CONCURSO PÚBLICOPrefeitura Municipal de Santana do Plauí

Edital 001/2023



Professor de Geografia

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTES:

- 01. Este CADERNO contém 40 questões objetivas 1 prova discursiva Redação.
- 02. Quando autorizado, examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.
- 03. A prova terá duração de 4 horas.
- 04. Cada questão apresenta 5 (cinco) alternativas, onde apenas UMA é correta.
- 05. Será ELIMINADO o candidato que estiver portando anotações, impressos, aparelhos eletrônicos etc.
- 06. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
- 07. O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início da prova. A saída antecipada poderá ocasionar sua eliminação.
- 08. O Caderno só poderá ser levado restando 30 (trinta) minutos para o encerramento das aplicações.
- 09. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas ao fiscal.

- Questões que o candidato julgar nula não deverão ser debatidas em sala de aplicação, devendo o candidato argumentar através da Área do Candidato (recurso).
- 11. Confira seus dados no cartão-resposta.
- 12. Não realize nenhum tipo de preenchimento no cartão, exceto as respostas.
- 13. Ao terminar a prova, acene para chamar o aplicador e entregue o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.
- 14. O Cartão-Resposta só será substituído em caso de falha de impressão. O mesmo não poderá ser dobrado, amassado, rasgado ou danificado.
- 15. O uso do banheiro só será autorizado durante a prova, ao terminá-la, o candidato deverá deixar imediatamente o local de aplicação.

BOA PROVA!

					and the second	IA.	DE	III .	3CI	χιç	AL
Marcação CORRETA do Cartão Resposta:	(A)	(C)	(D)	(E)							

IVIN Instituto Vicente Nelson							Folha de RASCUNHO para anotação do gabarito												
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.																			



Língua Portuguesa

Questões De 1 a 15

Ensinando Crianças a Escrever aos 5 Anos?

- Há mais de 500 anos, nosso ensino está voltado primordialmente para ensinar nossas crianças, jovens e adolescentes a escrever, letra por letra, sílaba por sílaba. Por quê?
- 2 O correto seria postergar a escrita para muito mais tarde.
- Primeiro, segundo a lógica, crianças e professores deveriam usar esse tempo para compreender as 30.000 palavras que nossas crianças ouvem dos pais todos os dias, a maioria das quais não entendem.
- 4 Para que ensinar a escrever, se ainda não entendem 80% do que é dito?
- 5 Se não sabem ainda adjetivos, advérbios, nem formar sentenças verbalmente.
- Além de saberem 30.000 palavras como 'gato' e 'preto', elas têm de aprender o significado de mais 800.000 combinações, como 'gato preto' e seus significados especiais.
- Aprendem a escrever 'pobreza', mas não sabem o que é 'pobreza temporária', 'optar pela pobreza', 'pobre de espírito'.
- 8 Por que ensinar a escrever, se crianças só começam a usar advérbios após os 10 anos de idade?
- 9 Professores ensinavam primeiro a escrever e não a falar, que seria o mais óbvio, porque, por 1.500 anos, não existiam livros didáticos. Primeiro, as crianças precisavam escrever a aula em cadernos para depois poder estudar e decorar.
- 10 Usando a lógica dos Princípios Elementares de Raciocínio, a pergunta que deveríamos fazer é: por que ensinar a escrever, se crianças e adolescentes não possuem absolutamente nada de novo a dizer?
- 11 Se ninguém, além dos pais, vai ler, melhor seria recitar um poema, que era a forma antiga de manter algo na memória.
- 12 Adultos só escrevem 'papers', livros e teses quando têm algo para dizer, divulgando coisas novas para outras pessoas distantes.
- 13 Nesse caso, geralmente são os 10.000 estudiosos que assinam revistas acadêmicas ou compram um livro em particular.
- 14 Ensinar filhos a escreverem trabalhos que ninguém vai ler não é educação. É gerar frustração e revolta.
- 15 Eu dei mais de 50 palestras sobre o tema antes de escrever 'O Brasil Que Dá Certo'.
- 16 Comecei falando, percebendo as reações, aprimorando o texto que escreveria somente anos depois.
- 17 Nossos brilhantes pedagogos estão invertendo a ordem natural das coisas sem saberem o porquê.
- 18 Saber falar bem vem sempre antes de escrever mal.
- 19 Isso deveria ser tão óbvio para pais, mães, pedagogos e ministros da Educação, mas não é.
- 20 Criar ideias novas, criar ciência, saber relatar observações profundas só ocorrem depois dos 30 anos, e olhe lá.
- 21 E, além do mais, hoje temos a tecnologia do vídeo, muito mais eficiente do que o livro e com maior índice de retenção.
- Nossas crianças e nossos jovens precisam primeiro aprender a falar com as pessoas ao seu redor, e não a escrever para pessoas distantes e, teoricamente, no futuro.
- 23 Nossas crianças precisam convencer as pessoas ao seu redor sobre seus desejos e suas ideias, de forma oral e não escrita.
- 24 Ouvir, falar, ler e escrever. Esta é a ordem correta.

Extraído de: https://blog.kanitz.com.br/ensinando-criancas-a-escrever-aos-5-anos/



- **01.** Para o articulista do texto, deve-se postergar o momento do ensino da escrita porque:
- A) Crianças e adolescentes não têm capacidade cognitiva de entender ou falar antes de escrever.
- B) Professores e pedagogos inverteram a ordem antinatural de aprendizado dos jovens.
- C) Deve-se primeiro compreender bem o significado das palavras para se falar bem.
- D) Só se deve ensinar a ler depois de se aprender a escrever.
- E) Toda a nossa cultura ocidental sempre ensinou a pensar antes de ler ou escrever.
- **02.** Segundo o texto, a razão pela qual professores ensinavam primeiro a escrever e não a falar é:
- A) A didática ter sido desenvolvida.
- B) A ideia filosófica de aprender a pensar ser mais importante.
- C) Falar se aprende independente de qualquer tipo de ensino ou exposição a uma língua.
- D) O fato de por 1500 anos não existirem livros didáticos.
- E) Para economizar tempo no processo de aprendizagem.
- **03.** A principal crítica que o articulista veicula em seu texto pode ser ilustrada pelo trecho na opção:
- A) "Usando a lógica dos Princípios Elementares de Raciocínio..." (10º parágrafo)
- B) "Professores ensinavam primeiro a escrever e não a falar..." (9º parágrafo)
- C) "Se ninguém, além dos pais, vai ler, melhor seria recitar um poema..." (11º parágrafo)
- D) "Nesse caso, geralmente são os 10.000 estudiosos que assinam revistas acadêmicas..." (13º parágrafo)
- E) "Aprendem a escrever 'pobreza', mas não sabem o que é 'pobreza temporária'..." (7º parágrafo)
- **04.** A tese do autor pode ser devidamente justificada com a opção:
- A) Professores e pedagogos são os únicos responsáveis pelo atraso mental dos discentes.
- B) Só se fala bem, se antes se conseguir escrever bem.
- C) O parâmetro pedagógico moderno de primazia no ensino da escrita precisa ser normatizado imediatamente.
- D) A ordem antinatural deve continuar a viger para o sucesso do processo de ensino-aprendizagem.
- E) Saber falar bem vem sempre antes de escrever mal.

- **05.** De acordo com texto, ensinar a escrever antes de entender e falar bem, pode ter como consequência imediata para os filhos:
- A) O desenvolvimento absoluto da capacidade de escrever maior que a de falar.
- B) O atrofiamento cerebral total.
- C) A geração de frustração e revolta.
- D) A incapacidade permanente de desenvolvimento do raciocínio.
- E) O aumento no número de analfabetos funcionais entre os jovens.
- **06.** Pode-se afirmar corretamente sobre o título do texto que:
- A) Sua resposta está logo no primeiro parágrafo.
- B) Categoricamente corrobora a inversão na ordem de aprendizado.
- C) Faz um alerta exclamativo bem claro aos pais e professores.
- D) Trata-se de uma pergunta retórica a servir de mote para o texto.
- E) Aborda um problema estritamente social em discussão na atualidade.
- **07.** Para tentar convencer o leitor da verdade de sua tese o articulista faz uso no 15º parágrafo de:
- A) Um argumento de autoridade.
- B) Um argumento por exemplificação.
- C) Um argumento por comparação.
- D) Um argumento de princípio.
- E) Um argumento por causa e consequência.
- **08.** Sobre o último parágrafo do texto, só é verdadeiro o que se afirma em:
- A) Descreve uma ordem antinatural da aprendizagem humana.
- B) Pode sim ser considerado como uma resposta à pergunta do título.
- C) Foi colocada de forma provocativa para embasar a discussão.
- D) Tem como fundamento a disciplina Retórica da antiguidade.
- E) Suscita polêmica, pois não é realmente essa a ordem de aprendizagem do ser humano.



- **09.** Na passagem do texto "Comecei falando, percebendo as reações, aprimorando o texto que escreveria somente anos depois." (16º parágrafo), o termo destacado pode ser substituído sem alterar o sentido, exceto por:
- A) Descurando.
- B) Aperfeiçoando.
- C) Melhorando.
- D) Esmerando.
- E) Apurando.
- **10.** Sobre a passagem "Isso deveria ser tão óbvio para pais, mães, pedagogos e ministros da Educação, mas não é." (19º parágrafo), pode-se afirmar corretamente sobre o termo destacado que:
- A) Desempenha a função sintática de adjunto adverbial.
- B) Trata-se de um pronome relativo.
- C) Trata-se de um elemento de coesão anafórica.
- D) Faz uma referência catafórica.
- E) Funciona como um operador lógicoargumentativo de consequência.
- **11.** Em "Nossos brilhantes pedagogos estão invertendo a ordem natural das coisas..." (17º parágrafo), sobre o segmento oracional só é verdadeiro o que se afirma em:
- A) O período é composto por uma oração coordenada explicativa.
- B) Possui uma oração subordinada adverbial causal.
- C) É constituída por uma oração coordenada alternativa.
- D) Possui um verbo de ligação.
- E) O período é simples e a transitividade do verbo é classificado como intransitivo.
- **12.** Sobre o segmento oracional destacado "Se ninguém, além dos pais, vai ler, melhor seria recitar um poema..." (11º parágrafo), é correto afirmar:
- A) Trata-se de uma oração subordinada adjetiva restritiva.
- B) É formada por uma oração subordinada adverbial conformativa.
- C) Constitui-se de uma oração subordinada substantiva completiva nominal.
- D) É composta por um período simples e coordenado.
- E) Possui valor semântico de condicionalidade.

- **13.** A regência verbal corretamente realizada dentro da variedade padrão da língua encontra-se na opção:
- A) As inversões da ordem natural de aprendizagem agradam os pedagogos.
- B) Os educadores assistem esse filme de novo.
- C) Temos que obedecer o regulamento que define a ordem natural de aprendizagem.
- D) Você desobedeceu seus professores, por isso não sabe falar bem.
- E) A decisão de ensinar a falar antes de escrever desagradará a seus professores.
- **14.** A ocorrência do fenômeno da crase só é facultativa na opção:
- A) A professora ficou nervosa com a proposição do articulista e começou à tremer.
- B) Ir contra à hipóteses desse tipo é perda de tempo.
- C) O articulista se referiu à nossa opinião.
- D) Nosso medo era ficar frente à frente com a morte.
- E) Saber falar bem é melhor do que saber escrever à Tiririca.
- **15.** No trecho "**Aprendem** a escrever 'pobreza', mas não sabem o que é 'pobreza temporária'." (7º parágrafo), o sujeito da forma verbal em negrito é:
- A) Indeterminado.
- B) Composto.
- C) Facilmente identificável pelo contexto.
- D) Um fenômeno da natureza.
- E) Composto por uma oração sem sujeito.

Informática Básica

Questões De 16 a 25

- **16.** Linux é um sistema operacional presente também em alguns computares pessoais. Desta maneira, assinale a alternativa que não é uma distribuição Linux:
- A) Fedora
- B) Debian
- C) Ubuntu
- D) OpenSUSE
- E) Firefox



- **17.** Na utilização do Word 2016 em sua configuração padrão, um usuário pressionou a tecla INSERT do teclado. Este procedimento irá:
- A) Nesse modo, a digitação de novos caracteres substitui os caracteres existentes no lado direito do ponto de inserção.
- B) À medida que você digita, todos os caracteres à direita do que você está digitando são movidos para liberar espaço para o novo texto.
- C) Alterna entre o modo somente leitura e o modo de edição, permitindo a inserção de gráficos ao texto.
- D) À medida que você vai digitando um texto, tudo a sua esquerda no texto será apagado.
- E) Permite que todas a palavras após a ativação desse recurso, sejam digitadas em letras maiúsculas.
- **18.** "É uma galeria de estilos de texto presente no Word 2016 em que você pode adicionar às suas publicações efeitos decorativos, como texto sombreado ou espelhado (refletido). O usuário também pode usar esse aplicativo para adicionar efeitos especiais de texto ao seu documento. Por exemplo, você pode alongar um título, inclinar o texto, fazer com que o texto caiba em uma forma predefinida ou aplicar um preenchimento de gradiente." A afirmativa faz referência ao programa:
- A) Microsoft Word
- B) Paint
- C) WordArt
- D) Bloco de Notas
- E) Pincel
- **19.** A utilização "funcionamento" simultâneo de vários programas por um único processador é chamado de:
- A) Multiprocessadores
- B) Multitarefa
- C) Sistema Monolítico
- D) Half-Duplex
- E) Simplex
- **20.** Uma das maneiras de melhorar a velocidade de acesso aos discos rígidos e reorganizar os dados para que os discos e as unidades possam funcionar de maneira mais eficiente, alinhando os blocos em setores contínuos é:
- A) Formatação.
- B) Segmentação.
- C) Limpeza de Disco.
- D) Desgragmentação.
- E) Alinhamento.

- **21.** A página principal quando se acessa um endereço de internet por meio de um Browser é chamada de:
- A) Home Page
- B) HTML
- C) Browser
- D) Site
- E) WWW
- **22.** A "divisão" do HD é uma técnica muito útil, especialmente em discos de grandes capacidades, como os de 500 GB e 1 TB. Porém, essa prática é útil para qualquer tipo de disco e para qualquer perfil de usuário. Criar essas divisões nada mais é do que dividir o seu HD em duas ou mais partes lógicas. O nome dado a esta divisão recebe o nome de:
- A) Setores.
- B) Compactar.
- C) Distribuição Inerente.
- D) Compartilhar.
- E) Particionar.
- **23.** São necessários e utilizados em computadores para melhorar a circulação de ar de forma a melhorar a capacidade do equipamento em dissipar calor no ambiente, ou seja, é um componente que extrai o calor do Processador ou de outros chips de execução que geram calor, como um processador gráfico da placa de vídeo:
- A) Cookies
- B) Cooler
- C) Módulo Isolador
- D) Filtro de Linha
- E) SSD
- **24.** Um dos formatos de extensão que é orientado a multimídia ou arquivo orientado a streaming, que é a transmissão de dados diretamente da Internet para o usuário, com execução em tempo real. Isso se deve ao fato de os arquivos com esta extensão não precisar ser previamente carregado para ser executado.
- A) OGG
- B) AC3
- C) WAV
- D) MKV
- E) MP3
- **25.** Considere os sistemas de arquivos. O WINDOWS 10 utiliza para sua instalação padrão o sistema de arquivo:
- A) NTFS
- B) EXT
- C) APFS
- D) FAT16
- E) HFS



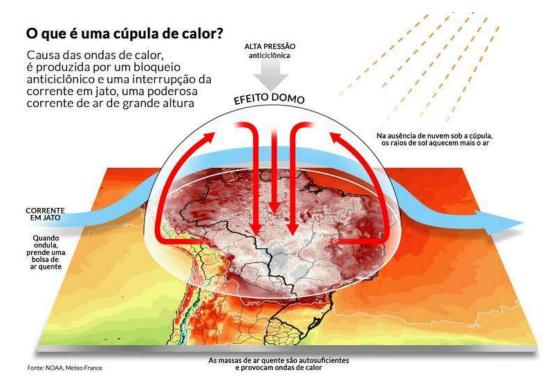
Conhecimentos Específicos

Questões De 26 a 40

26. Uma onda de calor fez com que vários Estados brasileiros registrassem recordes históricos de temperatura. Meteorologistas e climatologistas explicam que o calor intenso está relacionado a um processo chamado "domo ou cúpula de calor".

O fenômeno ocorre quando as massas de ar quente se expandem verticalmente na atmosfera, criando uma cúpula de alta pressão que desvia os sistemas meteorológicos — como frentes frias — ao seu redor. À medida que o sistema de alta pressão se instala em determinada região, o ar abaixo aquece a atmosfera e dissipa a cobertura de nuvens. O alto ângulo do sol de verão combinado com o céu claro ou de poucas nuvens aquece ainda mais o solo.

Fonte: https://metsul.com/brasil-tera-onda-de-calor-excepcional-com-40oc-a-45oc-e-risco-a-vida/ (17.09.23).



Sobre o fenômeno apresentado, assinale a alternativa incorreta:

- A) O processo de formação do "domo de calor" tem influência de fenômenos globais como o El Niño e as mudanças climáticas que tornam as ondas de calor mais frequentes, duradouras e intensas.
- B) O bloqueio atmosférico provocado pelo domo de calor é um fenômeno natural que frequentemente se prolonga por vários dias com moderada redução da intensidade.
- C) Normalmente, o calor no Brasil é percebido como um evento normal no clima, mas o país não mantém estatísticas sobre mortalidade relacionada à alta temperatura.
- D) As mudanças climáticas e crescente urbanização estão aumentando rapidamente a exposição humana a temperaturas ambientais extremas.
- E) O fenômeno é marcado pelo aprisionamento de uma grande massa de ar quente numa determinada região, que impede a chegada de frentes frias ou chuvas e faz os termômetros subirem drasticamente.



27. As geotecnologias constituem um conjunto de técnicas computacionais e matemáticas utilizadas para armazenar, coletar, processar, analisar e representar cartograficamente fenômenos com referência geográfica. O uso de geotecnologias nas aulas de Geografia possibilita ao docente suprir a carência de materiais cartográficos nas escolas como, por exemplo, mapa, globo terrestre, desde que, o estudante se torne sujeito no processo de representação espacial.

Dentre as geotecnologias é correto afirmar que:

- A) Sistemas de informação geográfica trata das medições efetuadas sobre mapas, designadas à medição de ângulos e direções, distâncias e áreas.
- B) Cartografia digital consiste em uma representação plana da superfície terrestre, geralmente em pequena escala, para fins culturais, ilustrativos ou científicos.
- C) Sensoriamento remoto representa a união entre hardware e software que pode armazenar, analisar e processar dados georreferenciados.
- D) Sistema de posicionamento global composto por um grupo de satélites que podem determinar a localização e o posicionamento de um receptor em qualquer lugar na superfície da Terra, no mar ou no ar.
- E) Topografia georreferenciada é a ciência de se reconstruir o espaço tridimensional a partir de imagens bidimensionais, advindas da gravação de padrões de ondas eletromagnéticas, remotamente.
- 28. Leia o trecho da reportagem:

As consequências da guerra na Ucrânia para o Brasil

Um ano atrás, a Rússia invadiu a Ucrânia, dando início a uma guerra cujos efeitos geopolíticos e econômicos são sentidos não só na Europa, mas também em países sem qualquer relação direta com o conflito, como o Brasil. Os primeiros efeitos que surgiram para o Brasil, logo após o início da guerra, foram econômicos. A guerra elevou os preços dos combustíveis e da energia – a Rússia, afinal, é o maior exportador mundial de gás natural e o segundo maior exportador de petróleo.

Fonte: https://g1.globo.com (24/02/2023)

Ainda que o Brasil não esteja ligado aos conflitos militares deflagrados entre Rússia e Ucrânia, todo esse contexto geopolítico prejudicou colateralmente a economia do agronegócio brasileiro. Sobre esse assunto, marque a alternativa correta:

- A) A guerra elevou o patamar dos custos para o agronegócio brasileiro estimulando a produção nacional de fertilizantes e o fim da vulnerabilidade externa.
- B) Os preços do petróleo dispararam com o início do conflito, diminuindo os ganhos dos produtores brasileiros.
- C) O conflito deflagrou enorme crise alimentar, energética e inflacionária e, por consequência, desestabilizou a dinâmica das principais economias mundiais incluindo a brasileira.
- D) A guerra teve impacto negativo na produção de grãos brasileira, como é o caso do trigo, que teve diminuição da área plantada e redução nas exportações.
- E) A posição de neutralidade adotada pelo Brasil em relação à guerra, influenciou a interrupção no fornecimento dos insumos químicos russos, a exemplo da suspensão do fornecimento de petróleo e de gás natural.
- **29.** O Plano Regional de Desenvolvimento da Amazônia (PRDA) para o quadriênio 2024-2027 incorpora novos elementos do planejamento regional, sem deixar de lado as propostas trazidas pela versão 2020-2023, e que permanecem até os dias atuais. Dentre estas propostas está o foco no uso sustentável da biodiversidade como fonte do desenvolvimento da região, com geração de emprego e renda. O fortalecimento das cadeias produtivas voltados à bioeconomia, o aproveitamento de áreas antropizadas, o turismo ecológico e a sociobiodiversidade, com a promoção de tecnologias sustentáveis ou tecnologias sociais, aparecem como meios para alavancar o desenvolvimento da Amazônia. Em suma, a diversidade, em suas várias representações, é uma fonte riquíssima de oportunidades para o desenvolvimento da região.

Fonte: Plano Regional de Desenvolvimento da Amazônia – PRDA 2024 -2027 / Superintendência do Desenvolvimento da Amazônia. - Belém: SUDAM, 2023.



Sobre as iniciativas de bioeconomia e infraestrutura sustentável na Amazônia, analise as afirmativas e marque a opção correta:

- I. No Brasil, o Programa Nacional do Álcool (Proálcool), que teve como objetivo superar a crise mundial do petróleo, ao substituir este recurso não renovável, pelo etanol, foi uma iniciativa direcionada à promoção da bioeconomia
- II. Em se tratando da aplicação da bioeconomia, deve-se levar em consideração, somente estratégias que salvaguardem as necessidades, peculiaridades e os conhecimentos tradicionais da região.
- III. Em uma região como a do bioma da Amazônia Legal, a variedade e o volume de matérias-primas, tornam a bioeconomia uma oportunidade para grandes negócios com alto valor agregado.
- IV. A bioeconomia na Amazônia se apresenta como uma solução promissora que busca conciliar o desenvolvimento econômico com a exploração da natureza e da mão-de-obra das comunidades locais.
- A) Somente I e II estão corretas.
- B) Somente I e III estão corretas.
- C) Somente III e IV estão corretas.
- D) As alternativas I, III e IV estão corretas.
- E) Todas as alternativas estão corretas.
- **30.** A importância dos mapas para a Geografia é indiscutível não só por constituir-se como um recurso de ensino e pesquisa, mas pela sua essência ao trazer representações espaciais de fenômenos naturais e humanos, bidimensionalmente, por meio de símbolos e cores. A essa linguagem por meio de símbolos e cores chamamos de linguagem cartográfica. A linguagem cartográfica no ensino de geografia é considerada um recurso necessário na leitura e compreensão do mundo. São requisitos importantes, para o domínio da linguagem cartográfica, no ensino superior e básico, exceto:
- A) Ter domínio conceitual sobre a temática cartografada.
- B) Ter acesso às informações e/ou dados relevantes para auxílio no desvendamento das territorialidades representadas.
- C) Ter elaborado categorias de análise dos fenômenos representados para não apenas localizar, descrever, mas também fazer correlações que possam explicar as paisagens.
- D) Utilizar representações sociais que fazem parte do imaginário para auxiliar no entendimento dos territórios cartografados.
- E) Dominar técnicas de desenho e da reprodução fotográfica, selecionando informações, sem fazer generalizações, destacando apenas as informações mais importantes.
- **31.** O tema avaliação é um dos mais polêmicos nas escolas, principalmente nos últimos anos, em função de mudanças que ocorreram não só na concepção de aprendizagem como no sistema educacional. Encontra-se, ainda hoje, avaliação que se caracteriza apenas por aferir a memorização, reforçando técnicas como a dos "famosos questionários, fatos históricos isolados e cópias de mapas", baseada apenas na repetição e na memorização. O cotidiano escolar apresenta muitas contradições que implicam a dificuldade de se realizar a avaliação da aprendizagem.

Fonte: Ciências humanas e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação

Básica. 2006.

Sobre a avaliação no processo de ensino-aprendizagem de Geografia, é correto afirmar que:

- A) O domínio das várias linguagens possíveis de serem usadas pela Geografia vai permitir que o aluno demonstre seu conhecimento geográfico construído.
- B) A avaliação de Geografia deve explorar o senso crítico dos estudantes, além das estratégias baseadas na memorização de conteúdos.
- C) O processo de avaliação deve considerar alguns elementos quantitativos que demonstram o êxito do processo de ensino/aprendizagem como: a aprendizagem, a compreensão, o questionamento e a participação dos alunos.
- D) Os principais critérios de avaliação em Geografia são o domínio dos conceitos geográficos básicos e a distinção das relações sócio-espaciais para a memorização e intervenção na realidade.
- E) As provas são instrumentos muito representativos do modelo tradicional de avaliação, no entanto, é consenso entre pesquisadores em educação, que esse método atrapalha o processo ensino-aprendizagem.



- **32.** Dentro da Geografia muitos conceitos, entendidos também como categorias de análise, são importantes para seus estudos, alguns deles mais antigos e outros mais recentes, que surgem em razão da necessidade de compreensão da complexidade do mundo atual. Em relação a estes conceitos, marque a opção correta:
- A) A expressão espaço geográfico, bem como os conceitos básicos da Geografia lugar, paisagem, região, território, natureza, sociedade se autoexplicam.
- B) O espaço é formado por um conjunto indissociável, solidário e também contraditório, de sistemas de objetos e sistemas de ações, considerados isoladamente.
- C) Para a Geografia Humanística, o lugar é conceito chave, entendido como o espaço vivido, dotado de valor pelo sujeito que nele vive.
- D) Região é um conceito ligado às relações que se estabelecem entre espaço e poder e, atualmente, é tratado nas mais diversas escalas geográficas e sob diferentes perspectivas teóricas.
- E) A paisagem resulta da união dos conceitos da sociedade e natureza.
- 33. Leia o trecho da reportagem:

"Série Energia": Brasil aparece entre os países que mais consomem energia

Sexto em ranking mundial de consumo global, Brasil busca crescer também em consumo "per capita".

Consumo de energia é indicador de desenvolvimento

O setor energético desempenha um papel crucial no desenvolvimento socioeconômico de um país e no estilo de vida de sua população. Comparar o consumo médio de energia elétrica por habitante torna-se um indicador importante de desenvolvimento e qualidade de vida populacional. No Brasil, o consumo médio de energia elétrica por pessoa tem experimentado um aumento constante nas últimas décadas. No ranking global de consumo, o Brasil ocupa a sexta posição, atrás da China, Estados Unidos, Índia, Rússia e Japão, respectivamente.

Fonte: Jornal da USP. (01.09.23) https://jornal.usp.br/noticias/serie-energia-brasil-aparece-entre-os-paises-que-mais-consomem-energia/

Sobre o assunto tratado na reportagem acima, é correto afirmar que:

- A) Esse crescimento da demanda de energia foi impulsionado pelo aumento da população, urbanização, industrialização embora o acesso a bens de consumo tenha diminuído.
- B) O consumo de energia depende apenas da disponibilidade de fontes primárias, sendo que a infraestrutura de distribuição e serviços não apresenta distinção entre países desenvolvidos.
- C) Quando comparado a outros países desenvolvidos, o consumo médio de energia elétrica por pessoa no Brasil é considerado alto.
- D) As nações mais industrializadas frequentemente têm acesso a tecnologias intensivas em consumo energético e um maior número de dispositivos elétricos por residência.
- E) Países altamente industrializados, como Estados Unidos, Canadá e nações da União Europeia, tendem a apresentar um consumo per capita significativamente menor por usarem aparelhos que apresentam maior eficiência energética.



34. O cenário das desigualdades sociais foi escancarado no Brasil durante o período da pandemia da Covid-19. A charge a seguir retrata um olhar sobre a exclusão digital de estudantes de baixa renda na pandemia.



Charge Rodrigo Brum.

Fonte: https://www.ufsm.br/midias/experimental/integra/2021/01/22/impactos-da-pandemia-na-educacao-brasileira-de-jovens-e-adultos

A análise da charge nos permite concluir que:

- A) A ruptura do acesso à escola se apresenta como uma disrupção, que também pode ser entendida como uma indicação de que o modelo tradicional de ensino foi renovado.
- B) A exclusão digital está situada em uma dificuldade que está relacionada à desigualdade social, em que as pessoas não são detentoras de posições sociais e econômicas que possibilitem acesso digital e social.
- C) Apesar da desigualdade na utilização de equipamentos eletrônicos pela sociedade o uso da tecnologia tem sido fundamental na promoção de oportunidades de aprendizagem.
- D) As adaptações ao mundo digital ocorreram da mesma forma nas redes públicas e particulares de ensino, através da criação de ambientes virtuais de aprendizagem.
- E) Com o avanço da tecnologia, o ensino a distância (EAD) foi se tornando cada vez mais viável, inclusive com faculdades sendo inteiramente a distância.
- **35.** O planejamento, no contexto escolar, é uma tarefa do docente que inclui tanto a previsão de atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino. O planejamento é um meio para programar as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação.

Sobre esse assunto é incorreto afirmar que:

- A) Todo planejamento possui teoria e prática; ele não é neutro, pois há objetivos a alcançar e uma realidade a ser transformada.
- B) Como sua função é orientar a prática, o planejamento não pode ser feito sem um estudo prévio da realidade escolar e não pode ser um documento rígido e absoluto, pois o processo de ensino está sempre em constante movimento.
- C) A elaboração do planejamento escolar deve se iniciar com um estudo acerca da realidade da escola, um diagnóstico do nível de aprendizagem dos alunos, o perfil deles e os recursos disponíveis na escola, entre outros aspectos.
- D) Realizar um planejamento para atender somente às exigências da escola é válido; porém, este deve estar voltado para a aprendizagem do aluno.
- E) O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade a cada problemática do contexto social.



36. Analise o texto a seguir e depois assinale a alternativa cujo enunciado sintetiza adequadamente o paradigma atual.

Ainda na primeira metade do século XX, surgiu o modelo biomédico sobre o conceito de deficiência, interpretando-a como mera barreira ou incapacidade a ser superada pela pessoa que a portava. Em seguida, instalou-se a transição para o modelo social do conceito de deficiência, relacionado à inclusão da pessoa com deficiência e à superação das barreiras estruturais. Atualmente, o paradigma dos direitos humanos é inserido, no intuito de garantir a dignidade, a autonomia e o acesso a todos os direitos sociais da pessoa com deficiência, bem como o combate à violação de seus direitos (SCHMIDT, 1997 apud LOPES, Joseuda B. C. et al. Educação inclusiva. Porto Alegre: Sagah, 2018).

- A) Para a segurança da própria pessoa com deficiência, sua condição precisa ser compreendida dentro de um quadro caracterizado como limitação, reserva e insuficiência.
- B) Embora o conceito de deficiência não se restrinja apenas a aspectos biomédicos, é determinante que o sujeito com deficiência se esforce por se adaptar à sociedade e à escola a fim de que haja maior integração social.
- C) É crucial que a pessoa com deficiência seja percebida para além dos aspectos físicos, sensoriais, intelectuais e mentais, enfocando-se a conjuntura social e cultural em que ela está inserida.
- D) Políticas públicas devem garantir o espaço para que portadores de deficiência possam demonstrar suas potencialidades e seus talentos, especialmente nas áreas em que possuem maiores destrezas.
- E) Tendo em vista o desenvolvimento integral do sujeito com deficiência, a preocupação atual dos governantes deve ser construir sistematicamente arquiteturas adequadas à superação de barreiras físicas.
- **37.** Sabendo que as vinte metas constantes no Plano Nacional de Educação (2014–2024) podem ser divididas a grosso modo em quatro grandes blocos garantia do direito à educação básica de qualidade; redução das desigualdades e da valorização da diversidade; valorização dos profissionais da educação; e educação superior indique a opção na qual não consta meta integrante do bloco que busca garantir o direito à educação básica de qualidade:
- A) Universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de seis a catorze anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência desse PNE.
- B) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do ensino fundamental.
- C) Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.
- D) Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da educação básica.
- E) Formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.
- **38.** Desdobrado em catorze incisos, o art. 3º da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, enumera os princípios que servem de base para a ministração do ensino, a saber:
- I. Multidimensionalidade de ideias e de concepções pedagógicas.
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- IV. Gratuidade relativa do ensino público em escolas oficiais, privadas e comunitárias.

Assinale:

- A) Se apenas I e II estiverem corretos.
- B) Se apenas II e III estiverem corretos
- C) Se apenas I e III estiverem corretos.
- D) Se apenas I, II e III estiverem corretos.
- E) Se I, II, III e IV estiverem corretos.



- **39.** Dentre as mudanças legislativas mais recentes e em âmbito nacional que interferem diretamente na vida do professor, tanto em seu processo formativo quanto em sua atuação profissional, convém destacar as seguintes leis, com exceção de:
- A) Constituição Federal de 1988.
- B) LDB (Lei nº 9.394/1996).
- C) ECA (Lei nº 8.069/1990).
- D) CLT (Decreto-Lei nº 5.452/1943).
- E) PNE (Lei nº 13.005/2014).
- **40.** Considerando que a Lei nº 9.394/1996, em seu art. 13, trata das incumbências dos docentes, isto é, das responsabilidades atribuídas aos professores que se acham efetivamente em sala de aula, identifique tais incumbências como verdadeiras (V) ou falsas (F) nas funções abaixo relacionadas:

() Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
() Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
() Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
() Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

- A) F-F-F-F.
- B) V-F-V-F.
- C) V-V-F-F.
- D) F-V-F-V.
- E) F-V-V-F.



PROVA DISCURSIVA - REDAÇÃO

- A FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO será o único documento válido para a avaliação da Prova Discursiva-Redação.
- Caso deseje, utilize os espaços para rascunho indicados no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a respectiva Folha De Texto Definitivo.
- O texto dissertativo deverá ter extensão máxima de 30 linhas, escrito com caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Não será avaliado o texto que não for escrito na folha de texto definitivo, bem como linhas excedentes.
- Na Folha De Texto Definitivo não faça qualquer tipo de identificação, pois não será avaliado o texto que apresentar qualquer assinatura ou marca identificadora, ao qual será atribuído nota zero.
- Será atribuída pontuação 0,00 (zero) na Prova Discursiva-Redação que: a) Não entregar o texto na Folha Definitiva, entregá-las em branco ou não as assinar; b) Desenvolver o texto, integralmente, com letra ilegível, espaçamento excessivo entre letras, palavras, parágrafos e margens; c) Fugir totalmente ao tema e ao conteúdo proposto; d) Não desenvolver o texto na estrutura textual exigida; e) Apresentar identificação, em local indevido, de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos); f) Apresentar texto escrito a lápis ou com caneta que não seja esferográfica, com tinta azul ou preta, ou ainda com tinta que permita ser apagada; g) Apresentar texto escrito de caráter ofensivo à Comissão do Concurso, Organizadora ou à Administração Pública ou que atente contra o pudor.
- Não haverá substituição da Folha de Texto Definitivo por erro do candidato.

Textos Motivadores ◆

Texto 1. "Quando nos referimos à Educação Integral, estamos falando de uma educação que trabalha pelo atendimento e pelo desenvolvimento integral do educando nos aspectos biológicos, psicológicos, cognitivos, comportamentais, afetivos, relacionais, valorativos, sexuais, éticos, estéticos, criativos, artísticos, ambientais, políticos, tecnológicos e profissionais. Educar integralmente o cidadão e a cidadã significa, pois, prepará-los para uma vida saudável e para a convivência humanizada, solidária e pacífica" (ANTUNES, Ângela; PADILHA, Paulo Roberto. *Educação cidadã, educação integral:* fundamentos e práticas. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2010, p. 17)

Texto 2. "A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho" (art. 2º, da Lei nº 9.394/1996).

Proposta de Redação ◆

Com base nas ideias apresentadas acima, as quais têm caráter unicamente motivador, redija um texto expositivodissertativo, posicionando-se acerca do seguinte tema: **A EDUCAÇÃO INTEGRAL COMO CONDIÇÃO DETERMINANTE PARA O PLENO DESENVOLVIMENTO DO EDUCANDO.**



FOLHA PARA RASCUNHO - PROVA DISCURSIVA-REDAÇÃO

Observação: NÃO é necessária e/ou obrigatória a colocação de título na sua Redação.

2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	