

**PREFEITURA MUNICIPAL DA ILHA DE ITAMARACÁ – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2023**

**CADERNO DE QUESTÕES**

**IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO**

**NOME:**

**CPF:**

**NÍVEL: SUPERIOR**

**CARGO: 09 – FONOAUDIÓLOGO**

**Leia com atenção:**

1. No Cartão-Resposta, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha com caneta esferográfica (tinta PRETA);
2. O Cartão-Resposta tem, obrigatoriamente, de ser assinado. Esse Cartão-Resposta não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse;
3. A DURAÇÃO DA PROVA é de 3 horas, incluído o tempo para preenchimento do Cartão-Resposta;
4. Na prova há 40 questões de múltipla escolha, com cinco opções: A, B, C, D e E;
5. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico (Calculadora, Celulares e etc.);
6. Só será permitido ao candidato entregar sua prova escrita após 45 (quarenta e cinco) minutos do seu início;
7. Só será permitido ao Candidato sair portando o Caderno de questões, após decorridos 2:40 (duas horas e quarenta minutos), após o efetivo início das provas;
8. O candidato somente poderá ausentar-se temporariamente da sala de provas, durante sua realização, acompanhado de um fiscal;
9. Os 03 (três) últimos candidatos em cada sala de prova, somente poderão entregar a respectiva prova e retirarem-se do local simultaneamente, após assinarem o lacre do envelope, juntamente com os fiscais de sala;
10. Será excluído do Concurso Público o candidato que descumprir os itens acima.



## 15 QUESTÕES DE PORTUGUÊS

### Dia da Consciência Negra: desigualdade, resistência e muita luta

Hoje, 20 de novembro, é Dia da Consciência Negra. A data é utilizada para reforçarmos toda a luta da população negra para garantir seu espaço na sociedade, que tem sido conquistado em meio a tantas desigualdades. O dia faz menção à morte de Zumbi dos Palmares, que morreu em luta pela liberdade do povo negro. Nesse cenário, uma notícia positiva: por unanimidade, o Senado Federal aprovou na última quinta-feira (18) Projeto de Lei que tipifica a injúria racial como racismo. A proposta, que segue para análise da Câmara dos Deputados, alinha a legislação ao entendimento do Supremo Tribunal Federal (STF) que, em julgamento, já decidiu dessa forma.

Em Sergipe, dados da Coordenadoria de Estatística e Análise Criminal da Secretaria da Segurança Pública apontam que entre os meses de janeiro a outubro deste ano foram registrados 161 casos de injúria racial e 33 situações relacionadas ao racismo. Os números revelam que as denúncias estão ocorrendo, mas também sabemos que nem todo negro que sofre racismo ou injúria racial procura seus direitos. Não podemos normalizar a discriminação, nem levar na brincadeira e nem minimizar o sofrimento de quem sente o preconceito diário simplesmente pelo tom da pele. A exclusão racial entristece, revolta e traumatiza, mas também pode encorajar e motivar para novas lutas e futuras conquistas.

O Brasil tem a maior população negra fora da África e a superação da desigualdade tornou-se uma exigência moral. A consciência antirracista vem se consolidando, de maneira lenta, mas estamos no caminho. Foram quase quatro séculos caçando, vendendo e comprando seres humanos, por isso é tão relevante praticar uma frase há tempos anunciada pelo movimento negro: “Nossos passos vêm de longe”. Entender a nossa ancestralidade como ponto de partida para os avanços que hoje presenciamos é necessário para dar seguimento à luta. É inaceitável a naturalização da violência social, marcada pela estigmatização da pessoa negra e pela imposição de características negativas e de subalternidade. Se todas as vidas importassem, nós não precisaríamos proclamar enfaticamente que a vida dos negros importa.

Quando eu era criança, queria muito ver na televisão super-heróis negros e hoje compreendo a importância da representatividade, da ocupação de espaços, da necessidade que temos em nos reconhecer nos lugares aonde chegamos. Precisamos quebrar paradigmas e questionar o sistema todos os dias, pois enquanto houver racismo não haverá democracia. É necessário reconhecer que o racismo existe na sociedade atual e que não se manifesta somente por meio de atos isolados e da discriminação direta.

Temos que dar protagonismo aos intelectuais negros que estudam o tema, além de fomentar o ingresso e a permanência de pessoas negras nas instituições e no cenário político, aumentando sua representatividade e diversidade. Nós negros não recuaremos nas conquistas que foram alcançadas ao longo da história, por isso estamos sempre preparados para resistir e lutar contra todo tipo de discriminação. Precisamos romper as barreiras da desigualdade e do silenciamento negro. A jornada é longa e árdua, mas terá valido a pena.

(<https://sinpolsergipe.org.br/nossa-opiniao-dia-da-consciencia-negra-de-siguldade-resistencia-e-muita-luta-por-adriano-bandeira/> Acesso em 23/11/2023)

01. Segundo o texto, entende-se que:

- a) o racismo ainda persiste e o combate a ele se faz necessário para o pertencimento social da raça negra.
- b) a luta contra atos preconceituosos foram atenuados com o Dia da Consciência Negra no Brasil.
- c) Há muita discussão para enfrentar comportamentos discriminatórios que vêm arrefecendo ao longo dos séculos.
- d) a resiliência negra aponta resquícios de uma sociedade intolerante que busca a empatia constante.
- e) os obstáculos encontrados pela população negra no Brasil foram se apaziguando devido ao protagonismo negro recente.

02. Nos fragmentos: “... e pela imposição de características negativas e de subalternidade.” e “Precisamos quebrar paradigmas”, os termos destacados permanecem com o mesmo sentido ao serem substituídos, respectivamente, por:

- a) independência e padrões
- b) restrição e preconceitos
- c) imposição e progressos
- d) soberania e empecilhos
- e) inferioridade e protótipos

03. No trecho: “.... para garantir seu espaço na sociedade, que tem sido conquistado em meio a tantas desigualdades.”, a oração em destaque possui semanticamente o valor de:

- a) conclusão
- b) condição
- c) explicação
- d) causa
- e) consequência

04. No período: “nós não precisaríamos proclamar enfaticamente que a vida dos negros importa.”, o elemento sublinhado é morfológicamente semelhante ao da alternativa:

- a) “avanços que hoje presenciamos”
- b) “aos intelectuais negros que estudam”
- c) “nas conquistas que foram alcançadas”
- d) “reconhecer que o racismo existe”
- e) “da necessidade que temos”

05. No fragmento: “A proposta, que segue para análise da Câmara dos Deputados, alinha a legislação ao entendimento do Supremo Tribunal Federal” o emprego das vírgulas, de acordo com a norma culta, justifica-se por isolar:

- a) a oração adverbial deslocada
- b) o adjunto adverbial deslocado
- c) o aposto explicativo
- d) a oração adjetiva explicativa
- e) a oração intercalada

06. Nos trechos: “A consciência antirracista” e “ver na televisão super-heróis negros”, tem-se a ortografia correta dos vocábulos grifados, o que ocorre também na alternativa:

- a) semi-árido e extraordinário
- b) autoexpressão e inter-relação
- c) autossustentável e sub-alimentação
- d) sub-rogação e arquiinimigo
- e) hiperraioso e ultrasensível

07. No fragmento: “nos lugares aonde chegamos”, a regência do verbo destacado respeita a norma culta como também acontece em:

- a) ‘as cenas a que assistimos’
- b) ‘as leis as quais obedecemos’
- c) ‘os desafios a que enfrentamos’
- d) ‘os preconceitos dos quais nos opomos’
- e) ‘as causas’ pelas quais simpatizamos’

08. No enunciado: “O Brasil tem a maior população negra fora da África...”, o elemento sublinhado pertence a uma classe gramatical diferente do termo destacado em:

- a) “reforçamos toda a luta da população negra”
- b) “tem sido conquistado em meio a tantas desigualdades.”
- c) “Não podemos normalizar a discriminação”
- d) “hoje compreendo a importância da representatividade”
- e) “a superação da desigualdade tornou-se uma exigência moral.”

09. Analise os trechos a seguir quanto aos aspectos morfossintáticos e assinale a alternativa não condizente.

- a) “O dia faz menção à morte de Zumbi dos Palmares” – complemento nominal
- b) “É inaceitável a naturalização da violência social” – predicativo do sujeito
- c) “Entender a nossa ancestralidade” – adjunto adnominal
- d) “tipifica a injúria racial como racismo” – objeto direto
- e) “que foram alcançadas ao longo da história” - objeto indireto

10. A função sintática do segmento destacado no trecho: “Os números revelam que as denúncias estão ocorrendo”, repete-se em:

- a) “é necessário para dar seguimento à luta.”
- b) “e lutar contra todo tipo de discriminação.”
- c) “aumentando sua representatividade e diversidade.”
- d) “que não se manifesta somente por meio de atos isolados”.
- e) “o racismo existe na sociedade atual”.

11. Assinale a alternativa cujo vocábulo em destaque sofreu, no contexto, uma transição de classe gramatical.

- a) “A jornada é longa e árdua”.
- b) “a permanência de pessoas negras”
- c) “por isso estamos sempre preparados”
- d) “dar protagonismo aos intelectuais negros”.
- e) “para garantir seu espaço na sociedade”.

12. Indique a alternativa correta quanto ao emprego dos pronomes ao substituir os termos destacados.

- a) “e comprando seres humanos” ( e os comprando)
- b) “romper as barreiras da desigualdade” (rompê-la)
- c) “questionar o sistema todos os dias” (questionar-lhe todos os dias)
- d) “não haverá democracia” (não havê-la-á)
- e) “O Brasil tem a maior população negra”. ( O Brasil tem-na)

13. No trecho: “Os números revelam que as denúncias estão ocorrendo, mas também sabemos que nem todo negro que sofre racismo... ”, o conectivo sublinhado expressa uma relação de:

- a) hipótese
- b) proporção
- c) adição
- d) oposição
- e) conformidade

14. Marque a alternativa em que a norma da concordância verbal foi respeitada.

- a) A luta dos negros, na sociedade contemporânea e democrática, ainda persiste contra atos racistas.
- b) Movimentos antirracistas, no Brasi e no mundo, discute ações efetivas e leis mais rigorosas para combater o preconceito.
- c) É preciso que todos os brasileiros procure defenderem o princípio da igualdade e da diversidade.
- d) Urgem que a resistência negra e a luta contra qualquer tipo de discriminação sejam discutidas pela sociedade.
- e) A representatividade negra na política nacional, em todas as esferas, reforçam políticas públicas de enfrentamento ao racismo.

15. O verbo destacado no fragmento “A data é utilizada” classifica-se como:

- a) regular
- b) irregular
- c) defectivo
- d) abundante
- e) anômalo

## 25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. De acordo com Pereira e Schochat (1997), existem as habilidades perceptuais auditivas, desenvolvidas nos primeiros anos de vida do ser humano. Essas habilidades são conhecidas como o “processamento auditivo”, que é o conjunto de habilidades auditivas (específicas) das quais o indivíduo depende para interpretar o que ouve. Esse processamento auditivo, segundo Deuschle e Cechella apresentam habilidades como as descritas a seguir das quais é INCORRETO afirmar:

- a) A atenção seletiva – habilidade de focar em um determinado estímulo sonoro em meio a outros sons competitivos, auditivos ou visuais;

- b) A discriminação – habilidade de detectar diferenças entre os padrões de estímulos sonoros;
- c) A localização sonora – habilidade em identificar o local de origem do som;
- d) O reconhecimento – habilidade em identificar corretamente um evento sonoro previamente reconhecido;
- e) A compreensão – habilidade que permite armazenar e arquivar informações acústicas para poder recuperá-las posteriormente.

17. Dos subtipos de discalculia, refere-se à discalculia verbal, EXCETO:

- a) Dificuldade em seguir os passos para adicionar ou subtrair ou em sequenciar múltiplos passos em operações aritméticas mais complexas.
- b) Excessiva dependência na manipulação dos números, durante resolução de problemas.
- c) Multiplicação e adição sempre prejudicada.
- d) Baixo desempenho em testes matemáticos.
- e) Frequentemente tem distúrbios de aprendizagem relacionados à linguagem.

18. A Comunicação Ampliada e Alternativa constitui um sistema integrado por quatro componentes que inclui, EXCETO:

- a) Símbolos
- b) Recursos
- c) Técnicas
- d) Estratégias
- e) Jogos

19. São alguns sinais sugestivos de distúrbio do processamento auditivo, EXCETO:

- a) Agitação e/ou inquietação
- b) Dificuldade para localizar de onde o som está vindo
- c) Dificuldades para prestar atenção e discriminar sons em ambientes ruidosos
- d) Tempo lentificado de resposta à fala dos interlocutores, demonstrando incerteza na compreensão do que foi dito
- e) Piora na compreensão frente à fala muito lenta

20. É importante reconhecer, em cada criança como se dá a aquisição e o desenvolvimento da leitura e escrita. As crianças realizam hipóteses enquanto se apropriam da linguagem escrita, passando pelas seguintes fases:

- I. Pré-silábica: a criança registra suas ideias com traços, sem se preocupar com a correspondência sonora do que pretende escrever;
- II. Silábica: a criança estabelece as primeiras relações entre som e letra, utilizando uma letra para representar uma sílaba.
- III. Silábica-alfabética: a criança descobre que as sílabas podem ser representadas por mais de uma letra; Nesta fase, a criança apoia-se na oralidade para escrever;
- IV. Alfabético: a criança compreende melhor que a representação gráfica corresponde a valores sonoros; mostra-se mais atenta e habilidosa ao que lê e escreve.

Estão CORRETAS:

- a) I, II e IV apenas
- b) I e IV apenas
- c) II, III apenas
- d) I, III e IV apenas
- e) I, II, III e IV

21. São fatores que podem favorecer o processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem oral/fala, EXCETO:

- a) Conversar com a criança enquanto estiver dando de mamar, trocando-a ou dando-lhe banho;
- b) Reconhecer a criança como uma pessoa que entende e que tem sempre o que dizer;
- c) Demonstrar interesse para o que e como a criança fala Imitar sons do ambiente, explorar os brinquedos e as brincadeiras;
- d) Cantar músicas e contar histórias;
- e) Cobrar da criança a simples nomeação dos objetos.

22. Sobre a anatomia do Esôfago é INCORRETO afirmar:

- a) O esôfago é um tubo muscular envolto com uma mucosa que propuliona o alimento da hipofaringe ao estômago.
- b) O músculo cricofaríngeo ou esfíncter esofageal superior, forma a junção entre a hipofaringe e o esôfago. A mucosa logo acima do músculo cricofaríngeo é rarefeita e vulnerável à lesões e perfurações por corpos estranhos. O esfíncter gastroesofágico ou esfíncter esofágico inferior, forma a junção entre o esôfago e o estômago. Estes dois esfíncteres conservam o esôfago vazio entre as deglutições.
- c) A parede do esôfago é composta de três camadas de tecido: o epitélio, a lâmina própria e a muscularis mucosae.
- d) Os músculos são encontrados em camadas longitudinais internas e em camadas circulares externas. As porções posterior e lateral do músculo longitudinal circundam as camadas dos músculos externos em um padrão espiral.
- e) O terço superior do esôfago é composto de músculo estriado similar ao da faringe, e os dois terços inferiores são compostos pelas fibras musculares lisas.

23. Quanto à audiometria tonal limiar é INCORRETO afirmar:

- a) A audiometria tonal limiar é fundamental para o processo do diagnóstico audiológico e determina os limiares auditivos comparando os valores obtidos com os padrões de normalidade, usando como referência o tom puro.
- b) Os limiares audiométricos obtidos devem ser dispostos e representados graficamente no audiograma, usando sistema de símbolos padronizados.
- c) O audiograma deve ser construído como uma grade, na qual as frequências, em Hertz (Hz), estão representadas em escala logarítmica na abscissa, e o nível de audição (NA), em decibel (dB), na ordenada.
- d) Para garantir dimensão padronizada do audiograma, cada oitava na escala de frequências deve ser equivalente ao espaço correspondente a 25 dB na escala do nível de audição.

- e) O eixo da abscissa deve incluir as frequências de 125 Hz a 8.000 Hz, com a legenda de “Frequência em Hertz (Hz)”. O eixo da ordenada deve incluir níveis de audição de -10 dB a 120 dB NA (de acordo com a saída máxima de cada equipamento) com a legenda de “Nível de Audição em Decibel (dB NA)”.

24. Da Classificação do grau da perda auditiva segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS, 2014), é considerado um grau severo de perda auditiva com média para adulto (média entre as frequências de 500, 1k, 2k, 4kHz):

- a) 0 – 25
- b) 26 – 40 dB
- c) 41 – 60 dB
- d) 61 – 80 dB
- e) Maior que 80dB

25. Do Reflexo de Atenuação é INCORRETO afirmar:

- a) A atenuação do som é menor para frequências baixas do que para frequências altas.
- b) Os sons de maior volume, que de outro modo saturariam a resposta dos receptores no ouvido interno, podem ser reduzidos a um nível de baixa saturação pelo reflexo de atenuação, aumentando, assim, a faixa dinâmica em que podemos escutar.
- c) O reflexo de atenuação também protege o ouvido interno de sons barulhentos que poderiam o danificar.
- d) O reflexo de atenuação suprime mais as frequências baixas do que as altas, e isso facilita o discernimento dos sons de alta frequência em um ambiente repleto de ruídos de baixa frequência.
- e) Considera-se que o reflexo de atenuação também está ativado quando falamos, de modo que não ouvimos a nossa própria voz tão alta quanto ouviríamos sem esse reflexo.

26. As estratégias de reparo mais vistas nas crianças com desvios fonológicos são listadas em Lamprecht (2004), com dados de crianças de Lamprecht (1968), No nível segmental inclui, EXCETO:

- a) A desonorização de obstruentes (ex: ‘zebra’ \_ [‘sepa])
- b) A anteriorização das fricativas [-anterior] (ex: ‘acho’ \_ [‘asu])
- c) A não-realização da coda (ex: ‘escada’ \_ i’kada)
- d) A semivocalização de líquidas (ex: ‘cara’ \_ [‘kaja], ‘lá’ \_ [‘ja])
- e) A substituição de uma líquida por outra (ex: ‘morreu’ \_ [mo’lew])

27. Quando a respiração oral e estabelecida observam-se várias manifestações faciais e orais, tais como, EXCETO:

- a) Diminuição do ângulo goníaco e do terço inferior da face.
- b) Língua em repouso no assoalho bucal
- c) Flacidez de lábios, língua, bochechas e músculos supra-hioides
- d) Tensão do músculo mental
- e) Assimetria facial, tipo facial longo

28. A Perda Auditiva Relacionada ao Trabalho é geralmente conhecida como Perda Auditiva Induzida por Ruído (PAIR). Entretanto muitos casos de adoecimento auditivo provocado pelo trabalho são decorrentes de outros fatores causais, como a vibração, calor e substâncias químicas, embora muito comumente o risco físico (ruído) seja o mais atribuído à perda auditiva. Caracterizam a Perda Auditiva Induzida por Ruído (PAIR), EXCETO:

- a) Geralmente é neurosensorial.
- b) Geralmente é bilateral, com padrões similares. Em algumas situações, observam-se diferenças entre os graus de perda das orelhas.
- c) Geralmente não produz perda maior que 40dB (NA) nas frequências baixas e que 75dB(NA) nas altas.
- d) A sua progressão cessa com o fim da exposição ao ruído intenso.
- e) À medida que aumenta o limiar, a progressão da perda se dá de forma mais lenta.

29. Foi validada para o português brasileiro por Miyamoto (2003). Este instrumento objetiva a avaliação do equilíbrio funcional por meio do desempenho frente a 14 situações de vida diária (AVD). Trata-se de um teste simples e de fácil administração, que pode ser executado rapidamente (15-30 minutos). Ela é segura para avaliação de idosos e pessoas com déficits de equilíbrio. A nota de corte abaixo de 45 pontos sugere risco de quedas.

Esta é a descrição de:

- a) Vestibular Disorders Activities of Daily Living Scale (VADL)
- b) Teste de Equilíbrio Orientado (POMA)
- c) Escala de Equilíbrio de Berg (EEB)
- d) Escala Internacional de Eficácia de Quedas
- e) Timed Up And Go Test (TUG)

30. São deveres do fonoaudiólogo, na seleção e adaptação de dispositivos eletrônicos para a audição, EXCETO:

- a) Garantir formação e capacitação contínuas adequadas para atuação na área;
- b) Garantir disponibilidade de recursos e equipamentos necessários para a prestação de serviços na área, em condições atualizadas e compatíveis com os dispositivos selecionados;
- c) Garantir que o ambiente físico seja adequado e com acessibilidade para atendimento ao usuário;
- d) Garantir práticas que respeitem diferenças socioculturais em todas as fases de intervenção;
- e) Documentar ao menos os aspectos da prestação de serviços AASI de acordo com as normas profissionais.

31. Refere-se à resposta de ressonância da orelha externa frente à amplificação do AASI. Medida em NPS, com o molde auricular inserido e o AASI ligado. O NPS em função da frequência é obtido com a utilização de um estímulo com níveis de apresentação iguais a 50, 65 e 80dBNPS.

- a) Real ear aided response (REAR)
- b) Real ear unaided response (REUR)
- c) Real ear occluded responde (REOR)

- d) Hearing Handicap Inventory for the Adults
- e) Hearing Handicap Inventory for the Elderly

32. Os portadores da Síndrome de Goldenhar apresentam anomalias orais, músculo-esqueléticas e oculares, sendo as mais freqüentes, EXCETO:

- a) Mordida aberta
- b) Microtia bilateral
- c) Hipoplasia unilateral do ramo facial e do côndilo
- d) Língua e úvula bífidas
- e) Más formações de pavilhão auricular

33. Estudos apontam que a criança com disgrafia escreve de maneira desviante ao padrão, contemplando uma caligrafia deficiente, com letras pouco diferenciadas e mal elaboradas/comuns características como, EXCETO:

- a) Letra sempre excessivamente grande – macrografia;
- b) Traçado exagerado e grosso ou demasiadamente suave;
- c) Grafismo trêmulo ou com irregularidade;
- d) Escrita demasiadamente rápida ou lenta;
- e) Espaçamento irregular das letras ou palavras.

34. Segundo a classificação dos processos fonológicos apresentada pelos estudos de Teixeira (1988). São considerados processos sintagmáticos, EXCETO:

- a) Simplificação de semivogal do ditongo crescente
- b) Simplificação da consoante final
- c) Simplificação do / r /
- d) Simplificação dos encontros consonantais
- e) Perturbação e elisão da sílaba fraca.

35. A abordagem PACT (parents and children together) envolve a participação dos cuidadores na terapia de crianças com desvio fonoaudiológico. Os componentes desta abordagem são, EXCETO:

- a) Educação dos pais
- b) Treino em intertextualidade
- c) Treino da produção fonética
- d) Terapia com pares mínimos
- e) Bombardeio auditivo

36 – Essa fissura decorre de uma malformação no palato secundário considerada forma anatômica subclínica. O defeito se dá na musculatura do palato mole e/ou no tecido ósseo do palato duro, porém a camada da mucosa permanece intacta.

O texto descreve:

- a) Fissuras raras da face
- b) Fissura transforame
- c) Fissura pré-forame
- d) Fissura submucosa
- e) Fissura pós - forame

37. Do desenvolvimento de linguagem em crianças, embora possa haver variações, é característico de crianças entre 4 a 5 anos, EXCETO:

- a) Responder a perguntas com “quem”, “onde” e “o que”.
- b) Ter noção temporal. Ex: amanhã, ontem, hoje, antes, depois, dias da semana, manhã, tarde, noite, primeiro, segundo, terceiro...
- c) Obedecer a ordens seguidas. Ex: “vai ao quarto e pega o sapato e dá para a vovó”.
- d) Brincar com outras crianças e saber esperar a sua vez no jogo.
- e) Início do uso de discurso direto e indireto.

38. Colton e Casper (1996:p.16-17) descrevem oito sintomas principais das disfonias, sendo eles, EXCETO:

- a) Rouquidão ou aspereza, caracterizada por uma vibração periódica das pregas vocais.
- b) Soprosidade, havendo pouco suprimento de ar para a fala forçando o indivíduo a respirar com mais freqüência para conseguir pronunciar sentenças completas.
- c) Quebras de altura ou freqüência exageradamente aguda, onde o indivíduo se queixa de saltos e quebras contínuas de tons na voz, com descontrole na produção dos sons.
- d) Voz tensa/comprimida, onde há dificuldade para falar, experimentando tensão ao falar.
- e) Tremor, a voz torna-se oscilante e trêmula, causando a incapacidade de emitir espontaneamente um som estável.

39. Quanto à Estimulação Essencial é INCORRETO afirmar:

- a) A atividade de Estimulação Essencial: “Conjunto dinâmico de atividades e de recursos humanos e ambientais incentivadores que são destinados a proporcionar à criança, nos seus primeiros anos de vida, experiências significativas para alcançar pleno desenvolvimento no seu processo evolutivo”.
- b) A atividade de Estimulação Essencial/Precoce tem como objetivo: evitar o surgimento de sequelas adicionais; minimizar o efeito ou defasagens já existente, e desenvolver ao máximo as potencialidades da criança.
- c) O trabalho de estimulação essencial/precoce deverá ser iniciada a partir do momento que a criança for diagnosticada como bebê de risco ou com atraso no desenvolvimento.
- d) A estimulação essencial/precoce é indispensável, pois a falta dela acarreta o desenvolvimento tardio de funções como: fala, locomoção e capacidade cognitiva, ou até mesmo a não aquisição delas.
- e) A Estimulação Essencial/Precoce ocorre apenas em crianças de 0-3 anos, não sendo utilizada em crianças maiores.

40. São exercícios de terapia indireta na disfagia, EXCETO:

- a) Exercícios vocais
- b) Exercícios sensorio-motores
- c) Laserterapia
- d) Estimulação térmica
- e) Estimulação gustativa

