CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO
Prefeitura Municipal de Santana do Piauí

Edital 001/2023

IVIN
Instituto Vicente Nelson

Biólogo

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTES:

01. Este CADERNO contém 40 questões objetivas.
02. Quando autorizado, examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.
03. A prova terá duração de 3 horas.
04. Cada questão apresenta 5 (cinco) alternativas, onde apenas UMA é correta.
05. Será ELIMINADO o candidato que estiver portando anotações, impressos, aparelhos eletrônicos etc.
06. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
07. O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início da prova. A saída antecipada poderá ocasionar sua eliminação.
08. O Caderno só poderá ser levado restando 30 (trinta) minutos para o encerramento das aplicações.
09. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas ao fiscal.
10. Questões que o candidato julgar nula não deverão ser debatidas em sala de aplicação, devendo o candidato argumentar através da Área do Candidato (recurso).
11. Confira seus dados no cartão-resposta.
12. Não realize nenhum tipo de preenchimento no cartão, exceto as respostas.
13. Ao terminar a prova, acene para chamar o aplicador e entregue o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.
14. O Cartão-Resposta só será substituído em caso de falha de impressão. O mesmo não poderá ser dobrado, amassado, rasgado ou danificado.
15. O uso do banheiro só será autorizado durante a prova, ao terminá-la, o candidato deverá deixar imediatamente o local de aplicação.

BOA PROVA!

Marcação CORRETA do Cartão Resposta: (A) ● (C) (D) (E)

Nº DE INSCRIÇÃO

IVIN
Instituto Vicente Nelson

Folha de **RASCUNHO** para anotação do gabarito

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser **destacada pelo fiscal da sala**, após o término da prova.

Ensinando Crianças a Escrever aos 5 Anos?

1 Há mais de 500 anos, nosso ensino está voltado primordialmente para ensinar nossas crianças, jovens e adolescentes a escrever, letra por letra, sílaba por sílaba. Por quê?
2 O correto seria postergar a escrita para muito mais tarde.
3 Primeiro, segundo a lógica, crianças e professores deveriam usar esse tempo para compreender as 30.000 palavras que nossas crianças ouvem dos pais todos os dias, a maioria das quais não entendem.
4 Para que ensinar a escrever, se ainda não entendem 80% do que é dito?
5 Se não sabem ainda adjetivos, advérbios, nem formar sentenças verbalmente.
6 Além de saberem 30.000 palavras como 'gato' e 'preto', elas têm de aprender o significado de mais 800.000 combinações, como 'gato preto' e seus significados especiais.
7 Aprendem a escrever 'pobreza', mas não sabem o que é 'pobreza temporária', 'optar pela pobreza', 'pobre de espírito'.
8 Por que ensinar a escrever, se crianças só começam a usar advérbios após os 10 anos de idade?
9 Professores ensinavam primeiro a escrever e não a falar, que seria o mais óbvio, porque, por 1.500 anos, não existiam livros didáticos. Primeiro, as crianças precisavam escrever a aula em cadernos para depois poder estudar e decorar.
10 Usando a lógica dos Princípios Elementares de Raciocínio, a pergunta que deveríamos fazer é: por que ensinar a escrever, se crianças e adolescentes não possuem absolutamente nada de novo a dizer?
11 Se ninguém, além dos pais, vai ler, melhor seria recitar um poema, que era a forma antiga de manter algo na memória.
12 Adultos só escrevem 'papers', livros e teses quando têm algo para dizer, divulgando coisas novas para outras pessoas distantes.
13 Nesse caso, geralmente são os 10.000 estudiosos que assinam revistas acadêmicas ou compram um livro em particular.
14 Ensinar filhos a escreverem trabalhos que ninguém vai ler não é educação. É gerar frustração e revolta.
15 Eu dei mais de 50 palestras sobre o tema antes de escrever 'O Brasil Que Dá Certo'.
16 Comecei falando, percebendo as reações, aprimorando o texto que escreveria somente anos depois.
17 Nossos brilhantes pedagogos estão invertendo a ordem natural das coisas sem saberem o porquê.
18 Saber falar bem vem sempre antes de escrever mal.
19 Isso deveria ser tão óbvio para pais, mães, pedagogos e ministros da Educação, mas não é.
20 Criar ideias novas, criar ciência, saber relatar observações profundas só ocorrem depois dos 30 anos, e olhe lá.
21 E, além do mais, hoje temos a tecnologia do vídeo, muito mais eficiente do que o livro e com maior índice de retenção.
22 Nossas crianças e nossos jovens precisam primeiro aprender a falar com as pessoas ao seu redor, e não a escrever para pessoas distantes e, teoricamente, no futuro.
23 Nossas crianças precisam convencer as pessoas ao seu redor sobre seus desejos e suas ideias, de forma oral e não escrita.
24 Ouvir, falar, ler e escrever. Esta é a ordem correta.

Extraído de: https://blog.kanitz.com.br/ensinando-criancas-a-escrever-aos-5-anos/

01. Para o articulista do texto, deve-se postergar o momento do ensino da escrita porque:
A) Crianças e adolescentes não têm capacidade cognitiva de entender ou falar antes de escrever.
B) Professores e pedagogos inverteram a ordem antinatural de aprendizado dos jovens.
C) Deve-se primeiro compreender bem o significado das palavras para se falar bem.
D) Só se deve ensinar a ler depois de se aprender a escrever.
E) Toda a nossa cultura ocidental sempre ensinou a pensar antes de ler ou escrever.

02. Segundo o texto, a razão pela qual professores ensinavam primeiro a escrever e não a falar é:
A) A didática ter sido desenvolvida.
B) A ideia filosófica de aprender a pensar ser mais importante.
C) Falar se aprende independente de qualquer tipo de ensino ou exposição a uma língua.
D) O fato de por 1500 anos não existirem livros didáticos.
E) Para economizar tempo no processo de aprendizagem.

03. A principal crítica que o articulista veicula em seu texto pode ser ilustrada pelo trecho na opção:
A) *"Usando a lógica dos Princípios Elementares de Raciocínio..." (10º parágrafo)*
B) *"Professores ensinavam primeiro a escrever e não a falar..." (9º parágrafo)*
C) *"Se ninguém, além dos pais, vai ler, melhor seria recitar um poema..." (11º parágrafo)*
D) *"Nesse caso, geralmente são os 10.000 estudiosos que assinam revistas acadêmicas..." (13º parágrafo)*
E) *"Aprendem a escrever 'pobreza', mas não sabem o que é 'pobreza temporária'..." (7º parágrafo)*

04. A tese do autor pode ser devidamente justificada com a opção:
A) Professores e pedagogos são os únicos responsáveis pelo atraso mental dos discentes.
B) Só se fala bem, se antes se conseguir escrever bem.
C) O parâmetro pedagógico moderno de primazia no ensino da escrita precisa ser normatizado imediatamente.
D) A ordem antinatural deve continuar a viger para o sucesso do processo de ensino-aprendizagem.
E) Saber falar bem vem sempre antes de escrever mal.

05. De acordo com texto, ensinar a escrever antes de entender e falar bem, pode ter como consequência imediata para os filhos:
A) O desenvolvimento absoluto da capacidade de escrever maior que a de falar.
B) O atrofiamento cerebral total.
C) A geração de frustração e revolta.
D) A incapacidade permanente de desenvolvimento do raciocínio.
E) O aumento no número de analfabetos funcionais entre os jovens.

06. Pode-se afirmar corretamente sobre o título do texto que:
A) Sua resposta está logo no primeiro parágrafo.
B) Categoricamente corrobora a inversão na ordem de aprendizado.
C) Faz um alerta exclamativo bem claro aos pais e professores.
D) Trata-se de uma pergunta retórica a servir de mote para o texto.
E) Aborda um problema estritamente social em discussão na atualidade.

07. Para tentar convencer o leitor da verdade de sua tese o articulista faz uso no 15º parágrafo de:
A) Um argumento de autoridade.
B) Um argumento por exemplificação.
C) Um argumento por comparação.
D) Um argumento de princípio.
E) Um argumento por causa e consequência.

08. Sobre o último parágrafo do texto, só é verdadeiro o que se afirma em:
A) Descreve uma ordem antinatural da aprendizagem humana.
B) Pode sim ser considerado como uma resposta à pergunta do título.
C) Foi colocada de forma provocativa para embasar a discussão.
D) Tem como fundamento a disciplina Retórica da antiguidade.
E) Suscita polêmica, pois não é realmente essa a ordem de aprendizagem do ser humano.

09. Na passagem do texto *"Comecei falando, percebendo as reações,* **aprimorando** *o texto que escreveria somente anos depois." (16º parágrafo),* o termo destacado pode ser substituído sem alterar o sentido, exceto por:
A) Descurando.
B) Aperfeiçoando.
C) Melhorando.
D) Esmerando.
E) Apurando.

10. Sobre a passagem "**Isso** deveria ser tão óbvio para pais, mães, pedagogos e ministros da Educação, mas não é." (19º parágrafo), pode-se afirmar corretamente sobre o termo destacado que:
A) Desempenha a função sintática de adjunto adverbial.
B) Trata-se de um pronome relativo.
C) Trata-se de um elemento de coesão anafórica.
D) Faz uma referência catafórica.
E) Funciona como um operador lógico-argumentativo de consequência.

11. Em "Nossos brilhantes pedagogos estão invertendo a ordem natural das coisas..." (17º parágrafo), sobre o segmento oracional só é verdadeiro o que se afirma em:
A) O período é composto por uma oração coordenada explicativa.
B) Possui uma oração subordinada adverbial causal.
C) É constituída por uma oração coordenada alternativa.
D) Possui um verbo de ligação.
E) O período é simples e a transitividade do verbo é classificado como intransitivo.

12. Sobre o segmento oracional destacado *"***Se ninguém***, além dos pais,* **vai ler***, melhor seria recitar um poema..." (11º parágrafo),* é correto afirmar:
A) Trata-se de uma oração subordinada adjetiva restritiva.
B) É formada por uma oração subordinada adverbial conformativa.
C) Constitui-se de uma oração subordinada substantiva completiva nominal.
D) É composta por um período simples e coordenado.
E) Possui valor semântico de condicionalidade.

13. A regência verbal corretamente realizada dentro da variedade padrão da língua encontra-se na opção:
A) As inversões da ordem natural de aprendizagem agradam os pedagogos.
B) Os educadores assistem esse filme de novo.
C) Temos que obedecer o regulamento que define a ordem natural de aprendizagem.
D) Você desobedeceu seus professores, por isso não sabe falar bem.
E) A decisão de ensinar a falar antes de escrever desagradará a seus professores.

14. A ocorrência do fenômeno da crase só é facultativa na opção:
A) A professora ficou nervosa com a proposição do articulista e começou à tremer.
B) Ir contra à hipóteses desse tipo é perda de tempo.
C) O articulista se referiu à nossa opinião.
D) Nosso medo era ficar frente à frente com a morte.
E) Saber falar bem é melhor do que saber escrever à Tiririca.

15. No trecho "**Aprendem** a escrever 'pobreza', mas não sabem o que é 'pobreza temporária'." (7º parágrafo), o sujeito da forma verbal em negrito é:
A) Indeterminado.
B) Composto.
C) Facilmente identificável pelo contexto.
D) Um fenômeno da natureza.
E) Composto por uma oração sem sujeito.

Informática Básica

Questões De 16 a 25

16. Linux é um sistema operacional presente também em alguns computares pessoais. Desta maneira, assinale a alternativa que não é uma distribuição Linux:
A) Fedora
B) Debian
C) Ubuntu
D) OpenSUSE
E) Firefox

17. Na utilização do Word 2016 em sua configuração padrão, um usuário pressionou a tecla INSERT do teclado. Este procedimento irá:
A) Nesse modo, a digitação de novos caracteres substitui os caracteres existentes no lado direito do ponto de inserção.
B) À medida que você digita, todos os caracteres à direita do que você está digitando são movidos para liberar espaço para o novo texto.
C) Alterna entre o modo somente leitura e o modo de edição, permitindo a inserção de gráficos ao texto.
D) À medida que você vai digitando um texto, tudo a sua esquerda no texto será apagado.
E) Permite que todas a palavras após a ativação desse recurso, sejam digitadas em letras maiúsculas.

18. "É uma galeria de estilos de texto presente no Word 2016 em que você pode adicionar às suas publicações efeitos decorativos, como texto sombreado ou espelhado (refletido). O usuário também pode usar esse aplicativo para adicionar efeitos especiais de texto ao seu documento. Por exemplo, você pode alongar um título, inclinar o texto, fazer com que o texto caiba em uma forma predefinida ou aplicar um preenchimento de gradiente." A afirmativa faz referência ao programa:
A) Microsoft Word
B) Paint
C) WordArt
D) Bloco de Notas
E) Pincel

19. A utilização "funcionamento" simultâneo de vários programas por um único processador é chamado de:
A) Multiprocessadores
B) Multitarefa
C) Sistema Monolítico
D) Half-Duplex
E) Simplex

20. Uma das maneiras de melhorar a velocidade de acesso aos discos rígidos e reorganizar os dados para que os discos e as unidades possam funcionar de maneira mais eficiente, alinhando os blocos em setores contínuos é:
A) Formatação.
B) Segmentação.
C) Limpeza de Disco.
D) Desgragmentação.
E) Alinhamento.

21. A página principal quando se acessa um endereço de internet por meio de um Browser é chamada de:
A) Home Page
B) HTML
C) Browser
D) Site
E) WWW

22. A "divisão" do HD é uma técnica muito útil, especialmente em discos de grandes capacidades, como os de 500 GB e 1 TB. Porém, essa prática é útil para qualquer tipo de disco e para qualquer perfil de usuário. Criar essas divisões nada mais é do que dividir o seu HD em duas ou mais partes lógicas. O nome dado a esta divisão recebe o nome de:
A) Setores.
B) Compactar.
C) Distribuição Inerente.
D) Compartilhar.
E) Particionar.

23. São necessários e utilizados em computadores para melhorar a circulação de ar de forma a melhorar a capacidade do equipamento em dissipar calor no ambiente, ou seja, é um componente que extrai o calor do Processador ou de outros chips de execução que geram calor, como um processador gráfico da placa de vídeo:
A) Cookies
B) Cooler
C) Módulo Isolador
D) Filtro de Linha
E) SSD

24. Um dos formatos de extensão que é orientado a multimídia ou arquivo orientado a streaming, que é a transmissão de dados diretamente da Internet para o usuário, com execução em tempo real. Isso se deve ao fato de os arquivos com esta extensão não precisar ser previamente carregado para ser executado.
A) OGG
B) AC3
C) WAV
D) MKV
E) MP3

25. Considere os sistemas de arquivos. O WINDOWS 10 utiliza para sua instalação padrão o sistema de arquivo:
A) NTFS
B) EXT
C) APFS
D) FAT16
E) HFS

Conhecimentos Específicos

Questões De 26 a 40

26. Durante um curso de graduação em Ciências Biológicas, um estudante destacou um excerto de um importante compêndio de História Natural:

[...] "Se o animal que outrora corria livremente pelas planícies, ou se o pássaro que cruzava os ares impelido por suas necessidades, encontram-se agora confinados; o primeiro tendo sido colocado em uma jaula de zoológico ou confinado a um estábulo, e o outro tendo passado a viver em uma gaiola ou em um poleiro, ambos foram submetidos a influências decisivas, sobretudo em seu estado, fazendo com que contraíssem novos hábitos.

O primeiro perdeu em grande medida sua rapidez e agilidade. Seu corpo ficou mais largo, seus membros perderam força e flexibilidade, e suas faculdades não são mais as mesmas. O segundo tornou-se pesado e quase não sabe mais voar, pois ganhou muito mais carne em todas as suas partes.

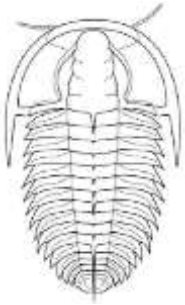
No capítulo VI desta primeira parte terei a oportunidade de provar, através de fatos conhecidos, o poder das mudanças das circunstâncias que impõem aos animais novas necessidades e os levam a novas ações: essas novas ações repetidas criam novos hábitos e novas tendências; por fim, o emprego mais frequente de um órgão acaba por modificá-lo, fortalecê-lo, desenvolvê-lo e estendê-lo, já o emprego menos frequente o enfraquece, o emagrece, o contrai, ou, em alguns casos, pode mesmo suprimi-lo.

O mesmo se passa com relação aos vegetais quando são afetados por novas circunstâncias que atingem a disposição de suas partes, de modo que as mudanças sofridas após um longo período de cultivo não nos são surpreendentes."

De acordo com as inferências e ideias propostas no texto é possível concluir que o excerto foi extraído do livro:
A) Ensaio Sobre o Princípio da População, de Thomas Malthus.
B) Filosofia Zoológica, de Lamarck.
C) A Origem das Espécies, de Charles Darwin.
D) Kosmos, de Alexander von Humboldt.
E) Vida Maravilhosa, de Stephen Jay Gould.

27. Um dos mais abundantes fósseis de artrópodes são os trilobitomorpha, ou trilobitas, um grupo monofilético dotado de apêndices segmentados pares e olhos compostos. Seu exoesqueleto era mineralizado com uma forma de carbonato de cálcio conhecida como calcita. Apesar de possuírem antenas, a forte semelhança entre os apêndices dos trilobitas e dos xifosuros e euriptéridos – associado a dados moleculares – nos permitem classificá-los em um mesmo táxon que um outro importante grupo.

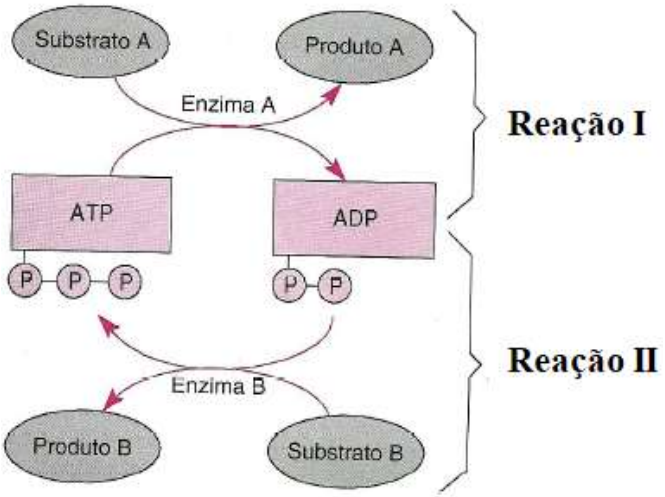
RUPPERT, E. E.; FOX, R. S.; BARNES, R. D. Zoologia dos invertebrados. 7. ed. São Paulo: Roca, 2005. (Adaptado)



Redlichiida spp. Disponível em: http://novataxa.blogspot.com. Acesso nov. 2023.

Filogeneticamente os trilobitas são mais próximos dos:
A) Insetos.
B) Crustáceos.
C) Quelicerados.
D) Diplópodes.
E) Quilópodes.

28. Uma reação acoplada é um sistema envolvendo duas reações ligadas por um transportador de energia, como o ATP. A atuação do ATP para conduzir uma reação acoplada é mostrada na imagem a seguir:



Segundo HICKMAN, C.P.; ROBERTS, L. S.; LARSON, A. Princípios integrados de Zoologia. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

Podemos dizer que as reações I e II são respectivamente:

A) Endergônica como a respiração e exergônica como a fotossíntese.
B) Exergônica como a fermentação e endergônica como a fotossíntese.
C) Exergônica como a fotossíntese e endergônica como a fermentação.
D) Endergônica como a fotossíntese e exergônica como a respiração.
E) Endergônica como a fermentação e exergônica como a respiração.

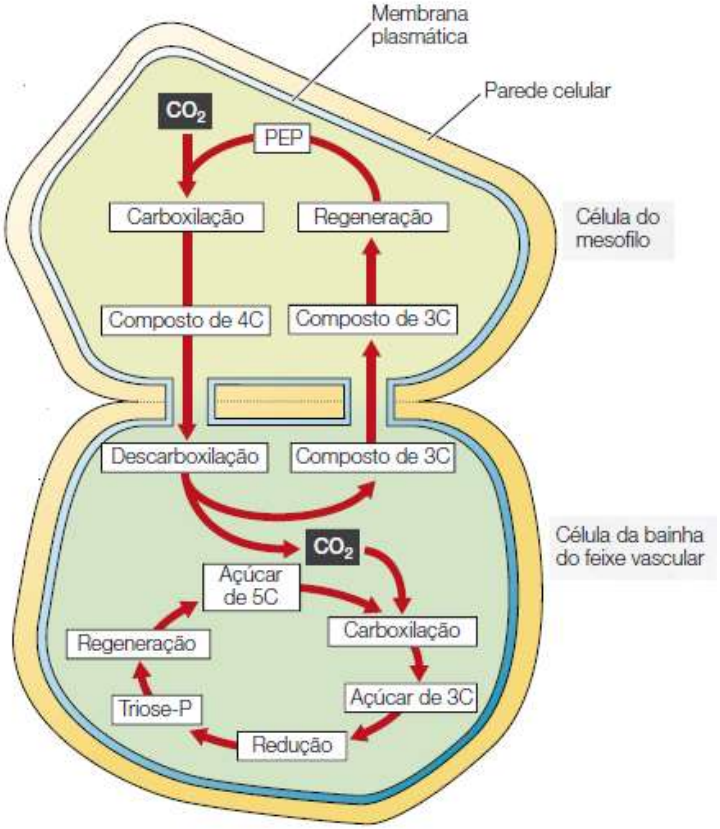
29. [...] "Ao contrário dos NADH formados nas mitocôndrias, que rendem 2,5 ATP cada um, os da glicólise às vezes geram 1,5 ATPs e às vezes 2,5 ATPs. O menor rendimento energético é devido ao fato de o NADH citosólico não poder ingressar na mitocôndria, visto que sua membrana interna lhe é impermeável. Para que o NADH citosólico possa ceder sua energia ao ATP é utilizado um mecanismo de lançadeira, como glicerol 3-fosfato, formado no hialoplasma após a redução da di-hidroxiacetona 3-fosfato."

DE ROBERTIS, E.M.F.; HIB, J. Bases da Biologia Celular e Molecular. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.

Sobre a lançadeira de glicerol-3-fosfato, podemos afirmar que o processo de transferência de elétrons envolve:

A) Fosforilação de proteínas.
B) Produção de lactato.
C) Transferência de elétrons para ATP.
D) Produção de NADH + H^+.
E) Transferência de elétrons para FAD, gerando $FADH_2$.

30. Nas folhas da cana-de-açúcar existem dois tipos distintos de células fotossintéticas: células da bainha do feixe e células do mesofilo, conforme mostra o esquema a seguir.



Segundo PURVES, W.K.; SADAVA, D.; ORIANS, G.H; HELLER, H.C. Vida: A Ciência da Biologia. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Essa anatomia peculiar da cana é considerada uma estratégia evolutiva de adaptação a climas áridos e quentes. A principal vantagem desse mecanismo seria:

A) Minimizar os efeitos da fotorrespiração.
B) Realizar fotossíntese durante a noite.
C) Produzir açúcar com os estômatos fechados.
D) Converter CO_2 em carboidrato na ausência do ciclo de Calvin.
E) Melhorar o rendimento energético da planta.

31. [...] "Para funcionar corretamente, o organismo possui veias e vasos sanguíneos que ajudam a levar sangue e oxigênio para todas as partes do corpo, permitindo que as células fiquem bem alimentadas e que tudo fique bem. Quando, por algum motivo, esses vasos sanguíneos ficam impedidos de transportar o sangue para alguma área do corpo, o paciente é diagnosticado com isquemia. A isquemia do miocárdio é chamada de angina."

Antônio Carlos Palandri Chagas. Doenças coronária. Rio de Janeiro: Atheneu, 2005.

Durante uma isquemia do miocárdio ocorre:
A) Aumento da produção de ATP.
B) Aumento da creatina fosfato intracelular.
C) Diminuição de NADH.
D) Acidose lática.
E) Glicogênese.

32. O mico-leão-dourado (*Leontopithecus rosalia*), primata endêmico do Brasil, foi bastante utilizado como bandeira de conservação da Mata Atlântica. Essa espécie de mico, que já esteve gravemente ameaçada de extinção, é um exemplo bem-sucedido de ações governamentais e não governamentais na proteção de fragmentos de Mata Atlântica, garantindo também a proteção de diversos outros *habitats* e comunidades. Espécies como o mico são frequentemente utilizadas como indicadores no planejamento e gestão de áreas para conservação. Como dependem de grandes áreas, promover ações para a preservação de uma espécie também acaba oferecendo condições para a proteção de muitos *habitats* e, consequentemente, de dezenas de outras espécies animais e vegetais.

Disponível em: www.wwf.org.br/natureza_brasileira/especiais/biodiversidade. Acesso: nov. 2023 (Adaptado)

No contexto apresentado, os micos-leões-dourados podem ser considerados como espécies:
A) Exóticas.
B) Endêmicas.
C) Pioneiras.
D) Bentônicas.
E) Guarda-chuva.

33. As Unidades de Proteção Integral têm como principal objetivo o máximo de proteção de uma região, seus ecossistemas e patrimônio biológico. Por esse motivo, são unidades com regras mais restritivas, onde recursos naturais não podem ser explorados diretamente por meio de coleta ou consumo, por exemplo. Nessas unidades, as ações humanas devem ser controladas, incluindo atividades de turismo, recreação e pesquisa.
Qual das alternativas não contempla uma Unidade de Proteção Integral?
A) Estação Ecológica (ESEC).
B) Reserva de Desenvolvimento Sustentável (RDS).
C) Parque Nacional (PN).
D) Monumento Natural (MONA).
E) Refúgio de Vida Silvestre (REVIS).

34. A Conservação Biológica é uma ciência multidisciplinar que tem por objetivo buscar meios de se utilizar adequadamente os recursos do meio ambiente, promovendo a sustentabilidade e a manutenção da biodiversidade. Existem três formas de conservação, *in situ*, *on farm* e *ex situ*, que se complementam e formam a base para a implementação da convenção sobre diversidade biológica.

Para conservação *in situ*, ponha I.
Para conservação *on farm*, ponha F.
Para conservação *ex situ*, ponha E.

( ) Conservação ideal para ser praticada em reservas genéticas, reservas extrativistas e reservas de desenvolvimento sustentável.
( ) Busca a conservação de variedades crioulas cultivadas por pequenos agricultores e populações indígenas, detentoras de grande diversidade de recursos fito-genéticos e de um amplo conhecimento sobre eles.
( ) Permite a conservação de material genético resgatado de áreas sob impacto antrópico bem como a preservação de genes em bancos de germoplasma.
( ) Possibilita a conservação dos ecossistemas e habitats naturais bem como a manutenção e a recuperação de populações viáveis de espécies em seus ambientes naturais.
Assinale a alternativa que indica respectivamente a forma de conservação empregada nos itens acima:
A) F – E – I – E.
B) I – I – F – E.
C) I – F – E – I.
D) F – E – F – I.
E) E – F – F – I.

35. [...] "Outros cientistas do Século XIX também procuravam e interpretavam importantes padrões em dados distribucionais. Mais do que considerar somente nomes e números de espécies, alguns desses biogeógrafos pioneiros começaram a analisar a variação geográfica nas características de indivíduos e populações. As principais dentre essas primeiras contribuições foram as regras morfogeográficas gerais de C. L Gloster, C. Bergmann e J. A. Allen."

BROWN, J. H,; LOMOLINO, M. V. Biogeografia. 2 ed. Ribeirão Preto, SP: FUNPEC, 2006.

I. A regra de Gloger afirma que, dentro de uma mesma espécie, geralmente os indivíduos de habitats mais úmidos tendem a ter uma cor mais _____ do que os de habitats mais secos.

II. A regra de Bergmann afirma que em vertebrados endotérmicos, as raças de climas mais frios geralmente tendem a apresentar um tamanho corporal _____ e, consequentemente, uma menor relação superfície-volume, em comparação às raças da mesma espécie que habitam climas mais quentes.

III. A regra de Allen postula que entre espécies endotérmicas, os membros e outras extremidades do corpo são geralmente _____ em indivíduos que vivem em clima mais frio do que os de ambiente mais quentes.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as respectivas lacunas:

A) ESCURA – MAIOR – MENORES.
B) CLARA – MENOR – MAIORES.
C) ESCURA – MENOR – MENORES.
D) CLARA – MAIOR – MAIORES.
E) CLARA – MENOR – MENORES.

36. São portarias ministeriais que representam instrumentos de regulação, objetivos e estratégias para que haja o ideal processo de descentralização da política de saúde. Podemos abordar que esse texto se refere a (ao):

A) Pacto pela saúde.
B) Programa de educação sanitária plurianual.
C) Normas operacionais básicas de saúde.
D) Municipalização.
E) Constituição Federal.

37. A utilização de dados epidemiológicos para estabelecimentos de prioridades e programas é visto na norma operacional de:

A) 1991.
B) 1993.
C) 1994.
D) 1996.
E) 2001.

38. Em relação a forma com que a atenção primária no Brasil é desenvolvida, podemos inferir que:

A) Ela é feita com o mais alto grau de descentralização e capilaridade.
B) Ela é apenas a via de acesso aos outros modelos de atenção à saúde.
C) Ela não se implica como porta de entrada ao Sistema Único de Saúde (SUS).
D) Ela não é descentralizada e foca apenas nas estratégias de saúde tipo Estratégia Saúde da Família (ESF) e programas de agentes comunitários.
E) Ela é mais cara e obsoleta que a atenção secundária e terciária.

39. A Estratégia Saúde da Família (ESF) é o modelo assistencial da Atenção Básica, que se fundamenta no trabalho de equipes multiprofissionais em um território e tem como diretrizes e princípios:

I. A valoração financeira dos serviços prestados com base na PNAB.
II. A equidade da atenção.
III. A integralidade da atenção.

Está(riam) correta(s):

A) I, II e III.
B) Apenas I e II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) Apenas III.

40. A 'educação permanente em saúde' se apoia no conceito pedagógico de um modelo educativo a qual se denomina:

A) Educação bancária.
B) Educação básica.
C) Ensino instrutivo.
D) Ensino problematizador.
E) Ensino fundamental.