PREFEITURA MUNICIPAL DE
PIRACANJUBA
Adm.: 2021/2024
TRABALHO POR TODA GENTE

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE PIRACANJUBA

CONCURSO PÚBLICO
N. 01/2023

Caderno de Provas

ATENÇÃO: SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

PROFESSOR PIII - LIBRAS

PROVA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	**01 a 10**
Matemática	**11 a 15**
Conhecimentos Gerais	**16 a 20**
Conhecimentos Específicos	**21 a 40**

INSTRUÇÕES GERAIS

- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro caderno de provas ao fiscal de sala.
- Este caderno contém as provas objetivas, com 40 questões que apresentam quatro alternativas de resposta, das quais apenas uma é a correta, e uma questão discursiva.
- Responda as questões no caderno de provas e marque, no Cartão-Resposta, as letras correspondentes às respostas assinaladas no caderno de provas.
- No cartão, as respostas devem ser marcadas com caneta esferográfica de tinta AZUL ou PRETA, dentro dos seus limites e sem rasuras.
- O Cartão-Resposta da prova objetiva é personalizado e não haverá substituição, em caso de erro. Ao recebê-lo, verifique se seus dados estão impressos corretamente; se houver erros, notifique o fiscal de sala.
- O tempo de duração das provas é de 3 horas, a partir do sinal de início, já incluídos nesse tempo a abertura do pacote de provas, a distribuição do material, a leitura dos avisos e a marcação do Cartão-Resposta.
- Você deverá permanecer na sala por, no mínimo, 1 hora após o início das provas e só poderá levar este caderno durante os últimos 30 minutos que antecedem o final estipulado para a prova.
- Reserve, no mínimo, os 20 minutos finais para o preenchimento do Cartão-Resposta. Não será concedido tempo adicional para completar o seu preenchimento.
- Os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala de provas e serão liberados, apenas, após o último candidato entregar o seu cartão resposta e os três assinarem o relatório de sala.
- Ao terminar, devolva ao aplicador, separadamente, o Caderno de Provas e o Cartão-Resposta.

FUNDAÇÃO AROEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I

EU SEI, MAS NÃO DEVIA

Eu sei que a gente se acostuma. Mas não devia. A gente se acostuma a morar em apartamentos de fundos e a não ter outra vista que não as janelas ao redor. E, porque não tem vista, logo se acostuma a não olhar para fora. E, porque não olha para fora, logo se acostuma a não abrir de todo as cortinas. E, porque não abre as cortinas, logo se acostuma a acender mais cedo a luz. E, à medida que se acostuma, esquece o sol, esquece o ar, esquece a amplidão.

A gente se acostuma a acordar de manhã sobressaltado porque está na hora. A tomar o café correndo porque está atrasado. A ler o jornal no ônibus porque não pode perder o tempo da viagem. A comer sanduíche porque não dá para almoçar. A sair do trabalho porque já é noite. A cochilar no ônibus porque está cansado. A deitar cedo e dormir pesado sem ter vivido o dia.

A gente se acostuma a abrir o jornal e a ler sobre a guerra. E, aceitando a guerra, aceita os mortos e que haja números para os mortos. E, aceitando os números, aceita não acreditar nas negociações de paz. E, não acreditando nas negociações de paz, aceita ler todo dia da guerra, dos números, da longa duração. [...]

A gente se acostuma para não ralar na aspereza, para preservar sempre a pele. Se acostuma para evitar feridas, sangramentos, para esquivar-se da faca e baioneta, para poupar o peito. A gente se acostuma para poupar a vida. Que aos poucos se gasta, e que, gasta de tanto acostumar, se perde de si mesma.

(COLASANTI, Marina. Eu sei, mas não devia.
2 ed. Rio de Janeiro: Rocco, 1999. P. 9-10. Fragmento.)

QUESTÃO 01

O texto "Eu sei, mas não devia" pertence ao gênero textual crônica. Marque a alternativa que apresenta as sequências tipológicas de base empregadas na construção desse texto:

A ( ) narração, descrição, argumentação.
B ( ) narração, injunção, descrição.
C ( ) descrição, diálogo, injunção.
D ( ) argumentação, injunção, descrição.

QUESTÃO 02

Considerando o enfoque nos elementos da comunicação, marque a alternativa que apresenta a(s) função(ões) de linguagem predominantes nesse texto:

A ( ) fática, apelativa, informativa.
B ( ) expressiva, referencial, poética.
C ( ) metalinguística, fática, referencial.
D ( ) informativa, apelativa, fática.

QUESTÃO 03

O título do texto aparece definido por uma relação estabelecida por uma conjunção. Marque a alternativa que apresenta a classificação dessa conjunção:

A ( ) conjunção subordinativa conformativa.
B ( ) conjunção subordinativa explicativa.
C ( ) conjunção coordenativa adversativa.
D ( ) conjunção coordenativa causal.

QUESTÃO 04

O primeiro parágrafo do texto expande a ideia que dá título à crônica, permitindo que o leitor compreenda o que não devia acontecer e acontece. Essa ocorrência é marcada pelo uso intenso, em todo o texto, pelo emprego dá:

A ( ) conjunção subordinativa condicional "se".
B ( ) conjunção subordinativa explicativa "porque".
C ( ) conjunção subordinativa conclusiva "logo".
D ( ) conjunção coordenativa aditiva "e".

QUESTÃO 05

Analise as informações a seguir presentes no texto:

I-"A cochilar no ônibus porque está cansado".
II-"A gente se acostuma para não ralar na aspereza".
III-"Se acostuma para evitar feridas, sangramentos".
IV-"A gente se acostuma para poupar a vida".
V- "A gente se acostuma a abrir o jornal e a ler sobre a guerra".

Marque a alternativa que apresenta a interpretação da Autora para um comportamento generalizado de aceitação passiva de uma vida marcada por restrições:

A ( ) I, II e III.
B ( ) II, III e IV.
C ( ) III, IV e V.
D ( ) II, IV e V.

QUESTÃO 06

Considere o vocábulo "sobressaltado". Marque a alternativa que apresenta o processo de formação dessa palavra:

A ( ) composição por justaposição.
B ( ) composição por aglutinação.
C ( ) derivação prefixal e sufixal.
D ( ) derivação sufixal.

QUESTÃO 07

Os textos situam-se em domínios discursivos que produzem contextos e situações para as práticas sociodiscursivas características, na qual se dão práticas que organizam formas de comunicação e respectivas estratégias de compreensão. Considerando essa afirmação, marque a alternativa que apresenta o domínio discursivo no qual se enquadra o texto "Eu sei, mas não devia":

A ( ) instrucional.
B ( ) religioso.
C ( ) jornalístico.
D ( ) ficcional.

QUESTÃO 08

Considere o fragmento: "A gente se acostuma a acordar de manhã sobressaltado". Marque a alternativa que apresenta as classes gramaticais dos vocábulos dessa frase, nesse contexto, respectivamente:

A ( ) artigo, substantivo, pronome, verbo, preposição, verbo, preposição, substantivo, adjetivo.
B ( ) artigo, adjetivo, conjunção, advérbio, artigo, verbo, conjunção, adjetivo, advérbio.
C ( ) artigo, adjetivo, preposição, verbo, artigo, verbo, conjunção adjetivo, adjetivo.
D ( ) numeral, adjetivo, pronome, verbo, artigo, verbo, preposição, substantivo,adjetivo.

QUESTÃO 09

Analise os verbos do título do texto "Eu sei, mas não devia". Marque a alternativa que apresenta o modo e o tempo verbal nos quais estão flexionados os verbos "sei", "devia":

A ( ) presente do subjuntivo e pretérito perfeito do subjuntivo.
B ( ) presente do indicativo e pretérito imperfeito do indicativo.
C ( ) pretérito perfeito do indicativo e futuro do subjuntivo.
D ( ) pretérito imperfeito do indicativo e futuro do subjuntivo.

QUESTÃO 10

Marque a alternativa correta sobre os aspectos fonéticos dos vocábulos abaixo:

A ( ) HOJE - tem quatro letras e quatro fonemas.
B ( ) COCHILAR - tem oito letras e oito fonemas.
C ( ) SOBRESSALTADO - tem dois encontros consonantais e um dígrafo.
D ( ) GUERRA - tem dois encontros consonantais e dois dígrafos.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 11

Num dado viciado, a chance de sair número par é o triplo da chance de sair um número ímpar. Nessas condições, qual a chance de sair um número ímpar em um único lançamento deste dado?

A ( ) 1/4.
B ( ) 1/2.
C ( ) 3/5.
D ( ) 4/5.

QUESTÃO 12

Num certo supermercado a identificação dos produtos para controle interno é constituída de números de 5 algarismos distintos resultantes da combinação dos algarismos 1, 2, 3, 4, 5. Quantos produtos são numerados por números que terminam em números primos?

A ( ) 24.
B ( ) 48.
C ( ) 64.
D ( ) 72.

QUESTÃO 13

Um capital C aplicado a juros simples triplicou em doze meses. Qual o valor do montante deste capital no quarto mês?

A ( ) 5C/4.
B ( ) 4C/3.
C ( ) 5C/3.
D ( ) 4C/5.

RASCUNHO

QUESTÃO 14

Um número real elevado ao quadrado é subtraído do número –6, resultando no quíntuplo dele mesmo. Nestas condições, tomando-se o conjunto solução da equação resultante, qual o valor do produto dos números que o constituem?

A ( ) 5.
B ( ) –5.
C ( ) –6.
D ( ) 6.

QUESTÃO 15

A soma dos termos de uma Progressão Geométrica é dada pela fórmula $Sn = 3\ (2^n - 1)$. Qual o valor do quarto termo desta Progressão Geométrica?

A ( ) 16.
B ( ) 15.
C ( ) 19.
D ( ) 24.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 16

Segundo o que dispõe a Lei Orgânica do Município de Piracanjuba/GO, a respeito da participação do Município nas receitas tributárias, é correto dizer que pertence ao Município:

A ( ) 100% (cem por cento) do produto da arrecadação do imposto da União sobre a propriedade territorial rural, relativamente aos imóveis situados no território do Município.
B ( ) O produto da arrecadação do imposto da União sobre a renda e proventos de qualquer natureza, incidente na fonte sobre rendimentos pagos, a qualquer título, pelo Município, suas autarquias e fundações que institua e mantenha.
C ( ) 10% (dez por cento) do produto da arrecadação do imposto do Estado sobre a propriedade de veículos automotores licenciados no seu território.
D ( ) 50% (cinquenta por cento) do produto de arrecadação do imposto do Estado sobre operações relativas à circulação de mercadorias e sobre prestações de serviços de transporte interestadual e intermunicipal e de comunicação.

QUESTÃO 17

Segundo o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Piracanjuba/GO, as infrações cometidas pelos servidores públicos são passíveis de punição com penas disciplinares. Nesse sentido, é/são competente(s) para imposição de pena disciplinar, no âmbito de suas respectivas atribuições:

A ( ) O Chefe do Poder Executivo, exceto para imposição das penas de demissão, cassação de aposentadoria e disponibilidade.
B ( ) Os Secretários dos Municípios e os dirigentes de autarquias, em quaisquer das hipóteses legais.
C ( ) Os Secretários dos Municípios e os dirigentes de autarquias, exceto para imposição das penas de demissão, cassação de aposentadoria e disponibilidade, as quais são de competência exclusiva do Prefeito Municipal.
D ( ) Apenas o Prefeito Municipal, cuja competência é exclusiva para imposição das penas disciplinares, em quaisquer das hipóteses legais.

QUESTÃO 18

Considerando os dados mais recentes fornecidos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a respeito do Município de Piracanjuba/GO, assinale a alternativa CORRETA:

A ( ) A densidade demográfica no Município de Piracanjuba, no ano de 2022, era de 5,48 habitante por quilômetro quadrado.
B ( ) O Município de Piracanjuba é classificado, na hierarquia urbana, como Centro Local (5).
C ( ) A maior parte do PIB (Produto Interno Bruto) do Município de Piracanjuba/GO, é oriunda da indústria.
D ( ) A taxa de mortalidade infantil média no Município de Piracanjuba é de 1 (um) óbito para 1.000 (mil) nascidos vivos.

QUESTÃO 19

Considerando os aspectos históricos da criação e formação do Município de Piracanjuba/GO, assinale a alternativa INCORRETA:

A ( ) O Município de Piracanjuba tem origem em 1733, quando Manoel Dias da Silva descobriu ouro na região de Santa Cruz de Goiás.
B ( ) Foi elevado à categoria de vila, com denominação de Nossa Senhora da Abadia, no ano de 1869.
C ( ) Foi elevado à condição de cidade, com o nome de Piracanjuba, no ano de 1886.
D ( ) Em sua divisão territorial datada de 2003, o Município é constituído de dois distritos: Piracanjuba e Professor Jamil Safady, assim permanecendo até os dias atuais.

QUESTÃO 20

Considerando os dados mais recentes fornecidos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a respeito do Município de Piracanjuba/GO, é correto afirmar:

A ( ) Sua região de influência é Arranjo Populacional de Goiânia – Metrópole (1C).
B ( ) Em 2010, a taxa de escolarização no município, de 6 a 14 anos de idade, era de 100%.
C ( ) A região intermediária do município, segundo os últimos dados fornecidos pelo IBGE, é a de Caldas Novas/GO.
D ( ) O Município de Piracanjuba pertente à microrregião de Pires do Rio.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

O Decreto no 5.626/2005 (BRASIL, 2005), que regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, propõe o ensino de Libras e o ensino da modalidade escrita da língua portuguesa, como segunda língua para alunos surdos. O Decreto no 7.611/2011 propõe promover um conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucional e continuamente no AEE (Atendimento Educacional Especializado). Se uma criança surda chega à escola sem saber Libras a escola deve (assinale a alternativa correta):

Marque a única sequência correta:

A ( ) promover o ensino de Libras pelo tradutor/intérprete de Libras, em uma perspectiva dialógica, funcional e instrumental no AEE (Atendimento Educacional Especializado) realizado dentro da sala de aula ou em salas especiais.
B ( ) Promover o ensino de Libras por meio do professor de Libras, em uma perspectiva dialógica, funcional e instrumental, como atividades no AEE (Atendimento Educacional Especializado), no mesmo turno da escolarização, porém, em salas especiais.
C ( ) Encaminhar para o AEE (Atendimento Educacional Especializado) e também para salas de recursos, para o aprendizado da Libras com o professor bilingue em uma perspectiva dialógica, funcional e instrumental, em turno distinto ao da escolarização.
D ( ) Encaminhar para o AEE (Atendimento Educacional Especializado), para o aprendizado da Libras por meio do tradutor/intérprete em uma perspectiva dialógica, funcional e instrumental, em turno distinto ao da escolarização.

QUESTÃO 22

De acordo com a legislação brasileira para a educação de surdos, a modalidade de educação bilíngue/bicultural do surdo favorece o entendimento da surdez como um aspecto cultural e reconhece que o sujeito surdo transita em dois contextos linguísticos: o da língua de sinais e o da língua oral. Compreendendo que não basta apenas publicação de uma lei, mas uma série de ações para a efetivação da inclusão deve ser planejada e sistematizada... (assinale a alternativa que completa corretamente este enunciado):

A ( ) no PPP (Projeto Político Pedagógico) da escola e no plano de desenvolvimento individual do aluno.
B ( ) na PPC (Proposta Pedagógica Curricular) da escola e no plano de aula do professor e do intérprete.
C ( ) no PDE (Plano de Desenvolvimento Escolar) e no planejamento coletivo em parceria com a família.
D ( ) no PPP (Plano Político Pedagógico) da escola e no plano de ensino do professor/intérprete.

QUESTÃO 23

Observe a figura a seguir:

Fonte: http://www//interpretesdelibras.blogspot.com.br

O uso de imagens representa uma das estratégias para a inclusão de alunos surdos. A ciência que estuda os signos formados por um significante e um significado é chamada de:

A ( ) Morfologia.
B ( ) Fonologia.
C ( ) Morfossintaxe.
D ( ) Semiótica.

QUESTÃO 24

A história da educação dos surdos foi marcada pelo uso de três abordagens educacionais: Oralismo, Comunicação Total e Bilinguismo. Sobre elas, é correto afirmar:

A ( ) O Bilinguismo compreende o sujeito surdo em dois contextos: o da língua de sinais e o da língua oral. As duas línguas são utilizadas em momentos diferentes, e a língua de sinais é a língua de instrução para as pessoas surdas, ao passo que a língua oral do país é ensinada na modalidade escrita.

B ( ) O oralismo é uma abordagem que compreende o sujeito surdo como diferente por possuir a surdez em diferentes graus e tipos, e propõe o uso simultâneo de diversos recursos para a comunicação com os surdos, abrangendo oralização, sinalização e o uso do aparelho auditivo.

C ( ) A comunicação total é uma abordagem que percebe a surdez como uma deficiência que deve ser minimizada e deseja reabilitá-la por meio de todo e qualquer recurso para a comunicação, abrangendo principalmente a estimulação da oralização.

D ( ) As três abordagens estão pautadas na visão socioantropológica, que compreende o sujeito surdo como possuidor de diferenças, inserido em dois contextos: o da comunidade surda e o da comunidade ouvinte.

QUESTÃO 25

Observe a figura:

Fonte: https://acessibilidade.unifesp.br /images/PDF/Ebook-Colecao-Surdez_01-2020.pdf

A figura retrata a dificuldade de acessibilidade das pessoas surdas. A Lei Federal no 10.098, de 19 de dezembro de 2000, estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência. De acordo com essa lei, para a acessibilidade das pessoas surdas, é necessário (assinale a alternativa correta):

A ( ) A eliminação das barreiras que dificultam a leitura labial pelas pessoas surdas.

B ( ) A eliminação da barreira de comunicação pela legitimação do uso da língua da comunidade surda brasileira.

C ( ) A substituição das avaliações orais, considerando o conteúdo diferenciado de acordo com as particularidades dos surdos.

D ( ) A manutenção das avaliações orais, porém, garantindo a acessibilidade por meio da leitura labial.

QUESTÃO 26

O Art. 1.º da Lei n.º 12.319, de 1º de setembro de 2010, regulamenta a profissão de tradutor/intérprete e guia-intérprete da Língua Brasileira de Sinais (Libras). A análise dessa lei permite dividi-la em três partes principais, conforme os temas: formação profissional, atribuições do tradutor/Intérprete e questões éticas inerentes à profissão. O intérprete educacional tem como atribuição mediar a comunicação entre os surdos e os demais membros da comunidade escolar e participar das atividades pedagógicas da escola, como reuniões e conselhos de classe. Mas, além dessas atribuições, o tradutor/intérprete educacional de libras deve (assinale a alternativa correta):

A ( ) Manter um bom relacionamento com o professor regente de turma, cumprir a sua carga horária de trabalho dentro da escola e submeter-se aos direitos e deveres previstos para os demais profissionais da escola, substituindo o professor regente no processo de ensino de alunos surdos.
B ( ) Informar à escola quais as formas mais adequadas de comunicação com os alunos surdos; interpretar de forma ética, apresentando de maneira fidedigna as informações apresentadas pelo surdo (opiniões, reflexões).
C ( ) Elaborar o plano de aula e as avaliações específicas para atender às particularidades do aluno surdo.
D ( ) Acompanhar o aluno surdo no Atendimento Educacional e Especializado em momentos distintos ao da escolarização.

QUESTÃO 27

Leia a citação a seguir

A história dos surdos, contada pelos não-surdos, é mais ou menos assim: primeiramente os surdos foram "descobertos" pelos ouvintes, depois eles foram isolados da sociedade para serem "educados" e afinal conseguirem ser como os ouvintes; quando não mais se pôde isola-los, porque eles começaram a formar grupos que se fortaleciam, tentou-se dispersá-los, para que não criassem guetos (SÁ, 2004, p. 3).

SÁ, Nídia Regina Limeira de. Os Estudos Surdos. 2004.

O trecho retrata um período da história da educação de surdos denominado (assinale a alternativa correta):

A ( ) Comunicação total, que obrigava os surdos a se comunicar simultaneamente nas duas línguas, para se relacionar com a comunidade surda e na língua oral, para se relacionar com as pessoas ouvintes.
B ( ) Comunicação total, que obrigava os surdos a buscar todas as formas para se igualar aos ouvintes.
C ( ) Bilinguismo, que obrigava os surdos a se comunicar nas duas línguas para se relacionar com a comunidade surda e a língua oral para relacionar com as pessoas ouvintes.
D ( ) Oralismo, em que os surdos viviam a opressão ouvintista e eram proibidos de usar a língua de sinais.

QUESTÃO 28

Dentre os aspectos linguísticos da Libras, existe a polissemia que, assim como na língua portuguesa, refere-se a um termo com vários significados. São exemplos de sinais polissêmicos:

A ( ) AMARELO/ DOMINGO e SABADO/LARANJA.
B ( ) DOMINGO/DIA e PEIXE/ SEXTA.
C ( ) SÁBADO/ LARANJA e PEIXE/ SEXTA-FEIRA.
D ( ) SÁBADO/ APRENDER e SÁBADO/LARANJA.

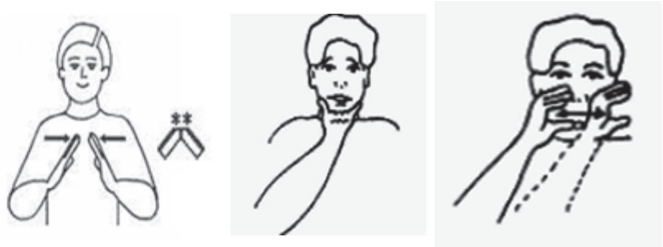
QUESTÃO 29

Os parâmetros: configuração de mão, ponto de articulação, orientação da palma da mão, movimento, expressão corporal e ou facial representam elementos que constituem aspectos linguísticos da Libras. As descrições dos sinais com seus parâmetros estão adequadas em (assinale a alternativa correta):

A ( ) TRABALHAR e TELEVISÃO possuem o mesmo ponto de articulação, e orientação de mão diferente.
B ( ) APRENDER e SÁBADO possuem a mesma configuração e o mesmo ponto de articulação.
C ( ) TRABALHAR e PRIM@ possuem o mesmo movimento e a mesma configuração de mão.
D ( ) ESTUDAR e TRABALHAR possuem o mesmo ponto de articulação e o mesmo movimento.

QUESTÃO 30

A arbitrariedade na Libras se refere àqueles sinais que não mantêm semelhança com a realidade que representam. Porém, devido à natureza linguística, muitos sinais são motivados por característica da realidade. Esses são denominados, na Libras, sinais icônicos. Os sinais da figura abaixo representam, respectivamente (assinale a alternativa correta):



A ( ) icônico, arbitrário, arbitrário.
B ( ) arbitrário, icônico, arbitrário.
C ( ) arbitrário, arbitrário, arbitrário.
D ( ) arbitrário, arbitrário, icônico.

QUESTÃO 31

A paromínia na língua portuguesa aborda a relação entre duas (ou mais) palavras com estrutura semelhante, seja na grafia, seja no som, e significados diferentes, ao passo que a homonímia refere-se a palavras que são iguais em sua forma (escrita ou sonora), mas que apresentam significados diferentes. Na Libras, entende-se por paronímia a existência de sinais que se diferenciam apenas em um dos parâmetros, e, por homonímia, a existência de sinal idênticos, que se diferenciam apenas pelo contexto. São exemplos de homônimos e parônimos em Libras respectivamente:

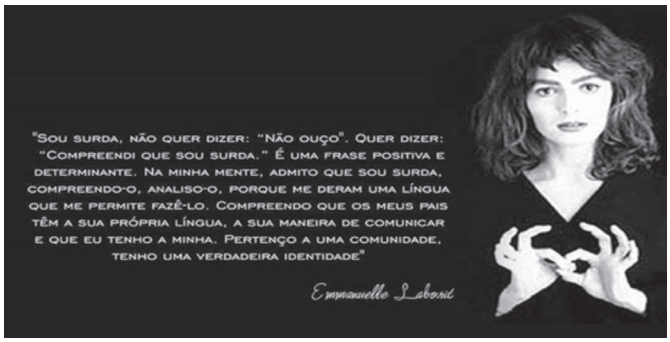
A ( ) SÁBADO/LARANJA e BRANCO COSTUME.
B ( ) DESCULPA/AZAR e BRANCO/COSTUME.
C ( ) DESCULPA e AZAR/CONHECER e ADMIRAR.
D ( ) SÁBADO/LARANJA e SÁBADO/APRENDER.

QUESTÃO 32

Leia o texto a seguir:

"Sou surda, não quer dizer: "não ouço". Quer dizer: "compreendi que sou surda." É uma frase positiva e determinante. Na minha mente, admito que sou surda, compreendo-o, analiso-o, porque me deram uma língua que me permite fazê-lo. Compreendo que os meus pais têm a sua própria língua, a sua maneira de comunicar e que eu tenho a minha. Pertenço a uma comunidade, tenho uma verdadeira identidade".

Emmanuelle Laboril



O texto refere-se à compreensão do sujeito surdo como Ser Surdo, isso significa que o fator cultural está estritamente ligado à construção da identidade da pessoa surda. De acordo com Perlin (2011) os sujeitos com surdez apresentam identidades heterogêneas. Sobre a identidade do povo surdo, é correto afirmar que (assinale a alternativa correta):

A ( ) Para desenvolver a identidade surda, é necessário que o sujeito surdo desenvolva experiências e habilidades primeiramente nas representações da comunidade ouvinte, para depois vivenciar experiências nos espaços culturais da comunidade surda, a fim de entender e diferenciar os dois espaços culturais.
B ( ) Os surdos possuem identidades diferentes por diversos fatores sociais e familiares. Sujeitos que nasceram surdos e tiveram contato com a comunidade surda depois de tiverem experiências no mundo ouvinte desenvolvem uma identidade híbrida.
C ( ) Para assumir a identidade surda, o sujeito surdo precisa conhecer a comunidade surda e vivenciar experiências nos espaços culturais dessa comunidade, usar língua de sinais, apresentar características culturais e formas de estar no mundo baseadas na visualidade, defender e militar pelo direito de ser diferente e de vivenciar a cultura surda.
D ( ) Sujeitos com surdez adquirida que se inserem plenamente na comunidade surda e se reconhecem como pertencentes a ela, usam língua de sinais, apresentam características culturais e formas de estar no mundo baseadas na visualidade, defendem e militam pelo direito de ser diferentes e de vivenciar a cultura surda, apresentam uma identidade flutuante.

QUESTÃO 33

Segundo Goldfeld (2002, p. 39), "o surdo deve ser bilíngue, usar a língua de sinais, que é considerada a língua natural dos surdos" e a língua oral deve ser adquirida como segunda língua. Para que a educação seja bilíngue, a aquisição da linguagem da criança surda (assinale a alternativa correta):

A ( ) Deve ocorrer primeiro na língua oral, no contexto familiar, e a língua de sinais, como segunda língua, no contexto escolar.
B ( ) Deve ocorrer primeiro na língua de sinais, de forma dialogada e em ambientes naturais, e o aprendizado da língua oral deve ser realizado na modalidade escrita, como segunda língua, no contexto escolar.
C ( ) Ocorre simultaneamente o aprendizado da língua de sinais e a oralização da língua oficial do país no ambiente escolar.
D ( ) Ocorre o aprendizado da língua de sinais e da língua oral antes de iniciar o processo de escolarização.

QUESTÃO 34

Quadros (1997) afirma a aquisição da língua de sinais pela criança surda é processo análogo à aquisição das línguas orais. Sobre a aquisição da linguagem da criança surda, analise as afirmações a seguir:

I. O balbucio nos bebês surdos ocorre de duas formas: o balbucio oral e a gesticulação.
II. A criança surda, filha de pais surdos, inicia o estágio de um sinal antes que uma criança ouvinte, em razão da sua capacidade inata para a gesticulação.
III. Ocorrerá em quatro estágios: pré-linguístico, enunciado de um sinal, primeiras combinações, múltiplas combinações
IV. O balbucio nos bebês surdos ocorre na forma de gesticulação, devido à dificuldade para balbuciarem oralmente.

Escolha uma opção correta:

A ( ) I, II e III estão corretas.
B ( ) I e III estão corretas.
C ( ) I e IV estão corretas.
D ( ) I, II e IV estão corretas.

QUESTÃO 35

De acordo com Coutinho (2009 p. 54) "na língua portuguesa, quando queremos dizer que algo 'não é possível' podemos acrescentar o prefixo 'IM' e formar, da palavra 'possível', a derivação: 'IMPOSSÍVEL'". Na Libras, é possível utilizar os sinais para o mesmo fim. A figura expressa o sentido de (assinale a alternativa correta):

A ( ) Incorporação da negação.
B ( ) Classificador para o "Não".
C ( ) Antagonização do "Não".
D ( ) Aliteração da negação.

QUESTÃO 36

Muitos conceitos e definições foram criados ao longo da história para definir a surdez. A informação de que a surdez consiste na "perda maior ou menor da percepção normal dos sons e que existem mais de setenta tipos e graus de surdez, está em consonância com a (assinale a alternativa correta):

A ( ) Concepção socioantropológica, que compreende a pessoa surda como diferente por possuir graus e tipos variados de surdez.
B ( ) Concepção clínica, que categoriza a surdez em diferentes tipos e graus.
C ( ) Visão clínica, que concebe o sujeito surdo como possuidor de histórias e contextos que o fazem diferente.
D ( ) Visão socioantropológica, que compreende o surdo como sujeito que possui contextos diferentes e com níveis de surdez diferentes, e que são passíveis de reabilitação.

QUESTÃO 37

A linguística diacrônica descreve uma língua ou parte dela ao longo de sua história, relacionando com as mudanças que sofreu. A Libras. assim como qualquer língua, também é diacrônica e, desde a sua chegada ao Brasil, em 1855, trazida por D. Pedro II, muitos sinais sofreram modificações ao longo da história. É um exemplo de diacronia na Libras:

A ( )

A ( )

A ( )

A ( )

QUESTÃO 38

De acordo com Strobel (1998 p. 14) a Libras conta com uma série de componentes não manuais, como a expressão facial ou o movimento corporal, que muitas vezes podem definir ou diferenciar significados entre sinais. As expressões não manuais podem ser utilizadas também como técnicas de interpretação em Libras. Quando utilizamos o direcionamento do olhar durante uma interpretação em Libras, podemos dizer que estamos utilizando (assinale a alternativa correta):

A ( ) Deixes.
B ( ) Processo anafórico.
C ( ) Classificador.
D ( ) Internalização facial.

QUESTÃO 39

De acordo com Lacerda (2014 p. 137) "A formação de novas palavras pode se dar por diferentes processos. Em português, ocorre mais comumente a derivação e a composição do léxico". Na língua portuguesa, fazemos uso de várias palavras que sofreram o processo de composição, como: guarda-chuva, pé de moleque, passatempo, entre outras. Na língua de sinais, esse processo denominado (assinale a alternativa correta):

A ( ) Pares mínimos.
B ( ) Sinais compostos.
C ( ) variação linguística.
D ( ) diacronia lexical.

QUESTÃO 40

De acordo com Quadros (2004 p. 31) o código de ética é um instrumento que orienta o profissional intérprete na sua atuação. O código de ética do tradutor/intérprete de Libras sublinha os aspectos indispensáveis ao trabalho de tradução/interpretação. Com base no código de ética integrante do regimento interno do departamento nacional de intérprete da FENEIS (Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos), o tradutor/intérprete de Libras que atua no contexto educacional deve (assinale a alternativa correta):

A ( ) Ser imparcial, por não se envolver no processo de ensino e aprendizagem do aluno surdo.
B ( ) Ser neutro, sem emitir opiniões sobre o plano de aula do professor regente.
C ( ) Mostrar confiabilidade em aceitar todas as tarefas relacionadas à língua de sinais.
D ( ) Mostrar fidelidade, por interpretar fielmente e com o melhor da sua habilidade, a intenção do discurso.

PROVA DISCURSIVA

ORIENTAÇÕES GERAIS

1. A Prova Discursiva, de caráter eliminatório e classificatório, terá o valor máximo de 20,0(vinte) pontos e consistirá na elaboração de um texto dissertativo-argumentativo, com extensão mínima de 20 linhas e máxima de 30 linhas.
2. O candidato que obtiver nota menor que 10,0 (dez) pontos na Prova Discursiva será eliminado do concurso público.
3. A avaliação da prova discursiva será baseada nos seguintes critérios:

3.1. Conhecimento Específico:
a) Adequação ao tema/problema apresentado (5,0) pontos;
b) Utilização dos textos motivadores (3,0) pontos.

3.2. Língua Portuguesa:
a) Adequação ao tipo textual (3,0) pontos;
b) Coesão (3,0) pontos;
c) Coerência (3,0) pontos;
d) Linguagem (3,0) pontos.

4. A resposta à questão da Prova Discursiva deverá ser manuscrita, com letra legível, transcrita para a Folha de Resposta à Prova Discursiva ,com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente.

4.1. Não será permitida a interferência ou o auxílio de outra pessoa nessa tarefa, exceto no caso de haver solicitação deferida para realização da prova em condição especial, de acordo com o prazo definido do Anexo I Cronograma.

4.2. A Folha de Resposta à Prova Discursiva é o único documento válido para a correção da Prova Discursiva.

4.3. Respostas grafadas fora do espaço delimitado ou em desacordo com as instruções contidas no Caderno de Prova não serão consideradas.

4.4. Não haverá substituição da Folha de Resposta à Prova Discursiva por erro de preenchimento ou qualquer outro fato de responsabilidade do candidato.

4.5. Ao terminar a prova, o candidato deverá entregar ao fiscal o Caderno de Prova, o Cartão de Respostas e a Folha de Resposta à Prova Discursiva.

4.6. A Folha de Resposta à Prova Discursiva não deverá ser assinada, rubricada ou conter quaisquer palavras ou marcas que possibilitem a identificação do candidato, sob pena de anulação da prova e atribuição de nota zero.

4.7. Serão consideradas marcas de identificação quaisquer desenhos, números, recados ou mensagens, nomes ou suas abreviações, apelido, pseudônimo ou rubrica, colocados na Folha de Resposta.

4.8. O candidato que deixar de transcrever a resposta e entregar a Folha de Resposta à Prova Discursiva receberá a nota zero, sendo eliminado do concurso público.

4.9. Será atribuída nota 0,0 (zero) à Prova Discursiva, nos casos abaixo, sendo o candidato eliminado do concurso público:
a) que não contenha o mínimo de 20 linhas;
b) que tenha sido transcrita a lápis;
c) que esteja transcrita com letra ilegível;
d) que não tenha sido transcrita no espaço delimitado;
e) que contenha qualquer expressão ou sinal que possa identificar o candidato;
f) que contenha palavras ou expressões ofensivas, de preconceito e afrontas de caráter racial, social, sexual e/ou religioso.

TEXTO DE APOIO

Criança : sujeito de direitos

Korezak (1984, p. 45) acreditava que a infância se constituía de "[...] longos e importantes anos da vida de um homem [...]" e declarava que a criança tem direito de expressar as suas ideias livremente, e que os adultos deveriam considerar as opiniões, as sugestões e os pontos de vista de uma criança. O filósofo Rousseau, conceituado pensador do século XVIII, considerava que o processo educativo deveria respeitar o desenvolvimento natural da criança, dando atenção às diversas fases de seu desenvolvimento (ROUSSEAU, 2004).

O reconhecimento da criança como sujeito de direitos é recente e foi marcado por lutas e discussões da sociedade civil, assim como pela criação de políticas e de leis. No século XIX, período em que a população se concentrava na área rural, as responsáveis por cuidar das crianças eram as mulheres, enquanto os homens trabalhavam. No entanto, somente com o processo de urbanização, no século XX, com mudanças na estrutura familiar – com as mulheres indo trabalhar fora – é que se expôs a necessidade de atendimento às crianças. Com o advento dos movimentos operários lutando por melhores condições de trabalho e salários, uma das reivindicações das mulheres trabalhadoras foi a abertura de locais para deixar seus filhos durante o período de trabalho.(SOUZA; GARCIA, 2015).

No Brasil, por volta dos anos 1920, a partir das contribuições da psicologia em defesa da noção de que o indivíduo é responsável pela aquisição do conhecimento e é participante no processo de construção do conhecimento, despontou o movimento da Nova Escola. Por meio desse movimento, foi levantada a discussão acerca da mudança de atendimento às crianças nos jardins de infância. (ROMANELLI, 2012; SOUZA: GARCIA, 2015).

A partir das informações do texto de apoio e de seu conhecimento intelectual, elabore um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: A EDUCAÇÃO INFANTIL E A GARANTIA DOS DIREITOS FUNDAMENTAIS DA INFÂNCIA.

RASCUNHO DA REDAÇÃO

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

RASCUNHO DO CARTÃO-RESPOSTA

O preenchimento deste rascunho não é obrigatório.

NÃO DESTAQUE ESTE RASCUNHO!

LÍNGUA PORTUGUESA	01	02	03	04	05
	06	07	08	09	10
MATEMÁTICA	11	12	13	14	15
CONHECIMENTOS GERAIS	16	17	18	19	20
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35
	36	37	38	39	40

Este rascunho não tem valor legal. Transcreva as respostas no Cartão-Resposta Personalizado.