

- Cada um dos itens da prova objetiva está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção da sua prova objetiva.
- Nos itens que avaliarem **conhecimentos de informática** e(ou) **tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de prova poderão ser utilizados para rascunho.

## -- PROVA OBJETIVA --

### -- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

#### Texto CB1A1-I

Criado em 22 de novembro de 1968, por meio da Lei n.º 5.537, o Instituto Nacional de Desenvolvimento da Educação e Pesquisa (INDEP) foi transformado em Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) por meio do Decreto n.º 872, de 15 de dezembro de 1969. Subsequentemente, a autarquia passou por mudanças que diversificaram suas funções, ampliaram a abrangência dos programas executados, ao mesmo tempo em que o volume de recursos gerenciados aumentou. Todas essas mudanças trouxeram desafios para a gestão das políticas e exigiram novas competências do corpo funcional da instituição.

Inicialmente, o FNDE funcionava apenas como órgão arrecador, fiscalizador e gerencial. Era responsável, principalmente, por gerir uma das principais fontes de recursos do Ministério da Educação (MEC), o salário educação, transferindo para os estados e o Distrito Federal 2/3 dos recursos arrecadados. Em 1997, com a extinção da Fundação de Assistência ao Estudante (FAE), o FNDE ganhou novas atribuições, tornando-se responsável pelas políticas de assistência ao educando referentes às áreas alimentar e nutricional, didático-pedagógicas (livros, bibliotecas e material escolar) e apoio complementar (transporte escolar e assistência à saúde).

Mais responsabilidades foram transferidas para a autarquia em 1998, quando foram extintas as delegacias regionais do Ministério da Educação (DEMEC), o que exigiu sua reorganização a fim de responder às responsabilidades pelo acompanhamento e fiscalização da arrecadação e execução dos projetos e programas do MEC. Também passou a fazer parte das atribuições do FNDE a análise de prestação de contas dos recursos liberados para estados e municípios. Em 2004, houve a transferência da gestão do Fundo de Desenvolvimento da Escola e do Programa de Melhoria e Expansão do Ensino Médio, o que, novamente, ampliou o conjunto de funções da autarquia.

Julgue os itens que se seguem, a respeito do texto CB1A1-I e das ideias por ele veiculadas.

- 1 Para atingir seu propósito comunicativo, o texto é construído com base nas tipologias textuais narrativa e expositiva.
- 2 Em relação ao gênero textual, o texto configura-se como trecho de um artigo científico, o qual tem como esfera de circulação o ambiente acadêmico.
- 3 Infere-se do texto que, em sua origem, o FNDE atuava em um conjunto reduzido de programas, com um volume de recursos pouco significativo.
- 4 Conforme as informações do texto, no fim dos anos 1990 e início dos anos 2000, as atribuições do FNDE foram ampliadas.
- 5 De acordo com o texto, ao incorporar a FAE, o FNDE assumiu a responsabilidade de gerir todas as políticas de assistência ao estudante.

Considerando aspectos linguísticos do texto CB1A1-I, julgue os próximos itens.

- 6 No primeiro parágrafo, os termos “autarquia” (segundo período) e “instituição” (último período) referem-se a “Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE)” (primeiro período).
- 7 Os sentidos e a correção gramatical do texto seriam preservados caso seu último período fosse reescrito da seguinte forma: Aconteceu no ano de 2004, a transferência da gestão do Fundo de Desenvolvimento da Escola e a do Programa de Melhoria e Expansão do Ensino Médio novamente, ampliando o conjunto de funções do FNDE.
- 8 Os sentidos e a correção gramatical do texto seriam mantidos se, no segundo período do primeiro parágrafo, o vocábulo “que” empregado logo após “mudanças” fosse substituído por **nas quais**.
- 9 Em “ao mesmo tempo em que o volume de recursos gerenciados aumentou” (segundo período do primeiro parágrafo), a forma verbal “aumentou” poderia ser substituída por **aumentaram** sem prejuízo da coerência e da correção gramatical do texto.
- 10 No segundo período do segundo parágrafo, o segmento “para os estados e o Distrito Federal” exerce a função sintática de complemento da forma verbal “transferindo”.
- 11 No primeiro período do terceiro parágrafo, o vocábulo “Mais” é empregado com o mesmo sentido de **Outra vez**.
- 12 No terceiro parágrafo, os segmentos “as delegacias regionais do Ministério da Educação (DEMEC)” (primeiro período) e “a análise de prestação de contas dos recursos liberados para estados e municípios” (segundo período) desempenham a mesma função sintática em suas respectivas orações.

**Texto CB1A1-II**

Segundo dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD Contínua, 2022), 18,3% dos jovens de 14 a 29 anos não concluíram alguma das etapas da educação básica seja por abandono, seja por nunca terem frequentado a escola. Sabe-se que a evasão é multifatorial, uma vez que são várias as razões que conduzem ao abandono escolar. A necessidade de trabalhar e o desinteresse pelo estudo foram os principais motivos apontados na pesquisa.

O público da educação de jovens e adultos (EJA) é caracterizado pela diversidade: diversidade de experiências escolares e de vivências no mundo do trabalho, diversidade geracional, além daquelas presentes em todas as salas de aula, como a diversidade étnico-racial e de gênero. Defendemos a inserção do termo “idosos”, porque reconhece e enfatiza a necessidade de oferecer oportunidades educacionais a todas as faixas etárias que não tiveram acesso à educação formal ou que desejam retomar seus estudos. Utilizar a expressão completa — educação de jovens, adultos e idosos (EJAI) — busca promover a igualdade de oportunidades, o que pode ajudar a combater e evitar preconceitos e estereótipos.

Paula Cobucci; Weruska Machado.  
Educação linguística para jovens e adultos.  
São Paulo: Editora Contexto, p. 7-8 (com adaptações).

Acerca das ideias do texto CB1A1-II, julgue os itens a seguir.

- 13 Entende-se da argumentação apresentada no texto que a inserção da palavra “idosos” na referência ao ensino de jovens e adultos e a utilização da expressão completa “educação de jovens, adultos e idosos (EJAI)” são motivadas por razões diferentes, porém complementares.
- 14 Depreende-se das ideias do texto que a necessidade de trabalhar, o desinteresse pelo estudo e outros fatores atuam em conjunto na vida dos entrevistados, de modo a fazê-los abandonar a escola.
- 15 Segundo o texto, os jovens e os adultos atendidos pela EJA são diferentes uns dos outros em vários aspectos.

Julgue os itens que se seguem, em relação a estruturas linguísticas do texto CB1A1-II.

- 16 No primeiro período do texto, a expressão “seja...seja” é empregada para coordenar, com sentido alternativo, duas causas atribuídas ao fato de jovens de 14 a 29 anos não concluírem alguma das etapas da educação básica.
- 17 A inserção do acento grave em “a escola” (primeiro período do primeiro parágrafo), obtendo-se à **escola**, é gramaticalmente correta.
- 18 No segundo período do primeiro parágrafo, o vocábulo “se”, em “Sabe-se”, indica que o sujeito da oração é indeterminado.
- 19 O emprego da preposição “a” em “a todas as faixas etárias” (segundo período do segundo parágrafo) justifica-se pela regência do substantivo “oportunidades”.
- 20 O emprego da vírgula após o termo “aula” (primeiro período do segundo parágrafo) e o dos travessões no terceiro período do segundo parágrafo justificam-se pela mesma razão.

A saúde de rios e mares é uma das grandes preocupações da sociedade hoje, principalmente em relação a derramamentos de óleo causados por acidentes em embarcações. Em um experimento, uma equipe de químicos derramou óleo em uma piscina e imediatamente uma mancha de óleo se formou sobre a superfície da água. Com o movimento da água, a área da mancha foi crescendo à medida que o tempo passava. Em determinado momento, produtos químicos foram despejados na água e, imediatamente, a área da mancha de óleo começou a diminuir, até desaparecer totalmente com o passar do tempo.

O tamanho da área  $A$  da mancha de óleo em função do tempo  $t$  é dado por

$$A(t) = \frac{-2t^2 + 68t + 480}{5},$$

com  $A$  medida em  $\text{dm}^2$  e  $t$ , em horas. Considere-se que, no momento  $t = 0$  h, em que o óleo foi derramado na piscina, a mancha de óleo tenha se formado instantaneamente.

Com base nessa situação hipotética, julgue os itens a seguir.

- 21 A mancha desaparecerá totalmente em algum momento do intervalo  $29 \text{ h} \leq t \leq 43 \text{ h}$ .
- 22 A área da mancha de óleo na quinta hora era superior a  $160 \text{ dm}^2$ .
- 23 A área da mancha de óleo no momento  $t = 0$  h era superior a  $0,0089 \text{ km}^2$ .
- 24 No momento  $t = 19$  h, os produtos químicos já haviam sido despejados na água.
- 25 A área máxima atingida pela mancha de óleo foi superior a  $230 \text{ dm}^2$ .

Especialistas em financiamento e execução de programas e projetos educacionais foram designados para trabalhar em três projetos diferentes, sendo que um mesmo especialista pode trabalhar em dois ou até nos três projetos. O conjunto  $A$  representa o grupo de especialistas designados para trabalhar no projeto 1;  $B$ , o conjunto formado por especialistas designados para trabalhar no projeto 2; e  $C$ , o conjunto formado por especialistas designados para trabalhar no projeto 3.

Em relação a essa situação hipotética, julgue os seguintes itens.

- 26 O subconjunto dos especialistas que trabalham somente em um projeto pode ser corretamente representado por  $(A \cup B \cup C) - (A \cap B \cap C)$ .
- 27 O subconjunto dos especialistas designados para trabalhar nos projetos 1 e 2, mas não no projeto 3, pode ser corretamente representado por  $(A \cap B) - (B \cap C)$ .

Para a análise de quatro projetos relacionados a distribuição de recursos financeiros, foram criados quatro grupos de trabalho denominados  $G_1$ ,  $G_2$ ,  $G_3$  e  $G_4$ , compostos por especialistas do FNDE. Os primeiros dois grupos serão compostos por oito membros cada um, e os últimos dois grupos serão compostos por cinco membros cada um. Decidiu-se que os membros desses grupos serão escolhidos de maneira aleatória entre 26 especialistas, dos quais 14 são mulheres e 12 são homens.

Acerca dessa situação hipotética, julgue os itens que se seguem.

- 28 O número de maneiras distintas de se formar o grupo  $G_1$  com 4 mulheres e 4 homens é inferior a  $77 \times 45 \times 13$ .
- 29 O número de maneiras diversas de se formar o grupo  $G_4$  com, no máximo, 2 homens é superior a  $11 \times 13 \times 14^2$ .
- 30 O número de maneiras diferentes de se formarem os grupos  $G_3$  e  $G_4$  somente com mulheres é superior a  $(2 \times 3 \times 7 \times 11)^2$ .

Uma equipe composta por oito especialistas ficou responsável por analisar as várias demandas por recursos financeiros de determinada região brasileira. Verificou-se, por meio de análise de desempenho, que essa equipe tem a capacidade de concluir a análise de 15 demandas em um período de 5 dias úteis, trabalhando 6 horas por dia.

Considerando essas condições, julgue os itens subsequentes.

- 31** Caso a equipe seja acrescida de 2 especialistas que têm a mesma capacidade produtiva dos 8 integrantes originais, passando a ser composta por 10 membros, e passe a trabalhar somente 4 horas por dia, então, ao trabalhar durante 8 dias úteis, a equipe aumentada concluirá a análise de, pelo menos, 22 demandas.
- 32** A equipe é capaz de concluir a análise de 15 demandas em 8 dias úteis, trabalhando menos de 4 horas por dia.

Julgue os próximos itens, relativos a lógica proposicional.

- 33** A proposição  $(P \vee Q) \wedge (R \wedge S)$  é equivalente à proposição  $((P \wedge R) \wedge S) \vee ((Q \wedge R) \wedge S)$ .
- 34** As leis de Morgan garantem que a expressão  $\sim(P \wedge (\sim R)) \vee (\sim Q)$  seja equivalente a  $\sim((R \vee (\sim P)) \wedge Q)$ .
- 35** Considere-se que as primeiras três colunas da tabela-verdade referente à proposição lógica  $(P \vee (\sim Q)) \Leftrightarrow (\sim R)$  sejam as representadas a seguir, em que V corresponda ao valor lógico verdadeiro e que F corresponda ao valor lógico falso.

P	R	Q	$(P \vee (\sim Q)) \Leftrightarrow (\sim R)$
V	V	V	
V	V	F	
V	F	V	
V	F	F	
F	V	V	
F	V	F	
F	F	V	
F	F	F	

Nesse caso, para se completar corretamente essa tabela-verdade, deve-se preencher a coluna não preenchida com os valores V ou F, de cima para baixo, na seguinte sequência: F V F V F V V V.

No que se refere ao sistema operacional Windows (10 e 11) e à segurança da informação, julgue os itens a seguir.

- 36** O Windows 11 foi projetado com várias camadas de proteção para ajudar a manter em segurança aplicativos, informações e privacidade.
- 37** Com o Windows 11, é possível sincronizar um computador com um dispositivo móvel, como um *smartphone*, para responder a mensagens de texto diretamente do computador, desde que ambos os dispositivos sejam compatíveis e as configurações apropriadas estejam ativadas.
- 38** A funcionalidade proteção do dispositivo com SmartApp Control no Windows 11 tem como objetivo assegurar que sejam executados somente aplicativos com boa reputação e que não comprometam os dados do usuário.

Julgue os itens que se seguem, relativos a MSOffice M365 (Word, Excel, PowerPoint, OneDrive, Sharepoint e Teams).

- 39** O Microsoft 365 oferece uma experiência de produtividade baseada na nuvem, de modo que, para se utilizar *softwares* como o Word, o Excel e o PowerPoint, é necessário que o computador esteja conectado à Internet.
- 40** O Microsoft PowerPoint é uma ferramenta utilizada para criar *sites* interativos de forma dinâmica.
- 41** O Microsoft Teams é um aplicativo de colaboração criado para trabalho híbrido, com o qual é possível fazer reuniões por meio de acesso remoto, desde que essas reuniões sejam limitadas ao número máximo de 10 participantes.
- 42** Com o OneDrive, é possível compartilhar arquivos e pastas com outros usuários, que podem acessá-los por meio de vários dispositivos diferentes.

A respeito de funcionalidades do Excel relativas a dados e suas transformações, julgue os itens subsequentes.

- 43** A funcionalidade Planilha de Previsão do Excel permite criar uma planilha para prever tendências de dados.
- 44** No Excel, é possível realizar a transformação de dados desde que a origem desses dados seja do próprio Excel.
- 45** No Excel, existe funcionalidade que permite a escolha de regras para limitar o tipo de dado que pode ser inserido em uma célula.

Com base na Lei n.º 13.709/2018 (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais — LGPD) e suas atualizações, na Lei n.º 12.527/2011 (Lei de Acesso à Informação) e na Lei n.º 14.129/2021, julgue os itens subsequentes.

- 46** Apesar de a Lei n.º 14.129/2021 ser federal e, portanto, de observância obrigatória para órgãos e entidades públicas da esfera federal, ela pode ser aplicada a empresas públicas estaduais se houver previsão para tanto em normativos próprios dos respectivos estados.
- 47** Se um consumidor expressamente consentir que uma empresa privada faça tratamento de seus dados pessoais e, posteriormente, solicitar a eliminação desses dados, a referida empresa estará desobrigada de eliminar esses dados, em qualquer hipótese, tendo em vista o consentimento inicial.
- 48** Segundo as diretrizes da Lei de Acesso à Informação, nenhuma informação mantida pelo poder público, ainda que seja classificada como sigilosa, pode ter seu acesso restrito por mais de 20 anos.
- 49** Uma empresa privada que viole a LGPD poderá ser multada em, no máximo, R\$ 50 milhões por infração.
- 50** As secretarias de fazenda municipais podem negar pedido de fornecimento de relatórios de despesas públicas realizado por cidadão maior de 18 anos de idade, pois compete apenas à câmara legislativa local e aos tribunais de contas fiscalizar as contas do Poder Executivo.