

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA  
BALNEÁRIA DE UBATUBA/SP

CONCURSO PÚBLICO  
05/2023

# PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA II – PORTUGUÊS

## Leia atentamente as instruções abaixo

### 1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

### 2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

### 3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

#### SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

## LÍNGUA PORTUGUESA

### TEXTO

#### **Por que temos somente as mitocôndrias das nossas mães?**

Cientistas podem ter descoberto por que as mitocôndrias de origem paterna são degradadas na fertilização.

Você consegue acordar todos os dias graças a sua mãe. E a sua avó. E a sua bisavó. E assim por diante. Não só porque elas gestaram seus antepassados, é claro; mas também porque suas mitocôndrias, as usinas de energia do corpo humano, são exclusivamente de origem materna. Dentro das células, existem duas organelas que possuem DNA. A principal delas é o núcleo, onde fica o material genético com basicamente todas as informações que formam o indivíduo. Mas ele não é o único. As mitocôndrias também possuem material genético, ainda que em uma proporção bem menor (somente 37 genes, comparado a 20 mil do genoma). O DNA nuclear, encontrado na forma de cromossomos, é uma combinação de informações vindas tanto da mãe quanto do pai. Mas no caso do mtDNA (DNA mitocondrial), a história é outra. As mitocôndrias possuem o DNA somente das mães, aquelas presentes no óvulo. Isso significa que toda mulher tem o mesmo mtDNA de sua mãe, que tem o mesmo de sua avó, e assim por diante. Dessa forma, é possível voltar na linhagem até encontrar uma mulher que foi a ancestral comum de todas as pessoas vivas hoje. Essa teoria é chamada “Eva Mitocondrial”, e supõe-se que essa mulher tenha vivido há mais ou menos 200 mil anos.

Os espermatozoides também possuem mitocôndrias. Então por que só a do óvulo vai parar no feto? No caso dos espermatozoides, as mitocôndrias ficam na peça intermediária – uma parte que fica de fora da fecundação. O espermatozoide é dividido em três partes: a cabeça, a peça intermediária e a cauda. A cabeça é onde fica o núcleo, com o DNA nuclear, e o acrossomo, região na ponta onde ficam enzimas e pedaços do complexo de Golgi, que vão ajudar o gameta a entrar no óvulo. É na peça intermediária que ficam as mitocôndrias. Isso porque, para “correr” e chegar primeiro no óvulo,

os espermatozoides gastam uma grande quantidade de energia para movimentar a cauda o mais rápido possível. E essa pode ser uma das razões pelas quais temos somente o mtDNA materno.

#### **Nova pesquisa**

Quando o espermatozoide entra no óvulo, sua cauda fica para trás, com nenhum ou poucos resquícios do mtDNA paterno após a fertilização. Um estudo publicado na *Nature Genetics* recentemente pode explicar o porquê. A principal hipótese é de que a alta geração de energia das mitocôndrias presentes nos espermatozoides poderiam levar a um aumento no número de mutações do mtDNA. Além disso, o mtDNA paterno não possui uma proteína responsável por proteger esse material durante a passagem para o óvulo. Dessa forma, ao entrar no óvulo, o mtDNA do espermatozoide é degradado por enzimas específicas presente no próprio gameta masculino. Em outras palavras, o mtDNA possui uma enzima que causa a sua própria destruição momentos antes da fertilização, visto que a sua alta produção de energia poderia levar a mutações em seu genoma. De acordo com um dos pesquisadores do estudo, o biólogo Shoukhrat Mitalipov do Centro de Terapia Celular e Genética Embrionária da Universidade de Ciências e Saúde do Oregon, o mesmo não acontece com o óvulo. Em 2018, um estudo publicado na PNAS revelou um caso em que foram encontrados mtDNA paternos nas células dos filhos. [...]

**Revista Superinteressante.** Disponível em:

<https://super.abril.com.br/ciencia/por-que-temos-somente-as-mitocondrias-das-nossas-maes/>

### QUESTÃO 01

De acordo com o texto, a prevalência das mitocôndrias maternas no DNA ocorre em função de:

- (A) as mitocôndrias maternas possuem mais genes do que o genoma.
- (B) o DNA mitocondrial do espermatozoide ser degradado por enzimas do próprio gameta masculino antes da fertilização.
- (C) os espermatozoides não possuem DNA mitocondrial.
- (D) os espermatozoides possuem uma proteína responsável pela mutação do DNA mitocondrial.
- (E) o DNA mitocondrial paterno ser incompatível com o materno.

### QUESTÃO 02

Considere as sentenças:

I. “Por que temos somente as mitocôndrias das nossas mães?”

II. “Um estudo publicado na Nature Genetics recentemente pode explicar o porquê.”

III. “Não só porque elas gestaram seus antepassados, é claro”  
Os diferentes usos de “por que/porquê/porque” representados nas sentenças acima ocorrem em função do significado e da classe gramatical à qual pertencem as expressões. Nesse sentido, atua(m) como substantivo apenas a(s) forma(s) de “por que/porquê/porque” empregada(s) em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

### QUESTÃO 03

Considere o excerto: “Dentro das células, existem duas organelas que possuem DNA. A principal delas é o núcleo, onde fica o material genético com basicamente todas as informações que formam o indivíduo.” Nesse contexto, o pronome “elas”, contido na contração “delas”, se refere:

- (A) às células.
- (B) às duas organelas que possuem DNA.
- (C) às informações que formam o indivíduo.
- (D) ao DNA em si.
- (E) às células e às organelas.

### QUESTÃO 04

Considere o excerto: “As mitocôndrias também possuem material genético, ainda que em uma proporção bem menor (somente 37 genes, comparado a 20 mil do genoma).” Em relação às classes gramaticais, as palavras “também”, “genético”, “em” e “somente” classificam-se, respectivamente, em:

- (A) advérbio, adjetivo, preposição e advérbio.
- (B) substantivo, adjetivo, preposição e advérbio.
- (C) advérbio, substantivo, preposição e advérbio.
- (D) advérbio, adjetivo, conjunção e advérbio.
- (E) advérbio, adjetivo, preposição e substantivo.

### QUESTÃO 05

Considere o excerto: “Cientistas podem ter descoberto por que as mitocôndrias de origem paterna são degradadas na fertilização.” Nesse contexto, as flexões de número e de gênero da palavra “degradadas” são motivadas pela(s) palavra(s):

- (A) cientistas.
- (B) origem paterna.
- (C) as mitocôndrias.
- (D) paterna.
- (E) na fertilização.

### QUESTÃO 06

Considere as seguintes sentenças, retiradas do texto:

I. “Os espermatozoides também possuem mitocôndrias.”

II. “E essa pode ser uma das razões pelas quais temos somente o mtDNA materno.”

Nessas sentenças, os verbos “possuir” e “ter” apresentam, respectivamente, as regências:

- (A) de ligação e transitiva indireta.
- (B) transitiva direta e transitiva indireta.
- (C) transitiva direta e transitiva direta.
- (D) pronominal e transitiva direta.
- (E) intransitiva e intransitiva.

### QUESTÃO 07

Considere o excerto: “Isso significa que toda mulher tem o mesmo mtDNA de sua mãe, que tem o mesmo de sua avó, e assim por diante. Dessa forma, é possível voltar na linhagem até encontrar uma mulher que foi a ancestral comum de todas as pessoas vivas hoje.” Nesse contexto, a locução “dessa forma” cumpre um importante papel relacionado à coesão textual. Isso porque a expressão atua como um:

- (A) operador argumentativo de conclusão.
- (B) conector de elementos intra-oracionais.
- (C) mecanismo de referência.
- (D) modificador verbal.
- (E) qualificador nominal.

### QUESTÃO 08

Considere as palavras I. mitocôndrias, II. recentemente e III. fecundação, que ocorrem no texto. Essas palavras apresentam elementos que indicam seus processos de formação. A(s) palavra(s) que apresenta(m) marca indicativa do processo de composição é (são):

- (A) I. mitocôndrias.
- (B) II. recentemente.
- (C) III. fecundação.
- (D) I. mitocôndrias e II. recentemente.
- (E) I. mitocôndrias e III. fecundação.

### QUESTÃO 09

Considere o excerto: “Não só porque elas gestaram seus antepassados, é claro; mas também porque suas mitocôndrias, as usinas de energia do corpo humano, são exclusivamente de origem materna.” Nesse contexto, o emprego da conjunção “mas” está relacionado à:

- (A) expressão de uma restrição sobre o conteúdo anterior.
- (B) expressão de uma ratificação do conteúdo anterior.
- (C) expressão do sentido de adição, por estar combinada às expressões “não só” e “também”.
- (D) expressão do sentido de oposição, em relação ao conteúdo anterior.
- (E) expressão do sentido de conclusão.

### QUESTÃO 10

Considere os seguintes pares de sentenças:

I. “A comida virou uma papa.”

“O Papa está em viagem diplomática.”

II. “Você deve cozer as batatas por vinte minutos.”

“Não tive tempo para coser nem as minhas próprias roupas, quanto mais as suas!”

Os fenômenos linguísticos que ocorrem nos pares de sentenças dados são chamados, respectivamente, de:

- (A) homonímia e homografia.
- (B) sinonímia e sinonímia.
- (C) homofonia e homografia.
- (D) sinonímia e homonímia.
- (E) homografia e homofonia.

### QUESTÃO 11

Assinale a alternativa em que a palavra apresentada está incorreta em relação à acentuação gráfica.

- (A) nematoide.
- (B) nespera.
- (C) bambu.
- (D) cefaleia.
- (E) magoo.

### QUESTÃO 12

Assinale a alternativa em que todas as palavras são formadas por derivação.

- (A) felicidade, calcinha, aguardente.
- (B) corporal, megafauna, elasticidade.
- (C) molecagem, incompletude, delinquente.
- (D) mal-arrumado, lobisomem, credence.
- (E) espiritual, geolocalização, ultrapassar.

### QUESTÃO 13

Considere as seguintes sentenças:

I. As categorias às quais esses lutadores pertencem são as mais altas.

II. Quanto poderá oferecer à causa?

III. Temos um compromisso em todas às quartas-feiras.

Nas sentenças dadas, o uso da crase está correto apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

### QUESTÃO 14

Assinale a alternativa em que todos os verbos estão conjugados no futuro do pretérito do modo indicativo.

- (A) irei, chegarei, farei.
- (B) emprestaram, compraram, disseram.
- (C) casara, buscara, negociara.
- (D) falasse, alimentasse, comesse.
- (E) comeríeis, falaríeis, olharíamos.

### QUESTÃO 15

Assinale a alternativa em que a sentença apresenta problemas de pontuação.

- (A) Ele é dedicado. Ela, preguiçosa.
- (B) Os meninos do sétimo ano, apresentaram uma peça de teatro.
- (C) Os ingredientes utilizados nesta receita são: chocolate em pó, farinha e dois ovos.
- (D) Os vestidos das madrinhas são lindos, lindos.
- (E) A mãe não tinha tanto dinheiro, mas fez uma festa grandiosa para o filho.

**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO**  
**QUESTÃO 16**

Marcelo faz a seguinte afirmação:

“Se eu uso meia branca, então eu uso camisa preta e vice-versa. Se eu uso meia branca, então eu uso sapato azul.”

Dado que Marcelo está usando camisa preta, podemos afirmar que:

- (A) Marcelo está usando sapato azul e não está usando meia branca
- (B) Marcelo não está usando sapato azul e está usando meia branca.
- (C) Marcelo está usando sapato azul e está usando meia branca.
- (D) É possível que Marcelo não esteja usando sapato nem esteja usando meia branca.
- (E) Certamente Marcelo não está usando nem sapato azul nem meia branca.

**QUESTÃO 17**

Para fazer o tampo para uma mesa um marceneiro utilizará fórmica para cobrir uma face do tampo. Além disso, é colocado na borda do tampo um adesivo protetor. Sabendo que a fórmica custa R\$ 12,00 cada metro quadrado e o adesivo para a borda custa R\$ 6,00 cada metro, quanto o marceneiro gastará com a fórmica e o adesivo, juntos, para um tampo retangular de 3 metros por 2 metros:

- (A) R\$ 120,00.
- (B) R\$ 126,00.
- (C) R\$ 130,00.
- (D) R\$ 132,00.
- (E) R\$ 136,00.

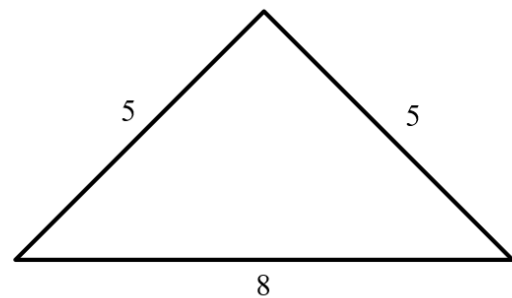
**QUESTÃO 18**

Em uma certa parada de ônibus, o ônibus A passa a cada 50 minutos, já o ônibus B passa a cada 30 minutos. Se às 11h55, os dois ônibus passaram pela parada simultaneamente, quando eles dois voltarão a passar simultaneamente na parada?

- (A) 14h25min.
- (B) 14h30min.
- (C) 14h35min.
- (D) 14h40min.
- (E) 14h45min.

**QUESTÃO 19**

Considere o triângulo isósceles abaixo:



Sabendo que o triângulo acima possui dois lados que medem 5 cm e um lado que mede 8 cm, conforme a figura, qual é a área desse triângulo em  $\text{cm}^2$ ?

- (A) 10.
- (B) 11.
- (C) 12.
- (D) 13.
- (E) 14.

**QUESTÃO 20**

Uma gráfica que imprime jornais consegue imprimir 800 cópias de jornais utilizando 2 litros de uma determinada tinta em 30 minutos. Uma manutenção nas impressoras permitiu imprimir 900 cópias com 2 litros de tinta em 25 minutos. Podemos afirmar que o número de cópias impressas por litro de tinta por minuto teve um aumento percentual de:

- (A) 23%.
- (B) 25%.
- (C) 30%.
- (D) 32%.
- (E) 35%.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E  
LEGISLAÇÃO**

**QUESTÃO 21**

De acordo com Resolução CNE/CEB 07/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília: CNE, 2010. Preencha corretamente as lacunas.

Os sistemas de ensino e as escolas adotarão, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, os seguintes princípios:

\_\_\_\_\_ de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia; de respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

\_\_\_\_\_ de reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania, de respeito ao bem comum e à preservação do regime democrático e dos recursos ambientais; da busca da equidade no acesso à educação, à saúde, ao trabalho, aos bens culturais e outros benefícios; da exigência de diversidade de tratamento para assegurar a igualdade de direitos entre os alunos que apresentam diferentes necessidades; da redução da pobreza e das desigualdades sociais e regionais.

\_\_\_\_\_ do cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade; do enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade; da valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente a da cultura brasileira; da construção de identidades plurais e solidárias.

- (A) Éticos, Políticos, Estéticos
- (B) Políticos, éticos e estéticos.
- (C) Estéticos, políticos e éticos.
- (D) Éticos, estéticos e políticos.
- (E) Estéticos, éticos e políticos.

**QUESTÃO 22**

Assinale a alternativa incorreta de acordo Estatuto da Criança e do Adolescente.

- (A) O exercício efetivo da função de conselheiro constituirá serviço público relevante e estabelecerá presunção de idoneidade moral.
- (B) As decisões do Conselho Tutelar somente poderão ser revistas pela autoridade judiciária a pedido de quem tenha legítimo interesse.
- (C) O Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.
- (D) São impedidos de servir no mesmo Conselho marido e mulher, ascendentes e descendentes, sogro e genro ou nora, irmãos, cunhados, durante o cunhadio, tio e sobrinho, padrasto ou madrasta e enteado.
- (E) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial.

### QUESTÃO 23

De acordo com a Resolução CNE/CEB 05/2009 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: CNE, 2009. Analise as afirmativas abaixo atribuindo (V) para Verdadeira e (F) para Falsa, em seguida assinale a alternativa com a sequência correta.

( ) A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

( ) As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;

( ) Na transição para o Ensino Fundamental a proposta pedagógica deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.

- (A) V- F -F
- (B) F- V- V
- (C) V- F -V
- (D) V -V -V
- (E) F -F -V

### QUESTÃO 24

Analise os itens a seguir de acordo com a Lei Federal nº 13.005/2014 – Plano Nacional de Educação e assinale a alternativa correta.

I – A superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação é uma das diretrizes do PNE.

II - A meta progressiva do investimento público em educação será avaliada no segundo ano de vigência do PNE e poderá ser ampliada por meio de lei para atender às necessidades financeiras do cumprimento das demais metas

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.



### QUESTÃO 25

De acordo com a Constituição Federal/88, analise os itens a seguir.

I – As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

II - O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 6 (seis) anos de idade.

III - O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

Estão corretas as assertivas:

- (A) I apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I e III apenas
- (E ) I, II e III.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

#### QUESTÃO 26

Na literatura, há registros de vários autores que analisam a prática pedagógica a partir das variáveis linguísticas. De uma maneira específica, Bagno, Stubbs e Gagné (2002) analisam o posicionamento dos gramáticos dentro desse contexto, sendo pertinente afirmar:

- (A) A versão simplista da língua, preconizada pelos gramáticos, é responsável pela associação dos contextos socio-históricos na prática pedagógica.
- (B) A prática pedagógica centrada na análise sincrônica facilita a aprendizagem.
- (C) A compreensão da variação linguística é facilitada pela análise diacrônica.
- (D) A variação linguística acontece em determinados níveis da língua.
- (E) O estudo normativo corrobora para atenuar o problema da exclusão social.

#### QUESTÃO 27

Sobre a metalinguagem, são verdadeiras as seguintes asserções, salvo:

- (A) Considerada como um uso linguístico, no qual o objeto é também uma linguagem.
- (B) Não apresenta unidades estruturais.
- (C) Não pode ser estruturada no nível do saber idiomático.
- (D) Seu estudo merece o cuidado da ciência.
- (E) Para entender seu funcionamento, veja o exemplo: em português, na metalinguagem, aparece com artigo “O homem é um dissílabo”. Na linguagem primária, sem artigo “Homem trabalha”.

### QUESTÃO 28

De acordo com Albuquerque (2006), a década de 1980 foi palco de importantes mudanças na perspectiva do ensino-aprendizagem. Nesse sentido, assinale a alternativa que vai de encontro a tais mudanças.

- (A) Eclusão e disseminação de diversos estudos na área de Língua Portuguesa em consonância com outras áreas de saber.
- (B) Eclusão de estudos de diversas correntes da Linguística, tais como: Corrente Funcionalista, da Análise do Discurso da Linguística Textual, da Pragmática, da Sociolinguística.
- (C) Esses estudos modificam a metodologia de ensino de Língua Portuguesa.
- (D) O objetivo do ensino passa a ser o desenvolvimento da competência linguístico-textual.
- (E) A produção e interpretação de textos em contextos sócio-históricos assume um papel auxiliar.

### QUESTÃO 29

Em relação à análise linguística em sala de aula, qual a perspectiva de Bagno, Stubbs e Gagné (2002) sobre as falas dialetais?

- (A) Parte do objetivo educacional mais amplo compreende a eliminação das falas dialetais em sala de aula.
- (B) Parte do objetivo educacional mais amplo compreende a minimização das falas dialetais em sala de aula.
- (C) Parte do objetivo educacional mais amplo compreende a aceitação das falas dialetais em sala de aula.
- (D) Parte do objetivo educacional mais amplo compreende a substituição das falas dialetais em sala de aula.
- (E) Parte do objetivo educacional mais amplo compreende a ressignificação das falas dialetais em sala de aula.

### QUESTÃO 30

Dentro da concepção de Santos (2005) e Albuquerque (2006), é possível compreender a relação entre os avanços dos estudos linguísticos pautados nas Teorias Linguísticas e o processo de ensino-aprendizagem. Dentre as alternativas a seguir, qual apresenta uma das principais alterações proporcionadas pelos estudos linguísticos?

- (A) Mudança da postura do professor.
- (B) Mudança da concepção do discente.
- (C) Texto como objeto de ensino.
- (D) Práticas metodológicas mais engessadas.
- (E) Mudança no processo de avaliação.

### QUESTÃO 31

Travaglia (2003) analisa a postura do professor ao decidir trabalhar as teorias linguísticas, elencando alguns elementos principais, que caracterizam cada teoria, a serem observados, destacados a seguir, afora:

- (A) Qualidade da teoria.
- (B) Forma de apresentação dessa teoria para os alunos.
- (C) Coerência da teoria.
- (D) Irrefutabilidade da teoria.
- (E) Adequação da teoria aos fatos sob consideração.

### QUESTÃO 32

Albuquerque (2006) analisa as diversas concepções sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Nesse sentido, assinale a alternativa a seguir que vai de encontro ao posicionamento dessa autora.

- (A) Os Parâmetros Curriculares Nacionais revelam a concepção do conhecimento em constante construção.
- (B) Trazem o conceito de conhecimento ressignificado.
- (C) Nesse documento oficial, não há nenhuma menção ao conhecimento acabado.
- (D) Os conteúdos escolares têm relação com as temáticas recentes e relevantes para a formação do aluno.
- (E) Preconizam uma abordagem transversal.

### QUESTÃO 33

Travaglia (2003) explana sobre as concepções de língua e suas implicações para o ensino. Leia as assertivas posteriores e assinale a que vai ao encontro com a perspectiva do autor.

- (A) Na gramática Normativa, o padrão normativo é suplantado pelas falas dialetais.
- (B) Do ponto de vista estético, algumas formas devem ser evitadas, como por exemplo, cacofonia e colisão.
- (C) Do ponto de vista elitista, são destacadas as formas e usos das massas.
- (D) Do ponto de vista comunicacional, o vocabulário deve ser profuso.
- (E) Na gramática descritiva, são postuladas as regras de bom uso da língua pelos seus falantes.

### QUESTÃO 34

As concepções de língua, segundo Bechara (2014), estão associadas ao falar que, por sua vez, revela um saber linguístico. Nesse sentido, há implicações para o ensino no tocante à adequação ao discurso e à constituição de textos. Dentro dessa sistemática, é impertinente afirmar:

- (A) O saber linguístico se divide em saber elocutivo, idiomático e expressivo.
- (B) Ao considerar o objeto representado ou o tema, a adequação ao discurso e à constituição de textos é definida como adequada ou inadequada.
- (C) Ao considerar o destinatário, a adequação ao discurso e à constituição de textos é definida como apropriada ou inapropriada.
- (D) Ao considerar a situação ou circunstâncias, a adequação ao discurso e à constituição de textos é definida como oportuna ou inoportuna.
- (E) Regularidade na manifestação da competência ou saber em todos os planos linguísticos.

### QUESTÃO 35

De acordo com Marcuschi (2008), ao ensinar os gêneros textuais em sala de aula, é preciso trabalhar três elementos básicos. Quais são eles?

- (A) Tipo, forma composicional e construção.
- (B) Formato, modelo literário e estrutura linguística.
- (C) Desenho textual, retrato e escrita.
- (D) Forma composicional, estilo e tema.
- (E) Estrutura linguística, tema e desenho textual.

### QUESTÃO 36

Kleiman (1999) analisa de forma pormenorizada os aspectos cognitivos presentes na leitura. Ao longo do seu estudo, são evidenciadas duas atividades metacognitivas que corroboram para a compreensão textuais. Quais são elas?

- (A) Formulação de hipóteses e definição de objetivos de uma leitura.
- (B) Categorização dos temas e pontuação das ideias-chave de uma leitura.
- (C) Processamento das informações contidas no texto e a ressignificação dessa leitura.
- (D) Estabelecimento de correlações com outros textos e paráfrases.
- (E) Troca de ideias e reconstrução textual a partir da leitura realizada.

### QUESTÃO 37

A análise dos problemas concernentes ao ensino-aprendizagem da leitura e produção de textos passa pelo crivo da prática de ensino adotada. A partir do contexto brasileiro, são verdadeiras as seguintes afirmativas, exceto:

- (A) Durante muito tempo, o ensino da língua portuguesa foi pautado pelos parâmetros da Gramática Tradicional.
- (B) Tais parâmetros são responsáveis pela estruturação de um ensino baseado em aspectos puramente normativos.
- (C) Dentro dessa perspectiva, observa-se a importância das práticas de leitura e produção textual que corroboram para o aprofundamento do conhecimento centrado na normativa.
- (D) Nesse cenário, surge o vetusto discurso acerca da dificuldade de interpretação e compreensão de textos.
- (E) Os parâmetros pertinentes à Gramática Tradicional priorizam as atividades estruturais e instrumentais.

### QUESTÃO 38

As atividades de retextualização são trabalhadas por Marcuschi (2008) em sua obra: “Da fala para a escrita – atividades de retextualização”. Pautado nessa obra, são verdadeiras as afirmativas a seguir, afora:

- (A) A retextualização é uma prática assertiva na produção de textos, principalmente, quando há a adaptação do texto escrito para o oral.
- (B) As atividades de retextualização têm aplicabilidade no ensino da língua materna, produção de textos e oficinas de redação.
- (C) O letramento e a oralidade são enfatizados ao longo da obra em questão.
- (D) São inválidas dicotomias que polarizem fala e escrita.
- (E) A referida obra não se restringe à atuação do professor de Português, mas traz conceitos que podem ser aplicados para as mais variadas profissões que trabalham com revisão e edição de textos.

### QUESTÃO 39

As propostas didáticas e metodológicas para o ensino de Língua Portuguesa sob à luz dos Parâmetros Curriculares Nacionais têm como foco alguns elementos destacados a seguir, com exceção:

- (A) Perspectiva - formar um falante competente que consiga utilizar as mais diversas modalidades da língua.
- (B) Ensino – pautado na atividade sociointeracionista que ocorre por meio da sobreposição.
- (C) Língua – trabalhada a diversidade, a multiplicidade e a plasticidade.
- (D) Aluno – sujeito do processo ensino-aprendizagem.
- (E) Professor – papel mediador no processo ensino-aprendizagem.

### QUESTÃO 40

O Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa objetiva a unificação da grafia de países que têm a língua portuguesa como oficial. Assinale a seguir a única opção que não condiz com as mudanças desencadeadas por esse acordo.

- (A) Mudanças no alfabeto.
- (B) Mudanças na acentuação.
- (C) Mudanças no emprego de consoantes mudas.
- (D) Mudanças no emprego de letras maiúsculas e minúsculas.
- (E) Mudanças na semântica.

### QUESTÃO 41

Os estudos relacionados com a linguagem podem tanto ser um instrumento de inclusão quanto exclusão. Nesse sentido, assinale a alternativa que corrobora com essa perspectiva.

- (A) O estudo normativo facilita a inclusão do discente por ampliar seus conhecimentos.
- (B) O estudo descritivo intitula uma ação como certa ou errada sendo responsável por reafirmar a exclusão social.
- (C) A variação linguística é um vetor de exclusão, logo precisa ser evitada em sala de aula.
- (D) A Linguística abre um novo olhar acerca dos estudos relacionados à linguagem, contribuindo para a inclusão.
- (E) O estudo descritivo deve estar subordinado ao normativo para evitar a exclusão social.

### QUESTÃO 42

O ensino-aprendizagem da língua portuguesa dentro do contexto tecnológico marcado pela informação digital é pautado em algumas ações que visam mapear a produção de sentido em um texto que é hiper por natureza. Dentro dessa sistemática, qual conceito a seguir está diretamente relacionado com a construção do sentido em textos virtuais?

- (A) E-mails
- (B) Chats
- (C) Web
- (D) Link
- (E) Blogs

### QUESTÃO 43

A compreensão acerca das variáveis relacionadas com a literatura é trabalhada na obra de Lajolo: O que é literatura? Dentro das perspectivas apresentadas, ao longo dessa obra, depreende-se, exceto:

- (A) Desde os primórdios, o homem utiliza o processo de simbolização para nomear as coisas, marcado por uma relação que tanto aproxima quanto distancia as palavras e as coisas por elas nomeadas. Essa manifestação mais radical da linguagem marca o nascimento da literatura.
- (B) Assim, é o uso de um determinado tipo de linguagem que vai configurar a literatura.
- (C) Não é possível separar a linguagem literária da linguagem coloquial.
- (D) A obra literária é um objeto social.
- (E) Para que um texto seja considerado literatura é preciso algo mais do que livre trânsito entre seu autor e um eventual leitor.

### QUESTÃO 44

Conhecer as concepções sobre a relação entre as categorias da literatura e a formação docente é importante para que o professor consiga discernir o melhor recurso pedagógico a ser trabalhado. Dentro dessa lógica, Bordini e Aguiar (1988) apresentam uma reflexão que traz à tona algumas constatações, sendo incorreto afirmar:

- (A) Há diversos métodos de ensino de literatura disponíveis.
- (B) O esvaziamento do ensino de literatura se acentua, não só pelo pequeno domínio do conhecimento literário do professor, mas também pela falta de uma proposta metodológica que o embase.
- (C) Dentre as metodologias apontadas para o desenvolvimento de trabalhos significativos em sala de aula, o Método Recepcional é destacado pelas autoras. Esse método é pautado na orientação e delimitação do tipo de leitura do estudante em função do reconhecimento de cada perfil de leitura por parte do professor.
- (D) O Método Recepcional compreende cinco etapas específicas.
- (E) Quando uma determinada obra vem ao encontro do sistema de valores e normas do leitor, o horizonte de expectativas desse leitor permanece inalterado e sua posição psicológica é de conforto.

### QUESTÃO 45

A prática pedagógica construída a partir da concepção de uma língua homogênea é considerada por Bagno nas expressões a seguir, exceto:

- (A) um tipo de aculturação.
- (B) um tipo de idealismo
- (C) uma forma de privilegiar a língua estática
- (D) uma forma de objeção à norma culta
- (E) uma maneira de subestimar a identidade da comunidade.

### QUESTÃO 46

Em relação aos Parâmetros Curriculares Nacionais acerca do ensino de Língua Portuguesa, são verdadeiras as seguintes afirmações, exceto:

- (A) Articulação da leitura e da escrita como atividades complementares.
- (B) Utilização do texto como unidade/objeto de ensino.
- (C) Contraposição à prática de ensino que prioriza a perspectiva aditiva.
- (D) A leitura assume o papel de atividade de construção e elaboração de sentido.
- (E) Concepção de oralidade de cunho construtivista.

### QUESTÃO 47

O ensino da leitura em sala de aula requer a adoção de uma prática metodológica que consiga despertar o interesse do discente, estimulando seu senso crítico e analítico. No caso específico da interação entre o autor do texto e o leitor, Kleiman (1999) tece algumas ponderações, elucidadas a seguir. Assinale a alternativa que contradiz tais ponderações.

- (A) O autor do texto deverá construir um texto coerente, atraente e prazeroso.
- (B) O leitor é um sujeito ativo nesse processo.
- (C) As teorias cognitivas sobre a compreensão textual servem de embasamento para atividades que não trivializem o exercício de leitura.
- (D) A leitura é considerada como um ato individual.
- (E) O leitor deve ter uma postura crítica em relação ao texto lido.

### QUESTÃO 48

Leia os enunciados a seguir e assinale a única alternativa que condiz corretamente com as regras definidas pelo Novo Acordo Ortográfico.

- (A) O uso do trema não é mais empregado em palavras portuguesas, palavras aportuguesadas e nomes próprios estrangeiros.
- (B) O acento diferencial em palavras homógrafas não é mais empregado.
- (C) O acento circunflexo não é mais empregado em palavras paroxítonas que terminam em “eem” e palavras com o hiato “oo”.-
- (D) Não tem mais hífen as palavras que terminam com a mesma letra da segunda palavra, ou quando a segunda palavra começar com a letra h.
- (E) O acento deve ser mantido em palavra paroxítonas com “i” e “u” depois de ditongo.

### QUESTÃO 49

Antunes em seu livro: “Aula de português: encontro e interação” traz uma reflexão contextualizada de todas as realidades que permeiam as aulas de Português, apresentando os principais problemas e possíveis soluções. De uma maneira geral, é possível inferir a partir dessa obra alguns pontos, exceto:

- (A) Mais que a função, é preciso saber a classificação de um termo gramatical
- (B) A aprendizagem das regularidades concernentes à escrita é alcançada por meio do contato com textos escritos.
- (C) O professor é corresponsável pelas situações em que o aluno perde o interesse pelo ensino do Português.
- (D) A leitura é considerada plena quando o leitor conseguir interpretar os aspectos ideológicos do texto.
- (E) Oportunizar diferentes tipos de materiais escritos auxilia o aluno a melhorar sua capacidade de compreensão e interpretação do texto lido.

### QUESTÃO 50

Conforme Marcuschi, o ensino da Língua Portuguesa e Tecnologia em sala de aula demanda a necessidade de se conhecer determinados termos que permeiam o universo digital, destacando-se o hipertexto. Sobre esse conceito, é impertinente afirmar:

- (A) O termo hipertexto foi criado pelo americano Theodore Nelson, na década de 1960, motivado pela perspectiva de poder mover parte do texto e editá-lo.
- (B) Nesse primeiro momento, a escrita eletrônica era sequencial e não linear.
- (C) O hipertexto pode ser considerado como um gênero textual ou mesmo um suporte de gêneros diversos.
- (D) Todos os gêneros associados à Internet são considerados como eventos textuais baseados na escrita.
- (E) Na Internet, a importância da escrita é ratificada, apesar da integração da imagem e do som.

