INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Sul

DOMINGO DE MANHÃ

INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL – IFRS
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2023

HISTÓRIA

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
   - contém 40 (quarenta) questões;
   - refere-se à área/subárea para a qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de QUALIDADE Fundatec

Eco Friendly
A Fundatec utiliza papel com certificação florestal.

Concursos Fundatec ISO 9001

LÍNGUA PORTUGUESA

Por que escrevo?

Por Martha Medeiros

Escrevo para dar exclusividade ___ solidão que vive em mim. Para não parecer tão esquisita como pareceria se fosse uma solitária que não escreve. Escrevo para não desperdiçar a minha sinceridade. Sozinhos, somos mais sinceros do que quando socializamos.

Escrevo para ficar quieta por mais tempo. Para não falar sobre ___ vida dos outros — escrever sobre eles dá menos problema. Escrevo porque não sei tocar guitarra, porque não aprendi a esculpir em madeira, porque meus glúteos são muito largos para o balé. Escrevo porque teria dificuldade de decorar o texto para uma peça, porque só sei desenhar uma casinha — e mal.

Escrevo porque a literatura é uma arte discreta. Escrevo porque não existe horário para começar, nem terminar, nem dia útil, nem dia inútil, nem ônibus para pegar, nem parada para descer, nem apito de fábrica, nem gerente, nem chefe (nem carteira assinada também, é o ônus).

Escrevo porque gosto muito de ficar em casa. Nunca escrevo em quartos de hotéis, em trens, em espaços de *coworking*. Escrevo porque ninguém me acusa de estar me escondendo, mesmo que eu esteja.

Escrevo porque dizem que a maioria dos homens não suporta mulheres que escrevem. Abençoo esta triagem. Só os corajosos me atraem.

Escrevo para me relacionar melhor com a morte. A morte não traz benefícios para quem fabrica guarda-chuvas, atende em consultórios ou limpa vidraças. Mas ela costuma ser generosa com escritores: inspira e, se você for uma Clarice Lispector, eterniza.

Escrevo porque não é um trabalho de equipe. Escrevo para uma única pessoa: você, que ao me ler estará sozinho também (mesmo cercado de gente) e em silêncio. Prefiro relações a dois. Escrevo para dar voz às minhas feras, bruxas, demônios. Escrevo porque posso ser malvada, traidora, desaforada, matar e morrer — e acordar ilesa na segunda-feira.

Escrevo para me consolar dos traumas de infância e para transformar as dores de amor em royalties — é uma compensação justa. Escrevo porque escrever ativa ___ esperança. A esperança de ser lida, compreendida e amada. E a esperança de que meu texto sirva para fazer alguém se sentir menos estranho para si mesmo. Escrevo porque, se eu parecer louca, ninguém vai dar muita atenção. Periga até eu ganhar um prêmio.

Escrevo porque enquanto estou escrevendo, estou lembrando. Escrevo porque nunca sei sobre o que irei escrever. É uma aventura constante revelar para mim mesma o que permanece desconhecido em mim.

Em meu primeiro livro, ainda muito jovem, publiquei um verso que dizia: quanto mais escrava, mais escrevo. O tempo passou, me libertei de quase tudo o que me oprimia e devo isso a todos os livros que li, e aos meus. É por ela, a liberdade, que escrevo.

(Disponível em: https://gauchazh.clicrbs.com.br/donna/colunistas/martha-medeiros/ – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

I. A autora justifica por que escreve elencando uma série de inaptidões suas.
II. Assim como para quem fabrica guarda-chuvas, atende em consultórios ou limpa vidraças, a morte não será benéfica para a autora.
III. A escrita ajudou a autora, ao longo dos anos, a livrar-se de coisas que a oprimiam.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e II.
D) Apenas I e III.
E) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – Assinale a alternativa que indica uma característica que NÃO poderia identificar a autora com base nas descrições que ela apresenta de si somente ao longo do texto.

A) Solitária.
B) Caseira.
C) Depressiva.
D) Esperançosa.
E) Sincera.

QUESTÃO 03 – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 01, 04 e 26.

A) à – a – a
B) à – a – à
C) à – à – a
D) a – à – à
E) a – a – à

QUESTÃO 04 – Considerando a palavra "ônus" (l. 12), analise as assertivas a seguir:

I. Trata-se de um substantivo masculino que é antônimo de "sobrecarga".
II. A partir da palavra "ônus", pode-se formar o adjetivo "oneroso", que mantém com ela relações de proximidade de sentido.
III. Um sinônimo possível para a palavra é "custo".

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e II.
D) Apenas I e III.
E) Apenas II e III.

QUESTÃO 05 – Assinale a alternativa que apresenta palavra que NÃO poderia substituir o vocábulo "ilesa" (l. 24) por acarretar alteração significativa no sentido do trecho em que ocorre.

A) Salva.
B) Intacta.
C) Incólume.
D) Inatingida.
E) Aniquilada.

LEGISLAÇÃO E CONTEXTO HISTÓRICO DA EPT

QUESTÃO 06 – O regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais é regulamentado pela Lei nº 8.112/1990. Levando em consideração o referido instrumento normativo, assinale a alternativa correta.

A) A conduta do servidor de valer-se do cargo para lograr proveito pessoal ou de outrem, em detrimento da dignidade da função pública, embora reprovável, não é tratada no regime jurídico dos servidores federais, sendo de matéria específica da Lei de Improbidade Administrativa.
B) Assiduidade ao serviço e presteza nos atendimentos estão entre os deveres do servidor, expressamente mencionados na Lei.
C) O servidor poderá ausentar-se do serviço, sem qualquer prejuízo, em caso de falecimento de sogro ou sogra.
D) O servidor investido em mandato federal eletivo poderá perceber as vantagens de seu cargo, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo, desde que haja compatibilidade de horários.
E) Ainda que em estágio probatório, o servidor ocupante de cargo efetivo faz jus à licença remunerada por um período de três anos para tratar de interesse particular.

QUESTÃO 07 – No bojo da Resolução CNE/CP nº 1/2021, encontram-se os princípios norteadores das diretrizes da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Sobre esses princípios, assinale a alternativa INCORRETA.

A) Entre os princípios da EPT, encontra-se o respeito constitucional ao pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
B) Articulação com o desenvolvimento socioeconômico e os arranjos produtivos locais é um dos princípios da EPT.
C) Os princípios da EPT elencam valores tradicionalmente reconhecidos como importantes na construção do ensino, o que exclui a promoção da inovação.
D) O rol de princípios da EPT descritos na Resolução tem amplo escopo temático, tratando de questões que vão desde estímulo à pesquisa até necessidades de pessoas com deficiência.
E) Os princípios da EPT reconhecem identidades de gênero e étnico-raciais, assim como dos povos indígenas, quilombolas, populações do campo, imigrantes e itinerantes.

QUESTÃO 08 – Considerando o que dispõe a Lei nº 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

I. Atendente pessoal é a pessoa, membro ou não da família, que, com ou sem remuneração, assiste ou presta cuidados básicos e essenciais à pessoa com deficiência no exercício de suas atividades diárias, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.
II. Segundo o Estatuto da Pessoa com Deficiência, a deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, inclusive para exercer o direito à guarda, à tutela, à curatela e à adoção, como adotante ou adotando, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.
III. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

A) Todas as assertivas estão corretas.
B) Todas as assertivas estão incorretas.
C) Apenas a assertiva I está correta.
D) Apenas a assertiva II está correta.
E) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

QUESTÃO 09 – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, tendo por referência a Lei nº 12.772/2012, que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal:

I. A Carreira de Magistério Superior é uma das carreiras previstas no Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal.

PORQUE

II. O desenvolvimento na Carreira de Magistério Superior ocorrerá mediante progressão funcional e promoção.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 10 – Sabe-se que a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) tem por objetivo preparar os estudantes para o ingresso qualificado no mercado de trabalho. No texto "A polissemia da categoria trabalho e a batalha das ideias nas sociedades de classe" (2009), Gaudêncio Frigotto discute a relação entre trabalho, classe social e educação. A respeito das ideais defendidas pelo autor no texto mencionado, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) O autor propõe um debate epistemológico a respeito da relação trabalho e ensino de idiomas no Brasil, passando ao largo de discussões relacionadas à disputa de classes.
( ) O encaminhamento dado ao autor, dentro do texto, é o de que a consciência, a teoria e a linguagem são produzidas dentro da realidade histórica, tornando-se, elas mesmas, parte dessa realidade.
( ) Pela leitura do texto, nota-se que o autor adota uma postura liberal e de repúdio às ideias apresentadas por Karl Marx.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V – V – F.
B) V – F – V.
C) F – V – V.
D) F – F – V.
E) F – V – F.

QUESTÃO 11 – A Lei nº 12.711/2012 dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio. Acerca da reserva de vagas prevista no referido instrumento normativo, assinale a alternativa correta.

A) Embora as universidades federais tenham a obrigação legal de reservar vagas para indígenas, a mesma regra não se aplica às instituições de ensino técnico, em razão da especificidade técnica dos métodos de ensino desenvolvidos nessas instituições.
B) A fim de se atingir a igualdade de gênero, a Lei prevê a reserva de vagas para mulheres.
C) A Lei prevê que metade das vagas nas instituições federais de educação superior vinculadas ao Ministério da Educação, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, serão reservadas para candidatos que tenham cursado o ensino médio integralmente em escola pública.
D) A reserva de vagas contempla, além dos estudantes oriundos de famílias com renda igual ou inferior a 1,5 salário-mínimo *per capita*, apenas candidatos negros e indígenas.
E) As instituições federais de ensino médio, a fim de assegurar a maior abrangência sociocultural possível, têm a obrigação legal de reservar 75% de suas vagas a candidatos autodeclarados pretos, pardos e indígenas e a pessoas com deficiência.

QUESTÃO 12 – Tendo em consideração as disposições contidas na Lei nº 11.892/2009, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

I. O Colégio Pedro II é parte da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.
II. Embora sejam dotados de ampla capacidade organizativa, os Institutos Federais não têm autonomia para criar ou extinguir cursos, tampouco para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos.
III. Entre as finalidades e características dos Institutos Federais está a de realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico.

A) Todas as assertivas estão corretas.
B) Todas as assertivas estão incorretas.
C) Apenas a assertiva I está correta.
D) Apenas a assertiva II está correta.
E) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

QUESTÃO 13 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os conceitos apresentados pela Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Estatuto da Pessoa com Deficiência) às suas respectivas descrições.

Coluna 1
1. Acessibilidade.
2. Tecnologia assistiva.
3. Desenho universal.
4. Mobiliário urbano.

Coluna 2
( ) Produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
( ) Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.
( ) Conjunto de objetos existentes nas vias e nos espaços públicos, superpostos ou adicionados aos elementos de urbanização ou de edificação, de forma que sua modificação ou seu traslado não provoque alterações substanciais nesses elementos, tais como semáforos, postes de sinalização e similares, terminais e pontos de acesso coletivo às telecomunicações, fontes de água, lixeiras, toldos, marquises, bancos, quiosques e quaisquer outros de natureza análoga.
( ) Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) 1 – 3 – 2 – 4.
B) 2 – 3 – 4 – 1.
C) 4 – 3 – 1 – 2.
D) 1 – 2 – 3 – 4.
E) 2 – 4 – 1 – 3.

QUESTÃO 14 – A Lei nº 9.394/1996 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Sobre o referido instrumento normativo, assinale a alternativa INCORRETA.

A) O respeito à liberdade e apreço à tolerância é expressamente incluído como um dos princípios sob os quais o ensino será ministrado.
B) Conforme a Lei, a educação tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
C) A Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
D) O ensino é livre à iniciativa privada, cabendo ao Poder Público tão somente a avaliação de qualidade do ensino prestado.
E) Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.

QUESTÃO 15 – Sobre as Regras Deontológicas contidas no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) O servidor público deixar qualquer pessoa à espera de solução que compete ao setor em que exerça suas funções, permitindo a formação de longas filas, ou qualquer outra espécie de atraso na prestação do serviço, não caracteriza apenas atitude contra a ética ou ato de desumanidade, mas principalmente grave dano moral aos usuários dos serviços públicos.
( ) O grande axioma contido no escopo normativo da conduta ética do servidor público é o da prestação de serviço público. Por esse motivo, os fatos verificados na conduta do dia a dia na vida privada do servidor não geram nenhuma repercussão na vida funcional.
( ) A moralidade da Administração Pública não se limita à distinção entre o bem e o mal, devendo ser acrescida da ideia de que o fim é sempre o bem comum. O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, é que poderá consolidar a moralidade do ato administrativo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V – F – V.
B) V – V – F.
C) F – V – V.
D) F – F – V.
E) F – F – F.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 16 – De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a obrigatoriedade de inclusão de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica trata-se de decisão política, com fortes repercussões pedagógicas, inclusive na formação de professores. Nesse sentido, assinale a alternativa INCORRETA.

A) Reconhece-se que, além de garantir vagas para negros nos bancos escolares, é preciso valorizar devidamente a história e a cultura de seu povo, buscando reparar danos, que se repetem há cinco séculos, à sua identidade e aos seus direitos.
B) A relevância do estudo de temas decorrentes da história e cultura afro-brasileira e africana se restringe à população negra, uma vez que devem educar-se enquanto cidadãos atuantes no seio de uma sociedade multicultural e pluriétnica, capazes de construir uma nação democrática.
C) Não se trata de mudar um foco etnocêntrico marcadamente de raiz europeia por um africano, mas de ampliar o foco dos currículos escolares para a diversidade cultural, racial, social e econômica brasileira.
D) Cabe às escolas incluir no contexto dos estudos e atividades que proporciona diariamente também as contribuições histórico-culturais dos povos indígenas e dos descendentes de asiáticos, além das de raiz africana e europeia.
E) Cabe aos administradores dos sistemas de ensino e das mantenedoras prover as escolas, seus professores e alunos de material bibliográfico e de outros materiais didáticos, além de acompanhar os trabalhos desenvolvidos.

QUESTÃO 17 – A Lei nº 14.533/2023 institui a Política Nacional de Educação Digital (PNED), estruturada a partir da articulação entre programas, projetos e ações de diferentes entes federados, áreas e setores governamentais, a fim de potencializar os padrões e incrementar os resultados das políticas públicas relacionadas ao acesso da população brasileira a recursos, ferramentas e práticas digitais, com prioridade para as populações mais vulneráveis. A PNED apresenta os seguintes eixos estruturantes e objetivos, EXCETO:

A) Inclusão digital.
B) Educação digital escolar.
C) Capacitação e especialização digital.
D) Ferramentas de diagnóstico.
E) Pesquisa e Desenvolvimento (P&D) em Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs).

QUESTÃO 18 – De acordo com a Resolução nº 04/2009, que institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, esta se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o Atendimento Educacional Especializado (AEE) como parte integrante do processo educacional. Para fins dessas diretrizes, os alunos que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotipias motoras são considerados alunos:

A) Com transtornos globais do desenvolvimento.
B) Com altas habilidades.
C) Superdotados.
D) Com transtornos de sociabilidade.
E) Com transtornos situacionais.

QUESTÃO 19 – De acordo com os estudos de Luckesi (2022), avaliar é o ato de diagnosticar uma experiência tendo em vista reorientá-la para produzir o melhor resultado possível. Nesse contexto, a avaliação não é classificatória nem seletiva, e sim:

A) Pedagógico-didática e interativa.
B) Diagnóstica e referencial.
C) Diagnóstica e inclusiva.
D) Pedagógico-interativa e inclusiva.
E) Pedagógico-didática e diagnóstica.

QUESTÃO 20 – Segundo Valente (2018), as metodologias ativas consistem em uma série de técnicas, procedimentos e processos utilizados pelos professores, durante as aulas, a fim de auxiliar a aprendizagem dos alunos. O fato de elas serem ativas está relacionado com a realização de práticas pedagógicas para envolver os alunos, engajá-los em atividades práticas nas quais eles sejam protagonistas da sua aprendizagem. Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma metodologia ativa.

A) Aprendizagem baseada em projetos.
B) Aprendizagem por meio de jogos.
C) Método do caso ou discussão e solução de casos.
D) Aprendizagem em equipe.
E) Sala de aula artificial.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21 – A respeito das principais características econômicas do Egito Antigo ao longo de sua história (Antigo, Médio e Novo Império), analise as assertivas abaixo:

I. Juridicamente, o Estado era o proprietário das terras e o excedente produzido era acumulado nos celeiros reais; ele exercia a sua função de proprietário através da cobrança do imposto, que era pago individualmente pelos camponeses.
II. Embora o comércio externo fosse controlado pelo Estado e a maior parte dos materiais necessários fosse obtida através de expedições militares, os comerciantes tinham ampla liberdade econômica.
III. O maior número de trabalhadores era constituído pela população camponesa, os escravos não formavam a base da produção, embora fossem utilizados principalmente nos trabalhos domésticos, nas grandes construções públicas e no serviço dos templos.
IV. O Estado era centralizado e intervencionista: planejava, controlava e fiscalizava a economia, controlava a produção, regulava o sistema de rotação de terras, recrutava a mão de obra necessária para as construções hidráulicas e arrecadava os impostos.

Quais estão corretas?

A) Apenas I e II.
B) Apenas I e IV.
C) Apenas II e III.
D) Apenas III e IV.
E) Apenas I, II e IV.

QUESTÃO 22 – Segundo Peter Burke, "a história cultural não é uma descoberta ou invenção nova. Já era praticada na Alemanha com esse nome (*Kulturgeschichte*) há mais de 200 anos". De acordo com esse historiador, a história da história cultural pode ser dividida em quatro fases. Sobre esse assunto, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando cada fase a uma de suas principais características.

Coluna 1
1. Clássica.
2. História social da arte.
3. História da cultura popular.
4. Nova história cultural.

Coluna 2
( ) Período em que as contribuições dos historiadores franceses, associadas à inovadora publicação *Annales*, convergiam com as de historiadores de outros países, entre eles um grupo de ingleses que analisavam a arte como forma de protesto político e social.
( ) Nessa fase, o principal objetivo do historiador cultural era retratar padrões de cultura, descrever os pensamentos e sentimentos característicos de uma época e suas expressões ou incorporações nas obras de literatura e arte.
( ) Um dos gêneros históricos dessa fase é a micro-história, que oferecia espaço para a cultura, permitindo que as experiências concretas, individuais ou locais, reingressassem na história.
( ) Algumas das maiores contribuições à história cultural dessa fase vieram de acadêmicos que não trabalhavam nos departamentos de história. Entre outros temas, os trabalhos abordavam análises econômicas, comportamentos sociais e a relação entre cultura e sociedade.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) 3 – 1 – 4 – 2.
B) 2 – 1 – 4 – 3.
C) 4 – 2 – 3 – 1.
D) 3 – 4 – 1 – 2.
E) 4 – 3 – 1 – 2.

QUESTÃO 23 – A Baixa Idade Média foi marcada pelo aumento da atividade comercial e pelo surgimento dos burgos. Com o tempo, a burguesia mercantil procurou comprar a liberdade dessas cidades e garantir as suas conquistas através das "Cartas de Franquias" ou "Forais" liberdade. Os burgos que conquistaram suas liberdades passaram a denominar-se _____ na França, _____ na Península Ibérica, _____ no Sacro Império Romano-Germânico e _____ na Itália.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas acima.

A) cidades livres – conselhos – comunas – república
B) conselhos – cidades livres – república – comunas
C) república – comunas – conselhos – cidades livres
D) comunas – conselhos – cidades livres – república
E) comunas – cidades livres – república – conselhos

QUESTÃO 24 – A partir do século XV, as grandes navegações, aliadas à expansão comercial, provocaram importantes transformações no mundo europeu ocidental. Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma dessas transformações.

A) A valorização do capital comercial beneficiado com o grande afluxo de ouro e de prata, procedentes, sobretudo, da América Espanhola.
B) A estagnação das transações mercantis mediterrâneas, principalmente as correntes terrestres que realizavam o tráfico com o Extremo Oriente.
C) O aumento das companhias de comércio, privilegiadas pelos governantes europeus que adotavam as políticas mercantilistas.
D) O aperfeiçoamento de instituições financeiras, facilitando as transações mercantis através do desenvolvimento de bancos e da expansão de letras de câmbio e títulos.
E) A perda, pelas cidades italianas, do monopólio do comércio oriental, sendo superadas por Lisboa, que passou a ser o centro revendedor de especiarias por determinado período.

QUESTÃO 25 – Vários fatores contribuíram para o Renascimento Comercial na Baixa Idade Média. Entre eles, destacam-se:

I. A relativa segurança estabelecida com a paralisação das invasões de tribos germânicas como os lombardos, ostrogodos e visigodos.
II. A atenuação das guerras feudais pela ação dos reis e da Igreja através da Trégua de Deus.
III. O excedente de produção agrícola e artesanal, que podia ser comercializado devido à ampliação do mercado, ocasionada, entre outros fatores, pelo aumento demográfico.
IV. O restabelecimento das rotas comerciais entre o Oriente e o Ocidente a partir das Cruzadas, possibilitando a reabertura do Mediterrâneo aos mercadores ocidentais.

Quais estão corretos?

A) Apenas II.
B) Apenas I e II.
C) Apenas III e IV.
D) Apenas II, III e IV.
E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 26 – No final da década de 1980, a crise interna na URSS e a renúncia de Gorbachev do cargo de secretário-geral do Comitê Central deixava clara a desestruturação do mundo soviético. Aproveitando sua popularidade, Boris Yeltsin criou uma nova identidade política, a Comunidade de Estados Independentes (CEI). Inicialmente, a CEI foi formada por três países, sendo eles:

A) Rússia, Bielorrússia e Ucrânia.
B) Rússia, Armênia e Moldávia.
C) Armênia, Rússia e Ucrânia.
D) Ucrânia, Moldávia e Rússia.
E) Bielorrússia, Rússia e Moldávia.

QUESTÃO 27 – "A chamada Guerra ou 'Confederação' dos Tamoios opôs, de um lado, os indígenas tamoios (um subgrupo dos tupinambás) e seus aliados franceses e, de outro, os indígenas tupiniquins e temiminós (também tupinambás) junto aos portugueses. Os ameríndios desempenharam papel de protagonistas, aspecto nem sempre considerado, mas o conflito não se organizou somente com índios de um lado contra europeus de outro" (Ferretti, 2021). Considerando essas informações, analise as sentenças abaixo.

Os conflitos indígenas eram marcados por complexas redes políticas, em que os indígenas representavam figuras principais e atuantes, agindo de forma ativa na resistência contra o colonizador ou contra os grupos indígenas inimigos **(1ª parte)**. Os indígenas foram atores políticos importantes de sua própria história; as potências metropolitanas perceberam desde cedo as potencialidades estratégicas das inimizades entre grupos indígenas, franceses, portugueses e, mais tarde, holandeses, buscando alianças com diferentes grupos indígenas para efetivar seus projetos de colonização **(2ª parte)**. As guerras no período colonial tiveram papel significativo na formação da cultura brasileira, na ressignificação cultural dos indígenas, na defesa de suas terras e também no sucesso do empreendimento colonial **(3ª parte)**.

Quais partes estão corretas?

A) Apenas a 1ª parte.
B) Apenas a 3ª parte.
C) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
D) Apenas a 2ª e a 3ª partes.
E) Todas as partes.

QUESTÃO 28 – "No Nono Termidor pelo calendário revolucionário (27 de julho de 1794), a Convenção derrubou Robespierre. No dia seguinte, ele, Saint-Just e Couthon foram executados, e o mesmo ocorreu alguns dias depois com 87 membros da revolucionária Comuna de Paris" (Hobsbawm, 1996). Sobre o período do Diretório, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) O Diretório era uma República Burguesa, baseada no regime universal que substituiu o sufrágio censitário do período de 1792 a 1794.
( ) Temendo nova ditadura, o Diretório acabou caindo no caos, com dificuldade de relacionamento entre os membros do Executivo, confiado ao Diretório (cinco Diretores), e do Legislativo, exercido pelo Conselho dos Anciões e pela Assembleia dos Quinhentos.
( ) A oposição manifestou-se através de vários movimentos; um deles foi a "Conspiração dos Iguais", que pretendia organizar uma República igualitária, inclusive suprimindo a propriedade individual.
( ) As constantes ameaças da esquerda jacobina e da direita realista não impossibilitaram a burguesia de usufruir de grande parte das conquistas revolucionárias.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V – V – V – V.
B) F – V – V – F.
C) F – V – F – V.
D) V – F – F – F.
E) F – F – V – V.

QUESTÃO 29 – "O Brasil teria agora a perspectiva de sagrar um rei nascido no país, mas quase uma década se passaria antes disso. O menino Pedro tinha apenas cinco anos, quando o pai abdicou e partiu (...), sonhando em recuperar outro trono, o português, ocupado por seu irmão Dom Miguel" (Fausto, 2006). A abdicação de D. Pedro I contou com a influência de fatores políticos, econômicos e sociais. A respeito desse tema, assinale a alternativa INCORRETA.

A) A presença de oficiais portugueses em postos de comando acabou por gerar um afastamento do Imperador por parte do Exército. Soma-se a essa situação a criação da Intendência Geral de Polícia da Corte e do Estado do Brasil com o objetivo de limitar as ações do Exército frente às recentes derrotas.
B) Havia suspeita de que D. Pedro I tentaria voltar aos tempos de Reino Unido de Portugal e Algarves, principalmente após a morte de D. João VI, abrindo a possibilidade de que ele assumisse também o trono português.
C) Os problemas econômicos se agravaram devido à queda nos preços do algodão, do couro, do cacau, do fumo e, inclusive, do café, embora tenha ocorrido um aumento considerável deste produto ao longo da década de 1820.
D) A arrecadação tributária era insuficiente, uma vez que a tarifa privilegiada de 15% sobre os produtos importados da Inglaterra foi estendida às demais nações, e as rendas do governo dependiam, em grande medida, do imposto sobre as importações.
E) O Banco do Brasil, criado por Dom João VI, em 1808, entrou em dificuldade a partir de 1821, quando o rei retirou a reserva de ouro depositado; D. Pedro I recorreu à emissão de grande quantidade de moedas de cobre, dando origem a falsificações e ao aumento do custo de vida.

QUESTÃO 30 – "O que é historiografia? Nada mais que a história do discurso – um discurso escrito e que se afirma verdadeiro – que os homens têm sustentado sobre o seu passado. É que a historiografia é o melhor testemunho que podemos ter sobre as culturas desaparecidas, inclusive sobre a nossa – supondo que ela ainda existe e que a semiamnésia de que parece ferida não é reveladora da morte" (Carbonell, 1987). A respeito do processo historiográfico, analise as assertivas abaixo:

I. A escrita da História pode ser entendida como processo, uma vez que é a própria materialização resultante dos procedimentos de ordem científica, ou seja, a própria narrativa histórica em si.
II. Podemos considerar a escrita da História como produto quando diz respeito ao modo de produzir a narrativa histórica, considerando o conjunto de procedimentos práticos e teóricos que buscam garantir a confiabilidade e a correspondência do narrado.
III. É possível considerar a narrativa histórica de caráter científico como objeto de análise, uma história da historiografia, isto é, um estudo crítico a respeito dos movimentos historiográficos ao longo do tempo e suas implicações socioculturais.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas III.
D) Apenas I e II.
E) I, II e III.

QUESTÃO 31 – "Quando da chegada dos europeus, o território do atual Rio Grande do Sul era ocupado há mais de oito mil anos. Existiam, na época, três grupos indígenas principais na região, sendo os _____ (também chamados de tapes, arachanes e carijós) os mais numerosos. Esses grupos indígenas ocupavam extensos territórios, preferencialmente situados nos vales fluviais e no litoral: eram senhores do noroeste e do centro da bacia do Jacuí, viviam também às margens do Guaíba e da lagoa dos Patos, além de habitarem o litoral até São José do Norte" (Kühn, 2011).

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

A) charruas
B) guaranis
C) minuanos
D) caingangues
E) tupis

QUESTÃO 32 – Formulado originalmente por negros americanos de origem africana – entre eles, o historiador norte-americano Burghardt Du Bois –, o Pan-Africanismo pregava a união dos africanos com o objetivo de alcançar a independência. Sobre esse tema, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) Considerando que a Partilha da África criou divisões arbitrárias e fronteiras territoriais sem levar em conta as diferenças étnicas dos africanos, preconizava a necessidade de organizar federações regionais de Estados independentes, preparando uma futura constituição dos Estados Unidos da África.
( ) Os primeiros congressos pan-africanos (1919-1945) defendiam a luta contra o analfabetismo e a subnutrição, denunciando a instalação de europeus em terras africanas agricultáveis e as divisões territoriais realizadas com o objetivo de impedir a união dos povos africanos.
( ) O Pan-Africanismo conduziu a tentativas de reagrupamentos políticos, de curta duração, de novos Estados surgidos nas décadas de 1950 e 1960, sendo os casos de Guiné e Gana (1958-1960), da Federação da África Central (unindo Zâmbia e Malavi, em 1959), da união de Guiné, Gana e Mali (1960-1962), entre outras.
( ) A Negritude foi definida como o conjunto de valores culturais, econômicos, sociais e políticos que caracterizam os povos negros, colocando em pauta que a independência política também implicava a rejeição dos valores culturais dos colonizadores e, dessa forma, a valorização dos valores africanos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V – F – F – V.
B) V – F – V – F.
C) F – F – V – V.
D) V – V – V – V.
E) F – V – F – F.

QUESTÃO 33 – A respeito da formação do movimento operário brasileiro durante os primeiros anos da República Velha, assinale a alternativa correta.

A) Os imigrantes europeus, principalmente franceses, alemães e portugueses, desempenharam importante papel na formação da classe operária brasileira.
B) Inicialmente, o comunismo ganhou mais adeptos do que o anarquismo; a classe operária brasileira organizou-se também através do sindicalismo revolucionário de inspiração socialista para defender os interesses proletários.
C) A imprensa operária constituiu em importante meio de difusão da necessidade da luta proletária contra a opressão capitalista no Brasil; foram os casos de *O Amigo do Povo* e *A Plebe*.
D) Os trabalhadores brasileiros, embora bastante atuantes na causa proletária, sem a ação dos imigrantes, não teriam conseguido realizar a construção de organismos de resistência e sindicatos revolucionários de enfrentamento e superação do modo de produção capitalista.
E) O socialismo oferecia aos trabalhadores brasileiros justiça social, o fim da exploração, da miséria e da fome, uma vida com dignidade, conforme as necessidades de cada um, liberdade e autonomia individual, combate ao governo, à Igreja, à propriedade privada e aos partidos políticos.

QUESTÃO 34 – Entre os anos de 1956 e 1961, Juscelino Kubitschek (JK) governou o Brasil com uma proposta desenvolvimentista, o conhecido "50 anos em 5". O Plano de Metas foi considerado o primeiro plano global da economia nacional. NÃO podemos considerar como resultado do governo JK a:

A) Construção de Brasília.
B) Implantação da indústria automobilística.
C) Abertura de novas rodovias, incluindo a Belém-Brasília.
D) Instalação da indústria da construção naval.
E) Construção da hidrelétrica de Paulo Afonso.

QUESTÃO 35 – A prática do ensino de História no Ensino Médio está relacionada ao conjunto de competências estabelecidas para a área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, integrada por Filosofia, Geografia, História e Sociologia, e propõe a ampliação e o aprofundamento das aprendizagens essenciais desenvolvidas no Ensino Fundamental. Sobre esse tema, e considerando as competências estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), analise as assertivas abaixo:

I. Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.
II. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.
III. Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas III.
D) Apenas I e II.
E) I, II e III.

QUESTÃO 36 – A respeito da formação do Estado de Israel e dos seus desdobramentos na questão Israel-Palestina, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) O movimento sionista, originado no século XIX, defendia a criação de um Estado que pudesse garantir a segurança ao povo judeu. Apoiada pelo governo britânico, a construção do Estado Judeu foi definida na região da Palestina, com a condição de que os direitos palestinos fossem preservados.
( ) Em 1947, o Plano de Partilha da Organização das Nações Unidas (ONU) propôs a criação de dois Estados independentes e um regime especial para Jerusalém, considerada terra sagrada por judeus, muçulmanos e cristãos; entretanto, o plano não chegou a ser implementado.
( ) Em 1948, com o estabelecimento do Estado de Israel, ocorreu a formação da Liga Árabe, dando origem ao primeiro conflito árabe-israelense; após um ano de conflito, Israel expande seu território e mais da metade da população palestina é desalojada, na diáspora conhecida como "Al Nakba", que significa "A catástrofe".
( ) A revolta contra a ocupação israelense e a expulsão de milhares de palestinos contribuiu para o início da Primeira Intifada, em 1987, dando origem ao Movimento de Resistência Islâmica (Mossad), que tem por objetivo "a destruição total do Estado de Israel".

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V – V – V – F.
B) V – F – F – V.
C) V – V – V – V.
D) F – F – V – V.
E) F – V – F – F.

QUESTÃO 37 – Sobre o processo de unificação dos Estados alemães no século XIX, analise as assertivas abaixo:

I. A unificação econômica, através da União Aduaneira (Zollverein), antecedeu a unificação política; criada por iniciativa prussiana, foi responsável pela crescente integração econômica alemã.
II. Após a Guerra Austro-Prussiana (1866), criou-se a Confederação da Alemanha do Sul, presidida pelo rei da Prússia e territorialmente fortalecida pela anexação de Estados que haviam se aliado à vencida Áustria.
III. A ameaça de Napoleão III aos territórios germânicos no Reno estimulou o nacionalismo no Norte, que se uniu ao Sul em uma guerra nacional, estabelecendo uma aliança defensiva com a Baviera.
IV. A Guerra Franco-Prussiana (1870-1871) teve consequências importantes: os Estados alemães reconheceram Guilherme I Imperador da Monarquia Federal Germânica (2º Reich), completando-se a unificação; teve início o revanchismo francês devido às perdas e humilhações do conflito.

Quais estão INCORRETAS?

A) Apenas I e II.
B) Apenas I e IV.
C) Apenas II e III.
D) Apenas III e IV.
E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 38 – "Felizmente para os aliados dos EUA, a situação da Europa Ocidental em 1946-7 parecia tão tensa que Washington sentiu que o fortalecimento da economia europeia e, um pouco depois, também da japonesa, era a prioridade mais urgente, e o _____, um projeto maciço para a recuperação europeia, foi lançado, em junho de 1947. Ao contrário da ajuda anterior, que fazia claramente parte de uma agressiva diplomacia econômica, essa assumiu mais a forma de verbas que de empréstimos" (Hobsbawm, 1995).

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

A) Comecon
B) Plano Monnet
C) Plano Marshall
D) Plano Schuman
E) Plano McCarthy

QUESTÃO 39 – A Área Andina abrange partes dos atuais Equador, Peru, Bolívia e Chile. Foi nesse território que os incas constituíram um extenso império, formando uma das mais conhecidas civilizações pré-coloniais da América. Assinale a alternativa que apresenta uma das características dessa sociedade.

A) Praticavam a agricultura em ilhas flutuantes chamadas "chinampas".
B) Nas atividades comerciais, utilizavam o cacau como moeda de troca.
C) A sua imponente arquitetura inclui as Pirâmides do Sol e da Lua.
D) A sua principal divindade era Quetzalcoatl, a serpente emplumada.
E) Os "filhos do sol" eram divididos em clãs chamados Ayllus.

QUESTÃO 40 – As ditaduras militares na América Latina criaram diferentes mecanismos para institucionalizar os governos autoritários. A polícia secreta e os órgãos repressores foram criados com o objetivo de legitimar a ditadura nesses países, sendo um desses aparatos a Direção de Inteligência Nacional (DINA). Assinale a alternativa que corresponde ao país dessa polícia política.

A) Argentina.
B) Paraguai.
C) Chile.
D) Uruguai.
E) Peru.