

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE LOUVEIRA

PROCESSO SELETIVO
03/2023

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 40 (quarenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA
TEXTO

Texto para responder às questões de 1 a 7.**A maçã**

No outro dia eu estava traindo o meu médico com um *apfelstrudel* quando comecei a pensar seriamente na maçã. Na importância da maçã na história do mundo e nos seus significados para a humanidade, nunca muito bem explicados. Dois pontos. A Bíblia não especifica qual era o fruto proibido que Adão e Eva comeram naquele dia fatídico em que, desobedecendo a Deus, perdemos o Paraíso e em troca ganhamos a mortalidade, o sexo e a indústria do vestuário. Pensando bem, a única fruta que era certo que havia no Paraíso era o figo, pois foi com folhas de figueira que cobriram a nossa protonudez. Só muito mais tarde convencionou-se que, para provocar tanto estrago de uma vez só, a fruta proibida do Paraíso tinha que ser uma maçã. Como a maçã não tem propriedades afrodisíacas nem, que se saiba, estimula a inteligência ou o desrespeito à autoridade, conclui-se que sua reputação se deve à sua aparência, ao seu rubor lustroso e à rigidez das suas formas, que de algum modo simbolizam rebeldia e luxúria. A maçã é um triunfo da sugestão sobre a verdade. Existem frutas muito mais lúbricas, como o próprio figo e a escandalosa romã, enquanto a maçã é recomendada para crianças e convalescentes (no erótico “Cântico dos cânticos” ela só entra como terapia: “Confortai-me com maçãs, pois desfaleço de amor”), e mesmo assim a sua fama de provocadora persiste. Também não se sabe ao certo que fruta caiu na cabeça de Newton para que ele descobrisse a gravidade, mas na história ficou que era uma maçã. A maçã parece que está sempre querendo nos dizer alguma coisa. E, no meu caso pessoal, continua induzindo à desobediência e ao pecado. A fruta não me seduz, mas não resisto a nenhum doce feito com maçã, que é a maçã com ainda mais culpa. Não tem sido fácil conciliar a necessidade da dieta e do combate ao colesterol com a minha busca do *apfelstrudel* perfeito. Mas todos temos uma missão a cumprir neste mundo.

VERISSIMO, L. F. **Verissimo antológico: meio século de crônicas, ou coisa parecida**. São Paulo: Objetiva, 2020.

QUESTÃO 01

O autor faz referência à história bíblica no excerto “continua induzindo à desobediência e ao pecado” porque:

- (A) a maçã é um símbolo inquestionável de luxúria.
- (B) os pecados das pessoas estão, geralmente, associados às maçãs.
- (C) seu gosto por sobremesas com maçãs o impede de seguir sua dieta.
- (D) a maçã estimula o desrespeito às autoridades.
- (E) a maçã é recomendada a convalescentes.

QUESTÃO 02

Ao mencionar que ‘A maçã é um triunfo da sugestão sobre a verdade’, o autor se refere:

- (A) às propriedades nutricionais da maçã, que a tornam atrativa para a contação de histórias.
- (B) à simbologia atribuída à maçã, baseada apenas em uma ideia formada sobre sua aparência.
- (C) à predominância da maçã em diferentes lugares do mundo.
- (D) ao sabor da maçã, que faz referência a valores da vida cotidiana.
- (E) à simbologia atribuída à maçã, baseada apenas em suas propriedades nutricionais.

QUESTÃO 03

A palavra ‘lúbrica’, no excerto “Existem frutas muito mais lúbricas”, é empregada com sentido conotativo, e é sinônimo de:

- (A) úmidas.
- (B) escorregadias.
- (C) sensuais.
- (D) lúdicas.
- (E) ácidas.

QUESTÃO 04

Considere o excerto: “Existem frutas muito mais lúbricas, como o próprio figo e a escandalosa romã, enquanto a maçã é recomendada para crianças e convalescentes”. Neste contexto, a conjunção ‘enquanto’ é responsável por estabelecer uma relação de proporcionalidade com a oração anterior, já que:

- (A) a expressão poderia ser substituída por ‘ao passo que’.
- (B) a expressão poderia ser substituída por ‘já que’.
- (C) a expressão poderia ser substituída por ‘ainda que’.
- (D) a expressão poderia ser substituída por ‘embora’.
- (E) a expressão poderia ser substituída por ‘uma vez que’.

QUESTÃO 05

A ênclise em “Confortai-me com maçãs, pois desfaleço de amor” se justifica, pois, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa:

- (A) é facultativo iniciar o período por pronome átono.
- (B) o pronome átono se pospõe a verbo no futuro do presente e futuro do pretérito.
- (C) o pronome átono se pospõe a verbo flexionado em oração subordinada.
- (D) não se inicia período por pronome átono.
- (E) o pronome átono se pospõe a verbo modificado diretamente por advérbio.

QUESTÃO 06

Considere o excerto: “Como a maçã não tem propriedades afrodisíacas nem, que se saiba, estimula a inteligência ou o desrespeito à autoridade, conclui-se que sua reputação se deve à sua aparência, ao seu rubor lustroso e à rigidez das suas formas, que de algum modo simbolizam rebeldia e luxúria.” As funções desempenhadas pela palavra ‘se’ nesse contexto, na ordem em que aparecem, são, respectivamente, de:

- (A) indeterminação do sujeito, indeterminação do sujeito e partícula apassivadora.
- (B) conjunção integrante, indeterminação do sujeito e partícula apassivadora.
- (C) indeterminação do sujeito, partícula expletiva e partícula apassivadora.
- (D) indeterminação do sujeito, indeterminação do sujeito e partícula expletiva.
- (E) conjunção integrante, partícula apassivadora e indeterminação do sujeito.

QUESTÃO 07

Considere o excerto: “Só muito mais tarde convencionou-se que, para provocar tanto estrago de uma vez só, a fruta proibida do Paraíso tinha que ser uma maçã.” No contexto em que ocorre, o verbo ‘convencionar’ apresenta regência:

- (A) pronominal.
- (B) transitiva indireta.
- (C) transitiva direta e indireta.
- (D) transitiva direta.
- (E) de ligação.

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa em que se encontra um advérbio modificando outro advérbio.

- (A) Pedro fala muito rápido quando está ansioso.
- (B) Casos de caxumba são menos comuns atualmente.
- (C) Eles nunca agem adequadamente na presença dos mais velhos.
- (D) Quatro aviadores concluíram antecipadamente e com louvor o curso de pilotagem.
- (E) Será preciso partir mais cedo para chegarmos a tempo de assistir ao espetáculo.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em que todas as palavras apresentam encontros vocálicos que configuram hiato.

- (A) sarau; regalia; chapéu.
- (B) pleonasma; estoicismo; qualquer.
- (C) faialita; união; heroína.
- (D) tranquilidade; aquela; propriedade.
- (E) susceptância; quociente; superfície.

QUESTÃO 10

Analise as sentenças apresentadas a seguir e assinale aquela que está em conformidade com a norma-padrão da língua portuguesa.

- (A) A ansiedade é um problema na qual se sente até sintomas físicos, como taquicardia.
- (B) Haviam dados que comprovavam o contrário do que estava sendo dito.
- (C) O lazer e a cultura é direito de todo cidadão.
- (D) Me disseram para manter a calma e confiar nos policiais, com a certeza que estão fazendo o possível neste caso.
- (E) Todas essas questões serão resolvidas, quando o vice-diretor dispuser de tempo livre.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO
QUESTÃO 11

Observe as seguintes afirmativas:

- I – Um número par somado com outro número par resultará sempre num número par.
- II – Um número ímpar somado com outro número ímpar resultará sempre num número par.
- III – Qualquer número natural multiplicado por um número par resultará num número par.

São corretas:

- (A) Somente I.
- (B) I e II.
- (C) I e III.
- (D) II e III.
- (E) I, II e III.

QUESTÃO 12

Indique o resultado da seguinte sentença matemática:

$$10 \div 5 + \{(3 \times 7 - 4 \times 3) \times 4\} - 1$$

- (A) 33.
- (B) 35.
- (C) 37.
- (D) 109.
- (E) 107.

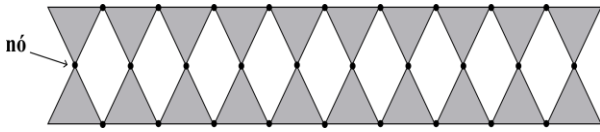
QUESTÃO 13

Uma confeitadeira prepara bolos e divide-os em fatias de 100 gramas, para vender por R\$ 5,00 cada fatia. Se ela reduzir a fatia para 90 g, qual deve ser o novo valor para manter constante o valor por grama do bolo?

- (A) R\$ 4,50.
- (B) R\$ 4,75.
- (C) R\$ 4,25.
- (D) R\$ 4,00.
- (E) R\$ 4,80.

QUESTÃO 14

A figura abaixo mostra uma fita feita com triângulos sombreados, todos de mesmo tamanho:



Toda vez que dois vértices dos triângulos se encontram, forma-se um nó. A fita da figura, por exemplo, tem 20 triângulos e 28 nós. Quantos nós teriam uma fita construída com 100 triângulos, seguindo a mesma lógica?

- (A) 156.
- (B) 132.
- (C) 148.
- (D) 162.
- (E) 108.

QUESTÃO 15

Uma pessoa vai ao caixa eletrônico e é informada que somente há disponível cédulas de R\$ 50,00 e R\$ 20,00. Indique a alternativa correta sobre a quantia que essa pessoa conseguirá sacar:

- (A) A quantia que ela conseguirá sacar será sempre múltiplo de 20.
- (B) A quantia que ela conseguirá sacar será sempre múltiplo de 50.
- (C) A quantia que ela conseguirá sacar será sempre múltiplo de 20 e 50 ao mesmo tempo.
- (D) A quantia que ela conseguirá sacar será sempre múltiplo de 100.
- (E) A quantia que ela conseguirá sacar será sempre múltiplo de 10.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 16

Analise o trecho a seguir e assinale a alternativa que complete corretamente a lacuna:

“Uma planilha do _____ refere-se a um documento criado em um software específico para elaboração de planilhas. Trata-se de uma ferramenta amplamente utilizada para a organização, análise e manipulação de dados numéricos e alfanuméricos em formato de tabela. As planilhas são compostas por células organizadas em linhas e colunas, formando uma grade.”

- (A) Excel.
- (B) PowerPoint.
- (C) Windows.
- (D) Outlook.
- (E) Word.

QUESTÃO 17

Um site é um conjunto de páginas da web relacionadas e geralmente é acessado através de um domínio específico. Um site pode conter uma variedade de informações, como texto, imagens, vídeos e outros recursos multimídia. Pode ser composto por várias páginas interconectadas através de links internos. Acerca do tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Sites são construídos exclusivamente em linguagens de programação, sem a necessidade de linguagens de marcação como HTML.
- (B) A função principal de um site é armazenar arquivos e dados, mas não proporcionar uma interface para usuários interagirem.
- (C) Todos os sites têm a extensão ".com" no final do domínio.
- (D) Sites não precisam de um servidor web para estar disponíveis online; eles podem ser acessados diretamente de um dispositivo local.
- (E) Os sites são construídos com base em linguagens de marcação, como HTML, e podem incluir folhas de estilo (CSS) e scripts para proporcionar uma experiência interativa.

QUESTÃO 18

Na empresa Blue & Blue, Laura usou a fórmula _____ do Excel para identificar o gasto máximo em publicidade no último trimestre. Ao mesmo tempo, João, o gerente de marketing, aplicou a fórmula _____ para avaliar o desempenho médio das campanhas.

Diante do caso narrado, assinale a alternativa que contenha as fórmulas utilizadas, de forma correta e respectiva.

- (A) PROCV; MÉDIA.
- (B) MÉDIA; SOMA.
- (C) SOMA; MÉDIA.
- (D) MÁXIMO; MÉDIA.
- (E) MÉDIA; MÍNIMO.

QUESTÃO 19

Correio eletrônico, mais comumente conhecido como e-mail, é um sistema de comunicação digital que permite o envio e recebimento de mensagens eletrônicas através da internet. O e-mail é uma forma rápida e eficiente de trocar informações escritas, documentos, imagens e outros tipos de arquivos entre usuários conectados à rede. Neste sentido, pode-se afirmar que são plataformas de envio e recebimento de e-mail:

- Gmail.
- Mozilla Thunderbird.
- Yahoo Mail.
- Outlook.

V = Verdadeiro.

F = Falso.

- (A) F, F, F, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) V, F, F, V.
- (E) V, V, F, V.

QUESTÃO 20

Cristina, gerente de marketing, tinha a missão de apresentar um novo plano estratégico aos investidores. Com informações dispersas, ela precisa recorrer a uma ferramenta para criar slides organizados, utilizando gráficos e animações para cativar a audiência.

Diante do caso narrado, qual ferramenta do pacote Office 2016, é mais indicada para a Cristina desenvolver sua tarefa com êxito?

- (A) Outlook.
- (B) Windows.
- (C) PowerPoint.
- (D) Excel.
- (E) Word.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
QUESTÃO 21**

O princípios e fundamentos da Educação Especial são pautados em instrumentos normativos. Dentre os diversos instrumentos legais concernentes à Educação Especial, destaca-se o Decreto n. 7.611, de 17 de novembro de 2011. Sobre os objetivos do Atendimento Educacional Especializado, descritos no artigo 3º do referido decreto, é pertinente afirmar:

- (A) Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino especializado.
- (B) Garantir serviços de apoio de acordo com as necessidades globais dos estudantes.
- (C) Implementar ações da educação especial no ensino regular.
- (D) Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que sejam capazes de dirimir as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- (E) Assegurar condições para que os alunos concluam a etapa de ensino em andamento.

QUESTÃO 22

Assinale o marco histórico e normativo que estabelece como princípio que “as escolas do ensino regular devem educar todos os alunos, enfrentando a situação de exclusão escolar das crianças com deficiência, das que vivem nas ruas ou que trabalham, das superdotadas, em desvantagem social e das que apresentam diferenças linguísticas, étnicas ou culturais”.

- (A) Programa de Educação Inclusiva.
- (B) Convenção da Guatemala.
- (C) Declaração de Salamanca.
- (D) Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos.
- (E) Declaração Mundial de Educação para Todos.

QUESTÃO 23

Um dos documentos que estabelece alguns dos princípios e fundamentos da Educação Especial é o Estatuto da Pessoa com Deficiência. Em seu artigo 30, observa-se: “nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, devem ser adotadas as seguintes medidas, afora:

- (A) Atendimento preferencial à pessoa com deficiência nas dependências das Instituições de Ensino Superior (IES) e nos serviços.
- (B) As provas deverão ser disponibilizadas em formatos acessíveis para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência.
- (C) Os recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva deverão ser disponibilizados, a partir de uma análise pedagógica que permita a escolha assertiva desses recursos pela IES.
- (D) Dilação de tempo, conforme demanda apresentada pelo candidato com deficiência, tanto na realização de exame para seleção quanto nas atividades acadêmicas, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade.
- (E) Adoção de critérios de avaliação das provas escritas, discursivas ou de redação que considerem a singularidade linguística da pessoa com deficiência, no domínio da modalidade escrita da língua portuguesa.

QUESTÃO 24

Por meio do Decreto n. 3.956, de 8 de outubro de 2001, foi promulgada a Convenção Interamericana para Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência. Analisando os aspectos históricos da Educação Especial, é ratificada a importância desse evento. Prova disso é que o instrumento original desta Convenção possui textos, igualmente autênticos, escritos nos idiomas a seguir, exceto:

- (A) Espanhol
- (B) Inglês
- (C) Português
- (D) Italiano
- (E) Francês

QUESTÃO 25

A fim de orientar a consecução das atividades pedagógicas, concretizando ações educacionais direcionadas aos alunos com deficiência física e a seus respectivos professores, foi instituído o Portal de Ajudas Técnicas para a Educação. Dentre os materiais pedagógicos contextualizados pelo referido documento, leia a excerto a seguir e, posteriormente, assinale a atividade pedagógica definida.

“Visa desenvolver o raciocínio lógico e a discriminação de formas e cores, dentre outras. Confeccionado para aluno com dificuldade de apreensão. [...]. Auxilia em dificuldades advindas da espasticidade e de movimentos involuntários de membros superiores, características comuns em alunos com paralisia cerebral do tipo espástica ou atetoide”.

- (A) Pés e mãos de borracha
- (B) Tangram imantado
- (C) Ábaco de argolas
- (D) Correspondência um a um
- (E) Separador para material dourado

QUESTÃO 26

O Capítulo III do Estatuto da Pessoa com Deficiência retrata sobre a tecnologia assistiva. No Capítulo III, em seu artigo 75, define-se que “o poder público desenvolverá plano específico de medidas, a ser renovado em cada período de 4 (quatro) anos, com a finalidade de”:

- (A) Disponibilizar linhas de crédito, que poderão ser utilizadas para diversos fins correspondentes às necessidades da pessoa com deficiência, como por exemplo para aquisição de tecnologia assistiva.
- (B) Analisar os procedimentos de importação de tecnologia assistiva, no intuito de instruir os interessados sobre as formas corretas de aquisição.
- (C) Estimular a consulta aos mecanismos externos de pesquisa científica, a fim de conhecer as inovações presentes no contexto internacional.
- (D) Eliminar ou reduzir a tributação da cadeia produtiva e de importação de tecnologia assistiva.
- (E) Facilitar e agilizar o processo de inclusão de novos recursos de tecnologia assistiva para serem comercializados pela iniciativa privada.

QUESTÃO 27

O processo de ensino e aprendizagem é marcado por múltiplos fatores que interferem sobre a apropriação do saber. Por exemplo, ao ensinar a produção escrita, deve-se levar em conta a diversidade de fatores envolvidos nesse processo. Em consonância com o material publicado pelo Ministério da Educação: “A criança de 6 anos, a linguagem escrita e o Ensino Fundamental de nove anos”, assinale a alternativa que tem relação com o que o sujeito quer representar e os meios que emprega para criar diferenciações entre as representações. Esse aspecto marca a intencionalidade por parte da criança, atitude que sinaliza a produção escrita.

- (A) Aspectos figurais
- (B) Aspectos psicológicos
- (C) Aspectos construtivos
- (D) Aspectos psicomotores
- (E) Aspectos cognitivos

QUESTÃO 28

A ação metodológica concernente à Educação Especial deve atentar para os pressupostos descritos por meio da Nota Técnica Conjunta 02/2015 MEC/SECADI/DPEE - SEB/DICEI, de 04 de agosto de 2015. Em relação à institucionalização e à operacionalização do Atendimento Educacional Especializado, é correto afirmar:

- (A) A responsabilidade pela elaboração do plano de atendimento educacional especializado, que define o tipo de atendimento específico para a criança, é do coordenador pedagógico de cada unidade educacional.
- (B) O atendimento às crianças com deficiência é feito em ambientes especializados, no intuito de assegurar a efetividade das medidas implementadas.
- (C) Em função da abrangência das atividades curriculares do atendimento educacional especializado, o aluno fica liberado das atividades próprias da educação infantil.
- (D) A organização do atendimento educacional especializado é feita de forma consensual entre o professor de referência da turma e o professor do AEE, que observam e discutem as necessidades e habilidades das crianças com base no contexto educacional.
- (E) A principal atribuição do professor do AEE na educação infantil é dar o suporte para a criança desenvolver as atividades pedagógicas.

QUESTÃO 29

Dentro da perspectiva apresentada por Rosângela Machado, complete o enunciado a seguir:

“Ao nos referirmos a uma escola inclusiva como aberta à/a _____, ratificamos o que queremos extinguir com a inclusão escolar, ou seja, eliminamos a possibilidade de agrupar alunos e identifica-los por uma de suas características (por exemplo, a deficiência), valorizando alguns em detrimento de outros e mantendo escolas comuns e especiais”.

- (A) globalização
- (B) mudanças
- (C) diversidade
- (D) todos
- (E) quebra de paradigmas

QUESTÃO 30

Por meio da obra: “História do Movimento Político das Pessoas com Deficiência no Brasil. Compilado por Mário Cléber Martins Lanna Júnior”, é possível compreender alguns aspectos da historicidade do movimento dos surdos. Destaque a seguir, o evento histórico, que ocorreu em diversos países, sob a alegação de que tal atitude era responsável por destruir a habilidade de oralização dos surdos.

- (A) Proibição da Língua de Sinais.
- (B) Obrigatoriedade da inclusão da Língua de Sinais nas instituições de ensino.
- (C) Proibição das práticas “ouvintistas”.
- (D) Estímulo e adoção de estratégias e ações de caráter físico, como uso de prótese auditiva.
- (E) Emprego de estratégias voltadas para mitigar a negação da cultura e da identidade surdas.

QUESTÃO 31

Para entender a concepção, os aspectos, as diferenças e as barreiras presentes no contexto da educação inclusiva, é possível pautar a análise, por meio das reflexões apresentadas por Maria Teresa Eglér Mantoan. Nesse sentido, complete o excerto extraído da obra: Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?

“Uma das maiores barreiras para se mudar a educação é a _____ de desafios, ou melhor, a _____ de todos os desequilíbrios que eles podem provocar na nossa velha forma de ensinar”.

- (A) negação / falta de reconhecimento
- (B) presença / exacerbação
- (C) complexidade / consequência
- (D) paralisação / negação
- (E) ausência / neutralização

QUESTÃO 32

Ao analisar a Educação Especial, sob a perspectiva das mudanças necessárias, em relação ao ensino ministrado, ao currículo, à proposta pedagógica etc., Mantoan (2015) destaca uma série de frentes de trabalho que precisam ser revistas, em que algumas tarefas têm caráter fundamental. Sobre essas questões, propostas pela autora supracitada, é incorreto afirmar:

- (A) Necessidade de recriar o modelo educativo escolar, tendo como eixo um currículo específico que compreenda as especificidades do aluno que necessita de atendimento especializado.
- (B) Reorganizar pedagogicamente as escolas, abrindo espaços para a cooperação, o diálogo, a solidariedade, a criatividade e o espírito crítico que são considerados essenciais para a promoção da cidadania.
- (C) Flexibilidade que permita aos alunos tempo e liberdade para aprender.
- (D) Garantir aos alunos um ensino que não seja reflexo da segregação.
- (E) Ênfase na formação, valorização e aprimoramento contínuo do educador.

QUESTÃO 33

De acordo com a Nota Técnica 04/2014, é possível analisar os documentos comprobatórios de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação no Censo Escolar. Assim, para realizar o atendimento educacional especializado, o professor que atua na respectiva área, deverá elaborar o “documento comprobatório de que a escola, institucionalmente, reconhece a matrícula do estudante público-alvo da educação especial e assegura o atendimento de suas especificidades educacionais”, que representa o seguinte documento:

- (A) Plano de Atendimento à Educação Especial.
- (B) Plano de Atendimento à Pessoa com Deficiência.
- (C) Plano de Atendimento Educacional Especializado.
- (D) Plano de Atendimento aos Alunos com Deficiência.
- (E) Plano comprobatório de inclusão ao Censo Escolar.

QUESTÃO 34

O contexto escolar é marcado por questões que exacerbam o preconceito. Aquino (1998) traz toda uma contextualização teórica pautada nas diferenças e preconceitos presentes na escola. Por meio dessas análises, o autor, a partir da fundamentação teórica descrita em sua obra, assinala alguns conceitos arraigados que possibilitam a compreensão mais a fundo sobre a questão do preconceito. De acordo com o autor, o que define a concretização e personificação do preconceito?

- (A) Estereótipos
- (B) Deficiências
- (C) Disparidades
- (D) Anomalias
- (E) Rotulações

QUESTÃO 35

De acordo com Aquino (1998), há dois tipos de deficiências: primária e secundária. Sobre esse tema, assinale a alternativa que vai ao encontro da perspectiva do referido autor.

- (A) A deficiência primária remete aos aspectos descritivos e extrínsecos.
- (B) A deficiência primária pode impedir ritmos e formas usuais de desenvolvimento, mas não a sua ocorrência.
- (C) A deficiência secundária remete aos aspectos relativos, valorativos e intrínsecos.
- (D) É na possibilidade de problematização da desvantagem, da deficiência primária, que repousa a maior contribuição da conceituação, definição e nomenclatura: “malgrado”, oriunda de um modelo médico.
- (E) A incapacidade é compreendida pela autora como uma deficiência secundária.

QUESTÃO 36

Para compreender os aspectos que envolvem a inclusão do aluno surdo, é necessário analisar as propostas curriculares, no intuito de mensurar as questões referentes aos aspectos limitantes que causam barreiras para o desenvolvimento satisfatório da aprendizagem. Na literatura, encontram-se uma série de sistematizações que corroboram para a inclusão do aluno surdo, como as destacadas a seguir, afora:

- (A) Desenvolvimento de uma proposta curricular que estimule adequadamente o potencial cognitivo, socioafetivo, linguístico e político cultural desse aluno.
- (B) Valorização das diferenças no convívio social e reconhecimento do potencial de cada ser humano.
- (C) Implementação de trocas simbólicas que favoreçam a capacidade representativa desses alunos.
- (D) Estímulo para o desenvolvimento do pensamento e do conhecimento, a partir de ambientes homogêneos de aprendizagem.
- (E) Implementação de propostas pedagógicas que considerem a diversidade linguística.

QUESTÃO 37

Para compreender os aspectos concernentes à surdez, é possível analisar as concepções: médica (concepção orgânico-biológica) e social (socioantropológica), que visam esclarecer as características e especificidades responsáveis por essa condição do indivíduo. De acordo com a concepção orgânico-biológica, é incorreto afirmar:

- (A) Surdez é considerada com uma forma de inabilidade do indivíduo em relação a um determinado estímulo sonoro.
- (B) A surdez representa a privação sensorial, que decorre de inúmeros fatores, podendo acometer o indivíduo em qualquer etapa do seu desenvolvimento.
- (C) Dentro dessa concepção, a reabilitação do déficit e o treino das habilidades auditivas permitem que todos os indivíduos surdos consigam desenvolver satisfatoriamente a língua oral.
- (D) O desenvolvimento cognitivo é considerado como dependente da eficácia oral.
- (E) Considera que a língua de sinais corrobora para o desenvolvimento da linguagem oral.

QUESTÃO 38

Os estudos linguísticos podem ser desenvolvidos em cinco áreas: fonologia, morfologia, sintaxe, semântica, pragmática. No caso específico da morfologia, ela constitui o estudo da estrutura interna das palavras e sinais. Ao estabelecer um comparativo entre as línguas orais e a língua de sinais, observa-se que as línguas orais possuem palavras complexas que podem ser criadas a partir da adição de afixos a uma raiz. No caso da língua de sinais, a complexidade dos morfemas ocorre a partir de que tipo de processo?

- (A) Processos concatenativos
- (B) Processos não concatenativos
- (C) Processos de aglutinação
- (D) Processos prosódicos
- (E) Processos tradicionais

QUESTÃO 39

Sobre a introdução à Língua Brasileira de Sinais (Libras) e algumas noções básicas, é incorreto afirmar:

- (A) A Língua Brasileira de Sinais tem como origem a Língua de Sinais Francesa.
- (B) A Língua de Sinais não é universal.
- (C) Como qualquer outra língua, a Língua de Sinais possui regionalismos.
- (D) Os sinais em Libras são formados por meio da sobreposição da forma sobre os movimentos das mãos.
- (E) Na Língua de Sinais, podem ser encontrados os seguintes parâmetros que formarão os sinais: configuração das mãos, ponto de articulação, movimento, expressão facial e/ou corporal, orientação/direção; grafia; datilografia, verbos e frases.

QUESTÃO 40

Dentro da educação do surdo, é ratificada a importância do papel do intérprete de Libras. Leia as asserções a seguir e assinale a alternativa que apresenta um erro de interpretação sobre o papel do intérprete de Libras.

- (A) O intérprete em sala de aula é responsável por promover a relação de diálogo entre o aluno e o professor.
- (B) É sua responsabilidade efetuar as escolhas lexicais, estruturais, semânticas e pragmáticas na língua alvo para que a mensagem passada para o aluno seja a mais fidedigna possível em relação à mensagem transmitida pelo professor.
- (C) O trabalho do intérprete depende especificamente do entendimento do ensino da Língua de Sinais.
- (D) É necessário que o intérprete no exercício do seu trabalho siga criteriosamente o que está descrito no Regulamento Interno do Departamento Nacional de Intérpretes(FENEIS).
- (E) As principais atitudes que o intérprete deve ter são confiabilidade, imparcialidade, discrição, distância profissional e fidelidade.

