

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA  
BALNEÁRIA DE UBATUBA/SP

CONCURSO PÚBLICO  
05/2023

# PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA I

## Leia atentamente as instruções abaixo

### 1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

### 2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

### 3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

#### SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

**LÍNGUA PORTUGUESA**  
**TEXTO**

**Mesmo sem cérebro, água viva pode aprender com o passado**

Menor do que uma unha, a *Tripedalia Cystophora* associa sensações a comportamentos para realizar ações simples, como desviar de uma raiz.

Pesquisadores “treinaram” um grupo de cubomedusas caribenhas (*Tripedalia Cystophora*) para detectar e desviar de obstáculos. Mesmo sem ter um cérebro central, essas águas-vivas aprenderam com erros do passado e foram bem sucedidas no teste. O estudo, publicado na revista *Current Biology*, mostra que não é preciso ter um cérebro avançado para realizar feitos de aprendizagem – com menos de um centímetro de tamanho, as *Tripedalia Cystophora* usaram aprendizagem associativa, conectando estímulos sensoriais a comportamentos. Na natureza, essas águas-vivas usam seu sistema visual complexo de 24 olhos para navegar entre as turvas águas de manguezais, desviar das raízes das árvores e capturar presas. Para simular essas condições, a equipe montou um tanque redondo com listras cinza e brancas, imitando raízes de mangue que pareciam distantes. Durante 7 minutos, eles observaram as águas-vivas nadando. No início, elas chegavam perto das listras e até esbarravam; porém, no final da experiência, a média da distância delas até a parede era 50% menor, o número de desvios bem sucedidos para evitar a colisão era quatro vezes maior e a taxa de contato com as listras na parede caiu pela metade.

Segundo os pesquisadores, as descobertas sugerem que as águas-vivas podem aprender com a experiência através de estímulos visuais e mecânicos. Os cientistas, então, isolaram os centros sensoriais visuais do animal, chamados *rhopalia*, para ir mais fundo na aprendizagem associativa dele. Cada uma dessas estruturas é formada por seis olhos e gera sinais que controlam o movimento da água-viva – quando ela desvia de obstáculos, essa frequência aumenta. A equipe mostrou faixas cinzas que se mexiam para uma *rhopalia* em estado neutro, para imitar a abordagem do animal aos objetos.

A estrutura não respondeu às barras cinzas mais claras, interpretando-as como distantes. No entanto, depois que os pesquisadores a treinaram com estímulos elétricos, ela passou a gerar sinais de esquiva quando as mesmas barras se aproximavam – como faria em uma colisão na natureza. As descobertas mostraram ainda que a combinação de estímulos visuais e mecânicos é necessária para a aprendizagem associativa em águas-vivas e que o *rhopalia* serve como centro de aprendizagem.

“É surpreendente a rapidez com que estes animais aprendem; é quase o mesmo ritmo que os animais avançados estão fazendo”, afirma Anders Garm, pesquisador da Universidade de Copenhague e um dos autores do estudo. “Mesmo o sistema nervoso mais simples parece ser capaz de realizar um aprendizado avançado, e isso pode acabar sendo um mecanismo celular extremamente fundamental, inventado no início da evolução do sistema nervoso.”

**Revista Superinteressante.** Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/mesmo-sem-cerebro-agua-viva-pode-aprender-com-o-passado/>

**QUESTÃO 01**

De acordo com o texto, o aprendizado associativo das águas-vivas da espécie *Tripedalia Cystophora* está associado ao seu sistema visual. Isso porque:

- (A) a espécie possui 6 olhos, sistema chamado *rhopalia*.
- (B) a espécie não possui sistema nervoso.
- (C) a espécie possui 24 olhos com centros sensoriais que geram sinais de controle aos seus movimentos.
- (D) a espécie não tem consciência corporal e responde apenas a estímulos visuais.
- (E) a espécie não apresenta qualquer outro tipo de sistema.

### QUESTÃO 02

Considere o excerto: “Mesmo sem ter um cérebro central, essas águas-vivas aprenderam com erros do passado e foram bem sucedidas no teste.” A relação que se estabelece entre a primeira oração e o restante do período é de:

- (A) concessividade.
- (B) condicionalidade.
- (C) finalidade.
- (D) comparação.
- (E) proporcionalidade.

### QUESTÃO 03

No excerto “A estrutura não respondeu às barras cinzas mais claras, interpretando-as como distantes. No entanto, depois que os pesquisadores a treinaram com estímulos elétricos, ela passou a gerar sinais de esquiva quando as mesmas barras se aproximavam – como faria em uma colisão na natureza.”, a locução “no entanto” atua como:

- (A) conector de elementos intra-oracionais.
- (B) operador argumentativo de oposição.
- (C) modificador verbal.
- (D) modificador nominal.
- (E) operador argumentativo de explicação.

### QUESTÃO 04

Considere o excerto: “Segundo os pesquisadores, as descobertas sugerem que as águas-vivas podem aprender com a experiência através de estímulos visuais e mecânicos.” Quanto às categorias gramaticais, as palavras “águas-vivas”, “aprender”, “através” e “de” classificam-se, respectivamente, como:

- (A) substantivo, verbo, advérbio e preposição.
- (B) adjetivo, verbo, advérbio e preposição.
- (C) substantivo, advérbio, advérbio e preposição.
- (D) substantivo, verbo, conjunção e preposição.
- (E) substantivo, verbo, preposição e conjunção.

### QUESTÃO 05

Considere as palavras I. extremamente, II. caribenhas e III. aprendizagem, que ocorrem no texto. Em relação à formação, as palavras dadas são formadas, respectivamente, pelo(s) processo(s) de:

- (A) derivação, derivação e derivação.
- (B) composição por justaposição, derivação e derivação.
- (C) composição por aglutinação, derivação e derivação.
- (D) derivação, derivação e composição por aglutinação.
- (E) derivação, composição por aglutinação e derivação.

### QUESTÃO 06

Considere o excerto: “As descobertas mostraram ainda que a combinação de estímulos visuais e mecânicos é necessária para a aprendizagem associativa em águas-vivas e que o *rhopalia* serve como centro de aprendizagem.” Nesse contexto, os verbos “mostraram”, “é” e “serve” estão conjugados, respectivamente, no(s) modo(s):

- (A) indicativo, imperativo e imperativo.
- (B) indicativo, subjuntivo e subjuntivo.
- (C) imperativo, indicativo e indicativo.
- (D) indicativo, indicativo e indicativo.
- (E) subjuntivo, indicativo e indicativo.

### QUESTÃO 07

Considere as seguintes sentenças, retiradas do texto:

I. “A estrutura não respondeu às barras cinzas mais claras, interpretando-as como distantes.”

II. “A equipe mostrou faixas cinzas que se mexiam para uma *rhopalia* em estado neutro”

Nas sentenças I e II, a colocação pronominal em relação aos verbos ocorre, respectivamente, como:

- (A) próclise e ênclise.
- (B) ênclise e próclise.
- (C) mesóclise e próclise.
- (D) mesóclise e ênclise.
- (E) ênclise e ênclise.

### QUESTÃO 08

Considere o excerto: “Cada uma dessas estruturas é formada por seis olhos e gera sinais que controlam o movimento da água-viva – quando ela desvia de obstáculos, essa frequência aumenta.” Nesse excerto, verifica-se apenas a ocorrência de pronomes dos tipos:

- (A) indefinido, demonstrativo, relativo e pessoal.
- (B) indefinido, demonstrativo e pessoal.
- (C) demonstrativo e pessoal.
- (D) demonstrativo e possessivo.
- (E) indefinido e relativo.

### QUESTÃO 09

O plural de palavras compostas varia de acordo com o significado e a classe dos elementos que compõem a palavra. No caso da palavra “águas-vivas”, ambos os elementos estão flexionados porque:

- (A) formam um composto de temas verbais repetidos.
- (B) formam um composto de dois substantivos, em que o segundo limita a significação do primeiro.
- (C) formam um composto de substantivo seguido de adjetivo.
- (D) formam um composto de palavra invariável seguida de adjetivo.
- (E) formam um composto de tema verbal seguido de substantivo.

### QUESTÃO 10

Considere as seguintes sentenças:

- I. Este é o filme de que te falei.
- II. O que ele disse sobre a discussão?
- III. Lamento que tudo isso tenha acontecido.
- IV. Você terá que estudar muito para essa prova.
- V. Não faça birra, que o seu pai é bravo.

Nas sentenças dadas, a palavra “que” atua de diferentes formas. Ocorre como preposição apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) V.

### QUESTÃO 11

Assinale a alternativa em que a forma pluralizada da palavra está incorreta, considerando o emprego do hífen.

- (A) salvos-condutos.
- (B) estrelas-do-mar.
- (C) belo-horizontinos.
- (D) criado-mudos.
- (E) mesa-tenistas.

### QUESTÃO 12

Assinale a alternativa em que a sentença apresenta uma oração subordinada adverbial com valor condicional.

- (A) Quanto maior o salário, maior o ego!
- (B) Farei essas tarefas, contanto que sejam pagas.
- (C) Não vejo a minha família desde que mudamos para essa cidade.
- (D) Embora não tenha trabalhado, o dia foi produtivo.
- (E) As dívidas eram pagas à medida que a empresa crescia.

### QUESTÃO 13

Assinale a alternativa em que todas as palavras estão acentuadas corretamente.

- (A) alcatéia; herói; magôo; válvula.
- (B) rapé; ônus; tênis; têmpora.
- (C) crêem; sádico; réplica; jóia.
- (D) véspera; lingüiça; fútil; ví.
- (E) féra; retrô; plausível; quelóide.

### QUESTÃO 14

Considere a sentença: “Seu comportamento frígido me entristece.” Nesse contexto, a palavra “frígido” poderia ser substituída, sem prejuízo de valor, por:

- (A) expansivo.
- (B) alegre.
- (C) agressivo.
- (D) explosivo.
- (E) apático.

### QUESTÃO 15

Considere as seguintes sentenças:

- I. Estou alheio aos informes da escola.
- II. Foram poucos os votos contrários às mudanças curriculares.

Nas sentenças dadas, os termos “alheio” e “contrário” ocorrem de forma preposicionada. Nesse sentido, os termos regidos por cada um são, respectivamente:

- (A) I.“informes da escola” e II.“mudanças curriculares”.
- (B) I.“Estou” e II.“votos”.
- (C) I. “escola” e II. “curriculares”.
- (D) I. “da escola” e II. “mudanças”.
- (E) I. “aos” e II. “às”.

**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO**  
**QUESTÃO 16**

Um marceneiro leva normalmente 3 dias na produção de 6 estantes. Depois de receber uma encomenda de 20 estantes, ele contrata um ajudante para agilizar a entrega da encomenda. Sabendo que o ajudante leva 3 dias para fazer 4 estantes, quanto tempo o marceneiro e o ajudante levarão para terminar a encomenda?

- (A) 3 dias.
- (B) 4 dias.
- (C) 5 dias.
- (D) 6 dias.
- (E) 8 dias.

**QUESTÃO 17**

Em um jogo, são anotados números naturais em papéis e colocados dentro de uma urna de paredes escuras. A pessoa que tira o papel deve dar dicas de qual número retirou até que um dos demais participantes acerte. Um jogador dá uma dica do número que retirou:

•“É o maior número antes de 100 que é múltiplo comum de 7 e 4”  
Podemos afirmar que esse jogador tirou o número:

- (A) 68.
- (B) 84.
- (C) 95.
- (D) 91.
- (E) 98.

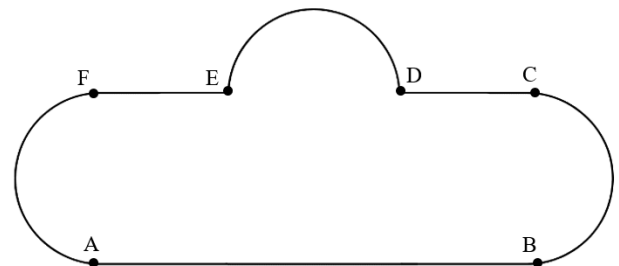
**QUESTÃO 18**

Em um condomínio, todos os moradores possuem cães ou gatos. Alguns moradores possuem apenas gatos, alguns moradores possuem apenas cães e alguns possuem ambos. Sabe-se há 12 moradores que possuem cães, dos quais 25% também possuem gatos. Sabendo que há no total 75 moradores no condomínio, qual é a porcentagem de moradores que possuem apenas cães?

- (A) 4%.
- (B) 12%.
- (C) 14%.
- (D) 48%.
- (E) 84%.

**QUESTÃO 19**

Um atleta está correndo em uma pista que tem o formato mostrado na figura abaixo:



Os trechos da pista entre AF, BC e DE são semicírculos de diâmetro medindo 200 metros, o trecho entre AB mede 600 metros, os trechos entre EF e CD medem 200 metros cada e são paralelos ao trecho AB. O atleta inicia sua corrida no ponto A e tem o objetivo de correr 8,6 km. Se o atleta corre na pista em sentido anti-horário, quando ele terminar sua corrida em que trecho da pista ele se encontrará? Considere  $\pi \cong 3$ .

- (A) BC.
- (B) CD.
- (C) DE.
- (D) AB.
- (E) EF.

### QUESTÃO 20

Um taxista depois de muito observar as suas receitas e despesas, ele conclui que o quanto ele ganha em cada viagem é aproximadamente R\$ 5,00 fixos por viagem acrescido de R\$ 14,00 para cada 2 km percorrido na viagem. Por outro lado, em cada viagem, ele verificou que tem aproximadamente um custo de R\$ 5,00 por quilômetro percorrido. Ademais, ele observou que consegue fazer 9 viagens por dia, onde cada viagem é de 7 km em média. Quantos dias por mês, no mínimo, o taxista precisa trabalhar para conseguir faturar líquido, pelo menos, R\$4.000,00?

- (A) 24.
- (B) 25
- (C) 26.
- (D) 27.
- (E) 28.

### QUESTÃO 21

O IMC (índice de massa corporal) é um número que ajuda a dar uma noção de qual seria a massa corporal ideal para uma pessoa de uma certa altura. O IMC é dado por

$$IMC = \frac{m}{h^2}$$

onde  $m$  é a massa em quilogramas e  $h$  é a altura metros da pessoa. Supondo que uma pessoa de 90 kg e 1,70 m quer ter seu IMC igual a 24, quantos quilogramas ela precisará emagrecer para atingir seu objetivo?

- (A) 21,44 kg.
- (B) 20,64 kg.
- (C) 19,23 kg.
- (D) 18,50 kg.
- (E) 22,38 kg.

### QUESTÃO 22

Um agrônomo precisa criar uma mistura de rações que contenha exatamente 300 g de proteína. Ele tem a opção de comprar dois tipos de ração: uma ração A, que contém 15% de proteína e custa R\$ 6,00 o quilo, e uma ração B, que contém 12% de proteína e custa R\$ 4,00 o quilo. Sabendo que o agrônomo comprou uma certa quantidade de cada uma das rações e que ele pagou R\$ 11,00 no total, qual é a soma da quantidade comprada da ração A e da ração B assumindo que ele usou toda quantidade comprada para fazer a mistura?

- (A) 2,20 kg.
- (B) 2,30 kg.
- (C) 2,40 kg.
- (D) 2,50 kg
- (E) 2,25 kg

### QUESTÃO 23

Observando a sequência numérica abaixo:

1800, 1807, 1815, 1824, ...

Indique seu próximo elemento:

- (A) 1829.
- (B) 1835.
- (C) 1833.
- (D) 1834.
- (E) 1836.

**QUESTÃO 24**

Ao final do mês de março, uma empresa concede uma gratificação para o vendedor que conseguir a maior média de vendas desde janeiro. A tabela abaixo mostra as vendas para os cinco vendedores da empresa desde o começo do ano:

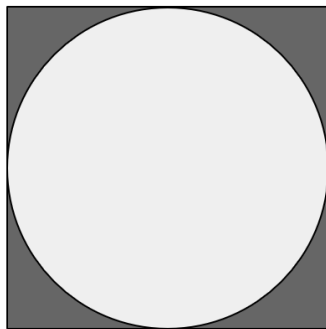
Funcionário	Jan	Fev	Mar
Abigail	R\$ 10000	R\$ 11000	R\$ 12000
Bruno	R\$ 9000	R\$ 12000	R\$ 13000
Marcus	R\$ 12000	R\$ 9000	R\$ 11000
Marta	R\$ 11000	R\$ 8000	R\$ 14000
Rita	R\$ 9000	R\$ 9000	R\$ 10000

Qual dos funcionários ganhou a gratificação?

- (A) Marcus.
- (B) Rita.
- (C) Bruno.
- (D) Abigail.
- (E) Marta.

**QUESTÃO 25**

Na figura abaixo, o quadrado tem lado igual ao diâmetro do círculo:



Quantos por cento a área do quadrado acima é maior do que a do círculo? Considere  $\pi \approx 3$ .

- (A) 20%.
- (B) 22%.
- (C) 25%.
- (D) 27%.
- (E) 33%.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 26

Na área da psicologia do desenvolvimento, a perspectiva teórica de Jean Piaget constitui um pilar fundamental na compreensão das complexidades do crescimento cognitivo nas fases iniciais da vida. Piaget, em sua abordagem, identificou uma série de estágios de desenvolvimento sequenciais, cada um com características distintas. Um desses estágios, conhecido como o ponto culminante da aquisição de habilidades cognitivas concretas, permite que as crianças executem operações mentais complexas em objetos tangíveis e em contextos do mundo real. Este marco crucial no desenvolvimento cognitivo surge após uma fase anterior caracterizada por uma compreensão limitada da lógica e da conservação, identificada como o período de transição do pensamento intuitivo para o pensamento operatório. Qual é o termo que nomeia este estágio?

- (A) Estágio sensoriomotor.
- (B) Estágio pré-convencional.
- (C) Estágio psicossocial de identidade versus confusão de papéis.
- (D) Estágio operatório formal.
- (E) Estágio do desenvolvimento moral.

### QUESTÃO 27

Na análise da epistemologia do desenvolvimento, focada no progresso ontogenético da capacidade de abstração e lógica nas fases iniciais da vida, qual dos seguintes conceitos representa um marco crucial no desenvolvimento cognitivo, geralmente manifestado entre as faixas etárias de 7 a 11 anos, indicando a emergência da capacidade de manipular mentalmente estruturas lógicas reversíveis e compreender relações abstratas complexas? Neste estágio, a criança exibe proficiência na compreensão da conservação de quantidades, manipulação de classes e discernimento de princípios seriais.

- (A) Estágio das operações formais
- (B) Estágio do pensamento abstrato
- (C) Estágio de desenvolvimento metafísico
- (D) Estágio das operações concretas
- (E) Estágio de transcendência epistemológica.

## QUESTÃO 28

O analfabetismo funcional, um fenômeno multifacetado, apresenta desafios distintos em comparação ao analfabetismo absoluto, ressaltando a disparidade entre habilidades cognitivas e capacidades de comunicação. Diante dessa dicotomia, qual das seguintes alternativas descreve adequadamente a diferença entre analfabetismo funcional e analfabetismo absoluto?

- (A) O analfabetismo funcional é a incapacidade de ler e escrever, enquanto o analfabetismo absoluto é a inabilidade de usar a matemática.
- (B) O analfabetismo funcional é a falta de conhecimento de informática, e o analfabetismo absoluto é a falta de habilidades de comunicação.
- (C) O analfabetismo funcional envolve a inabilidade de usar as habilidades de leitura e escrita de maneira eficaz na vida cotidiana, enquanto o analfabetismo absoluto refere-se à completa falta de habilidades de leitura e escrita.
- (D) O analfabetismo funcional é a incapacidade de entender textos complicados, e o analfabetismo absoluto é a falta de interesse na leitura.
- (E) O analfabetismo funcional é a falta de habilidades de comunicação verbal, enquanto o analfabetismo absoluto é a falta de habilidades de comunicação escrita.

## QUESTÃO 29

Na dinâmica comunicativa, a dicotomia entre a linguagem oral e a escrita implica complexidades distintas. Na esfera da comunicação falada, a inserção de \_\_\_\_\_ é uma prática corriqueira, entrelaçando as interações sociais com expressões idiomáticas específicas, enquanto na esfera textual, a expectativa recai sobre a formalidade e a estruturação precisa do discurso.

- (A) gírias e coloquialismos
- (B) metáforas e analogias
- (C) orações subordinadas
- (D) sotaques regionais
- (E) linguagem técnica

### QUESTÃO 30

Associe corretamente os termos da coluna A com suas respectivas características na coluna B:

**Coluna A:**

- 1 - Discurso direto
- 2 - Discurso indireto
- 3 - Paráfrase
- 4 - Discurso reportado
- 5 - Discurso livre

**Coluna B:**

- ( ) Reproduz as palavras de um falante de forma indireta, sem utilizar aspas, preservando o significado original.
- ( ) Funde as vozes do narrador e dos personagens para criar um fluxo contínuo de discurso, sem delimitação clara entre eles.
- ( ) Reformula o discurso original, mantendo a essência e a fidelidade ao conteúdo, mas com diferentes palavras e estrutura.
- ( ) Apresenta as palavras de um falante de maneira indireta, com interpretação e possíveis alterações por parte do narrador.
- ( ) Apresenta as palavras exatas de um falante, delimitadas por aspas.

A associação correta é, respectivamente:

- (A) 2 - 5 - 3 - 4 - 1
- (B) 5 - 3 - 4 - 1 - 2
- (C) 4 - 2 - 1 - 5 - 3
- (D) 5 - 1 - 3 - 4 - 2
- (E) 1 - 2 - 5 - 3 - 4

### QUESTÃO 31

A língua escrita é um sistema de comunicação que se baseia na representação gráfica das palavras. O conjunto de regras que define como as palavras são escritas, acentuadas e pontuadas é conhecido como \_\_\_\_\_.

- (A) morfossintaxe.
- (B) morfofonêmica.
- (C) grafologia.
- (D) etimologia lexicográfica.
- (E) filologia ortográfica.

### QUESTÃO 32

No contexto da Metodologia de Ensino para Anos Iniciais, analise as abordagens pedagógicas a seguir e identifique aquela que enfatiza a promoção da curiosidade, da exploração e da construção do conhecimento por meio de experiências práticas, reconhecendo o papel ativo do aluno na aprendizagem:

- (A) Pedagogia Waldorf.
- (B) Abordagem tradicionalista.
- (C) Teoria do Behaviorismo Radical.
- (D) Modelo de Educação Formal.
- (E) Pedagogia Montessori.

### QUESTÃO 33

No contexto do desenvolvimento da escrita em crianças, qual dos seguintes estágios representa um marco crucial, normalmente alcançado por volta dos 4-5 anos de idade, indicando a compreensão da segmentação das palavras em sons individuais e a conexão entre fonética e representação gráfica? Este estágio é uma etapa intermediária em direção à aquisição plena da escrita.

- (A) Escrita logográfica.
- (B) Escrita fonêmica.
- (C) Escrita alfabética.
- (D) Escrita morfofonêmica.
- (E) Escrita ideográfica.

### QUESTÃO 34

Na produção de textos, a coesão textual é fundamental para garantir que as ideias estejam conectadas de forma clara e lógica. Um dos recursos de coesão mais comuns é o uso de \_\_\_\_\_, que indicam a relação de sentido entre as partes do texto.

- (A) conjunções subordinativas.
- (B) proformas referenciais.
- (C) aliterações fonéticas.
- (D) figuras de linguagem.
- (E) recursos discursivos.

### QUESTÃO 35

Considerando o complexo cenário da alfabetização e a fundamental importância da consciência fonológica no processo de aquisição da leitura e escrita, é imperativo avaliar a base conceitual subjacente a essa competência. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta o conceito mais central e essencial para o entendimento da relação intrínseca entre os elementos sonoros da linguagem e sua representação gráfica:

- (A) Homofonia lexical.
- (B) Fonema linguístico.
- (C) Prosódia morfológica.
- (D) Sintaxe sintagmática.
- (E) Semântica pragmática

### QUESTÃO 36

No âmbito do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), analise as seguintes afirmações:

I. O ECA estabelece que, em caso de atos infracionais cometidos por adolescentes, eles podem ser privados de sua liberdade, desde que sejam aplicadas medidas socioeducativas adequadas e proporcionais à gravidade da infração.

II. O ECA estabelece que, em casos de negligência ou abuso por parte dos pais ou responsáveis, o Conselho Tutelar é a única autoridade competente para intervir e tomar medidas necessárias para proteger a criança ou o adolescente.

III. O ECA assegura o direito da criança e do adolescente à educação, estabelecendo que o ensino deve ser ministrado com base nos princípios de igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

IV. O ECA prevê que a criança e o adolescente têm o direito de ser ouvidos em processos judiciais ou administrativos que os afetem, com a devida consideração à sua capacidade de compreensão e maturidade.

Qual alternativa está correta?

- (A) Apenas as afirmações I e II estão incorretas.
- (B) Apenas as afirmações I e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmações II e III estão corretas.
- (D) As afirmações I, II, III e IV estão corretas.
- (E) As afirmações I, II e III estão incorretas.

### QUESTÃO 37

Associe corretamente cada teoria de desenvolvimento infantil com o respectivo teórico, considerando as principais contribuições dos psicólogos para a compreensão do desenvolvimento na infância:

1. Teoria do Desenvolvimento Cognitivo: Esta teoria concentra-se na evolução do pensamento, da aprendizagem e da compreensão das crianças à medida que crescem. Ela descreve estágios de desenvolvimento cognitivo pelos quais as crianças passam.

2. Teoria do Apego: Essa teoria explora como as relações emocionais entre cuidadores e crianças desempenham um papel fundamental no desenvolvimento emocional e social das crianças.

3. Teoria Sociocultural: Esta teoria destaca a importância do contexto social e cultural no desenvolvimento infantil, argumentando que as interações sociais e culturais moldam o crescimento das crianças.

Abaixo estão os respectivos teóricos associados a cada teoria:

A) Jean Piaget

B) John Bowlby

C) Lev Vygotsky

Escolha a opção que faz a associação correta:

(A) 1-A, 2-B, 3-C.

(B) 1-B, 2-C, 3-A.

(C) 1-A, 2-C, 3-B.

(D) 1-C, 2-A, 3-B.

(E) 1-B, 2-A, 3-C.

### QUESTÃO 38

Na prática pedagógica na educação infantil, a avaliação formativa é muito presente. Sobre a avaliação formativa, assinale a alternativa correta:

(A) A avaliação formativa é realizada ao final de um período de aprendizagem para atribuir notas e classificar os alunos.

(B) A avaliação formativa é um processo contínuo que visa identificar o progresso do aluno, fornecendo feedback para o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem.

(C) A avaliação formativa tem relação direta com a prática pedagógica na educação infantil, sendo mais relevante em níveis educacionais mais avançados.

(D) A avaliação formativa é uma prática isolada e requer a participação dos pais ou responsáveis das crianças.

(E) A avaliação formativa é um método contínuo que não permite ajustes no processo de ensino, uma vez que seu foco está no desempenho do aluno.

### QUESTÃO 39

No estudo do desenvolvimento da linguagem em crianças pequenas, qual dos seguintes conceitos descreve a capacidade cognitiva e linguística que envolve a seleção e utilização de palavras com significados específicos, indicando uma compreensão crescente da representação de objetos e conceitos do mundo real na linguagem, refletindo um estágio crucial no desenvolvimento da comunicação infantil?

(A) Ecolalia morfossemântica.

(B) Linguagem egocêntrica operatória.

(C) Linguagem metacognitiva.

(D) Vocabulário lexical.

(E) Discurso hiperbático.

**QUESTÃO 40**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) são um conjunto de diretrizes educacionais criadas no Brasil para orientar o ensino nas escolas. No contexto da Educação Infantil, os PCN estabelecem uma série de orientações para o desenvolvimento das crianças. Considerando os PCN, assinale a alternativa correta:

- (A) Os PCN não fazem distinção entre os objetivos e conteúdos específicos para cada faixa etária da Educação Infantil, considerando que as crianças devem ser expostas a um currículo único e padronizado.
- (B) Os PCN recomendam que a Educação Infantil seja um ambiente rico em brincadeiras, jogos e atividades lúdicas, considerando que a brincadeira é a principal forma de aprendizado para crianças pequenas.
- (C) Os PCN enfatizam que a Educação Infantil deve focar exclusivamente no desenvolvimento cognitivo das crianças, priorizando atividades de leitura e escrita.
- (D) Os PCN não fazem referência à importância da interação social na Educação Infantil, uma vez que o foco principal é o desenvolvimento individual das crianças.
- (E) Os PCN sugerem que o planejamento das atividades na Educação Infantil deve ser rigidamente estruturado, seguindo um currículo pré-determinado para todas as escolas.

**QUESTÃO 41**

Na educação infantil, a abordagem cognitiva de Jean Piaget e a teoria sociocultural de Lev Vygotsky fornecem fundamentos essenciais para o entendimento do desenvolvimento cognitivo das crianças. Sobre essas teorias, assinale a alternativa correta:

- (A) Piaget enfatiza o papel da interação social e do uso da linguagem na construção do conhecimento, enquanto Vygotsky destaca a importância das estruturas mentais na adaptação do sujeito ao meio.
- (B) Piaget ressalta a importância da interação social mediada pela linguagem no desenvolvimento cognitivo, enquanto Vygotsky destaca a influência das estruturas cognitivas na formação das funções mentais superiores.
- (C) Piaget destaca a importância da interação social e do uso da linguagem na formação das estruturas cognitivas, enquanto Vygotsky enfatiza a influência das estruturas mentais na adaptação do sujeito ao meio.
- (D) Piaget e Vygotsky concordam quanto à influência predominante dos fatores biológicos no desenvolvimento cognitivo das crianças, ressaltando a importância das etapas do desenvolvimento humano.
- (E) Piaget e Vygotsky concordam que a interação social desempenha um papel secundário no desenvolvimento cognitivo, enfatizando a importância das estruturas mentais e biológicas na construção do conhecimento.

### QUESTÃO 42

Compreendendo a complexidade do desenvolvimento infantil, é fundamental explorar os componentes motores em profundidade. No contexto das habilidades motoras, a motricidade fina é de particular interesse. Entre as seguintes definições, qual melhor representa a motricidade fina?

- (A) Habilidades motoras primariamente relacionadas a grandes grupos musculares, cujo desenvolvimento é primordial para aspectos como força e resistência.
- (B) Habilidades motoras iniciais que precedem o desenvolvimento das habilidades motoras grossas e marcam um estágio de maturação motor.
- (C) Habilidades motoras voltadas para a coordenação e agilidade, desempenhando um papel vital na harmonização do movimento global.
- (D) Habilidades motoras que compreendem a destreza necessária para coordenação olho-mão, manipulação de objetos pequenos, e contribuem de maneira substancial para atividades como escrita e manipulação precisa.
- (E) Habilidades motoras que atingem a plenitude de seu desenvolvimento na fase inicial da vida adulta, caracterizadas por níveis excepcionais de destreza e coordenação.

### QUESTÃO 43

Qual das seguintes atividades é um exemplo de exercício que promove a consciência fonológica?

- (A) Contar histórias em voz alta.
- (B) Decorar listas de palavras.
- (C) Aprender sobre a história da literatura.
- (D) Praticar esportes ao ar livre.
- (E) Identificar rimas em poemas.

### QUESTÃO 44

No contexto da alfabetização, avalie as afirmações a seguir:

- I. O construtivismo é uma abordagem pedagógica que enfatiza a importância da interação ativa do aluno com o conhecimento e a construção de significados por meio de exercícios teóricos
- II. A abordagem fônica na alfabetização prioriza o ensino das relações entre signos e números, proporcionando uma base sólida para a compreensão da leitura.
- III. A teoria de Zona de Desenvolvimento Proximal, de Jean Piaget, destaca a importância de emparcecer e da interação social na aprendizagem.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a afirmação I está correta.
- (B) Apenas a afirmação II está correta.
- (C) Apenas a afirmação III está correta.
- (D) Apenas as afirmações I e II estão corretas.
- (E) Todas as afirmações estão incorretas.

### QUESTÃO 45

Na educação infantil, a construção autônoma do conhecimento é fundamental para o desenvolvimento das crianças. Considerando o papel do educador como mediador do processo de aprendizagem, analise as afirmações abaixo:

- I. O educador deve incentivar a curiosidade e a exploração, proporcionando um ambiente rico em estímulos e oportunidades de aprendizagem.
- II. O educador deve adotar uma postura livre de regras, priorizando as decisões tomadas pelas crianças, de modo a estimular assim sua autonomia.
- III. O educador deve promover a interação e a colaboração entre as crianças, estimulando o desenvolvimento socioemocional e o respeito às diferenças.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a afirmação I está correta.
- (B) Apenas a afirmação II está correta.
- (C) Apenas a afirmação III está correta.
- (D) Apenas as afirmações I e III estão corretas.
- (E) Todas as afirmações estão corretas.

### QUESTÃO 46

Em um contexto de educação fundamental, a compreensão e a aplicação do conhecimento lógico-matemático representam um desafio intelectual significativo. Qual dos enunciados a seguir contém uma afirmação incorreta em relação a esse tipo de conhecimento?

- (A) O conhecimento lógico-matemático é um sistema intrincado de axiomas que podem ser usados para deduzir verdades matemáticas universais.
- (B) As capacidades lógico-matemáticas inatas variam entre os indivíduos, e o desenvolvimento dessas habilidades é influenciado por fatores genéticos e ambientais.
- (C) O conhecimento lógico-matemático é um componente crítico para a resolução de problemas em domínios variados, incluindo ciência, engenharia e economia.
- (D) Estratégias pedagógicas que promovem a resolução de problemas e o pensamento crítico são eficazes na promoção do desenvolvimento do conhecimento lógico-matemático.
- (E) A pesquisa em neurociência cognitiva demonstrou que o conhecimento lógico-matemático é inato e não é afetado pelo ambiente educacional.

### QUESTÃO 47

Segundo o ECA, é considerado criança quem tem até \_\_\_\_\_ anos incompletos. Já entre \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ anos são adolescentes. A lei define que esta faixa etária tem direito à vida e à saúde; à liberdade, ao respeito e à dignidade; à convivência familiar e comunitária; e do direito à guarda, à tutela e à adoção.

Assinale a alternativa que preenche as lacunas correta e respectivamente.

- (A) 14; 14; 18.
- (B) 12; 12; 18.
- (C) 10; 10; 16.
- (D) 11; 12; 18.
- (E) 13; 14; 18.

### QUESTÃO 48

O papel do educador na educação infantil é fundamental para o desenvolvimento global das crianças. Sobre o papel do educador como mediador do processo de aprendizagem, assinale a alternativa correta:

- (A) O educador deve atuar de forma direta, transmitindo conhecimento de maneira unidirecional, ao considerar as características individuais das crianças.
- (B) O educador deve promover um ambiente de aprendizagem autônoma, incentivando a construção do conhecimento por meio de experiências significativas e da interação social.
- (C) O educador deve adotar uma postura ativa, permitindo que as crianças determinem seu próprio ritmo de aprendizagem, ao não intervir ou orientar práticas pedagógicas.
- (D) O educador deve focar no aspecto cognitivo, considerando a importância do desenvolvimento da dependência emocional e social das crianças.
- (E) O educador deve impor limites rígidos e disciplina severa para garantir a ordem na sala de aula, priorizando a obediência às regras estabelecidas.

### QUESTÃO 49

No contexto do planejamento do trabalho pedagógico, a avaliação desempenha um papel fundamental. Qual das seguintes afirmações sobre a avaliação é verdadeira?

- (A) A avaliação é um momento voltado para diagnosticar os processos de punição ou recompensa para os alunos.
- (B) A avaliação tem o único propósito de classificar os alunos em níveis de desempenho.
- (C) A avaliação é um processo que deve ser realizado apenas por especialistas externos à instituição educacional para que não haja parcialidade no processo.
- (D) A avaliação é uma prática contínua que envolve a coleta de informações sobre o progresso dos alunos e a eficácia do ensino.
- (E) A avaliação deve ser realizada exclusivamente por meio de testes padronizados.

---

**QUESTÃO 50**

---

Identifique e assinale a afirmação que não está alinhada com as Diretrizes da Política Nacional de Educação Infantil.

- (A) A Educação Infantil deve pautar-se pela indissociabilidade entre o cuidado e a educação.
- (B) É facultativo ao Estado, direito da criança e opção da família o atendimento gratuito em instituições de Educação Infantil às crianças de 0 a 6 anos.
- (C) As políticas voltadas para a Educação Infantil devem contribuir em âmbito nacional, estadual e municipal para uma política para a infância.
- (D) O processo de seleção e admissão de professoras e professores que atuam nas redes pública e privada deve assegurar a formação específica na área e mínima exigida por lei. Para os que atuam na rede pública, a admissão deve ser por meio de concurso.
- (E) O processo pedagógico deve considerar as crianças em sua totalidade, observando suas especificidades, as diferenças entre elas e sua forma privilegiada de conhecer o mundo por meio do brincar.



