

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 40 (quarenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Texto para responder às questões de 1 a 7.

Experiência nova

Pegaram o cara em flagrante roubando galinhas de um galinheiro e levaram para a delegacia.

— Que vida mansa, hein, vagabundo? Roubando galinha pra ter o que comer sem precisar trabalhar. Vai pra cadeia!

— Não era pra mim não. Era pra vender.

— Pior. Venda de artigo roubado. Concorrência desleal com o comércio estabelecido. Sem-vergonha!

— Mas eu vendia mais caro.

— Mais caro?

— Espalhei o boato de que as galinhas do galinheiro eram bichadas e as minhas não. E que as do galinheiro botavam ovos brancos enquanto as minhas botavam ovos marrons.

— Mas eram as mesmas galinhas, safado.

— Os ovos das minhas eu pintava.

— Que grande pilantra...

Mas já havia um certo respeito no tom do delegado.

— Ainda bem que tu vai preso. Se o dono do galinheiro te pega...

— Já me pegou. Fiz um acerto com ele. Me comprometi a não espalhar mais boato sobre as galinhas dele, e ele se comprometeu a aumentar os preços dos produtos dele para ficarem iguais aos meus. Convidamos outros donos de galinheiro a entrar no nosso esquema. Formamos um oligopólio. Ou, no caso, um ovigopólio.

— E o que você faz com o lucro do seu negócio?

— Especulo com dólar. Invisto alguma coisa no tráfico de drogas. Comprei alguns deputados. Dois ou três ministros. Consegui a exclusividade no suprimento de galinhas e ovos para os programas de alimentação do governo e superfaturar os preços.

O delegado mandou pedir um cafezinho para o preso e perguntou se a cadeira estava confortável, se ele não queria uma almofada. Depois perguntou:

— Doutor, não me leve a mal, mas com tudo isso, o senhor não está milionário?

— Trilionário. Sem contar o que eu sonogo do Imposto de Renda e o que tenho depositado ilegalmente no exterior.

— E, com tudo isso, o senhor continua roubando galinhas?

— Às vezes. Sabe como é.

— Não sei não, excelência. Me explique.

— É que, em todas essas minhas atividades, eu sinto falta de uma coisa. Do risco, entende? Daquela sensação de perigo, de estar fazendo uma coisa proibida, da iminência do castigo. Só roubando galinhas eu me sinto realmente um ladrão, e isso é excitante. Como agora. Fui pego, finalmente. Vou para a cadeia. É uma experiência nova.

— O que é isso, excelência? O senhor não vai ser preso não.

— Mas fui pego em flagrante pulando a cerca do galinheiro!

— Sim. Mas primário, e com esses antecedentes...

VERISSIMO, L. F. **Verissimo antológico: meio século de crônicas, ou coisa parecida.** São Paulo: Objetiva, 2020.

QUESTÃO 01

No texto ‘Experiência nova’, de Luís Fernando Veríssimo, o humor é desencadeado, principalmente:

- (A) pela situação de roubo em um galinheiro.
- (B) pela admiração do delegado pelo ladrão de galinhas.
- (C) pelo ladrão de galinhas estar disposto a novos desafios.
- (D) pelos xingamentos usados pelo delegado para se referir ao ladrão.
- (E) pela educação de ambos os personagens ao longo do diálogo.

QUESTÃO 02

Na linguagem coloquial, ‘ladrão de galinhas’ é o termo utilizado para se referir àqueles que cometem roubos de objetos de pouco ou nenhum valor. No texto, por outro lado, ocorre uma quebra de expectativas em relação ao personagem que comete tal crime, isso porque:

- (A) ele não se considera ladrão.
- (B) ele não rouba galinhas.
- (C) ele gerencia outros negócios bem-sucedidos.
- (D) ele tem envolvimento com governadores.
- (E) ele não é ladrão.

QUESTÃO 03

As palavras ‘doutor’, ‘excelência’ e ‘senhor’, utilizadas no diálogo entre os personagens do texto, são formas de tratamento que indicam:

- (A) ironia por parte do delegado.
- (B) reverência por parte do delegado.
- (C) admiração por parte do ladrão de galinhas.
- (D) medo por parte do ladrão de galinhas.
- (E) respeito por ambas as partes.

QUESTÃO 04

Considere o excerto: “Convidamos outros donos de galinheiro a entrar no nosso esquema. Formamos um oligopólio. Ou, no caso, um ovigopólio.” Nesse contexto, decodifica-se o significado do trocadilho com as palavras ‘oligopólio’ e ‘ovigopólio’ porque esta expressão:

- (A) se refere à predominância de ovos no mercado geral de alimentos.
- (B) retrata o controle do mercado de ovos por um número restrito de produtores.
- (C) se refere à ambição do ladrão de galinhas sobre o mercado alimentício.
- (D) se refere à relação hierárquica entre os criminosos.
- (E) retrata a organização interna de uma quadrilha de roubo de galinhas.

QUESTÃO 05

Considere o excerto: “Espalhei o boato de que as galinhas do galinheiro eram bichadas e as minhas não. E que as do galinheiro botavam ovos brancos enquanto as minhas botavam ovos marrons.” No contexto em que ocorre, a expressão ‘enquanto’ atua como conjunção:

- (A) temporal.
- (B) causal.
- (C) concessiva.
- (D) proporcional.
- (E) conformativa.

QUESTÃO 06

Considere o excerto:

“— Ainda bem que tu vai preso. Se o dono do galinheiro te pega...

— Já me pegou. Fiz um acerto com ele.”

No contexto dado, o emprego da conjunção ‘se’ é responsável por imprimir à oração em que ocorre um sentido:

- (A) explicativo, já que explica o fato mencionado na oração precedente.
- (B) causal, já que exprime a causa do ocorrido mencionado na oração precedente.
- (C) temporal, já que exprime o tempo em que ocorrerá o fato descrito na própria oração.
- (D) condicional, já que se refere a um cenário hipotético.
- (E) adversativo, já que se opõe ao fato expresso na oração precedente.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa em que, no excerto apresentado, a palavra ‘que’ atua como conjunção integrante.

- (A) — Que vida mansa, hein, vagabundo?
- (B) Espalhei o boato de que as galinhas do galinheiro eram bichadas e as minhas não.
- (C) Sem contar o que eu sonogo do Imposto de Renda e o que tenho depositado ilegalmente no exterior.
- (D) Roubando galinha pra ter o que comer sem precisar trabalhar.
- (E) — O que é isso, excelência? O senhor não vai ser preso não.

QUESTÃO 08

Considerando a norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa em que a colocação pronominal está correta.

- (A) Se visse-a, diria o quanto senti pelo ocorrido.
- (B) Entendi que tudo que fizeram-me foi para o bem.
- (C) Me avise quando decidir sobre a festa.
- (D) Os alunos não se interessam pelas aulas de redação.
- (E) O que sabe-se é que duas pessoas foram feridas no assalto.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em que ocorre ditongo nasal em todas as palavras apresentadas.

- (A) maçã; cão; noção.
- (B) coelho; tríduo; mãe
- (C) versão; cãibra; quem.
- (D) espécie; doido; baú.
- (E) céu; mágoa; cais.

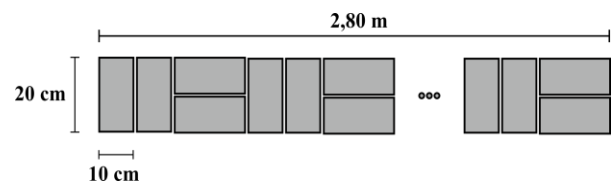
QUESTÃO 10

Analise o excerto a seguir e assinale a alternativa em que os elementos apresentados preenchem corretamente as lacunas. “_ vésperas da comemoração natalina, Luciana ainda não tinha ideia sobre a sobremesa que levaria _ festa de sua família. Recorreu _ diversos caderninhos antigos com receitas de sua avó, mas não conseguia se decidir, eram muitas opções. Para variar, em mais um ano, optou por __ que não falha, nem em questão de piadas, nem em questão de paladar: o pavê.”

- (A) As; à; à; aquela.
- (B) Às; à; a; aquela.
- (C) As; a; à; àquela.
- (D) Às; à; à; àquela.
- (E) Às; a; à; aquela.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO
QUESTÃO 11

Uma pequena passarela será construída utilizando blocos retangulares de 10 cm de largura e 20 cm de comprimento, montados conforme a figura:



A passarela completa terá 2,80 metros de comprimento. Quantos blocos serão necessários para confeccionar essa passarela? Considere que não haverá espaçamento entre os blocos.

- (A) 20.
- (B) 28.
- (C) 32.
- (D) 40.
- (E) 56.

QUESTÃO 12

Observe os números e as operações abaixo:

$$6 \times 4 + 5 \div \square - 3$$

Para se obter o maior resultado possível, qual número deve ser colocado na lacuna?

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 3.
- (E) 5.

QUESTÃO 13

Observe as seguintes afirmativas:

I – O conjunto vazio pode ter somente o número zero como elemento.

II – O conjunto unitário pode ter somente o número 1 como elemento.

III – A divisão de qualquer número por ele mesmo resulta em 1.

São corretas:

- (A) Somente III.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) I, II e III.
- (E) I e II.

QUESTÃO 14

Escrevendo num papel todos os números de 1 a 100, inclusive estes, quantas vezes o algarismo 1 será escrito?

- (A) 10.
- (B) 11.
- (C) 20.
- (D) 21.
- (E) 22.

QUESTÃO 15

Marcos fará uma prova com 90 questões. Para ser aprovado, ele deve acertar pelo menos 70% da prova. Quantas questões no mínimo Marcos deve acertar?

- (A) 70.
- (B) 54.
- (C) 60.
- (D) 63.
- (E) 65.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 16**

Num dia agitado no escritório, Thompson, um analista financeiro, recebeu a missão de criar um relatório detalhado das finanças da empresa. Com números dispersos, ele precisa recorrer a uma ferramenta para organizar dados em colunas, utilizando fórmulas para cálculos automáticos, bem como, criar gráficos para visualizar tendências.

Diante do caso narrado, qual ferramenta do pacote Office 2016, é mais indicada para o Thompson desenvolver sua tarefa com êxito?

- (A) Excel.
- (B) PowerPoint.
- (C) Windows.
- (D) Outlook.
- (E) Word.

QUESTÃO 17

Correio eletrônico, mais comumente conhecido como e-mail, é um sistema de comunicação digital que permite o envio e recebimento de mensagens eletrônicas através da internet. O e-mail é uma forma rápida e eficiente de trocar informações escritas, documentos, imagens e outros tipos de arquivos entre usuários conectados à rede. Neste sentido, pode-se afirmar que são plataformas de envio e recebimento de e-mail:

I - Gmail.

II - Outlook.

III - Drive Mail.

IV – Yahoo Mail.

(A) I e II, apenas.

(B) I e III, apenas.

(C) I, II e IV, apenas.

(D) I, II e III, apenas.

(E) Nenhuma das afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 18

Na empresa X, Carlos, o analista financeiro, usou a fórmula _____ do Excel para calcular o desempenho médio das vendas. Enquanto isso, Ana, a gerente de vendas, aplicou a fórmula _____ para identificar que agosto foi o mês de pico para o produto "Y". Ambos apresentaram seus insights, mostrando como as fórmulas do Excel facilitaram análises precisas e contribuíram para decisões estratégicas.

Diante do caso narrado, assinale a alternativa que contenha as fórmulas utilizadas, de forma correta e respectiva.

(A) PROCV; MÉDIA.

(B) MÉDIA; SOMA.

(C) SOMA; MÉDIA.

(D) MÉDIA; MÁXIMO.

(E) MÉDIA; MÍNIMO.

QUESTÃO 19

Uma URL, é um endereço que identifica de maneira única um recurso na internet. Esses recursos podem ser páginas da web, imagens, documentos, vídeos ou qualquer outro tipo de conteúdo disponível online. Acerca do tema, é correto afirmar.

(A) URLs não podem conter caracteres especiais, como "?" ou "&", em nenhuma circunstância.

(B) O termo "URL" significa "*Uniform Resource Locator*".

(C) As URLs começam sempre com "ftp://" para indicar o protocolo de transferência utilizado.

(D) Uma URL é uma abreviação para "*Universal Resource Locator*".

(E) O domínio em uma URL é sempre precedido pelo prefixo "www.".

QUESTÃO 20

Analise o trecho a seguir e assinale a alternativa que complete corretamente a lacuna:

“Um documento do _____ refere-se a um arquivo criado ou editado utilizando um software de processamento de texto. Trata-se de um dos programas mais populares para criar documentos digitais, permitindo a criação, edição e formatação de textos de maneira versátil. Os documentos desse software podem variar em complexidade, desde simples cartas e memorandos até relatórios extensos, artigos acadêmicos, currículos, entre outros tipos de conteúdo textual.”

(A) Outlook.

(B) Windows.

(C) PowerPoint.

(D) Excel.

(E) Word.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 21**

O processo de ensinar e aprender compreende uma sistemática de ações, interações e percepções que tanto podem contribuir como dificultar a consecução dos resultados almejados.

Em relação à obra de Stela Barbieri, “Interações: onde está a arte na infância”, é pertinente afirmar:

(A) A experiência deve ser compreendida e trabalhada pelo professor, a partir da concepção de que ela compreende tudo aquilo que passa por nós.

(B) A fim de assegurar o acompanhamento dos acontecimentos, que surgem de forma contínua e ininterrupta, é preciso que o professor se mantenha constantemente atualizado, uma vez que a informação e a experiência possuem concepções análogas.

(C) Um alto grau de informação de um indivíduo não assegura um patamar elevado de experiência adquirida.

(D) A arte possibilita conhecer a realidade a partir do sentido estético e visual.

(E) A evolução estética pode ser compreendida especificamente em função do pensamento, sentimento e percepção presentes na arte.

QUESTÃO 22

O jogo, o brinquedo e a brincadeira são aspectos importantes da experiência lúdica a serem analisados. Leia as asserções posteriores e assinale a que vai de encontro aos ponderamentos de Débora Alfaia da Cunha.

(A) A escola é vista de forma efetiva com um espaço de vivência lúdica.

(B) Há espaços específicos, dentro do contexto escolar, voltados para o ato de brincar.

(C) A escola tradicional subtrai de seus cotidianos um elemento fundamental da vivência humana: a experiência de si mesmo.

(D) Dentro do contexto escolar, a ludicidade oportuniza vivências transformadoras para professores e alunos, a partir das experiências formativas.

(E) A vivência lúdica é considerada como uma estratégia essencial que possibilita a inclusão de temas complexos, como a questão racial.

QUESTÃO 23

Para compreender as especificidades da pedagogia da infância, é preciso analisar as diferentes variáveis que constituem o universo infantil. Em relação aos primeiros anos de vida, Becchi et al. (2012) apresentam algumas constatações, como a destacada na opção:

(A) Na fase inicial, compreendida pelos primeiros anos de vida, observa-se que o desenvolvimento ocorre de forma rápida e linear.

(B) Os esquemas evolutivos, preconizados pelas várias psicologias do desenvolvimento em relação a uma criança, permitem uma compreensão plena sobre a dimensão do desenvolvimento infantil.

(C) Cada criança deve ser observada por longos períodos, a fim de não reconstruir sua fisionomia psíquica de forma aditiva.

(D) O observador deve ter uma postura estritamente pedagógica, limitando-se a olhar como o desenvolvimento acontece.

(E) O coletivo infantil, especialmente nos primeiros anos de vida, representa uma estrutura coesa, na qual a participação do educador é imprescindível.

QUESTÃO 24

Richter e Barbosa trazem uma reflexão acerca das múltiplas linguagens presentes na creche. Em consonância com esses posicionamentos, é impertinente afirmar:

(A) Para atender as especificidades das crianças pequenas, é necessária a implementação de uma pedagogia sustentada nas relações, nas interações e em práticas educativas intencionalmente concernentes às experiências lúdicas.

(B) Para atender ao dinamismo e à diversidade, que caracterizam os bebês, é necessário um planejamento efetivo das atividades diárias.

(C) O desenvolvimento das crianças depende da criação de espaços pedagógicos e da construção de ações educativas desafiadoras.

(D) Os bebês e as crianças pequenas estão construindo suas primeiras aprendizagens, sendo que algumas situações são mais propícias ao aprendizado, devendo ser potencializadas.

(E) A criança nasce inscrita em um código natural e sociocultural.

QUESTÃO 25

O planejamento das atividades pedagógicas deve estar apoiado nas regulamentações legais. No caso específico das creches, é preciso que esse trabalho seja realizado em consonância com a observância dos direitos fundamentais das crianças descritos, por exemplo, na política educacional para as crianças de 0 a 6 anos. Leia as asserções posteriores e assinale a que contradiz a regulamentação do MEC/SEB (2009) sobre o tema em questão:

- (A) O referido documento é composto por três partes. A primeira aborda os critérios relacionados com a organização e com o funcionamento interno das creches. A segunda explicita critérios relativos à definição de diretrizes e normas políticas, programas e sistemas de financiamento de creches, tanto governamentais como não governamentais. A terceira inclui o detalhamento e as especificações técnicas necessárias para a implantação dos programas.
- (B) Os critérios foram construídos a partir de asserções positivas, ratificando os compromissos dos políticos, administradores e dos educadores de cada creche com um atendimento de qualidade que atenda às necessidades fundamentais da criança.
- (C) O texto utiliza uma linguagem direta, em prol da promoção do bem estar e do desenvolvimento das crianças.
- (D) O documento tem como foco o atendimento em creche para a faixa etária entre 0 a 6 anos.
- (E) O atendimento em creche é marcado com maior expressividade por crianças menores de 4 anos e pela longa jornada que elas permanecem na creche.

QUESTÃO 26

Ao analisar as práticas pedagógicas relativas às crianças pequenas, Gobbi e Pinazza em sua obra: “Infância e suas linguagens” apresentam algumas constatações como a descrita na alternativa:

- (A) Dentro da concepção de práticas pedagógicas para as crianças pequenas, são ratificadas as concepções pautadas na tutela e na instrução.
- (B) A prática de educação infantil assentada na exploração das múltiplas linguagens e das expressões artísticas é amplamente discutida por meio da produção literária nacional.
- (C) Discutir a ação das políticas de educação para a infância é fundamental para garantir a equalização das linguagens, pois o governo é um crítico componente do sistema de educação infantil, responsável por determinar níveis de qualidade para os serviços prestados.
- (D) As linguagens provenientes da Arte são frutos da interação contínua e cumulativa entre a criança e o educador.
- (E) Provavelmente, as primeiras referências que retratam a educação de crianças pequenas são encontradas na pedagogia da infância de Froebel.

QUESTÃO 27

Há inúmeras metodologias que podem ser empregadas no intuito de auxiliar a criança na construção do pensamento lógico. Conforme Teca Alencar de Brito, dentre essas metodologias, o trabalho pedagógico-musical pode ser realizado “em contextos educativos nos quais a música é entendida como um processo contínuo de construção que envolve perceber, sentir, experimentar, imitar, criar e refletir”. A referida autora destacou cinco parâmetros (qualidades) que o som possui e que são trabalhados dentro dessa sistemática, em que o professor se vale dessa qualidade para estabelecer uma relação mais próxima com a criança. Leia o excerto da obra: “Música na Educação Infantil” e assinale, posteriormente, o parâmetro correspondente.

Quanto menor for o número de vibrações, ou seja, quanto menor a frequência da onda sonora, mais grave será o som, e vice-versa.

- (A) Intensidade
- (B) Timbre
- (C) Densidade
- (D) Altura
- (E) Duração

QUESTÃO 28

Sobre a avaliação na educação infantil, dentro da perspectiva apresentada por Hoffmann, é impertinente afirmar:

- (A) A avaliação na educação infantil não deve ter uma conotação de julgamento, mas compreendida como um processo de acompanhamento do percurso de vida da criança.
- (B) A premissa básica do processo avaliativo da educação infantil é a empatia do professor em relação às especificidades de cada criança.
- (C) As concepções classificatórias pertinentes à educação regular influenciam o processo avaliativo da educação infantil.
- (D) Ao compreender o universo infantil, o professor consegue estabelecer uma conexão mais assertiva com a criança.
- (E) Na avaliação da educação infantil, o professor deve assumir uma postura investigativa e mediadora.

QUESTÃO 29

A aprendizagem deve oportunizar para as crianças condições favoráveis ao seu desenvolvimento afetivo e cognitivo. Nesse contexto, conforme Ana Cristina Alves de Jesus, os jogos e as brincadeiras na educação infantil assumem um papel relevante. Assinale a seguir a alternativa que vai de encontro com a perspectiva apresentada pela referida autora.

- (A) O brincar na área da educação oportuniza um meio real de aprendizagem, permitindo aos educadores o desenvolvimento de sua percepção acerca das características e necessidades das crianças.
- (B) Os jogos e as brincadeiras são representações da sociedade contemporânea.
- (C) Brincar não é sinônimo de recrear.
- (D) O ato de brincar desenvolve o intelectual, a criatividade e a estabilidade emocional.
- (E) Por meio das regras, que compreendem os jogos, é possível pressupor uma ação do indivíduo sobre a realidade.

QUESTÃO 30

A alfabetização pode ser entendida a partir de sua função social, em que o indivíduo assume seu papel de cidadão. Nesse intuito, é possível destacar o coensino que, de acordo com Vilaronga e Mendes, pode ser conceituado como:

- (A) Um método de trabalho colaborativo, em que o Estado assume o papel de responsável por garantir o acesso à educação para todos os cidadãos.
- (B) Um modelo pedagógico que possibilita o ensino especializado para os alunos que possuam alguma deficiência.
- (C) Um ensino colaborativo entre professores de educação especial e da sala regular muito utilizado em diversos países.
- (D) Um ensino coparticipativo em que a sociedade assume seu papel de coparticipação no desenvolvimento da alfabetização.
- (E) Um ensino baseado na função social da alfabetização.

QUESTÃO 31

A criança, enquanto indivíduo, é um ser dotado de ação, necessidades e perspectivas. Nesse sentido, o papel do educador tem uma dimensão ampla que deve ser estruturada de forma pedagógica, principalmente, em atenção à criança de 0 a 3 anos. Um dos materiais que auxiliam essa sistematização é o “Manual de Orientação Pedagógica” que contextualiza os brinquedos e as brincadeiras nas creches. Sobre uma das maneiras de trabalhar as formas de expressão com as crianças menores, leia o enunciado a seguir e complete a lacuna com o termo correspondente.

Transformar conversas com crianças pequenas em momentos de _____ cria um clima de afetividade, de prazer partilhado e de encantamento, proporcionando experiências prazerosas que trazem envolvimento afetivo e propicia interações.

- (A) descontração
- (B) familiaridade
- (C) musicalização
- (D) brincadeiras
- (E) aproximação

QUESTÃO 32

A realidade educacional é marcada pela singularidade dos ambientes humanos de convivência e aprendizado. De acordo com Maria Leticia Nascimento, a infância no Brasil é analisada a partir da disparidade de oportunidades e condições econômicas e sociais que caracteriza os grupos de crianças. Dentro da perspectiva teórica abordada pela autora, qual o aspecto utilizado pela organização social para definir socialmente o lugar da infância e, dessa forma, os relacionamentos entre os adultos e as crianças?

- (A) Aspecto físico
- (B) Aspecto psicomotor
- (C) Aspecto biológico
- (D) Aspecto social
- (E) Aspecto psicológico

QUESTÃO 33

Dentre as diversas funções desempenhadas pela escola, destaca-se a função social. Assim, a escola é considerada como um meio que possibilita a diminuição da desigualdade, atuando em prol da consecução dos direitos fundamentais de todo ser humano. Em atendimento à pessoa com deficiência auditiva, o Decreto n. 5.626, de 22 de dezembro de 2005, dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais. Em consonância com o referido decreto, acerca do exame de proficiência em Libras, é impertinente afirmar:

- (A) O exame de proficiência em Libras deve avaliar a fluência no uso, o conhecimento e a competência para o ensino dessa língua.
- (B) Ele é realizado de forma anual, sendo promovido pelas Secretarias de Ensino Estaduais e Municipais.
- (C) A função docente é habilitada por meio da certificação de proficiência em Libras.
- (D) A banca examinadora deverá ter amplos conhecimentos em Libras.
- (E) Sobre a constituição da banca examinadora, ela deverá possuir docentes surdos e linguistas de instituições de educação superior.

QUESTÃO 34

A literatura retrata diferentes dimensões que a linguagem oral e escrita podem ser trabalhadas. A partir da obra: Infância e suas linguagens de Márcia Aparecida Gobbi e Mônica Appezzato Pinazza, assinale a alternativa que constitui a triade apresentada pelas autoras no excerto descrito a seguir.

“[...] constitui-se como grande desafio à compreensão, resultando do desejo por conhecer crianças e seus processos criadores para além de resultados escolarizados daquilo que projetam, inventam e nos mostram em tantas e diferentes formas, e que permitem e instigam a enfrentar estados caóticos ou ordenados da vida e extrair desta muitos sentidos”.

- (A) linguagens-brincadeiras-infância
- (B) imaginação-expressão-comunicação
- (C) jogos-intuição-problematização
- (D) infância-arte-ciência
- (E) educador-educando-compreensão

QUESTÃO 35

Maria Teresa Eglér Mantoan analisa o planejamento do trabalho pedagógico dentro da dimensão da inclusão escolar. Sobre as reflexões, por ela apresentadas, é pertinente afirmar:

- (A) O papel da escola deve ser construído por meio de formas singulares de convivência.
- (B) Os alunos precisam adequar a sua conduta, a fim de potencializar seu aprendizado.
- (C) Ambientes humanos de convivência e de aprendizado têm uma natureza singular e, por isso, a educação escolar deve atuar na formação específica do aluno.
- (D) O planejamento do trabalho pedagógico deve ser elaborado a partir das atividades e iniciativas que brotam do cotidiano escolar para os princípios, valores e estrutura macroeducacional.
- (E) É necessário desprender da hegemonia e da primazia dos conteúdos acadêmicos.

QUESTÃO 36

As atividades pedagógicas voltadas para a alfabetização e letramento fazem parte do dia a dia da educação infantil. A partir da contextualização da experiência compartilhada por meio do estágio pedagógico, Luciana Esmeraldo Ostetto analisa diferentes realidades que são observadas dentro do contexto educacional. Leia as asserções seguintes e assinale a que vai de encontro com a perspectiva da referida autora.

- (A) A leitura diária de histórias é uma prática pedagógica efetiva para as crianças na fase de alfabetização e também para as menores que ainda não se encontram nessa fase de desenvolvimento.
- (B) O contato com os mais variados materiais de leitura, num ambiente onde a criança possa manuseá-los livremente, contribui para que ela consiga compreender diferentes usos da língua escrita.
- (C) O trabalho com a literatura corrobora para a construção de relações mais sistemáticas com a realidade da alfabetização e letramento.
- (D) Não existe idade para se iniciar um trabalho com as histórias e os livros.
- (E) A leitura de uma história e a oferta de um livro devem fazer parte do ritual didático.

QUESTÃO 37

Ao analisar o contexto em que as crianças de 0 a 3 anos desenvolvem e aprendem, Maria Letícia Nascimento traz algumas constatações que merecem ser refletidas. Analise as afirmativas a seguir e destaque a alternativa em desacordo com as perspectivas apresentadas pela autora.

- (A) O confinamento das crianças, em lugares considerados apropriados ao seu desenvolvimento e socialização, como escolas e creches, é uma estratégia que compreende um sistema de proteção e preparação para o futuro.
- (B) A vivência na creche ou na escola oportuniza a ampliação da atenção à infância.
- (C) As necessidades da criança são contempladas e trabalhadas por meio da vivência na creche e na escola.
- (D) A vivência na creche ou na escola amplia a participação na vida social, tornando a criança um ser visível para a sociedade como um todo.
- (E) O papel das ciências, sobretudo da pediatria e da psicologia, no estabelecimento de um modelo universal de criança, contribui para camuflar as crianças concretas.

QUESTÃO 38

O trabalho pedagógico conta com uma série de documentos e instrumentos normativos que amplia a capacidade de discernir sobre o que pode tornar mais efetivo o processo de ensino e aprendizagem. Especificamente, a “Declaração Mundial sobre Educação para Todos”, em seu 2º artigo, retrata acerca da necessidade de expandir o enfoque. Sobre as determinações referentes ao 2º artigo, é impertinente afirmar:

- (A) Lutar pela satisfação das necessidades básicas de aprendizagem para todos exige de forma específica a ratificação do compromisso pela educação básica assumido pela sociedade e poder público.
- (B) Concentrar a atenção na aprendizagem.
- (C) Ampliar os meios e o raio de atenção da educação básica.
- (D) Universalizar o acesso à educação e promover equidade.
- (E) Fortalecer alianças.

QUESTÃO 39

Sobre as análises, construídas por Zabala, em relação aos processos cognitivos e a atividade mental, é impropriedade a afirmativa:

- (A) O professor, por meio da utilização de técnicas assertivas, consegue implementar algumas medidas de controle sobre a atividade mental do aluno.
- (B) Mesmo estabelecendo formas de comunicação individualizadas, o professor ainda encontra dificuldade para determinar se os desafios propostos aos alunos e o tipo de ajuda são apropriados a cada um deles.
- (C) A introdução de atividades que estimulem os alunos a expressar o que pensam sobre o tema tratado é uma estratégia que contribui para a melhor definição dos níveis de complexidade que deverá ter a exposição feita pelo professor.
- (D) Se a exposição introduzir questões, paradoxos ou contradições, haverá o favorecimento de conflitos cognitivos de alguns alunos, não de todos.
- (E) Como cada aluno é único, não é possível assegurar que a exposição alcance a profundidade suficiente capaz de garantir que cada um deles realize o processo construtivo que a aprendizagem exige.

QUESTÃO 40

A construção e desenvolvimento da leitura e escrita depende da capacidade de compreensão dos alunos. Zabala, dentro da prática educativa, destaca o momento oportuno em que é possível apresentar um novo conteúdo ao aluno. Que momento seria esse?

- (A) Quando o aluno demonstra interesse pelo conteúdo apresentado pelo professor.
- (B) Quando o aluno propõe soluções para o problema apresentado pelo professor.
- (C) Quando o aluno demonstra domínio do conteúdo apresentado.
- (D) Quando o aluno não faz perguntas sobre o conteúdo apresentado.
- (E) Quando o aluno questiona muito acerca do conteúdo trabalhado.

