

# CONCURSO PÚBLICO

## Prefeitura Municipal de Santana do Piauí

Edital 001/2023



# Professor Educação Infantil

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

01. Este CADERNO contém 40 questões objetivas 1 prova discursiva - Redação.
02. Quando autorizado, examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.
03. A prova terá duração de 4 horas.
04. Cada questão apresenta 5 (cinco) alternativas, onde apenas UMA é correta.
05. Será ELIMINADO o candidato que estiver portando anotações, impressos, aparelhos eletrônicos etc.
06. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
07. O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início da prova. A saída antecipada poderá ocasionar sua eliminação.
08. O Caderno só poderá ser levado restando 30 (trinta) minutos para o encerramento das aplicações.
09. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas ao fiscal.
10. Questões que o candidato julgar nula não deverão ser debatidas em sala de aplicação, devendo o candidato argumentar através da Área do Candidato (recurso).
11. Confira seus dados no cartão-resposta.
12. Não realize nenhum tipo de preenchimento no cartão, exceto as respostas.
13. Ao terminar a prova, acene para chamar o aplicador e entregue o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.
14. O Cartão-Resposta só será substituído em caso de falha de impressão. O mesmo não poderá ser dobrado, amassado, rasgado ou danificado.
15. O uso do banheiro só será autorizado durante a prova, ao terminá-la, o candidato deverá deixar imediatamente o local de aplicação.

**BOA PROVA!**

Marcação CORRETA do Cartão Resposta: (A) ● (C) (D) (E)

**Nº DE INSCRIÇÃO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



Folha de **RASCUNHO** para anotação do gabarito

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |  |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

**ATENÇÃO:** Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



**Ensinando Crianças a Escrever aos 5 Anos?**

- 1 Há mais de 500 anos, nosso ensino está voltado primordialmente para ensinar nossas crianças, jovens e adolescentes a escrever, letra por letra, sílaba por sílaba. Por quê?
- 2 O correto seria postergar a escrita para muito mais tarde.
- 3 Primeiro, segundo a lógica, crianças e professores deveriam usar esse tempo para compreender as 30.000 palavras que nossas crianças ouvem dos pais todos os dias, a maioria das quais não entendem.
- 4 Para que ensinar a escrever, se ainda não entendem 80% do que é dito?
- 5 Se não sabem ainda adjetivos, advérbios, nem formar sentenças verbalmente.
- 6 Além de saberem 30.000 palavras como 'gato' e 'preto', elas têm de aprender o significado de mais 800.000 combinações, como 'gato preto' e seus significados especiais.
- 7 Aprendem a escrever 'pobreza', mas não sabem o que é 'pobreza temporária', 'optar pela pobreza', 'pobre de espírito'.
- 8 Por que ensinar a escrever, se crianças só começam a usar advérbios após os 10 anos de idade?
- 9 Professores ensinavam primeiro a escrever e não a falar, que seria o mais óbvio, porque, por 1.500 anos, não existiam livros didáticos. Primeiro, as crianças precisavam escrever a aula em cadernos para depois poder estudar e decorar.
- 10 Usando a lógica dos Princípios Elementares de Raciocínio, a pergunta que deveríamos fazer é: por que ensinar a escrever, se crianças e adolescentes não possuem absolutamente nada de novo a dizer?
- 11 Se ninguém, além dos pais, vai ler, melhor seria recitar um poema, que era a forma antiga de manter algo na memória.
- 12 Adultos só escrevem 'papers', livros e teses quando têm algo para dizer, divulgando coisas novas para outras pessoas distantes.
- 13 Nesse caso, geralmente são os 10.000 estudiosos que assinam revistas acadêmicas ou compram um livro em particular.
- 14 Ensinar filhos a escreverem trabalhos que ninguém vai ler não é educação. É gerar frustração e revolta.
- 15 Eu dei mais de 50 palestras sobre o tema antes de escrever 'O Brasil Que Dá Certo'.
- 16 Comecei falando, percebendo as reações, aprimorando o texto que escreveria somente anos depois.
- 17 Nossos brilhantes pedagogos estão invertendo a ordem natural das coisas sem saberem o porquê.
- 18 Saber falar bem vem sempre antes de escrever mal.
- 19 Isso deveria ser tão óbvio para pais, mães, pedagogos e ministros da Educação, mas não é.
- 20 Criar ideias novas, criar ciência, saber relatar observações profundas só ocorrem depois dos 30 anos, e olhe lá.
- 21 E, além do mais, hoje temos a tecnologia do vídeo, muito mais eficiente do que o livro e com maior índice de retenção.
- 22 Nossas crianças e nossos jovens precisam primeiro aprender a falar com as pessoas ao seu redor, e não a escrever para pessoas distantes e, teoricamente, no futuro.
- 23 Nossas crianças precisam convencer as pessoas ao seu redor sobre seus desejos e suas ideias, de forma oral e não escrita.
- 24 Ouvir, falar, ler e escrever. Esta é a ordem correta.

Extraído de: <https://blog.kanitz.com.br/ensinando-criancas-a-escrever-aos-5-anos/>

**01.** Para o articulista do texto, deve-se postergar o momento do ensino da escrita porque:

- A) Crianças e adolescentes não têm capacidade cognitiva de entender ou falar antes de escrever.
- B) Professores e pedagogos inverteram a ordem antinatural de aprendizado dos jovens.
- C) Deve-se primeiro compreender bem o significado das palavras para se falar bem.
- D) Só se deve ensinar a ler depois de se aprender a escrever.
- E) Toda a nossa cultura ocidental sempre ensinou a pensar antes de ler ou escrever.

**02.** Segundo o texto, a razão pela qual professores ensinavam primeiro a escrever e não a falar é:

- A) A didática ter sido desenvolvida.
- B) A ideia filosófica de aprender a pensar ser mais importante.
- C) Falar se aprende independente de qualquer tipo de ensino ou exposição a uma língua.
- D) O fato de por 1500 anos não existirem livros didáticos.
- E) Para economizar tempo no processo de aprendizagem.

**03.** A principal crítica que o articulista veicula em seu texto pode ser ilustrada pelo trecho na opção:

- A) *“Usando a lógica dos Princípios Elementares de Raciocínio...” (10º parágrafo)*
- B) *“Professores ensinavam primeiro a escrever e não a falar...” (9º parágrafo)*
- C) *“Se ninguém, além dos pais, vai ler, melhor seria recitar um poema...” (11º parágrafo)*
- D) *“Nesse caso, geralmente são os 10.000 estudiosos que assinam revistas acadêmicas...” (13º parágrafo)*
- E) *“Aprendem a escrever ‘pobreza’, mas não sabem o que é ‘pobreza temporária’...” (7º parágrafo)*

**04.** A tese do autor pode ser devidamente justificada com a opção:

- A) Professores e pedagogos são os únicos responsáveis pelo atraso mental dos discentes.
- B) Só se fala bem, se antes se conseguir escrever bem.
- C) O parâmetro pedagógico moderno de primazia no ensino da escrita precisa ser normatizado imediatamente.
- D) A ordem antinatural deve continuar a vigor para o sucesso do processo de ensino-aprendizagem.
- E) Saber falar bem vem sempre antes de escrever mal.

**05.** De acordo com texto, ensinar a escrever antes de entender e falar bem, pode ter como consequência imediata para os filhos:

- A) O desenvolvimento absoluto da capacidade de escrever maior que a de falar.
- B) O atrofiamento cerebral total.
- C) A geração de frustração e revolta.
- D) A incapacidade permanente de desenvolvimento do raciocínio.
- E) O aumento no número de analfabetos funcionais entre os jovens.

**06.** Pode-se afirmar corretamente sobre o título do texto que:

- A) Sua resposta está logo no primeiro parágrafo.
- B) Categoricamente corrobora a inversão na ordem de aprendizado.
- C) Faz um alerta exclamativo bem claro aos pais e professores.
- D) Trata-se de uma pergunta retórica a servir de mote para o texto.
- E) Aborda um problema estritamente social em discussão na atualidade.

**07.** Para tentar convencer o leitor da verdade de sua tese o articulista faz uso no 15º parágrafo de:

- A) Um argumento de autoridade.
- B) Um argumento por exemplificação.
- C) Um argumento por comparação.
- D) Um argumento de princípio.
- E) Um argumento por causa e consequência.

**08.** Sobre o último parágrafo do texto, só é verdadeiro o que se afirma em:

- A) Descreve uma ordem antinatural da aprendizagem humana.
- B) Pode sim ser considerado como uma resposta à pergunta do título.
- C) Foi colocada de forma provocativa para embasar a discussão.
- D) Tem como fundamento a disciplina Retórica da antiguidade.
- E) Suscita polêmica, pois não é realmente essa a ordem de aprendizagem do ser humano.

09. Na passagem do texto “Comecei falando, percebendo as reações, aprimorando o texto que escreveria somente anos depois.” (16º parágrafo), o termo destacado pode ser substituído sem alterar o sentido, exceto por:

- A) Descurando.
- B) Aperfeiçoando.
- C) Melhorando.
- D) Esmerando.
- E) Apurando.

10. Sobre a passagem “Isso deveria ser tão óbvio para pais, mães, pedagogos e ministros da Educação, mas não é.” (19º parágrafo), pode-se afirmar corretamente sobre o termo destacado que:

- A) Desempenha a função sintática de adjunto adverbial.
- B) Trata-se de um pronome relativo.
- C) Trata-se de um elemento de coesão anafórica.
- D) Faz uma referência catafórica.
- E) Funciona como um operador lógico-argumentativo de consequência.

11. Em “Nossos brilhantes pedagogos estão invertendo a ordem natural das coisas...” (17º parágrafo), sobre o segmento oracional só é verdadeiro o que se afirma em:

- A) O período é composto por uma oração coordenada explicativa.
- B) Possui uma oração subordinada adverbial causal.
- C) É constituída por uma oração coordenada alternativa.
- D) Possui um verbo de ligação.
- E) O período é simples e a transitividade do verbo é classificado como intransitivo.

12. Sobre o segmento oracional destacado “Se ninguém, além dos pais, vai ler, melhor seria recitar um poema...” (11º parágrafo), é correto afirmar:

- A) Trata-se de uma oração subordinada adjetiva restritiva.
- B) É formada por uma oração subordinada adverbial conformativa.
- C) Constitui-se de uma oração subordinada substantiva completiva nominal.
- D) É composta por um período simples e coordenado.
- E) Possui valor semântico de condicionalidade.

13. A regência verbal corretamente realizada dentro da variedade padrão da língua encontra-se na opção:

- A) As inversões da ordem natural de aprendizagem agradam os pedagogos.
- B) Os educadores assistem esse filme de novo.
- C) Temos que obedecer o regulamento que define a ordem natural de aprendizagem.
- D) Você desobedeceu seus professores, por isso não sabe falar bem.
- E) A decisão de ensinar a falar antes de escrever desagradará a seus professores.

14. A ocorrência do fenômeno da crase só é facultativa na opção:

- A) A professora ficou nervosa com a proposição do articulista e começou à tremer.
- B) Ir contra à hipóteses desse tipo é perda de tempo.
- C) O articulista se referiu à nossa opinião.
- D) Nosso medo era ficar frente à frente com a morte.
- E) Saber falar bem é melhor do que saber escrever à Tiririca.

15. No trecho “**Aprendem** a escrever ‘pobreza’, mas não sabem o que é ‘pobreza temporária.’” (7º parágrafo), o sujeito da forma verbal em negrito é:

- A) Indeterminado.
- B) Composto.
- C) Facilmente identificável pelo contexto.
- D) Um fenômeno da natureza.
- E) Composto por uma oração sem sujeito.

## Informática Básica

### Questões De 16 a 25

16. Linux é um sistema operacional presente também em alguns computadores pessoais. Desta maneira, assinale a alternativa que não é uma distribuição Linux:

- A) Fedora
- B) Debian
- C) Ubuntu
- D) OpenSUSE
- E) Firefox

**17.** Na utilização do Word 2016 em sua configuração padrão, um usuário pressionou a tecla INSERT do teclado. Este procedimento irá:

- A) Nesse modo, a digitação de novos caracteres substitui os caracteres existentes no lado direito do ponto de inserção.
- B) À medida que você digita, todos os caracteres à direita do que você está digitando são movidos para liberar espaço para o novo texto.
- C) Alterna entre o modo somente leitura e o modo de edição, permitindo a inserção de gráficos ao texto.
- D) À medida que você vai digitando um texto, tudo a sua esquerda no texto será apagado.
- E) Permite que todas as palavras após a ativação desse recurso, sejam digitadas em letras maiúsculas.

**18.** "É uma galeria de estilos de texto presente no Word 2016 em que você pode adicionar às suas publicações efeitos decorativos, como texto sombreado ou espelhado (refletido). O usuário também pode usar esse aplicativo para adicionar efeitos especiais de texto ao seu documento. Por exemplo, você pode alongar um título, inclinar o texto, fazer com que o texto caiba em uma forma predefinida ou aplicar um preenchimento de gradiente." A afirmativa faz referência ao programa:

- A) Microsoft Word
- B) Paint
- C) WordArt
- D) Bloco de Notas
- E) Pincel

**19.** A utilização "funcionamento" simultâneo de vários programas por um único processador é chamado de:

- A) Multiprocessadores
- B) Multitarefa
- C) Sistema Monolítico
- D) Half-Duplex
- E) Simplex

**20.** Uma das maneiras de melhorar a velocidade de acesso aos discos rígidos e reorganizar os dados para que os discos e as unidades possam funcionar de maneira mais eficiente, alinhando os blocos em setores contínuos é:

- A) Formatação.
- B) Segmentação.
- C) Limpeza de Disco.
- D) Desfragmentação.
- E) Alinhamento.

**21.** A página principal quando se acessa um endereço de internet por meio de um Browser é chamada de:

- A) Home Page
- B) HTML
- C) Browser
- D) Site
- E) WWW

**22.** A "divisão" do HD é uma técnica muito útil, especialmente em discos de grandes capacidades, como os de 500 GB e 1 TB. Porém, essa prática é útil para qualquer tipo de disco e para qualquer perfil de usuário. Criar essas divisões nada mais é do que dividir o seu HD em duas ou mais partes lógicas. O nome dado a esta divisão recebe o nome de:

- A) Setores.
- B) Compactar.
- C) Distribuição Inerente.
- D) Compartilhar.
- E) Particionar.

**23.** São necessários e utilizados em computadores para melhorar a circulação de ar de forma a melhorar a capacidade do equipamento em dissipar calor no ambiente, ou seja, é um componente que extrai o calor do Processador ou de outros chips de execução que geram calor, como um processador gráfico da placa de vídeo:

- A) Cookies
- B) Cooler
- C) Módulo Isolador
- D) Filtro de Linha
- E) SSD

**24.** Um dos formatos de extensão que é orientado a multimídia ou arquivo orientado a streaming, que é a transmissão de dados diretamente da Internet para o usuário, com execução em tempo real. Isso se deve ao fato de os arquivos com esta extensão não precisar ser previamente carregado para ser executado.

- A) OGG
- B) AC3
- C) WAV
- D) MKV
- E) MP3

25. Considere os sistemas de arquivos. O WINDOWS 10 utiliza para sua instalação padrão o sistema de arquivo:

- A) NTFS
- B) EXT
- C) APFS
- D) FAT16
- E) HFS

## Conhecimentos Específicos

### Questões De 26 a 40

26. Tomando como base o que está disposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais Para a Educação Infantil – DCNEI, fixadas pela Resolução CNE/CEB nº 5/2009, qualifique as asserções abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F):

( ) O currículo da educação infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 6 anos de idade.

( ) As propostas pedagógicas da educação infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

( ) A proposta pedagógica das instituições de educação infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta:

- A) V-V-F.
- B) F-V-V.
- C) V-F-V.
- D) F-F-V.
- E) V-F-F.

27. Examine a seguinte situação didática:

*Ao ministrar suas aulas no Centro Municipal de Educação Infantil onde trabalha, a professora Rosilene segue um estilo pedagógico pragmatista, com foco mais na prática do que na teoria, pois entende que o aluno só aprende fazendo. Para ela, a parte que resta ao professor é tão somente facilitar a aprendizagem do aluno, com a ressalva de privilegiar mais a abordagem processual do que a abordagem conteudista.*

Ao analisar as características apresentadas neste estudo de caso, podemos afirmar que, conforme classificação feita por Dermeval SAVIANI (*História das ideias pedagógicas no Brasil*. 4.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013), a tendência pedagógica seguida por essa professora se contrapõe frontalmente à:

- A) Pedagogia tradicional.
- B) Pedagogia nova.
- C) Pedagogia tecnicista.
- D) Pedagogia libertadora.
- E) Pedagogia histórico-crítica.

28. No tocante ao currículo na educação infantil conforme as orientações propostas em todas as normativas que abordam a temática, é correto afirmar:

- A) O currículo na educação infantil deve ser orientado para habilidades acadêmicas, conforme a listagem das disciplinas ofertadas.
- B) O currículo na educação infantil deve privilegiar acima de tudo a alfabetização mediante atividades formais de leitura, escrita e ortografia.
- C) O currículo na educação infantil deve ser flexível, articulado ao projeto pedagógico e focado no desenvolvimento integral da criança.
- D) O currículo na educação infantil deve ser baseado apenas em atividades práticas, sobretudo as que integram jogos, brincadeiras, cuidados e higiene pessoal.
- E) O currículo na educação infantil deve ser buscar desenvolver na criança o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo, meios fundamentais para o desenvolvimento da capacidade de aprender.

**29.** Considerando que a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, constituem garantias necessárias para que efetive essa inclusão nos sistemas de ensino:

I. Acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino.

II. Transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até a educação superior; oferta do atendimento educacional especializado.

III. Acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação; e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

IV. Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão.

Assinale:

- A) Se apenas os itens I e II estiverem corretos.
- B) Se apenas os itens II e III estiverem corretos.
- C) Se apenas os itens II, III e IV estiverem corretos.
- D) Se apenas os itens I, II e III estiverem corretos.
- E) Se os itens I, II, III e IV estiverem corretos.

**30.** Ao analisarmos a educação infantil brasileira, a percepção que temos é de que ela enfrenta na atualidade vários desafios que requerem ação conjunta tanto do poder público e das escolas, quanto das famílias e da sociedade. Dentre os desafios detectados destacam-se os seguintes, com exceção de:

- A) Falta de vagas, sobretudo nas creches e nas escolas de tempo integral.
- B) Oportunidades desiguais, especialmente para crianças em situação de vulnerabilidade.
- C) Sequelas diversas no desenvolvimento e comportamento dos “filhos da pandemia”, isto é, as crianças nascidas durante a crise sanitária da Covid-19.
- D) Rapidez e facilidade na implementação da Base Nacional Comum Curricular – BNCC.
- E) Insuficiência de intencionalidade educativa nas práticas pedagógicas.

**31.** De acordo com Emília FERREIRO e Ana TEBEROSKY, em seu livro *Psicogênese da língua escrita* (Porto Alegre: Artes Médicas, 1986), a opção que melhor descreve a sequência cronológica em que ocorrem os estágios de alfabetização, de acordo com essa teoria, é:

- A) Silábico sem valor sonoro, Pré-silábico, Silábico com valor sonoro, Alfabético e Ortográfico.
- B) Pré-silábico, Silábico sem valor sonoro, Silábico com valor sonoro, Silábico-alfabético, Alfabético.
- C) Pré-silábico, Silábico com valor sonoro, Silábico sem valor sonoro, Silábico-alfabético, Alfabético.
- D) Silábico sem valor sonoro, Pré-silábico, Silábico com valor sonoro, Silábico-alfabético, Alfabético.
- E) Silábico com valor sonoro, Pré-silábico, Silábico sem valor sonoro, Silábico-alfabético, Alfabético.

**32.** Uma forma de a escola verificar o rendimento do aluno, além da apuração de sua assiduidade (mínimo de 75%), é a avaliação de seu aproveitamento (notas/menções). Segundo Regina Célia Cazaux HAYDT (*Curso de didática geral*. 8.ed. São Paulo: Ática, 2003), a avaliação da aprendizagem exerce três funções básicas: analisar/investigar, controlar/acompanhar e classificar/certificar. De posse desses dados, estabeleça a correlação entre a primeira coluna e a segunda, associando essas três funções às três modalidades tradicionais de avaliação:

| Coluna 1                  | Coluna 2                 |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Analisar/Investigar    | S. Avaliação Somativa    |
| 2. Controlar/Acompanhar   | F. Avaliação Formativa   |
| 3. Classificar/Certificar | D. Avaliação Diagnóstica |

A sequência correta da correlação é:

- A) 1F-2S-3D.
- B) 1D-2S-3F.
- C) 1D-2F-3S.
- D) 1F-2D-3S.
- E) 1S-2F-3D.



**33.** Segundo alerta Jussara Hoffmann (*Avaliação e educação Infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança*. 18.ed. Porto Alegre: Mediação, 2012), “a criança não pode se sentir integrada a uma escola que lhe proporciona uma situação constante de prova, de teste, onde a tensão se mantém e onde ela e sua família são prejudicadas e responsabilizadas pelo fracasso”. Tomando como referência o pensamento desta autora e dos diversos documentos normativos brasileiros que tratam da educação infantil, assinale a alternativa que indica a forma correta de se avaliar os alunos que estudam nessa etapa de ensino:

A) Embora não seja este o ponto fulcral, a avaliação na educação infantil precisa enfatizar notas/menções para habituar os alunos ao ambiente avaliativo do ensino fundamental.

B) Em detrimento dos aspectos diagnósticos e processuais, a avaliação na educação infantil deve focar mais nos instrumentos avaliativos de natureza somativa.

C) Para que haja maior aproveitamento quantitativo, a avaliação na creche e na pré-escola deve ser praticada numa base pontual e classificatória.

D) Com o objetivo de diminuir a escalada de evasão e reprovação, a avaliação na creche e na pré-escola deve ser aplicada somente no final do ciclo de estudos.

E) Além de contínua e formativa, a avaliação na educação infantil deve observar o desenvolvimento integral da criança, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

**34.** A aquisição da língua não se trata de um processo inteiramente natural, já que é imprescindível a participação de um adulto atuando como uma espécie de ponte ou ponto de referência para a compreensão da linguagem por parte da criança, donde se conclui que — segundo a terminologia típica do pesquisador soviético Lev VYGOTSKY (*Formação Social da Mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1984) — o adulto desempenha nessa conjuntura o papel de um:

A) Mediador.

B) Facilitador.

C) Orientador.

D) Catalisador.

E) Incentivador.

**35.** No documento intitulado *Referencial Curricular Nacional Para a Educação Infantil – RCNEI*, vol. 1 (Brasil, 1998), constam as seguintes recomendações a respeito da instituição e do projeto educativo:

1. Numa escola que educa crianças tão pequenas, a atmosfera institucional criada pelos adultos precisa ser dotada de um forte componente afetivo, capaz de proporcionar segurança, tranquilidade e alegria a este público-alvo, para que se desenvolva da forma mais satisfatória possível.

2. A estruturação do espaço e a forma como os materiais estão organizados, bem como a qualidade e adequação desses itens são elementos passivos e subsidiários no projeto educativo da instituição, já que podem ou não refletir a concepção de educação assumida pela escola.

3. Os brinquedos e outros materiais a serem utilizados durante as aulas precisam estar dispostos de forma acessível às crianças, permitindo seu uso autônomo, sua visibilidade, bem como uma organização que possibilite identificar os critérios de ordenação.

4. Embora as diferenças que caracterizam cada fase de desenvolvimento seja a justificativa usada pelas instituições para formar agrupamentos homogêneos por faixa etária, a necessidade está relacionada muito mais a uma necessidade de trabalho dos adultos do que às necessidades da criança.

Está correto o que se recomenda:

A) Em 1 e 4, apenas.

B) Em 2 e 3, apenas.

C) Em 1, 2 e 3, apenas.

D) Em 1, 3 e 4, apenas.

E) Em 1, 2, 3 e 4.

**36.** Analise o texto a seguir e depois assinale a alternativa cujo enunciado sintetiza adequadamente o paradigma atual.

*Ainda na primeira metade do século XX, surgiu o modelo biomédico sobre o conceito de deficiência, interpretando-a como mera barreira ou incapacidade a ser superada pela pessoa que a portava. Em seguida, instalou-se a transição para o modelo social do conceito de deficiência, relacionado à inclusão da pessoa com deficiência e à superação das barreiras estruturais. Atualmente, o paradigma dos direitos humanos é inserido, no intuito de garantir a dignidade, a autonomia e o acesso a todos os direitos sociais da pessoa com deficiência, bem como o combate à violação de seus direitos (SCHMIDT, 1997 apud LOPES, Joseuda B. C. et al. Educação inclusiva. Porto Alegre: Sagah, 2018).*

- A) Para a segurança da própria pessoa com deficiência, sua condição precisa ser compreendida dentro de um quadro caracterizado como limitação, reserva e insuficiência.
- B) Embora o conceito de deficiência não se restrinja apenas a aspectos biomédicos, é determinante que o sujeito com deficiência se esforce por se adaptar à sociedade e à escola a fim de que haja maior integração social.
- C) É crucial que a pessoa com deficiência seja percebida para além dos aspectos físicos, sensoriais, intelectuais e mentais, enfocando-se a conjuntura social e cultural em que ela está inserida.
- D) Políticas públicas devem garantir o espaço para que portadores de deficiência possam demonstrar suas potencialidades e seus talentos, especialmente nas áreas em que possuem maiores destrezas.
- E) Tendo em vista o desenvolvimento integral do sujeito com deficiência, a preocupação atual dos governantes deve ser construir sistematicamente arquiteturas adequadas à superação de barreiras físicas.

**37.** Sabendo que as vinte metas constantes no Plano Nacional de Educação (2014–2024) podem ser divididas a grosso modo em quatro grandes blocos — garantia do direito à educação básica de qualidade; redução das desigualdades e da valorização da diversidade; valorização dos profissionais da educação; e educação superior — indique a opção na qual não consta meta integrante do bloco que busca garantir o direito à educação básica de qualidade:

- A) Universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de seis a catorze anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência desse PNE.
- B) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do ensino fundamental.
- C) Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.
- D) Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da educação básica.
- E) Formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

**38.** Desdobrado em catorze incisos, o art. 3º da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, enumera os princípios que servem de base para a ministração do ensino, a saber:

- I. Multidimensionalidade de ideias e de concepções pedagógicas.
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- IV. Gratuidade relativa do ensino público em escolas oficiais, privadas e comunitárias.

Assinale:

- A) Se apenas I e II estiverem corretos.
- B) Se apenas II e III estiverem corretos.
- C) Se apenas I e III estiverem corretos.
- D) Se apenas I, II e III estiverem corretos.
- E) Se I, II, III e IV estiverem corretos.

**39.** Dentre as mudanças legislativas mais recentes e em âmbito nacional que interferem diretamente na vida do professor, tanto em seu processo formativo quanto em sua atuação profissional, convém destacar as seguintes leis, com exceção de:

- A) Constituição Federal de 1988.
- B) LDB (Lei nº 9.394/1996).
- C) ECA (Lei nº 8.069/1990).
- D) CLT (Decreto-Lei nº 5.452/1943).
- E) PNE (Lei nº 13.005/2014).

**40.** Considerando que a Lei nº 9.394/1996, em seu art. 13, trata das incumbências dos docentes, isto é, das responsabilidades atribuídas aos professores que se acham efetivamente em sala de aula, identifique tais incumbências como verdadeiras (V) ou falsas (F) nas funções abaixo relacionadas:

- ( ) Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- ( ) Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- ( ) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
- ( ) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

- A) F-F-F-F.
- B) V-F-V-F.
- C) V-V-F-F.
- D) F-V-F-V.
- E) F-V-V-F.

## PROVA DISCURSIVA - REDAÇÃO

- A FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO será o único documento válido para a avaliação da Prova Discursiva-Redação.
- Caso deseje, utilize os espaços para rascunho indicados no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a respectiva Folha De Texto Definitivo.
- O texto dissertativo deverá ter extensão máxima de 30 linhas, escrito com caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Não será avaliado o texto que não for escrito na folha de texto definitivo, bem como linhas excedentes.
- Na Folha De Texto Definitivo não faça qualquer tipo de identificação, pois não será avaliado o texto que apresentar qualquer assinatura ou marca identificadora, ao qual será atribuído nota zero.
- Será atribuída pontuação 0,00 (zero) na Prova Discursiva-Redação que: a) Não entregar o texto na Folha Definitiva, entregá-las em branco ou não as assinar; b) Desenvolver o texto, integralmente, com letra ilegível, espaçamento excessivo entre letras, palavras, parágrafos e margens; c) Fugir totalmente ao tema e ao conteúdo proposto; d) Não desenvolver o texto na estrutura textual exigida; e) Apresentar identificação, em local indevido, de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos); f) Apresentar texto escrito a lápis ou com caneta que não seja esferográfica, com tinta azul ou preta, ou ainda com tinta que permita ser apagada; g) Apresentar texto escrito de caráter ofensivo à Comissão do Concurso, Organizadora ou à Administração Pública ou que atente contra o pudor.
- Não haverá substituição da Folha de Texto Definitivo por erro do candidato.

### Textos Motivadores

**Texto 1.** “Quando nos referimos à Educação Integral, estamos falando de uma educação que trabalha pelo atendimento e pelo desenvolvimento integral do educando nos aspectos biológicos, psicológicos, cognitivos, comportamentais, afetivos, relacionais, valorativos, sexuais, éticos, estéticos, criativos, artísticos, ambientais, políticos, tecnológicos e profissionais. Educar integralmente o cidadão e a cidadã significa, pois, prepará-los para uma vida saudável e para a convivência humanizada, solidária e pacífica” (ANTUNES, Ângela; PADILHA, Paulo Roberto. *Educação cidadã, educação integral: fundamentos e práticas*. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2010, p. 17)

**Texto 2.** “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho” (art. 2º, da Lei nº 9.394/1996).

### Proposta de Redação

Com base nas ideias apresentadas acima, as quais têm caráter unicamente motivador, redija um texto expositivo-dissertativo, posicionando-se acerca do seguinte tema: **A EDUCAÇÃO INTEGRAL COMO CONDIÇÃO DETERMINANTE PARA O PLENO DESENVOLVIMENTO DO EDUCANDO.**

**FOLHA PARA RASCUNHO - PROVA DISCURSIVA-REDAÇÃO**

Observação: NÃO é necessária e/ou obrigatória a colocação de título na sua Redação.

|    |  |
|----|--|
| 1  |  |
| 2  |  |
| 3  |  |
| 4  |  |
| 5  |  |
| 6  |  |
| 7  |  |
| 8  |  |
| 9  |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |
| 16 |  |
| 17 |  |
| 18 |  |
| 19 |  |
| 20 |  |
| 21 |  |
| 22 |  |
| 23 |  |
| 24 |  |
| 25 |  |
| 26 |  |
| 27 |  |
| 28 |  |
| 29 |  |
| 30 |  |