INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Sul

DOMINGO DE MANHÃ

INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL – IFRS
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2023

GEOGRAFIA

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
   - contém 40 (quarenta) questões;
   - refere-se à área/subárea para a qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de QUALIDADE Fundatec
V1_06/12/2023 16:20:28
Eco Friendly
A Fundatec utiliza papel com certificação florestal.
Concursos Fundatec ISO 9001

LÍNGUA PORTUGUESA

Por que escrevo?

Por Martha Medeiros

Escrevo para dar exclusividade ___ solidão que vive em mim. Para não parecer tão esquisita como pareceria se fosse uma solitária que não escreve. Escrevo para não desperdiçar a minha sinceridade. Sozinhos, somos mais sinceros do que quando socializamos.

Escrevo para ficar quieta por mais tempo. Para não falar sobre ___ vida dos outros — escrever sobre eles dá menos problema. Escrevo porque não sei tocar guitarra, porque não aprendi a esculpir em madeira, porque meus glúteos são muito largos para o balé. Escrevo porque teria dificuldade de decorar o texto para uma peça, porque só sei desenhar uma casinha — e mal.

Escrevo porque a literatura é uma arte discreta. Escrevo porque não existe horário para começar, nem terminar, nem dia útil, nem dia inútil, nem ônibus para pegar, nem parada para descer, nem apito de fábrica, nem gerente, nem chefe (nem carteira assinada também, é o ônus).

Escrevo porque gosto muito de ficar em casa. Nunca escrevo em quartos de hotéis, em trens, em espaços de *coworking*. Escrevo porque ninguém me acusa de estar me escondendo, mesmo que eu esteja.

Escrevo porque dizem que a maioria dos homens não suporta mulheres que escrevem. Abençoo esta triagem. Só os corajosos me atraem.

Escrevo para me relacionar melhor com a morte. A morte não traz benefícios para quem fabrica guarda-chuvas, atende em consultórios ou limpa vidraças. Mas ela costuma ser generosa com escritores: inspira e, se você for uma Clarice Lispector, eterniza.

Escrevo porque não é um trabalho de equipe. Escrevo para uma única pessoa: você, que ao me ler estará sozinho também (mesmo cercado de gente) e em silêncio. Prefiro relações a dois. Escrevo para dar voz às minhas feras, bruxas, demônios. Escrevo porque posso ser malvada, traidora, desaforada, matar e morrer — e acordar ilesa na segunda-feira.

Escrevo para me consolar dos traumas de infância e para transformar as dores de amor em royalties — é uma compensação justa. Escrevo porque escrever ativa ___ esperança. A esperança de ser lida, compreendida e amada. E a esperança de que meu texto sirva para fazer alguém se sentir menos estranho para si mesmo. Escrevo porque, se eu parecer louca, ninguém vai dar muita atenção. Periga até eu ganhar um prêmio.

Escrevo porque enquanto estou escrevendo, estou lembrando. Escrevo porque nunca sei sobre o que irei escrever. É uma aventura constante revelar para mim mesma o que permanece desconhecido em mim.

Em meu primeiro livro, ainda muito jovem, publiquei um verso que dizia: quanto mais escrava, mais escrevo. O tempo passou, me libertei de quase tudo o que me oprimia e devo isso a todos os livros que li, e aos meus. É por ela, a liberdade, que escrevo.

(Disponível em: https://gauchazh.clicrbs.com.br/donna/colunistas/martha-medeiros/ – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

I. A autora justifica por que escreve elencando uma série de inaptidões suas.
II. Assim como para quem fabrica guarda-chuvas, atende em consultórios ou limpa vidraças, a morte não será benéfica para a autora.
III. A escrita ajudou a autora, ao longo dos anos, a livrar-se de coisas que a oprimiam.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e II.
D) Apenas I e III.
E) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – Assinale a alternativa que indica uma característica que NÃO poderia identificar a autora com base nas descrições que ela apresenta de si somente ao longo do texto.

A) Solitária.
B) Caseira.
C) Depressiva.
D) Esperançosa.
E) Sincera.

QUESTÃO 03 – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 01, 04 e 26.

A) à – a – a
B) à – a – à
C) à – à – a
D) a – à – à
E) a – a – à

QUESTÃO 04 – Considerando a palavra "ônus" (l. 12), analise as assertivas a seguir:

I. Trata-se de um substantivo masculino que é antônimo de "sobrecarga".
II. A partir da palavra "ônus", pode-se formar o adjetivo "oneroso", que mantém com ela relações de proximidade de sentido.
III. Um sinônimo possível para a palavra é "custo".

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e II.
D) Apenas I e III.
E) Apenas II e III.

QUESTÃO 05 – Assinale a alternativa que apresenta palavra que NÃO poderia substituir o vocábulo "ilesa" (l. 24) por acarretar alteração significativa no sentido do trecho em que ocorre.

A) Salva.
B) Intacta.
C) Incólume.
D) Inatingida.
E) Aniquilada.

LEGISLAÇÃO E CONTEXTO HISTÓRICO DA EPT

QUESTÃO 06 – O regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais é regulamentado pela Lei nº 8.112/1990. Levando em consideração o referido instrumento normativo, assinale a alternativa correta.

A) A conduta do servidor de valer-se do cargo para lograr proveito pessoal ou de outrem, em detrimento da dignidade da função pública, embora reprovável, não é tratada no regime jurídico dos servidores federais, sendo de matéria específica da Lei de Improbidade Administrativa.
B) Assiduidade ao serviço e presteza nos atendimentos estão entre os deveres do servidor, expressamente mencionados na Lei.
C) O servidor poderá ausentar-se do serviço, sem qualquer prejuízo, em caso de falecimento de sogro ou sogra.
D) O servidor investido em mandato federal eletivo poderá perceber as vantagens de seu cargo, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo, desde que haja compatibilidade de horários.
E) Ainda que em estágio probatório, o servidor ocupante de cargo efetivo faz jus à licença remunerada por um período de três anos para tratar de interesse particular.

QUESTÃO 07 – No bojo da Resolução CNE/CP nº 1/2021, encontram-se os princípios norteadores das diretrizes da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Sobre esses princípios, assinale a alternativa INCORRETA.

A) Entre os princípios da EPT, encontra-se o respeito constitucional ao pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
B) Articulação com o desenvolvimento socioeconômico e os arranjos produtivos locais é um dos princípios da EPT.
C) Os princípios da EPT elencam valores tradicionalmente reconhecidos como importantes na construção do ensino, o que exclui a promoção da inovação.
D) O rol de princípios da EPT descritos na Resolução tem amplo escopo temático, tratando de questões que vão desde estímulo à pesquisa até necessidades de pessoas com deficiência.
E) Os princípios da EPT reconhecem identidades de gênero e étnico-raciais, assim como dos povos indígenas, quilombolas, populações do campo, imigrantes e itinerantes.

QUESTÃO 08 – Considerando o que dispõe a Lei nº 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

I. Atendente pessoal é a pessoa, membro ou não da família, que, com ou sem remuneração, assiste ou presta cuidados básicos e essenciais à pessoa com deficiência no exercício de suas atividades diárias, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.
II. Segundo o Estatuto da Pessoa com Deficiência, a deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, inclusive para exercer o direito à guarda, à tutela, à curatela e à adoção, como adotante ou adotando, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.
III. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

A) Todas as assertivas estão corretas.
B) Todas as assertivas estão incorretas.
C) Apenas a assertiva I está correta.
D) Apenas a assertiva II está correta.
E) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

QUESTÃO 09 – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, tendo por referência a Lei nº 12.772/2012, que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal:

I. A Carreira de Magistério Superior é uma das carreiras previstas no Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal.

PORQUE

II. O desenvolvimento na Carreira de Magistério Superior ocorrerá mediante progressão funcional e promoção.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 10 – Sabe-se que a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) tem por objetivo preparar os estudantes para o ingresso qualificado no mercado de trabalho. No texto "A polissemia da categoria trabalho e a batalha das ideias nas sociedades de classe" (2009), Gaudêncio Frigotto discute a relação entre trabalho, classe social e educação. A respeito das ideais defendidas pelo autor no texto mencionado, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) O autor propõe um debate epistemológico a respeito da relação trabalho e ensino de idiomas no Brasil, passando ao largo de discussões relacionadas à disputa de classes.
( ) O encaminhamento dado ao autor, dentro do texto, é o de que a consciência, a teoria e a linguagem são produzidas dentro da realidade histórica, tornando-se, elas mesmas, parte dessa realidade.
( ) Pela leitura do texto, nota-se que o autor adota uma postura liberal e de repúdio às ideias apresentadas por Karl Marx.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V – V – F.
B) V – F – V.
C) F – V – V.
D) F – F – V.
E) F – V – F.

QUESTÃO 11 – A Lei nº 12.711/2012 dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio. Acerca da reserva de vagas prevista no referido instrumento normativo, assinale a alternativa correta.

A) Embora as universidades federais tenham a obrigação legal de reservar vagas para indígenas, a mesma regra não se aplica às instituições de ensino técnico, em razão da especificidade técnica dos métodos de ensino desenvolvidos nessas instituições.
B) A fim de se atingir a igualdade de gênero, a Lei prevê a reserva de vagas para mulheres.
C) A Lei prevê que metade das vagas nas instituições federais de educação superior vinculadas ao Ministério da Educação, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, serão reservadas para candidatos que tenham cursado o ensino médio integralmente em escola pública.
D) A reserva de vagas contempla, além dos estudantes oriundos de famílias com renda igual ou inferior a 1,5 salário-mínimo *per capita*, apenas candidatos negros e indígenas.
E) As instituições federais de ensino médio, a fim de assegurar a maior abrangência sociocultural possível, têm a obrigação legal de reservar 75% de suas vagas a candidatos autodeclarados pretos, pardos e indígenas e a pessoas com deficiência.

QUESTÃO 12 – Tendo em consideração as disposições contidas na Lei nº 11.892/2009, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

I. O Colégio Pedro II é parte da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.
II. Embora sejam dotados de ampla capacidade organizativa, os Institutos Federais não têm autonomia para criar ou extinguir cursos, tampouco para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos.
III. Entre as finalidades e características dos Institutos Federais está a de realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico.

A) Todas as assertivas estão corretas.
B) Todas as assertivas estão incorretas.
C) Apenas a assertiva I está correta.
D) Apenas a assertiva II está correta.
E) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

QUESTÃO 13 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os conceitos apresentados pela Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Estatuto da Pessoa com Deficiência) às suas respectivas descrições.

Coluna 1
1. Acessibilidade.
2. Tecnologia assistiva.
3. Desenho universal.
4. Mobiliário urbano.

Coluna 2
( ) Produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
( ) Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.
( ) Conjunto de objetos existentes nas vias e nos espaços públicos, superpostos ou adicionados aos elementos de urbanização ou de edificação, de forma que sua modificação ou seu traslado não provoque alterações substanciais nesses elementos, tais como semáforos, postes de sinalização e similares, terminais e pontos de acesso coletivo às telecomunicações, fontes de água, lixeiras, toldos, marquises, bancos, quiosques e quaisquer outros de natureza análoga.
( ) Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) 1 – 3 – 2 – 4.
B) 2 – 3 – 4 – 1.
C) 4 – 3 – 1 – 2.
D) 1 – 2 – 3 – 4.
E) 2 – 4 – 1 – 3.

QUESTÃO 14 – A Lei nº 9.394/1996 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Sobre o referido instrumento normativo, assinale a alternativa INCORRETA.

A) O respeito à liberdade e apreço à tolerância é expressamente incluído como um dos princípios sob os quais o ensino será ministrado.
B) Conforme a Lei, a educação tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
C) A Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
D) O ensino é livre à iniciativa privada, cabendo ao Poder Público tão somente a avaliação de qualidade do ensino prestado.
E) Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.

QUESTÃO 15 – Sobre as Regras Deontológicas contidas no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) O servidor público deixar qualquer pessoa à espera de solução que compete ao setor em que exerça suas funções, permitindo a formação de longas filas, ou qualquer outra espécie de atraso na prestação do serviço, não caracteriza apenas atitude contra a ética ou ato de desumanidade, mas principalmente grave dano moral aos usuários dos serviços públicos.
( ) O grande axioma contido no escopo normativo da conduta ética do servidor público é o da prestação de serviço público. Por esse motivo, os fatos verificados na conduta do dia a dia na vida privada do servidor não geram nenhuma repercussão na vida funcional.
( ) A moralidade da Administração Pública não se limita à distinção entre o bem e o mal, devendo ser acrescida da ideia de que o fim é sempre o bem comum. O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, é que poderá consolidar a moralidade do ato administrativo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V – F – V.
B) V – V – F.
C) F – V – V.
D) F – F – V.
E) F – F – F.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 16 – De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a obrigatoriedade de inclusão de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica trata-se de decisão política, com fortes repercussões pedagógicas, inclusive na formação de professores. Nesse sentido, assinale a alternativa INCORRETA.

A) Reconhece-se que, além de garantir vagas para negros nos bancos escolares, é preciso valorizar devidamente a história e a cultura de seu povo, buscando reparar danos, que se repetem há cinco séculos, à sua identidade e aos seus direitos.
B) A relevância do estudo de temas decorrentes da história e cultura afro-brasileira e africana se restringe à população negra, uma vez que devem educar-se enquanto cidadãos atuantes no seio de uma sociedade multicultural e pluriétnica, capazes de construir uma nação democrática.
C) Não se trata de mudar um foco etnocêntrico marcadamente de raiz europeia por um africano, mas de ampliar o foco dos currículos escolares para a diversidade cultural, racial, social e econômica brasileira.
D) Cabe às escolas incluir no contexto dos estudos e atividades que proporciona diariamente também as contribuições histórico-culturais dos povos indígenas e dos descendentes de asiáticos, além das de raiz africana e europeia.
E) Cabe aos administradores dos sistemas de ensino e das mantenedoras prover as escolas, seus professores e alunos de material bibliográfico e de outros materiais didáticos, além de acompanhar os trabalhos desenvolvidos.

QUESTÃO 17 – A Lei nº 14.533/2023 institui a Política Nacional de Educação Digital (PNED), estruturada a partir da articulação entre programas, projetos e ações de diferentes entes federados, áreas e setores governamentais, a fim de potencializar os padrões e incrementar os resultados das políticas públicas relacionadas ao acesso da população brasileira a recursos, ferramentas e práticas digitais, com prioridade para as populações mais vulneráveis. A PNED apresenta os seguintes eixos estruturantes e objetivos, EXCETO:

A) Inclusão digital.
B) Educação digital escolar.
C) Capacitação e especialização digital.
D) Ferramentas de diagnóstico.
E) Pesquisa e Desenvolvimento (P&D) em Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs).

QUESTÃO 18 – De acordo com a Resolução nº 04/2009, que institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, esta se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o Atendimento Educacional Especializado (AEE) como parte integrante do processo educacional. Para fins dessas diretrizes, os alunos que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotipias motoras são considerados alunos:

A) Com transtornos globais do desenvolvimento.
B) Com altas habilidades.
C) Superdotados.
D) Com transtornos de sociabilidade.
E) Com transtornos situacionais.

QUESTÃO 19 – De acordo com os estudos de Luckesi (2022), avaliar é o ato de diagnosticar uma experiência tendo em vista reorientá-la para produzir o melhor resultado possível. Nesse contexto, a avaliação não é classificatória nem seletiva, e sim:

A) Pedagógico-didática e interativa.
B) Diagnóstica e referencial.
C) Diagnóstica e inclusiva.
D) Pedagógico-interativa e inclusiva.
E) Pedagógico-didática e diagnóstica.

QUESTÃO 20 – Segundo Valente (2018), as metodologias ativas consistem em uma série de técnicas, procedimentos e processos utilizados pelos professores, durante as aulas, a fim de auxiliar a aprendizagem dos alunos. O fato de elas serem ativas está relacionado com a realização de práticas pedagógicas para envolver os alunos, engajá-los em atividades práticas nas quais eles sejam protagonistas da sua aprendizagem. Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma metodologia ativa.

A) Aprendizagem baseada em projetos.
B) Aprendizagem por meio de jogos.
C) Método do caso ou discussão e solução de casos.
D) Aprendizagem em equipe.
E) Sala de aula artificial.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21 – A temática ambiental tem sido tratada por diferentes ciências ao longo da história, e a geografia não ficou fora disso. Considerando a obra de Mendonça (2022) sobre a temática ambiental e seu tratamento ao longo da história do pensamento geográfico, analise as assertivas abaixo:

I. Para os estudos sobre a temática ambiental, o autor dividiu a história do pensamento geográfico em dois períodos: o primeiro, da origem da geografia como ciência no século XIX até meados dos anos 1950-1960; e o segundo, que vai de meados dos anos 1960 até os dias atuais. O primeiro período destaca-se como "naturalista", no qual o meio ambiente é tratado como a descrição do quadro natural do planeta Terra.
II. No primeiro momento da história do pensamento geográfico (que vai da origem da geografia como ciência no século XIX até meados dos anos 1950-1960), os geógrafos nos estudos sobre meio ambiente se utilizam do empirismo desenvolvido através dos trabalhos de campo.
III. No primeiro momento da história do pensamento geográfico (que vai da origem da geografia como ciência no século XIX até meados dos anos 1950-1960), a produção científica não se utiliza dos princípios básicos do positivismo.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas III.
C) Apenas I e II.
D) Apenas I e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 22 – Considerando a obra de Mendonça (2022) sobre a temática ambiental e seu tratamento ao longo da história do pensamento geográfico, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) A geografia é a única ciência que desde sua formação se propôs a estudar a relação entre os homens e o meio natural do planeta – o meio ambiente.
( ) A preocupação com a temática ambiental torna-se relevante para a ciência geográfica a partir da geografia moderna.
( ) Observamos que, na evolução da história da ciência moderna, a geografia é a única ciência de cunho ambientalista *lato sensu* desde sua origem.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

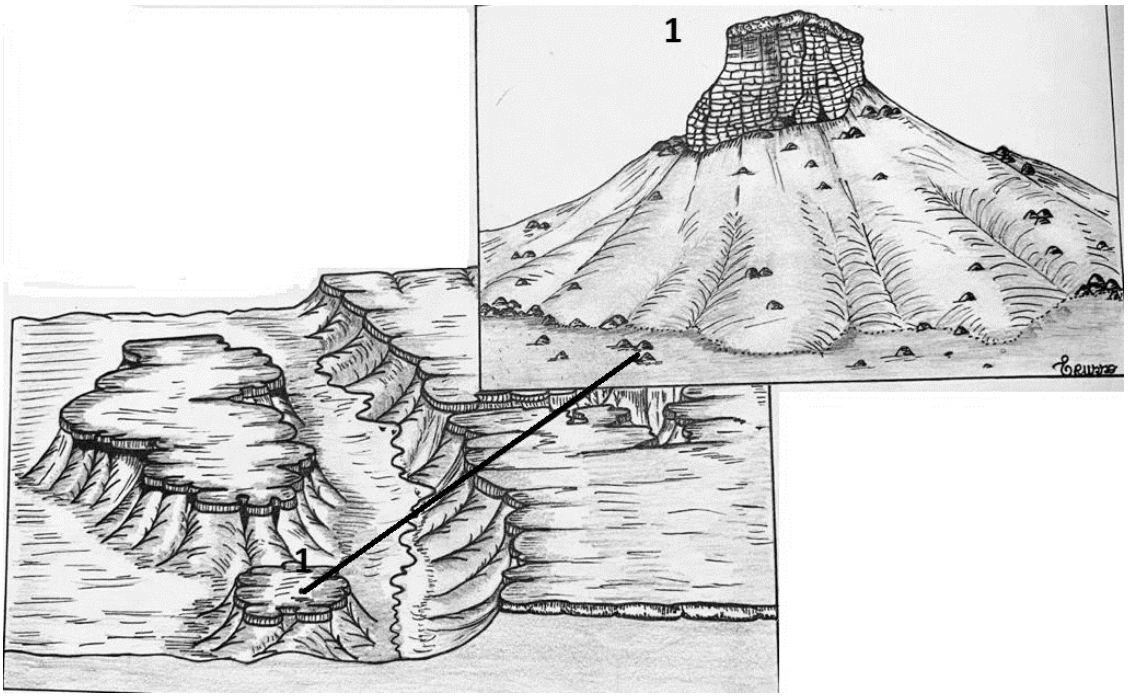
A) V – F – F.
B) V – V – F.
C) V – F – V.
D) F – V – V.
E) F – F – V.

QUESTÃO 23 – A paisagem do planeta Terra é composta por diferentes feições do relevo terrestre. Sobre esse assunto, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

I. Cuesta é uma feição do relevo que se designa como um planalto sedimentar com camadas horizontais ou sub-horizontais estratificadas e topos aplainados com topografia acima de 600 metros.
II. *Hogback* é uma elevação morfologicamente simétrica, originada por erosão e constituída estruturalmente por camadas de rochas sedimentares monoclinais fortemente inclinadas, com mergulho superior a 30 graus.
III. *Horst* é uma região depressiva alongada originada por uma série de falhamentos paralelos entre si que produzem um sistema de escalonados com um bloco central deprimido.

A) Todas as assertivas estão corretas.
B) Todas as assertivas estão incorretas.
C) Apenas a assertiva I está correta.
D) Apenas a assertiva II está correta.
E) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

QUESTÃO 24 – Analise a figura abaixo e assinale a alternativa que indica qual é a feição do relevo representada no destaque, identificada com o número 1.



Fonte: Suertegaray (2008).

A) Chapada.
B) Esporão.
C) Cânion.
D) Cuesta.
E) Morro Testemunho.

QUESTÃO 25 – Considerando a obra de Strohaecker (2012), analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) Na urbanização do Rio Grande do Sul, entre os anos 1950 e 1980, o eixo entre as cidades de Porto Alegre e Caxias do Sul recebeu a implantação de diferentes ramos industriais, entre eles o calçadista, o metalúrgico, o mecânico e o vinícola. Diante desse fato, esse eixo adquire características urbano-industriais, passando a receber uma população migrante principalmente de áreas rurais.
( ) Entre os elementos que provocaram a migração da população das áreas rurais para o eixo entre Porto Alegre e Caxias do Sul, estão: as políticas de mecanização e capitalização do campo, a expansão da monocultura da soja e a ampliação da legislação trabalhista e previdenciária ao trabalhador rural. Esses elementos levaram à perda das terras que geravam o sustento de muitos agricultores.
( ) Entre as características da urbanização do estado do Rio Grande do Sul entre os anos 1950 e 1980, destaca-se que o crescimento populacional das áreas urbanas atinge índices mais expressivos até 1970, quando começa a haver um descenso gradativo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V – V – F.
B) V – V – V.
C) V – F – F.
D) F – V – V.
E) F – F – V.

QUESTÃO 26 – Milton Santos (2013, p. 13) afirma que "a urbanização é um fenômeno planetário". Sobre o processo de urbanização mundial, analise as assertivas abaixo:

I. A urbanização no mundo tem como um novo ponto de partida a primeira Revolução Industrial, quando as cidades se tornaram pontos atrativos para a população, o que contribuiu também para a multiplicação do número de cidades em vários lugares do mundo.
II. Entre 1900 e 1920, nota-se certa estabilidade no ritmo de urbanização. Segundo Santos (2012), essa estabilidade se deu por influência de alguns fatores, tais como a diminuição do êxodo rural, a queda da natalidade e as consequências das guerras.
III. Para Santos (2012), o êxodo rural que contribuiu para o crescimento urbano se relaciona com diferentes fatores. No caso da América Latina, o principal fator foi de ordem econômica, provocado pelo desequilíbrio econômico entre a cidade e o campo.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas III.
D) Apenas I e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 27 – Sobre as rochas que fazem parte da estrutura terrestre, analise as assertivas abaixo:

I. Quanto à origem, são classificadas em ígneas ou magmáticas, sedimentares e metamórficas.
II. As rochas sedimentares são as que se depositam na superfície da Terra e nas suas adjacências devido à ação da hidrosfera, da atmosfera e da biosfera sobre os materiais que formam essa superfície.
III. As rochas sedimentares contribuem apenas com 5% do volume total da crosta, mas recobrem 75% da superfície da crosta.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas III.
C) Apenas I e II.
D) Apenas I e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 28 – Para Egler (2010, p. 199), "O Brasil é uma das dez maiores economias do mundo". Sobre a economia brasileira, assinale a alternativa correta.

A) Os ajustes à globalização no último século não afetaram a estrutura produtiva brasileira.
B) A economia brasileira foi orientada para a produção de bens minerais e agropecuária devido à base de recursos naturais, à extensão do território e às condições tropicais. Contudo, o desenvolvimento de tecnologia aplicada permitiu o aumento da rentabilidade dos complexos minerometalúrgico e agroindustrial.
C) Um dos problemas para o crescimento da estrutura produtiva brasileira é a escassez de recursos energéticos no país, tendo em vista a impossibilidade de explorar o petróleo encontrado no pré-sal.
D) O Brasil encontra-se entre as principais economias industriais do mundo, portanto não apresenta mais problemas estruturais do seu passado agrário-exportador.
E) As firmas brasileiras, mesmo em tempos de globalização, ainda não estão disputando grandes fatias do mercado mundial. As grandes empresas nacionais ainda têm sua atuação restrita ao território do Brasil.

QUESTÃO 29 – O Brasil é um país que apresenta diferentes tipos de climas em seu território. Sobre os fatores que determinam os tipos climáticos brasileiros, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) O relevo no Brasil é um dos fatores determinantes dos tipos climáticos brasileiros por ter altas altitudes, expressas em cotas que atingem mais de 3 mil metros.
( ) A maritimidade e a continentalidade são alguns dos fatores determinantes dos tipos climáticos brasileiros. A maritimidade deve-se à considerável extensão do litoral, constituído por águas quentes (corrente sul equatorial e corrente do Brasil) e frias (corrente das Malvinas ou Falklands). Quanto à continentalidade, a disposição geográfica do Brasil tem como característica uma expressiva disposição continental interiorana.
( ) As dinâmicas das massas de ar e frentes que mais interferem no Brasil são a equatorial (continental e atlântica), a tropical (continental e atlântica) e a polar atlântica.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) F – V – V.
B) V – F – F.
C) V – V – F.
D) V – F – V.
E) F – F – V.

QUESTÃO 30 – Os domínios morfoclimáticos foram sistematizados pelo grande geógrafo Aziz Nacib Ab'Sáber. Sobre esse tema, analise as assertivas abaixo:

I. A ideia principal dos domínios morfoclimáticos é constituída com base no relevo brasileiro.
II. As áreas de maior tipicidade paisagística de domínio morfoclimático são consideradas como sua "área core", e a transição entre os domínios é dada pelos corredores indiferenciados, que são faixas onde não se verificam os traços fundamentais de tipicidade.
III. Algumas das características do domínio morfoclimático do cerrado são: sazonalidade climática bem definida; presença de planaltos sedimentares e maciços planaltos de estrutura complexa que chegam a 1.700 metros de altitude; cerradões e cerrados nos interflúvios; e matas-galeria nos fundos do vale.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e II.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 31 – Sobre as fontes de energia petróleo, gás natural e biocombustíveis encontradas no território brasileiro, assinale a alternativa correta.

A) O petróleo, o gás natural e os biocombustíveis no Brasil ainda não têm uma agência nacional que regule sua produção, distribuição e comercialização.
B) O volume da produção nacional do petróleo ocorre na parte continental do Brasil.
C) No ano de 2014, o Brasil alcançou a autossuficiência na produção de derivados de petróleo.
D) Uma das características da produção de gás natural no Brasil é a dissociação das suas reservas das reservas de petróleo.
E) No Brasil, parte da infraestrutura de produção de gás natural é a mesma utilizada para a extração de petróleo, sobretudo os poços produtores e as plataformas. Porém, por ser volumoso e estar no estado gasoso, o gás natural é difícil de ser armazenado e transportado.

QUESTÃO 32 – Sobre o ensino de Geografia nas escolas na contemporaneidade, analise as assertivas abaixo:

I. Para Castrogiovanni (2012), um dos desafios para os professores na contemporaneidade é compreender que os alunos são sujeitos pós-modernos. O autor aponta que esses alunos são lúdicos, práticos e concretos, adotam metalinguagens, só gostam daquilo que os interessam, preferem imagens a sons, compartilham um espaço polissêmico, são simultâneos e midiáticos, acreditam saber tudo ou quase tudo e mantêm a concentração por menos tempo.
II. Para Castrogiovanni (2013), a escola na contemporaneidade é um elemento que está isolado do espaço geográfico, não sendo permeada por ele. Sendo assim, a escola não deve ser um (sub)espaço geográfico para favorecer qualquer dimensão de igualdade social.
III. Cavalcanti (2010) apontou que, entre as preocupações dos professores de geografia na atualidade, encontra-se o desinteresse dos alunos pelos conteúdos abordados na disciplina. O primeiro passo para os professores lidarem com essa situação é se questionar sobre esse desinteresse. Um dos caminhos que a autora indica para despertar o interesse cognitivo é atuar na mediação didática, investindo no processo de reflexão sobre a contribuição da geografia na vida cotidiana, sem perder de vista sua importância para uma análise crítica da realidade social e natural mais ampla.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas III.
C) Apenas I e II.
D) Apenas I e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 33 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os tipos de vegetação às suas características.

Coluna 1
1. Estepe desértica e vegetação arbustiva.
2. Savana africana.
3. Pradarias e estepes temperadas.
4. Floresta de monções.

Coluna 2
( ) Cobertura do solo constituída por gramíneas contínuas (campinas e pampa). Considerada vegetação climática natural de acordo com o solo e o clima. Precipitação média de 250-750 mm em longa estação seca, limitando o crescimento de árvores e arbustos.
( ) Vegetação predominante com gramíneas e precipitação suficiente para suportar uma dispersão de árvores decíduas baixas e arbustos espinhosos. As principais espécies consistem de capim-elefante, acácias, palmas e baobás, limitadas pela aridez e resistentes a incêndios frequentes. Há presença de mamíferos herbívoros. As árvores desenvolvem casca espessa, são espinhosas e de folhas pequenas.
( ) Clima semiárido, com invernos frios e secos e verões quentes. Solo descoberto, com gramíneas baixas de distribuição esparsa, árvores baixas e arbustos dispersos.
( ) Localizada no subcontinente indiano e sudeste asiático. Caracteriza-se principalmente por uma mistura de árvores decíduas, por causa da longa estação seca e baixas temperaturas, e perenes, por conta da forte umidade e calor advindos das chuvas de verão. As árvores podem alcançar até 30 m, porém são mais esparsas que nas florestas pluviais; há menos competição por luz e a vegetação densa da floresta cresce mais lentamente. Grande diversidade de espécies, incluindo árvores como a teka e o sândalo, além de cipós e bambus.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) 1 – 2 – 3 – 4.
B) 2 – 3 – 4 – 1.
C) 3 – 2 – 1 – 4.
D) 4 – 3 – 1 – 2.
E) 3 – 1 – 2 – 4.

QUESTÃO 34 – Uma das questões mais importantes da atualidade é a poluição atmosférica. Sobre o tema, analise as assertivas abaixo:

I. A redução da camada de ozônio continua sendo o resultado de substâncias químicas produzidas pelo ser humano que dissociam o ozônio. Contudo, a ação dos ventos acaba por concentrar os poluentes sobre a Antártida, onde o buraco na camada de ozônio é maior.
II. A poluição atmosférica antropogênica está concentrada em áreas urbanas (como a Índia setentrional e a China oriental), que estão sendo afetadas por níveis não saudáveis de poluição.
III. A poluição natural oriunda de incêndios naturais, vulcões e poeira soprada pelo vento é prejudicial à saúde humana.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 35 – O nível abaixo do qual o curso d'água não pode erodir seu vale é chamado de _____; o(a) _____ de um curso d'água é definido(a) como a queda de elevação por unidade de distância, geralmente medido(a) em metros por quilômetros; e o(a) _____, volume de fluxo por unidade de tempo, é calculado(a) multiplicando-se a velocidade do curso d'água por sua largura e profundidade para a seção transversal específica do canal.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

A) gradiente – nível de base – vazão
B) nível de base – gradiente – vazão
C) vazão – gradiente – nível de base
D) vazão – nível de base – gradiente
E) gradiente – vazão – nível de base

QUESTÃO 36 – Sobre a questão agrária no Brasil e considerando a história do uso da terra no país, conforme a obra de Fernandes *et al.* (2014), analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) As sesmarias seriam a origem histórica das grandes propriedades no Brasil ou, como os autores as denominam, "a plataforma de lançamento do latifúndio", baseada em um sistema de plantio de monocultura para exportação.
( ) Desde o século XIX, a colonização por pequenos proprietários aconteceu através da criação, em áreas específicas, de colônias de famílias camponesas, que desempenharam papel importante no uso da terra no Brasil. Um exemplo disso foi a criação de colônias nos estados da região Sul, com migrantes originários da Alemanha, da Itália, da Polônia e da Ucrânia para desenvolver a agropecuária através de medidas adotadas pelo governo imperial. Já o governo republicano facilitou as migrações alemã, suíça, italiana, espanhola, japonesa e de outras nacionalidades.
( ) A territorialização da soja na região Centro-Oeste do Brasil tem concentrado a terra nas mãos das grandes corporações, aumentando a violência e a migração rural-urbana.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V – F – F.
B) V – F – V.
C) V – V – V.
D) F – V – F.
E) F – F – V.

QUESTÃO 37 – A formação espacial da sociedade brasileira é objeto de estudo das ciências geográficas. Considerando a obra de Moreira (2020), analise as assertivas abaixo:

I. As formações espaciais constituidoras da sociedade brasileira no tempo são duas: colônia-açucareira e industrial-cafeeira.
II. A formação espacial colonial-açucareira tem como característica a utilização de força de trabalho, que vem primeiramente da captura de indígenas, realizada pelos bandeirantes e substituída a partir do final do século XVI e começo do século XVII pelo tráfico de negros africanos.
III. A estrutura territorial se refaz durante a formação espacial da sociedade brasileira industrial-cafeeira, mudando seu centro gravitacional primeiramente para o atual centro-leste, depois reduzido a sudeste. Entre as características dessa formação espacial constituidora da sociedade brasileira, estão a proliferação de uma estrutura social de base estritamente urbana e a formação de uma configuração geopolítica em que o centro político era São Paulo.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 38 – Sobre o processo de globalização, conforme estudado pelo geógrafo Milton Santos, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) Na tecnociência, está situada a base material e ideológica em que se fundam o discurso e a prática da globalização.
( ) A base da globalização e das transformações contemporâneas está em dois tipos de unicidade: unicidade de tempo e unicidade técnica.
( ) A unicidade técnica, base da globalização, significa a presença de uma única técnica.
( ) Uma das características da globalização é a prática de uma agricultura científica globalizada nos locais onde ela se instala. Com isso, verifica-se uma demanda de bens científicos (sementes, inseticidas, fertilizantes e corretivos).

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V – F – F – V.
B) V – V – F – F.
C) V – F – V – V.
D) F – V – V – F.
E) F – F – V – F.

QUESTÃO 39 – Sobre o modelo de produção fordista e o modelo de produção *just-in-time*, assinale a alternativa correta.

A) No modelo de produção *just-in-time*, o processo de produção tem um controle de qualidade integrado ao processo, e a produção possui pequenos lotes.
B) No modelo de produção fordista, o trabalhador executa múltiplas tarefas e o processo de produção é voltado para demanda.
C) No modelo de produção *just-in-time*, a organização do trabalho é vertical e a redução de custos se dá através do controle dos salários.
D) No modelo de produção fordista, o espaço está caracterizado pela integração e promove experiências de aprendizado para o trabalhador.
E) No modelo de produção fordista, não existem estoques de produção e o trabalhador está sempre recebendo bonificações.

QUESTÃO 40 – Sobre a construção do conhecimento cartográfico pelos professores de Geografia na escola, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) Para Castrogiovanni e Silva (2020), o professor pode usar da sensibilidade para facilitar a construção do conhecimento cartográfico na escola, isto é, considerar as potencialidades de cada sujeito, os diferentes tipos de inteligências, as habilidades já desenvolvidas e as dificuldades da turma.
( ) Na construção do conhecimento cartográfico, o professor de Geografia deve evitar as novas tecnologias, pois são uma ameaça ao trabalho docente.
( ) De acordo com Castrogiovanni e Silva (2020), a inclusão da linguagem cartográfica na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e dos mapas como conteúdos no ensino de Geografia garante que seja feito uso dos mapas em sala de aula e, por conseguinte, assegura a apropriação dos conceitos da cartografia.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) F – F – F.
B) V – F – F.
C) F – V – V.
D) F – F – V.
E) V – V – V.