

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA  
BALNEÁRIA DE UBATUBA/SP

CONCURSO PÚBLICO  
05/2023

# PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA II – HISTÓRIA

## Leia atentamente as instruções abaixo

### 1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

### 2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

### 3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

#### SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

## LÍNGUA PORTUGUESA

### TEXTO

#### **Por que temos somente as mitocôndrias das nossas mães?**

Cientistas podem ter descoberto por que as mitocôndrias de origem paterna são degradadas na fertilização.

Você consegue acordar todos os dias graças a sua mãe. E a sua avó. E a sua bisavó. E assim por diante. Não só porque elas gestaram seus antepassados, é claro; mas também porque suas mitocôndrias, as usinas de energia do corpo humano, são exclusivamente de origem materna. Dentro das células, existem duas organelas que possuem DNA. A principal delas é o núcleo, onde fica o material genético com basicamente todas as informações que formam o indivíduo. Mas ele não é o único. As mitocôndrias também possuem material genético, ainda que em uma proporção bem menor (somente 37 genes, comparado a 20 mil do genoma). O DNA nuclear, encontrado na forma de cromossomos, é uma combinação de informações vindas tanto da mãe quanto do pai. Mas no caso do mtDNA (DNA mitocondrial), a história é outra. As mitocôndrias possuem o DNA somente das mães, aquelas presentes no óvulo. Isso significa que toda mulher tem o mesmo mtDNA de sua mãe, que tem o mesmo de sua avó, e assim por diante. Dessa forma, é possível voltar na linhagem até encontrar uma mulher que foi a ancestral comum de todas as pessoas vivas hoje. Essa teoria é chamada “Eva Mitocondrial”, e supõe-se que essa mulher tenha vivido há mais ou menos 200 mil anos.

Os espermatozoides também possuem mitocôndrias. Então por que só a do óvulo vai parar no feto? No caso dos espermatozoides, as mitocôndrias ficam na peça intermediária – uma parte que fica de fora da fecundação. O espermatozoide é dividido em três partes: a cabeça, a peça intermediária e a cauda. A cabeça é onde fica o núcleo, com o DNA nuclear, e o acrossomo, região na ponta onde ficam enzimas e pedaços do complexo de Golgi, que vão ajudar o gameta a entrar no óvulo. É na peça intermediária que ficam as mitocôndrias. Isso porque, para “correr” e chegar primeiro no óvulo,

os espermatozoides gastam uma grande quantidade de energia para movimentar a cauda o mais rápido possível. E essa pode ser uma das razões pelas quais temos somente o mtDNA materno.

#### **Nova pesquisa**

Quando o espermatozoide entra no óvulo, sua cauda fica para trás, com nenhum ou poucos resquícios do mtDNA paterno após a fertilização. Um estudo publicado na *Nature Genetics* recentemente pode explicar o porquê. A principal hipótese é de que a alta geração de energia das mitocôndrias presentes nos espermatozoides poderiam levar a um aumento no número de mutações do mtDNA. Além disso, o mtDNA paterno não possui uma proteína responsável por proteger esse material durante a passagem para o óvulo. Dessa forma, ao entrar no óvulo, o mtDNA do espermatozoide é degradado por enzimas específicas presente no próprio gameta masculino. Em outras palavras, o mtDNA possui uma enzima que causa a sua própria destruição momentos antes da fertilização, visto que a sua alta produção de energia poderia levar a mutações em seu genoma. De acordo com um dos pesquisadores do estudo, o biólogo Shoukhrat Mitalipov do Centro de Terapia Celular e Genética Embrionária da Universidade de Ciências e Saúde do Oregon, o mesmo não acontece com o óvulo. Em 2018, um estudo publicado na PNAS revelou um caso em que foram encontrados mtDNA paternos nas células dos filhos. [...]

#### **Revista Superinteressante.** Disponível em:

<https://super.abril.com.br/ciencia/por-que-temos-somente-as-mitocondrias-das-nossas-maes/>

### QUESTÃO 01

De acordo com o texto, a prevalência das mitocôndrias maternas no DNA ocorre em função de:

- (A) as mitocôndrias maternas possuem mais genes do que o genoma.
- (B) o DNA mitocondrial do espermatozoide ser degradado por enzimas do próprio gameta masculino antes da fertilização.
- (C) os espermatozoides não possuem DNA mitocondrial.
- (D) os espermatozoides possuem uma proteína responsável pela mutação do DNA mitocondrial.
- (E) o DNA mitocondrial paterno ser incompatível com o materno.

### QUESTÃO 02

Considere as sentenças:

- I. “Por que temos somente as mitocôndrias das nossas mães?”
  - II. “Um estudo publicado na Nature Genetics recentemente pode explicar o porquê.”
  - III. “Não só porque elas gestaram seus antepassados, é claro”  
Os diferentes usos de “por que/porquê/porque” representados nas sentenças acima ocorrem em função do significado e da classe gramatical à qual pertencem as expressões. Nesse sentido, atua(m) como substantivo apenas a(s) forma(s) de “por que/porquê/porque” empregada(s) em:
- (A) I.
  - (B) II.
  - (C) III.
  - (D) I e II.
  - (E) II e III.

### QUESTÃO 03

Considere o excerto: “Dentro das células, existem duas organelas que possuem DNA. A principal delas é o núcleo, onde fica o material genético com basicamente todas as informações que formam o indivíduo.” Nesse contexto, o pronome “elas”, contido na contração “delas”, se refere:

- (A) às células.
- (B) às duas organelas que possuem DNA.
- (C) às informações que formam o indivíduo.
- (D) ao DNA em si.
- (E) às células e às organelas.

### QUESTÃO 04

Considere o excerto: “As mitocôndrias também possuem material genético, ainda que em uma proporção bem menor (somente 37 genes, comparado a 20 mil do genoma).” Em relação às classes gramaticais, as palavras “também”, “genético”, “em” e “somente” classificam-se, respectivamente, em:

- (A) advérbio, adjetivo, preposição e advérbio.
- (B) substantivo, adjetivo, preposição e advérbio.
- (C) advérbio, substantivo, preposição e advérbio.
- (D) advérbio, adjetivo, conjunção e advérbio.
- (E) advérbio, adjetivo, preposição e substantivo.

### QUESTÃO 05

Considere o excerto: “Cientistas podem ter descoberto por que as mitocôndrias de origem paterna são degradadas na fertilização.” Nesse contexto, as flexões de número e de gênero da palavra “degradadas” são motivadas pela(s) palavra(s):

- (A) cientistas.
- (B) origem paterna.
- (C) as mitocôndrias.
- (D) paterna.
- (E) na fertilização.

### QUESTÃO 06

Considere as seguintes sentenças, retiradas do texto:

I. “Os espermatozoides também possuem mitocôndrias.”

II. “E essa pode ser uma das razões pelas quais temos somente o mtDNA materno.”

Nessas sentenças, os verbos “possuir” e “ter” apresentam, respectivamente, as regências:

- (A) de ligação e transitiva indireta.
- (B) transitiva direta e transitiva indireta.
- (C) transitiva direta e transitiva direta.
- (D) pronominal e transitiva direta.
- (E) intransitiva e intransitiva.

### QUESTÃO 07

Considere o excerto: “Isso significa que toda mulher tem o mesmo mtDNA de sua mãe, que tem o mesmo de sua avó, e assim por diante. Dessa forma, é possível voltar na linhagem até encontrar uma mulher que foi a ancestral comum de todas as pessoas vivas hoje.” Nesse contexto, a locução “dessa forma” cumpre um importante papel relacionado à coesão textual. Isso porque a expressão atua como um:

- (A) operador argumentativo de conclusão.
- (B) conector de elementos intra-oracionais.
- (C) mecanismo de referenciação.
- (D) modificador verbal.
- (E) qualificador nominal.

### QUESTÃO 08

Considere as palavras I. mitocôndrias, II. recentemente e III. fecundação, que ocorrem no texto. Essas palavras apresentam elementos que indicam seus processos de formação. A(s) palavra(s) que apresenta(m) marca indicativa do processo de composição é (são):

- (A) I. mitocôndrias.
- (B) II. recentemente.
- (C) III. fecundação.
- (D) I. mitocôndrias e II. recentemente.
- (E) I. mitocôndrias e III. fecundação.

### QUESTÃO 09

Considere o excerto: “Não só porque elas gestaram seus antepassados, é claro; mas também porque suas mitocôndrias, as usinas de energia do corpo humano, são exclusivamente de origem materna.” Nesse contexto, o emprego da conjunção “mas” está relacionado à:

- (A) expressão de uma restrição sobre o conteúdo anterior.
- (B) expressão de uma ratificação do conteúdo anterior.
- (C) expressão do sentido de adição, por estar combinada às expressões “não só” e “também”.
- (D) expressão do sentido de oposição, em relação ao conteúdo anterior.
- (E) expressão do sentido de conclusão.

### QUESTÃO 10

Considere os seguintes pares de sentenças:

I. “A comida virou uma papa.”

“O Papa está em viagem diplomática.”

II. “Você deve cozer as batatas por vinte minutos.”

“Não tive tempo para coser nem as minhas próprias roupas, quanto mais as suas!”

Os fenômenos linguísticos que ocorrem nos pares de sentenças dados são chamados, respectivamente, de:

- (A) homonímia e homografia.
- (B) sinonímia e sinonímia.
- (C) homofonia e homografia.
- (D) sinonímia e homonímia.
- (E) homografia e homofonia.

### QUESTÃO 11

Assinale a alternativa em que a palavra apresentada está incorreta em relação à acentuação gráfica.

- (A) nematoide.
- (B) nespera.
- (C) bambu.
- (D) cefaleia.
- (E) magoo.

### QUESTÃO 12

Assinale a alternativa em que todas as palavras são formadas por derivação.

- (A) felicidade, calcinha, aguardente.
- (B) corporal, megafauna, elasticidade.
- (C) molecagem, incompletude, delinquente.
- (D) mal-arrumado, lobisomem, credence.
- (E) espiritual, geolocalização, ultrapassar.

### QUESTÃO 13

Considere as seguintes sentenças:

I. As categorias às quais esses lutadores pertencem são as mais altas.

II. Quanto poderá oferecer à causa?

III. Temos um compromisso em todas às quartas-feiras.

Nas sentenças dadas, o uso da crase está correto apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

### QUESTÃO 14

Assinale a alternativa em que todos os verbos estão conjugados no futuro do pretérito do modo indicativo.

- (A) irei, chegarei, farei.
- (B) emprestaram, compraram, disseram.
- (C) casara, buscara, negociara.
- (D) falasse, alimentasse, comesse.
- (E) comeríeis, falarías, olharíamos.

### QUESTÃO 15

Assinale a alternativa em que a sentença apresenta problemas de pontuação.

- (A) Ele é dedicado. Ela, preguiçosa.
- (B) Os meninos do sétimo ano, apresentaram uma peça de teatro.
- (C) Os ingredientes utilizados nesta receita são: chocolate em pó, farinha e dois ovos.
- (D) Os vestidos das madrinhas são lindos, lindos.
- (E) A mãe não tinha tanto dinheiro, mas fez uma festa grandiosa para o filho.

**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO**  
**QUESTÃO 16**

Marcelo faz a seguinte afirmação:

“Se eu uso meia branca, então eu uso camisa preta e vice-versa. Se eu uso meia branca, então eu uso sapato azul.”

Dado que Marcelo está usando camisa preta, podemos afirmar que:

- (A) Marcelo está usando sapato azul e não está usando meia branca
- (B) Marcelo não está usando sapato azul e está usando meia branca.
- (C) Marcelo está usando sapato azul e está usando meia branca.
- (D) É possível que Marcelo não esteja usando sapato nem esteja usando meia branca.
- (E) Certamente Marcelo não está usando nem sapato azul nem meia branca.

**QUESTÃO 17**

Para fazer o tampo para uma mesa um marceneiro utilizará fórmica para cobrir uma face do tampo. Além disso, é colocado na borda do tampo um adesivo protetor. Sabendo que a fórmica custa R\$ 12,00 cada metro quadrado e o adesivo para a borda custa R\$ 6,00 cada metro, quanto o marceneiro gastará com a fórmica e o adesivo, juntos, para um tampo retangular de 3 metros por 2 metros:

- (A) R\$ 120,00.
- (B) R\$ 126,00.
- (C) R\$ 130,00.
- (D) R\$ 132,00.
- (E) R\$ 136,00.

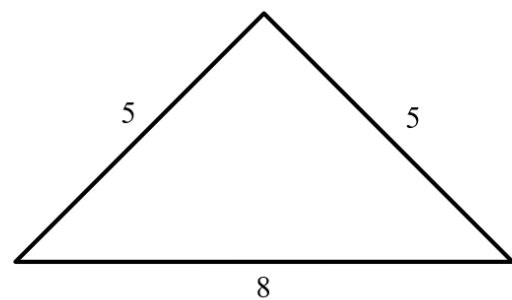
**QUESTÃO 18**

Em uma certa parada de ônibus, o ônibus A passa a cada 50 minutos, já o ônibus B passa a cada 30 minutos. Se às 11h55, os dois ônibus passaram pela parada simultaneamente, quando eles dois voltarão a passar simultaneamente na parada?

- (A) 14h25min.
- (B) 14h30min.
- (C) 14h35min.
- (D) 14h40min.
- (E) 14h45min.

**QUESTÃO 19**

Considere o triângulo isósceles abaixo:



Sabendo que o triângulo acima possui dois lados que medem 5 cm e um lado que mede 8 cm, conforme a figura, qual é a área desse triângulo em  $\text{cm}^2$ ?

- (A) 10.
- (B) 11.
- (C) 12.
- (D) 13.
- (E) 14.

**QUESTÃO 20**

Uma gráfica que imprime jornais consegue imprimir 800 cópias de jornais utilizando 2 litros de uma determinada tinta em 30 minutos. Uma manutenção nas impressoras permitiu imprimir 900 cópias com 2 litros de tinta em 25 minutos. Podemos afirmar que o número de cópias impressas por litro de tinta por minuto teve um aumento percentual de:

- (A) 23%.
- (B) 25%.
- (C) 30%.
- (D) 32%.
- (E) 35%.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E  
LEGISLAÇÃO**

**QUESTÃO 21**

De acordo com Resolução CNE/CEB 07/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília: CNE, 2010. Preencha corretamente as lacunas.

Os sistemas de ensino e as escolas adotarão, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, os seguintes princípios:

\_\_\_\_\_ de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia; de respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

\_\_\_\_\_ de reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania, de respeito ao bem comum e à preservação do regime democrático e dos recursos ambientais; da busca da equidade no acesso à educação, à saúde, ao trabalho, aos bens culturais e outros benefícios; da exigência de diversidade de tratamento para assegurar a igualdade de direitos entre os alunos que apresentam diferentes necessidades; da redução da pobreza e das desigualdades sociais e regionais.

\_\_\_\_\_ do cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade; do enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade; da valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente a da cultura brasileira; da construção de identidades plurais e solidárias.

- (A) Éticos, Políticos, Estéticos
- (B) Políticos, éticos e estéticos.
- (C) Estéticos, políticos e éticos.
- (D) Éticos, estéticos e políticos.
- (E) Estéticos, éticos e políticos.

**QUESTÃO 22**

Assinale a alternativa incorreta de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente.

- (A) O exercício efetivo da função de conselheiro constituirá serviço público relevante e estabelecerá presunção de idoneidade moral.
- (B) As decisões do Conselho Tutelar somente poderão ser revistas pela autoridade judiciária a pedido de quem tenha legítimo interesse.
- (C) O Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.
- (D) São impedidos de servir no mesmo Conselho marido e mulher, ascendentes e descendentes, sogro e genro ou nora, irmãos, cunhados, durante o cunhadio, tio e sobrinho, padrasto ou madrasta e enteado.
- (E) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial.

### QUESTÃO 23

De acordo com a Resolução CNE/CEB 05/2009 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: CNE, 2009. Analise as afirmativas abaixo atribuindo (V) para Verdadeira e (F) para Falsa, em seguida assinale a alternativa com a sequência correta.

( ) A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

( ) As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;

( ) Na transição para o Ensino Fundamental a proposta pedagógica deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.

- (A) V- F -F
- (B) F- V- V
- (C) V- F -V
- (D) V -V -V
- (E) F -F -V

### QUESTÃO 24

Analise os itens a seguir de acordo com a Lei Federal nº 13.005/2014 – Plano Nacional de Educação e assinale a alternativa correta.

I – A superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação é uma das diretrizes do PNE.

II - A meta progressiva do investimento público em educação será avaliada no segundo ano de vigência do PNE e poderá ser ampliada por meio de lei para atender às necessidades financeiras do cumprimento das demais metas

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.



### QUESTÃO 25

De acordo com a Constituição Federal/88, analise os itens a seguir.

I – As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

II - O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 6 (seis) anos de idade.

III - O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

Estão corretas as assertivas:

- (A) I apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I e III apenas
- (E ) I, II e III.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 26

“[...] o professor de história, com sua maneira própria de ser, pensar, agir e ensinar, transforma seu conjunto de complexos saberes em conhecimentos efetivamente ensináveis, faz com que o aluno não apenas compreenda, mas assimile, incorpore e reflita sobre esses ensinamentos de variadas formas. É uma reinvenção permanente” (FONSECA, S. **Didática e prática de ensino de História**. Papirus, 2003, p. 71). De acordo com o texto, assinale a alternativa apropriada

I - No processo de diálogo dos saberes produzidos e socializados entre educadores e educandos, as determinações legais, os apontamentos didático-pedagógicos se relacionam na construção da consciência histórica.

II - Defende a ideia de que a História-ciência produz e a História ensinada reproduz, divulga ou didática para o mundo dos não iniciados.

III - Em seu nascedouro, o conhecimento histórico científico encontra-se encharcado das razões da vida prática, visto que os sujeitos desse conhecimento são seres humanos envolvidos com o cotidiano.

- (A) Apenas o item I é verdadeiro.
- (B) Apenas o item II é verdadeiro.
- (C) Apenas o item III é verdadeiro.
- (D) Apenas os itens I e III são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

### QUESTÃO 27

Existem variadas formas de organização do ensino de História. A título de exemplo pode-se destacar, exceto:

- (A) Ensino frontal e coletivo (aula expositiva).
- (B) Excursão (viagem de carácter pedagógico).
- (C) Trabalho independente (pesquisa orientada).
- (D) Ensino com base nas necessidades do aluno (recuperação processual).
- (E) Chamada oral para teste de memorização.

### QUESTÃO 28

No estudo do saber histórico e historiografia, assinale a alternativa falsa em relação às Gerações da Escola dos Annales.

- (A) Primeira Geração – Longa duração (Fernand Braudel)
- (B) Segunda Geração - Apologia da História (Marc Bloch).
- (C) Terceira Geração - Materialismo histórico dialético (Karl Marx).
- (D) Quarta Geração: História Cultural (Georges Duby).
- (E) Quinta Geração: Interdisciplinaridade (Jacques LeGoff).

### QUESTÃO 29

Sobre a Teoria da História, relacione a coluna 1 com a coluna 2. Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens a seguir.

*Coluna 1*

- I - Historicismo.
- II - Materialismo histórico.
- III - Positivismo.

*Coluna 2*

- ( ) Foi proposto por Karl Marx e começou a ser organizado em torno da possibilidade de construir uma escrita da história que contribuísse para o desenvolvimento humano
  - ( ) Um de seus maiores representantes foi Auguste Comte, que aliava as ideias de progresso e o conceito de ordem.
  - ( ) Desenvolvido por Wilhelm Dilthey, o método dava um caráter histórico a toda a existência humana.
- (A) III, II, I.
  - (B) II, I, III.
  - (C) II, III, I.
  - (D) I, II, III.
  - (E) I, III, II.

### QUESTÃO 30

Julgue os itens abaixo e assinale a alternativa certa sobre a Lei nº 10.639/2003 e o ensino da História.

I - O ensino da história e cultura afro-brasileira e africana, após a aprovação da Lei 10.639/03, fez-se necessário para garantir uma ressignificação e valorização cultural das matrizes africanas que formam a diversidade cultural brasileira.

II - Outra luta do movimento é ampliar a Lei 10.639/2003 para incluir o dia 20 de novembro como “Dia Nacional da Consciência Negra” no calendário escolar porque atualmente a data é celebrada apenas em alguns estados e municípios.

III - Uma crítica que se faz à Lei é que ela tornou obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio da rede pública, mas não vincula necessariamente as instituições privadas.

- (A) Apenas o item I é verdadeiro.
- (B) Apenas o item II é verdadeiro.
- (C) Apenas o item III é verdadeiro.
- (D) Apenas os itens I e II são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

### QUESTÃO 31

Sobre os conhecimentos de história e temporalidade, assinale a alternativa correta.

I - Tempo cronológico é o tempo físico, relógio.

II - Tempo histórico é a forma de contar o tempo a partir da ação dos seres humanos na Terra.

III – Temporalidade é o conjunto de acontecimentos relacionados que influenciam o modo como os seres humanos se organizam.

- (A) Apenas o item I é verdadeiro.
- (B) Apenas o item II é verdadeiro.
- (C) Apenas o item III é verdadeiro.
- (D) Apenas os itens I e II são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

### QUESTÃO 32

Assinale a alternativa correta sobre os povos que originaram-se na chamada Antiguidade.

- (A) Os fenícios ocuparam o litoral da Síria, no norte da Palestina. Como contribuição cultural aponta-se a invenção do alfabeto fonético simplificado que serviu de base para o atual.
- (B) Os turcos se organizaram por volta de 2000 a.C., no litoral do Golfo Pérsico. Organizados em várias tribos, unificados pelo rei Ciro, excelentes guerreiros, formaram o vasto Império Otomano.
- (C) A Mesopotâmia surgiu por volta de 4000 a.C., foi berço da civilização milenar, registrou importantes realizações. A Pedra da Roseta permitiu a decodificação de seus hieroglíficos.
- (D) Os árabes estabeleceram-se na Palestina, por volta de 2000 a.C. Viveram nessa região por três séculos, até emigrar para o Egito, onde permaneceram por quatro séculos.
- (E) O povo persa resultou da miscigenação entre os aqueus, jônios, eólicos e dóricos, que se instalaram na região, por volta de 2000 a.C. e 1200 a.C.

### QUESTÃO 33

Analise os itens a seguir e assinale a alternativa correta sobre a Idade Média.

- I - O período medieval presenciou a instituição escolar, que se desenvolveu a partir do século IX, a Escolástica, um método pelo qual se pretendia descobrir a verdade por meio da dialética.
- II - A partir do século VII, na Europa Ocidental tem início uma reestruturação econômica, social, política e social que irá culminar no Renascimento Cultural e Urbano perpetrado pela burguesia.
- III - Na arquitetura medieval destacaram-se os estilos Gótico, caracterizado pela austeridade e solidez e o estilo Romântico, marcado pela leveza e formas esguias.
- (A) Apenas o item I é falso.
- (B) Apenas o item II é falso.
- (C) Apenas o item III é falso.
- (D) Nenhum item é falso.
- (E) Todos os itens são falsos.

### QUESTÃO 34

Sobre a História Africana, assinale a alternativa correta.

- I - Interpretações cristãs contribuíram na construção de ideário negativo sobre a África. Tais como a associação entre os africanos e a teoria semita, que condicionava os habitantes daquele local à condição de escravos.
- II - No século XVI, Portugal passou a adotar o comércio de escravos. Geralmente compravam escravos de guerra. Em outros casos, pessoas eram sequestradas e transformadas em escravos.
- III - O marco do imperialismo na África aconteceu com a Conferência de Berlim, realizada em 1685, que marcou a repartição e exploração do continente africano entre as potências europeias.
- (A) Apenas o item I é verdadeiro.
- (B) Apenas o item II é verdadeiro.
- (C) Apenas o item III é verdadeiro.
- (D) Apenas os itens I e II são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

### QUESTÃO 35

No que diz respeito à história do Brasil, à cidadania e identidade nacional, julgue os itens a seguir e assinale a alternativa correta.

- I - A entrada cada vez maior do capital estrangeiro e a apresentação de um ideal norte-americano influenciaram o processo contínuo de formação da identidade nacional, momento ainda vivenciado no século XXI.
- II - Entre as décadas de 1940 e 1960, a construção da identidade nacional passou a ser realizada levando em consideração a luta contra a influência colonial, do que era vindo da Europa ou dos EUA.
- III - A partir da década de 1960, com a ditadura militar e sua centralização autoritária e repressiva, aliadas à difusão da televisão pelos domicílios, um novo momento de difusão de elementos culturais foi conhecido: as telenovelas.
- (A) Apenas o item I é verdadeiro.
- (B) Apenas o item II é verdadeiro.
- (C) Apenas o item III é verdadeiro.
- (D) Apenas os itens I e II são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

### QUESTÃO 36

Sobre a historiografia brasileira, julgue os itens a seguir e assinale a alternativa correta.

I - Entre os historiadores brasileiros de destaque há autores como Gilberto Freyre e Florestan Fernandes, nos anos 1930 e Sérgio Buarque de Holanda e Caio Prado Júnior nos anos 1940.

II - No Brasil destaca-se pelos estudos realizados por Silvio Romero, a partir de 1850 e Nelson Werneck Sodré nos anos 1900.

III - A Historiografia brasileira é o conjunto de estudos sobre a História do Brasil e diz respeito não só ao registro histórico estabelecido pela memória, mas também à ciência da História.

- (A) Apenas o item I é verdadeiro.
- (B) Apenas o item II é verdadeiro.
- (C) Apenas o item III é verdadeiro.
- (D) Apenas os itens II e III são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

### QUESTÃO 37

Sobre a Lei nº 10.639/2003, julgue as sentenças abaixo e assinale a alternativa correta.

I - O conteúdo programático incluirá o estudo da História da África, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional.

II - Altera a Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira".

III - Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de História Geral, Geografia e Língua Portuguesa.

- (A) Apenas o item I é falso.
- (B) Apenas o item II é falso.
- (C) Apenas o item III é falso.
- (D) Nenhum item é falso.
- (E) Todos os itens são falsos.

### QUESTÃO 38

Leia as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta sobre o trabalho com documentos e diferentes fontes da História.

I - Fontes históricas são peças encontradas através de escavações em sítios arqueológicos (espaços onde ficaram preservadas evidências de ocupações humanas): peças de cerâmica, vasos, instrumentos são exemplos.

II - A História elenca diferentes tipos de vestígios arqueológicos, sendo eles documentos textuais e fontes da cultura material, representações pictóricas e história oral.

III - Os historiadores, durante o século XIX, acreditavam que apenas fontes marcadas por objetividade e neutralidade poderiam ser utilizadas para se estudar o passado.

- (A) Apenas o item I é verdadeiro.
- (B) Apenas o item II é verdadeiro.
- (C) Apenas o item III é verdadeiro.
- (D) Apenas os itens II e III são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

### QUESTÃO 39

Sobre método e metodologias, assinale a alternativa incorreta.

(A) O método histórico pode ser compreendido como resultado de duas operações a saber: análise e síntese. A análise compreende a heurística, as críticas interna e externa, e a hermenêutica.

(B) O método tradicional de ensino surgiu na Europa Moderna quando o movimento iluminista pedia a universalização e o acesso do indivíduo ao conhecimento.

(C) O método freiriano leva em conta aspectos socioculturais do estudante e o contexto no qual ele está inserido. Associar o conhecimento à sua realidade ajuda-o a compreender o mundo.

(D) Desenvolvida por Jean Piaget, a metodologia construtivista não toma como referência o aluno: o professor é o agente principal do processo de aprendizagem.

(E) No método sócio-interacionista o indivíduo só desenvolve cultura, linguagem e raciocínio se estiver em contato com outras pessoas.

### QUESTÃO 40

Leia atentamente as afirmativas abaixo e assinale a alternativa falsa.

(A) Somente com os gregos Heródoto e Tucídides é que a história ganhou uma organização sistemática. O objetivo era não deixar os fatos e feitos de sua época caírem no esquecimento.

(B) Em contraste à história perfeita influenciada pela antiguidade e pela retórica, a história humanista buscou estabelecer critérios de averiguação e confiabilidade de seu relato pelo recurso da filologia e a retórica.

(C) Leopold Von Ranke era adepto das análises e das racionalizações do positivismo. Criticou a chamada Filosofia da história, particularmente a praticada por Hegel.

(D) Karl Marx criou um método caracterizado pelo movimento do pensamento através da materialidade histórica da vida dos homens em sociedade, isto é, descobrir as leis fundamentais que definem a forma organizativa dos homens durante a história da humanidade.

(E) A temporalidade, como produção humana, é uma ferramenta da história, mais visível como referência expressa em calendários e cronologias, demarcando os anos e séculos, ajudando a organizar as narrativas históricas.

### QUESTÃO 41

Sobre a história do mundo ocidental e as heranças culturais da Antiguidade, assinale a alternativa correta.

I - No período helenístico, Esparta perdeu a hegemonia para Tebas, a Grécia foi, então, conquistada pelos exércitos da Macedônia e incorporada ao Império Macedônico.

II - No período helenístico, a cultura dos povos gregos passou a ter uma forte influência do mundo oriental, por conta das dominações. A fusão da cultura grega com a oriental recebeu o nome de Cultura Alexandrina.

III - A Grécia foi governada pelo imperador Alexandre Magno e em seguida por seu filho Felipe II, que conquistou um grande império.

(A) Apenas o item I é verdadeiro.

(B) Apenas o item II é verdadeiro.

(C) Apenas o item III é verdadeiro.

(D) Apenas os itens I e II são verdadeiros.

(E) Todos os itens são verdadeiros.

### QUESTÃO 42

Sobre povos e culturas na Europa medieval, assinale a alternativa correta.

I - A partir do século XI, quando se iniciaram mudanças significativas na economia feudal, é que as atividades baseadas no comércio e na vida em cidades, pouco a pouco, ganhavam impulso.

II - Os francos constituíram o reino mais poderoso da Europa Ocidental na Alta Idade Média. Carlos Magno foi o mais importante rei da dinastia Carolíngia. No século XII foi coroado imperador.

III - A Idade Média esteve dividida em dois períodos: Baixa Idade Média, que se estendeu do século V ao século IX e Alta Idade Média, que se estendeu do século X ao século XV.

(A) Apenas o item I é verdadeiro.

(B) Apenas o item II é verdadeiro.

(C) Apenas o item III é verdadeiro.

(D) Apenas os itens I e II são verdadeiros.

(E) Todos os itens são verdadeiros.

### QUESTÃO 43

No século XV, Portugal intensificou as incursões pelo oceano em busca de novas terras e rotas comerciais. Chegaram à Índia contornando a costa africana do Atlântico no conjunto de conquistas que ficou conhecido como *périplo africano*. Sobre os primeiros pontos dominados pelos portugueses, assinale a alternativa correta.

- (A) Ceuta, em 1415.
- (B) Moçambique, em 1434.
- (C) São Tomé, em 1445.
- (D) Cabo Verde, em 1484.
- (E) Cabo do Bojador, em 1498.

### QUESTÃO 44

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa correta sobre a questão racial e a educação.

I - O racismo institucional é constatado na manutenção das diferenças entre escolaridade, média salarial, acesso à saúde, aprisionamento etc., entre brancos e afrodescendentes no Brasil.

II – O educador deve ter consciência também da discriminação e preconceito perpetrados por minorias contra a maioria racial, o que se conceitua como racismo reverso.

III – Graças à grande miscigenação do povo brasileiro e à condenação de práticas e de ideologias racistas, no Brasil, observa-se a chamada democracia racial.

- (A) Apenas o item I é verdadeiro.
- (B) Apenas o item II é verdadeiro.
- (C) Apenas o item III é verdadeiro.
- (D) Apenas os itens I e II são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

### QUESTÃO 45

Entre os principais movimentos sociais durante a República, podemos considerar, exceto:

- (A) Revolta da Armada.
- (B) Revolução Federalista.
- (C) Guerra de Canudos.
- (D) Revolta da Chibata.
- (E) Revolta da Balaiada.

### QUESTÃO 46

Assinale a alternativa correta acerca do racismo.

I - O racismo institucional age para induzir, manter e condicionar a organização e a ação do Estado, suas instituições e políticas públicas – atuando também nas instituições privadas, produzindo e reproduzindo a hierarquia racial.

II - O racismo sistêmico é um mecanismo performativo, capaz de gerar e legitimar condutas excludentes, tanto no que se refere a formas de governança quanto de *accountability*.

III - O STF declarou constitucional a Lei n. 12.990/2014, que reserva a pessoas negras 20% das vagas oferecidas nos concursos públicos para provimento de cargos e empregos públicos na administração federal.

- (A) Apenas o item I é falso.
- (B) Apenas o item II é falso.
- (C) Apenas o item III é falso.
- (D) Nenhum item é falso.
- (E) Todos os itens são falsos.

### QUESTÃO 47

No que diz respeito a metodologia do ensino de História, assinale a alternativa correta.

I - É necessário que o ambiente escolar forneça condições para que os professores desenvolvam metodologias que incorporem os conteúdos de história local em seus componentes curriculares.

II - A História Local permite que possamos dar vozes àqueles autores que estiveram marginalizados pela História oficial.

III - O ensino busca formar cidadãos críticos com a realidade na qual estão inseridos, contribuindo para que os alunos debatam sobre o que está acontecendo não somente sobre o passado, mas também sobre o presente.

- (A) Apenas o item I é verdadeiro.
- (B) Apenas o item II é verdadeiro.
- (C) Apenas o item III é verdadeiro.
- (D) Apenas os itens I e II são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

### QUESTÃO 48

A história da Grécia Antiga está dividida em cinco períodos, assinale a alternativa correta quanto às suas datações.

- (A) Pré-Homérico (séculos XX - XII a.C.).
- (B) Homérico (séculos XII - X a.C.).
- (C) Arcaico (séculos XI - VII a.C.).
- (D) Clássico (séculos VII - VII a.C.).
- (E) Helenístico (séculos VII - I a.C.).

### QUESTÃO 49

Sobre o ensino da História Regional e Local, leias as sentenças abaixo e assinale a alternativa falsa.

(A) Segundo o BNCC, um dos objetivos do ensino é estimular a autonomia de pensamento e a capacidade de reconhecer que os indivíduos agem de acordo com a época e o lugar nos quais vivem.

(B) A História Regional e local são alternativas à História Global por se tratar do recorte que está mais próximo dos sujeitos nele inserido.

(C) A História Local é a História que trata de assuntos referentes a uma determinada região, cidade ou distrito. Caracteriza-se pela valorização dos particulares e das diversidades.

(D) A História Local não representa um estudo do meio, como recurso pedagógico privilegiado que possibilita aos estudantes adquirirem um olhar indagador sobre o mundo de que fazem parte.

(E) O ensino de História Local contribui para que os alunos ampliem a capacidade de observar o seu entorno para compreensão de relações sociais e econômicas existentes no seu próprio tempo e reconheçam a presença de outros tempos no seu dia-a-dia.

### QUESTÃO 50

Sobre a História Africana, assinale a alternativa correta.

I - Liderado pelo *macongo*, o reino do Congo foi independente até o século XVIII quando passou a condição de vassalo de Portugal.

II - O Império da Etiópia foi a união de várias cidades do norte da África que faziam sombra ao Império Romano. A disputa entre as duas potências foi marcante na Antiguidade.

III - Conhecido como Absínia, o Império Cartaginês conseguiu afastar os invasores árabes e turcos e foi o único império africano a resistir ao colonizador europeu.

- (A) Apenas o item I é verdadeiro.
- (B) Apenas o item II é verdadeiro.
- (C) Apenas o item III é verdadeiro.
- (D) Nenhum item é verdadeiro.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

