

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA
BALNEÁRIA DE UBATUBA/SP

CONCURSO PÚBLICO
05/2023

MONITOR DE ALUNOS

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 40 (quarenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA
TEXTO

Mesmo sem cérebro, água viva pode aprender com o passado

Menor do que uma unha, a *Tripedalia Cystophora* associa sensações a comportamentos para realizar ações simples, como desviar de uma raiz.

Pesquisadores “treinaram” um grupo de cubomedusas caribenhas (*Tripedalia Cystophora*) para detectar e desviar de obstáculos. Mesmo sem ter um cérebro central, essas águas-vivas aprenderam com erros do passado e foram bem sucedidas no teste. O estudo, publicado na revista *Current Biology*, mostra que não é preciso ter um cérebro avançado para realizar feitos de aprendizagem – com menos de um centímetro de tamanho, as *Tripedalia Cystophora* usaram aprendizagem associativa, conectando estímulos sensoriais a comportamentos. Na natureza, essas águas-vivas usam seu sistema visual complexo de 24 olhos para navegar entre as turvas águas de manguezais, desviar das raízes das árvores e capturar presas. Para simular essas condições, a equipe montou um tanque redondo com listras cinza e brancas, imitando raízes de mangue que pareciam distantes. Durante 7 minutos, eles observaram as águas-vivas nadando. No início, elas chegavam perto das listras e até esbarravam; porém, no final da experiência, a média da distância delas até a parede era 50% menor, o número de desvios bem sucedidos para evitar a colisão era quatro vezes maior e a taxa de contato com as listras na parede caiu pela metade.

Segundo os pesquisadores, as descobertas sugerem que as águas-vivas podem aprender com a experiência através de estímulos visuais e mecânicos. Os cientistas, então, isolaram os centros sensoriais visuais do animal, chamados *rhopalia*, para ir mais fundo na aprendizagem associativa dele. Cada uma dessas estruturas é formada por seis olhos e gera sinais que controlam o movimento da água-viva – quando ela desvia de obstáculos, essa frequência aumenta. A equipe mostrou faixas cinzas que se mexiam para uma *rhopalia* em estado neutro, para imitar a abordagem do animal aos objetos.

A estrutura não respondeu às barras cinzas mais claras, interpretando-as como distantes. No entanto, depois que os pesquisadores a treinaram com estímulos elétricos, ela passou a gerar sinais de esquiva quando as mesmas barras se aproximavam – como faria em uma colisão na natureza. As descobertas mostraram ainda que a combinação de estímulos visuais e mecânicos é necessária para a aprendizagem associativa em águas-vivas e que o *rhopalia* serve como centro de aprendizagem.

“É surpreendente a rapidez com que estes animais aprendem; é quase o mesmo ritmo que os animais avançados estão fazendo”, afirma Anders Garm, pesquisador da Universidade de Copenhague e um dos autores do estudo. “Mesmo o sistema nervoso mais simples parece ser capaz de realizar um aprendizado avançado, e isso pode acabar sendo um mecanismo celular extremamente fundamental, inventado no início da evolução do sistema nervoso.”

Revista Superinteressante. Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/mesmo-sem-cerebro-agua-viva-pode-aprender-com-o-passado/>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, o aprendizado associativo das águas-vivas da espécie *Tripedalia Cystophora* está associado ao seu sistema visual. Isso porque:

- (A) a espécie possui 6 olhos, sistema chamado *rhopalia*.
- (B) a espécie não possui sistema nervoso.
- (C) a espécie possui 24 olhos com centros sensoriais que geram sinais de controle aos seus movimentos.
- (D) a espécie não tem consciência corporal e responde apenas a estímulos visuais.
- (E) a espécie não apresenta qualquer outro tipo de sistema.

QUESTÃO 02

Considere o excerto: “Mesmo sem ter um cérebro central, essas águas-vivas aprenderam com erros do passado e foram bem sucedidas no teste.” A relação que se estabelece entre a primeira oração e o restante do período é de:

- (A) concessividade.
- (B) condicionalidade.
- (C) finalidade.
- (D) comparação.
- (E) proporcionalidade.

QUESTÃO 03

No excerto “A estrutura não respondeu às barras cinzas mais claras, interpretando-as como distantes. No entanto, depois que os pesquisadores a treinaram com estímulos elétricos, ela passou a gerar sinais de esquiva quando as mesmas barras se aproximavam – como faria em uma colisão na natureza.”, a locução “no entanto” atua como:

- (A) conector de elementos intra-oracionais.
- (B) operador argumentativo de oposição.
- (C) modificador verbal.
- (D) modificador nominal.
- (E) operador argumentativo de explicação.

QUESTÃO 04

Considere o excerto: “Segundo os pesquisadores, as descobertas sugerem que as águas-vivas podem aprender com a experiência através de estímulos visuais e mecânicos.” Quanto às categorias gramaticais, as palavras “águas-vivas”, “aprender”, “através” e “de” classificam-se, respectivamente, como:

- (A) substantivo, verbo, advérbio e preposição.
- (B) adjetivo, verbo, advérbio e preposição.
- (C) substantivo, advérbio, advérbio e preposição.
- (D) substantivo, verbo, conjunção e preposição.
- (E) substantivo, verbo, preposição e conjunção.

QUESTÃO 05

Considere as palavras I. extremamente, II. caribenhas e III. aprendizagem, que ocorrem no texto. Em relação à formação, as palavras dadas são formadas, respectivamente, pelo(s) processo(s) de:

- (A) derivação, derivação e derivação.
- (B) composição por justaposição, derivação e derivação.
- (C) composição por aglutinação, derivação e derivação.
- (D) derivação, derivação e composição por aglutinação.
- (E) derivação, composição por aglutinação e derivação.

QUESTÃO 06

Considere o excerto: “As descobertas mostraram ainda que a combinação de estímulos visuais e mecânicos é necessária para a aprendizagem associativa em águas-vivas e que o *rhopalia* serve como centro de aprendizagem.” Nesse contexto, os verbos “mostraram”, “é” e “serve” estão conjugados, respectivamente, no(s) modo(s):

- (A) indicativo, imperativo e imperativo.
- (B) indicativo, subjuntivo e subjuntivo.
- (C) imperativo, indicativo e indicativo.
- (D) indicativo, indicativo e indicativo.
- (E) subjuntivo, indicativo e indicativo.

QUESTÃO 07

Considere as seguintes sentenças, retiradas do texto:

I. “A estrutura não respondeu às barras cinzas mais claras, interpretando-as como distantes.”

II. “A equipe mostrou faixas cinzas que se mexiam para uma rhopalia em estado neutro”

Nas sentenças I e II, a colocação pronominal em relação aos verbos ocorre, respectivamente, como:

- (A) próclise e ênclise.
- (B) ênclise e próclise.
- (C) mesóclise e próclise.
- (D) mesóclise e ênclise.
- (E) ênclise e ênclise.

QUESTÃO 08

Considere o excerto: “Cada uma dessas estruturas é formada por seis olhos e gera sinais que controlam o movimento da água-viva – quando ela desvia de obstáculos, essa frequência aumenta.” Nesse excerto, verifica-se apenas a ocorrência de pronomes dos tipos:

- (A) indefinido, demonstrativo, relativo e pessoal.
- (B) indefinido, demonstrativo e pessoal.
- (C) demonstrativo e pessoal.
- (D) demonstrativo e possessivo.
- (E) indefinido e relativo.

QUESTÃO 09

O plural de palavras compostas varia de acordo com o significado e a classe dos elementos que compõem a palavra. No caso da palavra “águas-vivas”, ambos os elementos estão flexionados porque:

- (A) formam um composto de temas verbais repetidos.
- (B) formam um composto de dois substantivos, em que o segundo limita a significação do primeiro.
- (C) formam um composto de substantivo seguido de adjetivo.
- (D) formam um composto de palavra invariável seguida de adjetivo.
- (E) formam um composto de tema verbal seguido de substantivo.

QUESTÃO 10

Considere as seguintes sentenças:

- I. Este é o filme de que te falei.
- II. O que ele disse sobre a discussão?
- III. Lamento que tudo isso tenha acontecido.
- IV. Você terá que estudar muito para essa prova.
- V. Não faça birra, que o seu pai é bravo.

Nas sentenças dadas, a palavra “que” atua de diferentes formas. Ocorre como preposição apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) V.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO
QUESTÃO 11

Um marceneiro leva normalmente 3 dias na produção de 6 estantes. Depois de receber uma encomenda de 20 estantes, ele contrata um ajudante para agilizar a entrega da encomenda. Sabendo que o ajudante leva 3 dias para fazer 4 estantes, quanto tempo o marceneiro e o ajudante levarão para terminar a encomenda?

- (A) 3 dias.
- (B) 4 dias.
- (C) 5 dias.
- (D) 6 dias.
- (E) 8 dias.

QUESTÃO 12

Em um jogo, são anotados números naturais em papéis e colocados dentro de uma urna de paredes escuras. A pessoa que tira o papel deve dar dicas de qual número retirou até que um dos demais participantes acerte. Um jogador dá uma dica do número que retirou:

•“É o maior número antes de 100 que é múltiplo comum de 7 e 4”

Podemos afirmar que esse jogador tirou o número:

- (A) 68.
- (B) 84.
- (C) 95.
- (D) 91.
- (E) 98.

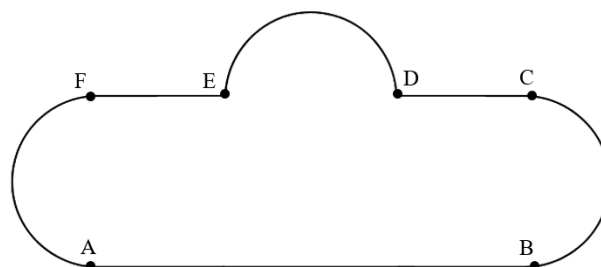
QUESTÃO 13

Em um condomínio, todos os moradores possuem cães ou gatos. Alguns moradores possuem apenas gatos, alguns moradores possuem apenas cães e alguns possuem ambos. Sabe-se há 12 moradores que possuem cães, dos quais 25% também possuem gatos. Sabendo que há no total 75 moradores no condomínio, qual é a porcentagem de moradores que possuem apenas cães?

- (A) 4%.
- (B) 12%.
- (C) 14%.
- (D) 48%.
- (E) 84%.

QUESTÃO 14

Um atleta está correndo em uma pista que tem o formato mostrado na figura abaixo:



Os trechos da pista entre AF, BC e DE são semicírculos de diâmetro medindo 200 metros, o trecho entre AB mede 600 metros, os trechos entre EF e CD medem 200 metros cada e são paralelos ao trecho AB. O atleta inicia sua corrida no ponto A e tem o objetivo de correr 8,6 km. Se o atleta corre na pista em sentido anti-horário, quando ele terminar sua corrida em que trecho da pista ele se encontrará? Considere $\pi \cong 3$.

- (A) BC.
- (B) CD.
- (C) DE.
- (D) AB.
- (E) EF.

QUESTÃO 15

Um taxista depois de muito observar as suas receitas e despesas, ele conclui que o quanto ele ganha em cada viagem é aproximadamente R\$ 5,00 fixos por viagem acrescido de R\$ 14,00 para cada 2 km percorrido na viagem. Por outro lado, em cada viagem, ele verificou que tem aproximadamente um custo de R\$ 5,00 por quilômetro percorrido. Ademais, ele observou que consegue fazer 9 viagens por dia, onde cada viagem é de 7 km em média. Quantos dias por mês, no mínimo, o taxista precisa trabalhar para conseguir faturar líquido, pelo menos, R\$4.000,00?

- (A) 24.
- (B) 25
- (C) 26.
- (D) 27.
- (E) 28.

QUESTÃO 16

O IMC (índice de massa corporal) é um número que ajuda a dar uma noção de qual seria a massa corporal ideal para uma pessoa de uma certa altura. O IMC é dado por

$$IMC = \frac{m}{h^2}$$

onde m é a massa em quilogramas e h é a altura metros da pessoa. Supondo que uma pessoa de 90 kg e 1,70 m quer ter seu IMC igual a 24, quantos quilogramas ela precisará emagrecer para atingir seu objetivo?

- (A) 21,44 kg.
- (B) 20,64 kg.
- (C) 19,23 kg.
- (D) 18,50 kg.
- (E) 22,38 kg.

QUESTÃO 17

Um agrônomo precisa criar uma mistura de rações que contenha exatamente 300 g de proteína. Ele tem a opção de comprar dois tipos de ração: uma ração A, que contém 15% de proteína e custa R\$ 6,00 o quilo, e uma ração B, que contém 12% de proteína e custa R\$ 4,00 o quilo. Sabendo que o agrônomo comprou uma certa quantidade de cada uma das rações e que ele pagou R\$ 11,00 no total, qual é a soma da quantidade comprada da ração A e da ração B assumindo que ele usou toda quantidade comprada para fazer a mistura?

- (A) 2,20 kg.
- (B) 2,30 kg.
- (C) 2,40 kg.
- (D) 2,50 kg
- (E) 2,25 kg

QUESTÃO 18

Observando a sequência numérica abaixo:

1800, 1807, 1815, 1824, ...

Indique seu próximo elemento:

- (A) 1829.
- (B) 1835.
- (C) 1833.
- (D) 1834.
- (E) 1836.

QUESTÃO 19

Ao final do mês de março, uma empresa concede uma gratificação para o vendedor que conseguir a maior média de vendas desde janeiro. A tabela abaixo mostra as vendas para os cinco vendedores da empresa desde o começo do ano:

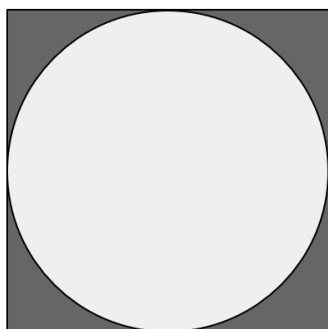
Funcionário	Jan	Fev	Mar
Abigail	R\$ 10000	R\$ 11000	R\$ 12000
Bruno	R\$ 9000	R\$ 12000	R\$ 13000
Marcus	R\$ 12000	R\$ 9000	R\$ 11000
Marta	R\$ 11000	R\$ 8000	R\$ 14000
Rita	R\$ 9000	R\$ 9000	R\$ 10000

Qual dos funcionários ganhou a gratificação?

- (A) Marcus.
- (B) Rita.
- (C) Bruno.
- (D) Abigail.
- (E) Marta.

QUESTÃO 20

Na figura abaixo, o quadrado tem lado igual ao diâmetro do círculo:



Quantos por cento a área do quadrado acima é maior do que a do círculo? Considere $\pi \approx 3$.

- (A) 20%.
- (B) 22%.
- (C) 25%.
- (D) 27%.
- (E) 33%.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

No desenvolvimento cognitivo de crianças e adolescentes, qual dos seguintes fatores desempenha um papel crucial?

- (A) Desenvolvimento físico, como crescimento muscular e ósseo.
- (B) Herança genética, transmitida de geração para geração.
- (C) Nutrição adequada, fornecendo os nutrientes necessários para o crescimento.
- (D) Experiências sociais, interações com familiares, amigos e sociedade.
- (E) Aptidões musicais, habilidades musicais inatas.

QUESTÃO 22

Durante os primeiros anos de vida, as crianças passam por um notável processo de desenvolvimento, abrangendo áreas como cognição, comunicação e habilidades motoras. Um dos aspectos mais fascinantes desse processo é o desenvolvimento da linguagem. A capacidade de comunicar-se verbalmente é um marco crucial no crescimento de uma criança. Nesse contexto, qual é um dos períodos mais significativos no desenvolvimento da linguagem infantil?

- (A) Durante os primeiros meses de vida.
- (B) Entre 3 e 6 anos de idade.
- (C) Por volta dos 12 meses de idade.
- (D) Aos 2 anos de idade.
- (E) No início da adolescência.

QUESTÃO 23

Qual teoria enfatiza a importância do contato seguro e afetivo com os pais ou cuidadores no desenvolvimento emocional saudável das crianças?

- (A) Teoria de Piaget.
- (B) Teoria do Condicionamento Operante.
- (C) Teoria da Aprendizagem Social.
- (D) Teoria do Desenvolvimento Moral.
- (E) Teoria do Apego.

QUESTÃO 24

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece vários direitos fundamentais para crianças e adolescentes. Dentre os itens abaixo, de acordo com o ECA, qual é o direito fundamental assegurado a todas as crianças e adolescentes?

- (A) Direito ao voto.
- (B) Direito à liberdade de expressão.
- (C) Direito à educação.
- (D) Direito ao trabalho.
- (E) Direito à assistência médica.

QUESTÃO 25

De acordo com o ECA, art. 201. A quem compete zelar pelo efetivo respeito aos direitos e garantias legais assegurados às crianças e adolescentes, promovendo as medidas judiciais e extrajudiciais cabíveis?

- (A) Conselho Tutelar
- (B) Ministério Público.
- (C) Aos pais ou responsável.
- (D) Poder Legislativo.
- (E) ONGs locais.

QUESTÃO 26

Acerca do desenvolvimento da linguagem em crianças, quais são os principais marcos do desenvolvimento da linguagem na primeira infância?

- (A) O desenvolvimento da linguagem começa com a fala clara de palavras completas em torno de 6 meses de idade.
- (B) A linguagem receptiva, ou seja, a capacidade de entender palavras, precede a linguagem expressiva, ou seja, a capacidade de falar.
- (C) A fase sensório-motora é a mais importante para o desenvolvimento da linguagem, uma vez que é quando as crianças começam a formar palavras.
- (D) A maioria das crianças começa a falar frases completas e complexas antes dos 12 meses de idade.
- (E) As crianças atingem a maturidade linguística completa logo no primeiro ano de vida, embora esta fase seja marcada pela comunicação não verbal

QUESTÃO 27

Qual é o órgão responsável por estabelecer as diretrizes e bases da educação nacional no Brasil?

- (A) O Ministério da Educação (MEC).
- (B) O Conselho Nacional de Educação (CNE).
- (C) O Congresso Nacional da Educação.
- (D) O Poder Executivo Educacional
- (E) Secretarias Estaduais de Educação (SEE)

QUESTÃO 28

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Art. 4º O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- (A) educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- (B) educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- (C) educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 18 (dezoito) anos de idade.
- (D) educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 16 (dezesesseis) anos de idade.
- (E) educação básica obrigatória e gratuita dos 03 (três) aos 17 (dezesete) anos de idade.

QUESTÃO 29

A Educação Infantil é uma etapa da educação básica no Brasil. Em que faixa etária se enquadram as crianças atendidas por essa etapa?

- (A) De 6 a 10 anos.
- (B) De 3 a 5 anos.
- (C) De 11 a 14 anos.
- (D) De 12 a 15 anos.
- (E) De 0 a 2 anos.

QUESTÃO 30

Qual é o objetivo principal da Educação de Jovens e Adultos (EJA)?

- (A) Preparar jovens para o mercado de trabalho.
- (B) Fornecer treinamento profissionalizante para adultos.
- (C) Atender alunos com altas habilidades.
- (D) Promover a educação continuada para jovens e adultos que não concluíram seus estudos na idade regular.
- (E) Treinar professores para atuar em escolas rurais.

QUESTÃO 31

Na Educação de Jovens e Adultos (EJA), um dos desafios comuns é lidar com a diversidade de experiências de vida e conhecimentos prévios dos alunos. Como os educadores da EJA podem abordar essa diversidade de maneira eficaz?

- (A) Padronizando o currículo para atender às necessidades de todos os alunos.
- (B) Fornecendo um ambiente de aprendizado exclusivo para cada aluno.
- (C) Ignorando as diferenças e concentrando-se apenas no conteúdo acadêmico.
- (D) Adotando estratégias de ensino flexíveis que reconheçam e valorizem as experiências de vida e os conhecimentos prévios dos alunos.
- (E) Reduzindo o nível de dificuldade das atividades para garantir que todos os alunos tenham sucesso.

QUESTÃO 32

Ao abordar a inclusão de alunos com baixa visão ou cegueira, os educadores devem adotar práticas que promovam um ambiente educacional inclusivo e acessível. Qual das alternativas está de acordo com esse princípio?

- (A) Desenvolver atividades que se baseiam no estímulo auditivo, com isso, suprimindo a participação dos demais alunos.
- (B) Tratar os alunos com baixa visão ou cegueira da mesma forma que os outros alunos, sem oferecer apoio adicional para lidar com as possíveis dificuldades visuais.
- (C) Utilizar uma variedade de recursos, como ampliadores, livros digitais e equipamentos de leitura de tela, juntamente com adaptações no ambiente e no material didático, para atender às necessidades específicas dos alunos.
- (D) Restringir a interação social dos alunos com baixa visão ou cegueira para evitar possíveis conflitos ou dificuldades de comunicação.
- (E) Fornecer materiais em formatos de texto impresso, pois outras opções como braille, áudio ou texto digital ampliado podem ampliar vantagem mediante os alunos que não possuem essa dificuldade.

QUESTÃO 33

O ECA estabelece diretrizes para a promoção e proteção dos direitos das crianças e dos adolescentes. Qual é a principal diferença entre o "conselho tutelar" e o "juizado da infância e da juventude" no contexto do ECA?

- (A) O conselho tutelar é uma instituição governamental, enquanto o juizado da infância e da juventude é uma organização não governamental.
- (B) O conselho tutelar é responsável pela aplicação das medidas socioeducativas, enquanto o juizado da infância e da juventude lida com a fiscalização do cumprimento dessas medidas.
- (C) O conselho tutelar é um órgão de caráter jurisdicional que decide sobre casos específicos de crianças e adolescentes, enquanto o juizado da infância e da juventude é uma instância administrativa que elabora políticas públicas para a infância e juventude.
- (D) O conselho tutelar é responsável por lidar com casos de crianças em situação de risco ou vulnerabilidade, tomando medidas de proteção, enquanto o juizado da infância e da juventude é responsável por lidar com processos judiciais envolvendo crianças e adolescentes.
- (E) O conselho tutelar tem autoridade para decidir sobre adoções de crianças e adolescentes, enquanto o juizado da infância e da juventude atua principalmente na supervisão de orfanatos e casas de acolhimento.

QUESTÃO 34

O desenvolvimento cognitivo das crianças é um campo complexo de estudo. De acordo com a teoria do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget, qual estágio é caracterizado pela capacidade de pensar logicamente, compreender conceitos abstratos e realizar operações mentais complexas, como resolução de problemas matemáticos?

- (A) Estágio das operações formais.
- (B) Estágio pré-operacional.
- (C) Estágio das operações concretas.
- (D) Estágio sensório-motor.
- (E) Estágio de desenvolvimento moral.

QUESTÃO 35

A Lei de Diretrizes e Bases (LDB) estabelece que a educação brasileira deve ser pautada por diversos princípios. Um desses princípios é a gestão democrática do ensino público, que envolve a participação da comunidade na gestão das escolas. Qual é o órgão responsável por garantir a participação da comunidade na gestão escolar, de acordo com a LDB?

- (A) Conselho Municipal de Educação.
- (B) Ministério da Educação (MEC).
- (C) Secretaria de Educação do estado.
- (D) Sindicato dos Professores.
- (E) Conselho Escolar.

QUESTÃO 36

A Educação Infantil é uma fase crítica no desenvolvimento das crianças, e os educadores devem estar cientes das teorias e abordagens pedagógicas que informam as práticas nesse nível de ensino. De acordo com a teoria do sociointeracionismo de Lev Vygotsky, qual é o conceito-chave que destaca a importância das interações sociais e do aprendizado colaborativo na Educação Infantil?

- (A) Zoneamento de desenvolvimento proximal.
- (B) Condicionamento operante.
- (C) Desenvolvimento psicossocial.
- (D) Construtivismo.
- (E) Aprendizagem observacional.

QUESTÃO 37

A Educação Inclusiva visa garantir que todos os alunos, independentemente de suas diferenças e necessidades, tenham a oportunidade de aprender juntos em um ambiente escolar regular. Qual é um dos princípios-chave da Educação Inclusiva, destacando a importância de adaptar o currículo para atender às necessidades de todos os alunos?

- (A) Princípio da homogeneização curricular.
- (B) Princípio da segregação.
- (C) Princípio da uniformização do ensino.
- (D) Princípio da adaptação curricular.
- (E) Princípio da exclusão seletiva.

QUESTÃO 38

No campo do desenvolvimento infanto-juvenil, existem várias teorias complexas e abordagens. De acordo com a teoria de Erik Erikson, qual é o conflito psicossocial central que os adolescentes enfrentam durante a fase chamada "identidade versus confusão de papéis"?

- (A) Conflito entre a moralidade e imoralidade.
- (B) Conflito entre o ego e o id.
- (C) Conflito entre a autenticidade e a negação da identidade.
- (D) Conflito entre a integridade e o desespero.
- (E) Conflito entre a confiança e a desconfiança.

QUESTÃO 39

No contexto do Ensino Fundamental, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento importante que estabelece as diretrizes para o currículo escolar. Qual é o principal objetivo da BNCC em relação ao Ensino Fundamental?

- (A) Definir estratégias específicas de ensino para todas as disciplinas.
- (B) Padronizar os métodos de avaliação usados em todas as escolas
- (C) Estabelecer os conteúdos específicos que cada escola deve ensinar.
- (D) Oferecer diretrizes para a construção de um currículo que promova o desenvolvimento integral dos estudantes.
- (E) Garantir que todas as escolas sigam um currículo rígido, sem flexibilidade.

QUESTÃO 40

O ECA estabelece diretrizes rigorosas para a proteção dos direitos das crianças e dos adolescentes no Brasil. De acordo com o ECA, assinale a alternativa correta.

I - Ao adolescente aprendiz, maior de quatorze anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.

II - Ao adolescente até dezesseis anos de idade é assegurada bolsa de aprendizagem.

(A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(C) As asserções I e II são proposições falsas.

(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

