



PREFEITURA MUNICIPAL DE CABACEIRAS - PB

NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO

Psicólogo Educacional

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

“Cabaceiras - sempre amada”

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**. O candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.





PORTUGUÊS

O artigo de opinião a seguir diz respeito às questões 1, 2 e 3:

TEXTO 1

Descaso da T4F e de Taylor Swift com a família de Ana Benevides é chocante, e ruim para a imagem de ambos

Produtora e cantora não fornecem ajuda financeira aos parentes da fã morta

Tony Goes

20 nov. 2023, às 12:00

"É com pesar que informamos que a família de Ana teve que recorrer a um empréstimo para possibilitar seu retorno para casa. Infelizmente, a T4F segue decepcionando e não ofereceu suporte nesta questão".

Assim começa uma postagem publicada à 1h27 desta segunda (20) no X (antigo Twitter) pelo site Update Swift Brasil, que reúne fãs da cantora Taylor Swift. O texto prossegue informando que está rolando, uma vaquinha para ajudar a família de Ana Benevides, e fornece a chave Pix para que sejam feitas doações.

Um parente dos Benevides desmentiu a **Folha** que a família tenha pedido um empréstimo. Mas é verdade que a T4F, contratante e produtora dos shows de Taylor Swift no Brasil, ofereceu apenas "apoio psicológico" aos pais da fã sul-mato-grossense que passou mal logo no começo do show de sexta-feira (17) no Rio de Janeiro e morreu de parada cardiorrespiratória no hospital Salgado Filho pouco depois.

A Time For Fun, mais conhecida pela sigla T4F, está longe de ser uma empresa querida pelo público. Atuante no mercado de espetáculos desde 1998, ela vem acumulando reclamações há mais de uma década, que vão da dificuldade em comprar ingressos pela internet à desorganização e falta de estrutura em vários shows. No site Reclame Aqui, que agrega queixas contra diversas empresas, a T4F recebe atualmente a nota 6,0, considerada ruim, com base apenas nas reclamações recebidas nos últimos 12 meses.

Esta nota deve despencar nos próximos dias. É inacreditável que a direção da T4F ainda não tenha percebido a gravidade do ocorrido. Mesmo que Ana Benevides tenha morrido de causas alheias à responsabilidade da companhia, o prestamento de apoio financeiro e logístico à família custaria muito mais barato que o desgaste de imagem que a T4F vem sofrendo agora.

Os problemas não se resumem à morte da jovem. Outros fãs reclamaram de queimaduras de 2º grau provocadas por placas de metal colocadas no chão do estádio Engenhão, no Rio. A empresa respondeu apenas que estava tudo dentro dos conformes. Novamente, não se deu conta do tamanho da encrenca.

Outra que parece não estar em sintonia com o público é a própria Taylor Swift. Na madrugada de sexta (17) para sábado (18), a cantora postou nas redes sociais uma carta manuscrita onde se dizia "arrasada" pela morte de Ana Benevides, mas que não mencionaria o caso em suas próximas apresentações.

Talvez seja uma questão cultural, mas os brasileiros adorariam que Ana fosse homenageada durante o show, talvez até com fotos projetadas no telão. O tributo poderia se estender a Gabriel Mongenot, o fã assassinado na praia de Copacabana. O crime, obviamente, não foi culpa da cantora nem da produtora, mas o rapaz veio de longe para assistir ao show. Alguém da produção poderia ter avisado Taylor que somos um povo emotivo, e que pegaria bem para ela lembrar no palco de seus dois admiradores mortos.

Mas o que ela fez até agora? Incluiu a canção "Bigger Than the Whole Sky", do álbum "Midnights" (2022) no setlist do show de domingo (19). A letra fala de luto e perda, mas Taylor Swift não foi além disso. Tampouco enfiou a mão em seus profundíssimos bolsos para ajudar a família de Ana Benevides.

Na noite desta segunda (20), Taylor fará seu terceiro e último show no Rio. No fim de semana que vem estará em São Paulo, para mais três shows. Isto quer dizer, entre outras coisas, que o descaso tanto dela quanto da T4F continuará na mídia. Torçamos para que a organização esteja menos caótica e que o público não sofra tanto.

Tampouco é preciso ser um gênio de marketing para perceber que demonstrar um mínimo de compaixão e fornecer alguma ajuda financeira à família Benevides faria maravilhas para as imagens de ambos.

Disponível em: <<https://f5.folha.uol.com.br/colunistas/tonygoes/2023/11/descaso-da-t4f-e-de-taylor-swift-com-a-familia-de-ana-benevides-e-chocante-e-ruim-para-a-imagem-de-ambos.shtml>>. Acesso em: 20 nov. 2023.

1ª QUESTÃO

Com relação à ideia central do Texto 1, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O texto trata da desconsideração da agência e da cantora a uma particularidade da cultura brasileira.
- b) O texto trata do descaso da agência T4F e da cantora Taylor Swift com relação à morte de uma fã enquanto aguardava o show.
- c) O texto trata das dificuldades da família de Ana Benevides para trazer o seu corpo para casa.
- d) O texto trata da repercussão da mídia sobre a morte de Ana Benevides.
- e) O texto trata da falta de infraestrutura adequada para os shows no Rio de Janeiro.



2ª QUESTÃO

A respeito do trecho “**Talvez** seja uma questão cultural, mas os brasileiros adorariam que Ana fosse homenageada durante o show, **talvez** até com fotos projetadas no telão. **O tributo** poderia se estender a Gabriel Mongenot, **o fã assassinado na praia de Copacabana**”, a partir deste contexto, avalie as afirmações abaixo:

- I- As duas ocorrências do advérbio **talvez** possuem o mesmo valor semântico no trecho em análise.
- II- A segunda ocorrência do advérbio **talvez** poderia ser substituída pelo sinônimo **provavelmente**, sem que houvesse prejuízo do sentido e evitando repetições redundantes.
- III- O sintagma nominal **O tributo** é um exemplo de catáfora.
- IV- O referente do sintagma nominal **O tributo** é recuperado pragmaticamente, no contexto: trata-se de uma homenagem que Ana Benevides receberia num show de Taylor Swift, que talvez teria até fotos projetadas em um telão.
- V- O referente do sintagma verbal **o fã assassinado na praia de Copacabana** é **Gabriel Mongenot**, cuja retomada é anafórica.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II, IV e V apenas.
- b) I, II, III, IV e V.
- c) I, III, IV e V apenas.
- d) I e II apenas.
- e) I, II, IV e V apenas.

3ª QUESTÃO

Leia o seguinte trecho:

que vem Ø estará em São Paulo, para mais três shows **Isto** quer dizer, entre outras coisas, que o descaso tanto dela quanto da T4F continuará na mídia. Torçamos para que a organização esteja mais caótica e que o público não sofra tanto.

Tampouco é preciso ser um gênio de marketing para perceber que demonstrar mínimo de compaixão e fornecer alguma ajuda financeira à família Benevides faria maravilhas para imagens de ambos.

A partir deste contexto é CORRETO afirmar que:

- a) O autor não considera caótica a organização do show cantora.
- b) Não é possível recuperar o referente do pronome demonstrativo **Isto** no trecho em análise.
- c) O símbolo Ø representa o referente **Taylor Swift**, retomado através de uma elipse, para evitar a repetição redundante do referente.
- d) **A agência T4F e a cantora Taylor Swift** não encontra nenhum termo que lhe faça referência no texto.
- e) Não há uma reiteração da ideia central do texto nesse trecho do texto.

4ª QUESTÃO

Observe a placa a seguir:



Assinale a alternativa INCORRETA:

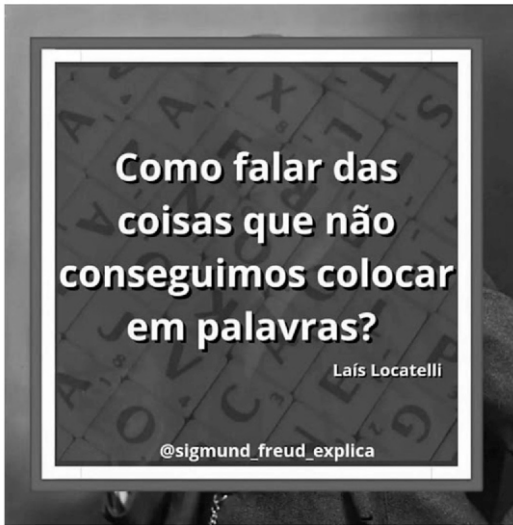
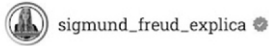
- a) As frutas não calariam a boca porque, conforme a placa está escrita, elas estariam conversando.
- b) O erro da escolha lexical *conserva/conversas* é o que torna o enunciado engraçado.
- c) Pelo enunciado “Pior do que o preço do arroz”, é possível recuperar a informação contextual de que o arroz está caro.
- d) Trata-se de um mero erro de digitação que não causa nenhum efeito de sentido na placa.
- e) Apesar do erro de digitação ou de escolha lexical, a placa não perde a sua funcionalidade de comunicar.

Disponível em: <<http://www.instagram.com>>.
Acesso em: 20 nov. 2023.



5ª QUESTÃO

No post a seguir:



Disponível em: <<http://www.instagram.com>>. Acesso em: 20 nov. 2023.

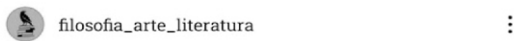
Considerando a estrutura do período composto da figura, analise as afirmações abaixo.

- I- **Como falar das coisas** exerce a função sintática de oração principal.
- II- **Que**, no período composto em análise, exerce a função de conjunção integrante.
- III- **Que**, no período composto em análise, exerce a função de pronome relativo.
- IV- A oração introduzida pelo **que** se classifica como oração subordinada adverbial causal.
- V- A oração introduzida pelo **que** se classifica como oração subordinada adjetiva restritiva.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II, III, IV e V.
- b) I, III e V apenas.
- c) I, III, IV e V apenas.
- d) I e II apenas.
- e) II, IV e V apenas.

A charge a seguir é referente às questões 06 e 07:



Disponível em: <<http://www.instagram.com>>. Acesso em: 21 nov. 2023.

6ª QUESTÃO

Qual é a função da linguagem presente na fala da professora?

- a) Poética.
- b) Expressiva.
- c) Referencial.
- d) Fática.
- e) Conativa.

7ª QUESTÃO

Sobre a charge, analise em sua integralidade, com especial atenção para os tempos verbais da fala da professora. A partir do contexto, analise as afirmações abaixo:

- I- A temática desta charge não é atual.
- II- O chargista chama a atenção para o interesse em petróleo como subterfúgio da guerra.
- III- A resposta do aluno quebrou a expectativa pragmática da professora de receber uma resposta condizente com o conteúdo que estava sendo abordado.
- IV- Na fala da professora, a forma verbal **Vejamos**, é a conjugação do verbo **ver** no tempo presente do modo indicativo.
- V- Ainda na fala da professora, a forma verbal **Cite** é a conjugação do verbo **citar** no modo imperativo.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) I, IV e V apenas.
- c) I e IV apenas.
- d) I, II, III, IV e V.
- e) II, III e V apenas.

8ª QUESTÃO

Leia o poema a seguir, de Manuel Bandeira.

A Onda

a onda anda
aonde anda?
a onda?
a onda ainda
ainda onda
ainda anda
aonde?
aonde?
a onda a onda

A partir do contexto, analise as afirmações abaixo:

- I- A função da linguagem predominante no texto é a poética.
- II- A repetição do substantivo “onda”, seguido dos advérbios “ainda” e “aonde”, geram um efeito de sentido que alude ao som das vagas na areia.
- III- A ausência da vírgula no último verso permite que o leitor atente para a continuidade das ondas.
- IV- A leitura do poema procura reproduzir o som do mar através do funcionamento discursivo das classes de palavras substantivo e advérbio, protagonistas na matéria linguística do poema.
- V- A repetição de palavras no poema não é redundante. Ela tem a função de ênfase.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III apenas.
- b) I e V apenas.
- c) I, II, III, IV e V.
- d) II, IV e V apenas.
- e) III e IV apenas.



9ª QUESTÃO

Analise o *post* a seguir:



fasdapsicanalise



"Na vida é preciso oferecer o que você quer receber."



Disponível em: <<http://www.instagram.com>>. Acesso em: 21 nov. 2023.

Do ponto de vista da estrutura do período "Na vida é preciso oferecer o que você quer receber", é CORRETO afirmar que:

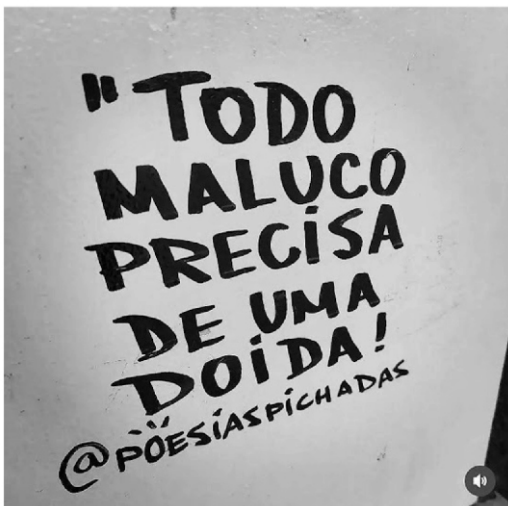
- a) A oração principal é aquela que está em destaque.
- b) A oração em destaque se classifica como uma oração coordenada sindética explicativa.
- c) Trata-se de um período simples.
- d) A oração em destaque se classifica como uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- e) A oração "Na vida é preciso oferecer" é uma oração coordenada assindética.

10ª QUESTÃO

Observe o *post* abaixo:



ricardojunior1458



Disponível em: <<http://www.instagram.com>>. Acesso em: 21 nov. 2023.

Do ponto de vista da regência do verbo **precisar** no período "Todo maluco precisa **de uma doida**", o complemento em destaque recebe o nome de:

- a) Objeto indireto.
- b) Objeto direto.
- c) Complemento nominal.
- d) Agente da passiva.
- e) Adjunto adnominal.



O Texto 2 a seguir serve de base para as questões 11, 12, 13, 14 e 15:

Por que tantas mulheres continuam em relacionamentos abusivos

Por Ana Prado

Atualizado em 02 de maio de 2018, 17h06 – Publicado em 02 de maio de 2018, 16h49.

É muito provável que você conheça alguém que já esteve – ou que está – em um relacionamento abusivo. Relações em que há agressões físicas, verbais ou psicológicas são, infelizmente, algo muito comum.

Apesar de o tema estar sendo discutido mais amplamente na mídia, e de aquele papo antigo de “não meter a colher” em briga de casal estar finalmente sendo deixado de lado, **ainda é muito comum que se culpe a vítima pela situação**. Afinal, pensam muitas pessoas, por que as mulheres ainda “deixam” que isso aconteça? Por que se “submetem” a isso em vez de simplesmente irem embora?

Em um artigo publicado no site The Conversation, o professor e pesquisador Daniel G. Saunders, da Universidade de Michigan, fala sobre seus estudos a respeito desse assunto e traz alguma luz para que se entenda o que impede as mulheres de se livrarem de relacionamentos abusivos.

A resposta, como se pode imaginar, está ligada a uma série de fatores. Um dos mais comuns é a **falta de recursos** – a mulher talvez não tenha um emprego, ou não ganhe o suficiente para se sustentar sozinha. Se ela tiver filhos, a situação fica ainda mais complicada.

Outro motivo é a falta de apoio da família, amigos e colegas, que muitas vezes não acreditam ou até culpam a vítima pelo abuso; e há ainda o medo: afinal, as mulheres podem ter motivos reais para temer por sua vida caso deixem seu companheiro. Um estudo feito pelo próprio professor Saunders constatou que o risco de homicídio aumenta logo depois de a vítima deixar o abusador.

Mas há outras razões, menos visíveis, que mantêm a vítima presa a essa relação:

- O parceiro não é violento o tempo todo, mas também se mostra gentil e sensível;
- O parceiro se mostra arrependido e a vítima fica com pena;
- O parceiro diz que vai procurar tratamento e a vítima cria esperanças de que ele vá mudar.

“Deixar o parceiro é frequentemente um processo complexo com vários estágios: minimizar o abuso e tentar ajudar o agressor; abrir os olhos ao fato de que o relacionamento é abusivo e perder a esperança de que vai melhorar; e, finalmente, focar nas próprias necessidades de segurança e sanidade e lutar para superar os obstáculos externos”, escreve o professor.

Quando o abusador é um homem de status ou alguém querido na comunidade, a vítima tem ainda outros dois fortes motivos para ficar relutante: por um lado, o medo de destruir a carreira do parceiro; de outro, o de não acreditarem em sua palavra.

Descrença pública

O medo da descrença de outras pessoas é bem fundamentado. “Em um estudo, o **público via um ataque contra um parceiro íntimo como menos grave do que um ataque a um estranho, ainda que o mesmo nível de força fosse usado**”, escreve Saunders.

“Embora a aceitação pública do abuso doméstico tenha diminuído com o tempo, a culpabilização das vítimas está ligada a pontos de vista machistas, como a crença de que a discriminação contra a mulher não é mais um problema e homens e mulheres têm oportunidades iguais”, completa.

Esse tipo de comportamento não está restrito a pessoas leigas: profissionais de saúde, terapeutas conjugais, juízes, policiais e outras autoridades que deveriam proteger as vítimas muitas vezes as ignoram, as desacreditam ou minimizam as agressões.

Para ajudar a combater esse tipo de erro, o professor sugere que se envolvam meninos e homens no combate à violência doméstica, educando-os sobre o assunto e incentivando um comportamento mais cuidadoso e respeitoso para com as mulheres.

E há ainda uma solução mais imediata: “É preciso pouco ou nenhum treinamento para que os profissionais, ou qualquer outra pessoa, **deem crédito às experiências das vítimas e, assim, possam ajudá-las a cultivar a força interior para conseguir sair dessa relação**”, escreve. Para isso, basta mostrar a essas mulheres que elas não estão sozinhas e que você acredita nelas. Isso já faz muita diferença.

Disponível em: <<https://super.abril.com.br/coluna/como-pessoas-funcionam/por-que-tantas-mulheres-continuam-em-relacionamentos-abusivos/>>. Acesso em: 21 nov. 2023.

11ª QUESTÃO

Conforme a leitura do Texto 2, é CORRETO afirmar que:

- a) A mulher simplesmente não sai de um relacionamento abusivo, porque gosta de permanecer nessa situação.
- b) As mulheres que estão em relacionamentos abusivos sempre dependem financeiramente do parceiro.
- c) Ninguém deve se meter no relacionamento de um casal.
- d) A mulher pode ter motivos reais para temer por sua vida caso ela saia do relacionamento abusivo.
- e) O estudo do professor Saunders não explica por que tantas mulheres permanecem em relacionamentos abusivos.

**12ª QUESTÃO**

Levando em conta os achados do estudo de Saunders, analise as afirmações abaixo:

- I- A mulher se submete à violência doméstica, porque tem pena do parceiro.
- II- Ainda é muito comum que se culpe a vítima por estar envolvida em um relacionamento abusivo.
- III- A falta de recursos é comumente um dos fatores para que a mulher não vá embora.
- IV- A existência de filhos é um fator complicador para que a mulher deixe o parceiro abusivo.
- V- Muitas vezes, as autoridades que deveriam proteger as mulheres vítimas de violência doméstica não o fazem.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III, IV e V.
- b) II, III e IV.
- c) I, IV e V.
- d) I, II e III.
- e) I e IV.

13ª QUESTÃO

Levando em conta o período “Um estudo feito **pelo próprio professor Saunders** constatou que o risco de homicídio aumenta logo depois de a vítima deixar o abusador”, o termo em destaque exerce a função sintática de:

- a) Agente da passiva.
- b) Adjunto adnominal.
- c) Objeto direto.
- d) Objeto indireto.
- e) Complemento nominal.

14ª QUESTÃO

A partir do Texto 2 analise as assertivas abaixo:

- I- O emprego do sinal indicativo de crase nas expressões “combate à violência doméstica” e “deem crédito às experiências das vítimas” segue a mesma regra.
- II- No período “Relações em que há agressões físicas, verbais ou psicológicas são, infelizmente, algo muito comum”, há um desvio na concordância verbal.
- III- Nas expressões “O medo **da descrença de outras pessoas**” e “necessidades **de segurança e sanidade**” os termos em destaque são exemplos da mesma função sintática.
- IV- No período composto por subordinação “**Se ela tiver filhos**, a situação fica ainda mais complicada”, a oração em destaque se classifica como uma oração subordinada adverbial condicional.
- V- No período composto por coordenação “O parceiro não é violento o tempo todo, **mas também se mostra gentil e sensível**”, a oração em destaque se classifica como uma oração coordenada sindética adversativa.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e IV.
- b) I, II, III e IV.
- c) I, III, IV e V.
- d) II e V.
- e) III e IV.

15ª QUESTÃO

A partir do Texto 2, é CORRETO afirmar que:

- a) A expressão “não meter a colher” está empregada no sentido literal.
- b) Na oração “ainda é muito comum que se culpe **a vítima** pela situação”, temos um exemplo de metonímia.
- c) Na oração “**a mulher** talvez não tenha um emprego, ou não ganhe o suficiente para se sustentar sozinha”, tem-se um exemplo de metáfora.
- d) No período “É preciso pouco ou nenhum treinamento para que os profissionais, ou qualquer outra pessoa, **deem crédito às experiências das vítimas e, assim, possam ajudá-las a cultivar a força interior para conseguir sair dessa relação**”, escreve. Para isso, basta mostrar a essas mulheres que elas não estão sozinhas e que você acredita nelas. Isso já faz muita diferença”, as duas ocorrências do pronome demonstrativo **isso** introduzem retomadas catafóricas.
- e) No período composto “**Se ela tiver filhos**, a situação fica ainda mais complicada”, a oração em destaque está empregada em sentido conotativo.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****16ª QUESTÃO**

Qual a definição de Educação Especial na Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996?

- a) Modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de deficiência física, mental, auditiva e visual.
- b) Etapa de educação escolar pública efetivada mediante a garantia de atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- c) Nível de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.
- d) Modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- e) Etapa de educação pública oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com necessidades especiais, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação.

17ª QUESTÃO

Finalidade principal da avaliação mediadora nos processos de ensino e aprendizagem:

- a) Levantar dados e informações acerca das aprendizagens dos alunos apenas para decidir acerca da progressão ou não destes.
- b) Aplicar e corrigir atividades circunscritas ao desempenho cognitivo dos estudantes e registrar os resultados de modo a possibilitar o replanejamento, sempre que necessário.
- c) Verificar se o aluno desenvolveu competências e habilidades cognitivas, atinentes ao mercado de trabalho, a fim de identificar dificuldades de aprendizagem a serem superadas.
- d) Conhecer, compreender e acolher os alunos em suas diferenças e estratégias próprias de aprendizagens para planejar e ajustar ações pedagógicas que favoreceram a cada um e ao grupo como um todo.
- e) Tem a função de levantar dados e informações, levando-se em consideração a verificação das aprendizagens adquiridas, ao final de cada período letivo (bimestre, semestre ano, por exemplo).

18ª QUESTÃO

O objetivo da Lei n.º 11.370 de 1º de janeiro de 2023, que revogou o Decreto nº 10.502, de setembro de 2020 é:

- a) Dispor sobre a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e dá outras providências.
- b) Instituir a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida.
- c) Revogar o Decreto nº 10.502, de 30 de setembro de 2020, que instituiu a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida.
- d) Aprovar a Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência.
- e) Regulamentar a Convenção de Salamanca.

19ª QUESTÃO

Sobre características do século XXI que influenciam a educação, leia o fragmento a seguir:

“Não temos ideia de como o mundo e o mercado de trabalho serão em 2050, na realidade não sabemos de quais habilidades específicas vamos precisar. Podemos estar investindo muito esforço para ensinar as crianças como programar em C++ ou como falar chinês para descobrir que em 2.050 a Inteligência Artificial (IA) pode programar *softwares* muito melhor que humanos e que um novo aplicativo de tradução do *Google* o habilita a conduzir uma conversa num mandarim, cantonês ou hakka quase impecáveis. Num sentido mais amplo, as escolas deveriam minimizar habilidades técnicas e enfatizar habilidades para propósitos genéricos da vida. O mais importante será a habilidade para lidar com mudanças, aprender coisas novas e preservar seu equilíbrio mental em situações que não lhe são familiares. Para poder acompanhar o mundo de 2050 vamos precisar não só inventar ideias e produtos – acima de tudo vamos precisar reinventar a nós mesmos várias e várias vezes” (Harari, 2018).

Considerando o fragmento, a competência da BNCC/2017 que atende à principal demanda apresentada pelo autor é:

- a) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
- b) Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.
- c) Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
- d) Selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender.
- e) Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos nas aprendizagens.

**20ª QUESTÃO**

O conhecimento das tendências pedagógicas, principalmente as mais recentes, possibilitam aos educadores um aprofundamento sobre pressupostos e variáveis dos processos de ensino e aprendizagem, abrindo-lhes um leque de possibilidades de direcionamento do trabalho pedagógico a partir de suas convicções pessoais, profissionais, políticas e culturais, contribuindo para uma prática docente mais consciente e significativa. Nesta perspectiva, relacione as tendências às suas características:

I- Tendência tradicional.	() Crítica às concepções globalizantes do destino humano e da sociedade, as metanarrativas assentadas na razão, na ciência, no progresso, na autonomia individual. Centram-se na constituição das 'realidades' a partir de práticas discursivas diversas, culturas locais e movimentos interculturais (adaptado de Libâneo, 2005).
II- Tendência progressivista.	() Trata-se de teoria marxista que defende a correspondência entre a base econômica da sociedade e a superestrutura, concebendo a escola e o currículo como aparato de controle social (adaptado de Lopes e Macedo, 2011).
III- Tendência crítica-reprodutivista.	() "Seu método enfatiza a transmissão de conteúdos e a assimilação passiva. É ainda intuitivo, baseado na estimulação dos sentidos e na observação. Através da memorização, da repetição e da exposição verbal (...). Envolve cinco passos que segundo Friedrich Herbart são os seguintes: preparação, recordação, associação, generalização e aplicação" (Alves, 2023).
IV- Corrente pós-moderna	() Entende que "a educação, enquanto fator de equalização social será, pois, um instrumento de correção da marginalidade na medida em que cumprir a função de ajustar, de adaptar os indivíduos à sociedade, inculcando neles o sentimento de aceitação dos demais e pelos demais" (Saviani, 1999).

Assinale a sequência CORRETA:

- a) III, IV, I e II.
- b) IV, III, I e II.
- c) IV, III, II e I.
- d) I, III, IV e II.
- e) IV, II, I e III.

21ª QUESTÃO

Nas relações entre os campos de Currículo e Didática identifique temas/aspectos sobre os quais paira uma aproximação e/ou consenso entre os seus teóricos:

- a) Os sujeitos dos dois campos epistêmicos, com suas experiências, vivências e domínio de conhecimentos particulares, seus laços de identidade e pertencimento institucional próprios.
- b) Abrangência e objetos de estudos.
- c) Institucionalização de territórios comuns de pesquisa e produção de conhecimento.
- d) Tradição teórico-metodológica e campo político.
- e) Recusa do tecnicismo; defesa de uma pedagogia que leve em conta as diferenças culturais; concepção dos professores como sujeitos dos seus conhecimentos.

22ª QUESTÃO

Sobre a Emenda Constitucional n.º 108, de 27 de agosto de 2020 é CORRETO afirmar:

- a) Altera a Constituição Federal para revogar o Decreto nº 10.502, de 30 de setembro de 2020, que institui a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizagem ao Longo da Vida.
- b) Encontra-se regulamentada pela Lei n.º 14.113/2020 que tornou permanente o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos profissionais da Educação (FUNDEB).
- c) Altera a Constituição Federal para aprovar as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- d) Altera a Constituição Federal para estabelecer o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas.
- e) Regulamenta a Constituição Federal para estabelecer diretrizes e bases para a educação nacional.



23ª QUESTÃO

Na Paraíba, aproximadamente um terço dos estudantes do ensino fundamental, anos finais, encontram-se com atraso escolar de 2 anos ou mais, conforme as idades definidas como apropriadas na Lei n.º 9.394/1996.

Sobre a distorção idade/ano é CORRETO afirmar:

- I- A distorção idade/ano de escolarização se encontra associada a outros problemas tais como atraso nas aprendizagens em diversas áreas de conhecimento, reprovação e evasão.
- II- A pandemia de COVID – 19 que assolou o país (e o mundo) nos anos de 2020 e 2021 não interfere no fenômeno da distorção idade/ano de escolarização.
- III- O enfrentamento da distorção idade/ano de escolarização exige políticas, projetos e estratégias para reforço escolar, recuperação e ou recomposição de aprendizagens de maneira contínua e sistemática.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) II.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) III.

24ª QUESTÃO

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC/2017) as habilidades são estruturas com três elementos básicos que são:

- a) Objetos de conhecimentos e experiências de aprendizagem.
- b) Verbo/s, conteúdos, metodologias e recursos de ensino e indicação de instrumentos de avaliação das aprendizagens esperadas.
- c) Verbo/s, objetos de conhecimento e metodologias de ensino.
- d) Verbo/s, conteúdos, métodos de ensino e experiências de aprendizagem.
- e) Verbo/s, objeto de conhecimento e modificadores, que explicitam o contexto e/ou uma maior especificação da aprendizagem esperada.

25ª QUESTÃO

A Lei n.º 11.645/2008 alterou a Lei n.º 9.394/1996, modificando o Art. 26A. De acordo com este artigo o conteúdo programático a ser garantido nos currículos de escolas públicas e privadas de todo o país inclui:

- a) Valores e atitudes criadas sob o enfoque da sustentabilidade, tais como consumo, recursos naturais, crise ambiental, efeito estufa, tipos de lixo, coleta seletiva, reciclagem, dentre outros.
- b) Direitos humanos e sociais no que diz respeito à educação da comunidade afro-brasileira.
- c) Estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
- d) Desconstrução, por meio de questionamentos e análises críticas, dos conceitos de identidade, cultura e diversidade; desconstrução de comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento e pelo mito da democracia racial.
- e) Direitos humanos e diversidade cultural; trabalho e desenvolvimento econômico da população negra; comunidades remanescentes de quilombos; religiões de matriz africana e fortalecimento das organizações antirracismo.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Tendo como ponto norteador a Psicologia Histórico – Cultural, alguns estudos analisam criticamente a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no que concerne aos discursos sobre competências e habilidades emocionais, separados de outros aspectos do desenvolvimento humano. Assim, é CORRETO afirmar:

- a) Para se ter competência e habilidade emocional, precisa-se de um ensino sem muita sistematização para que sejam estabelecidos sua transmissão e os resultados produzidos por ela.
- b) As características de cada ser humano estão intimamente relacionadas ao aprendizado, à apropriação do legado cultural da humanidade, logo seu comportamento e sua capacidade cognitiva dependerão de sua história educativa, que por sua vez, sempre será produzida de acordo com os determinantes do contexto social da época em que está inserido.
- c) A estrutura da personalidade dos seres humanos de determinado momento histórico expressa as contradições externas dos sistemas sociais, e a educação formal é uma vertente desse desenvolvimento, mas o resultado emocional prevalente é biológico.
- d) A educação possui um papel direcional, porque ao mesmo tempo em que deve permitir a apropriação dos conhecimentos sobre o mundo biológico e social, deve promover o desenvolvimento das funções psicológicas básicas emocionais.
- e) A intelectualização e a acomodação são dois momentos de um mesmo processo de transição para as funções psicológicas básicas que projetam a tomada de consciência, que permitirá o desenvolvimento da personalidade e dos conhecimentos científicos, necessários para se ter qualquer tipo de competência e habilidade.

27ª QUESTÃO

Vigotski (1927/1995; 1927/2004) enfatiza que qualquer aspecto investigado deve ser estudado historicamente em todas as suas fases de desenvolvimento, desde o momento de seu aparecimento até a sua dissipação. Para o autor a aprendizagem dos conteúdos escolares é compreendida como um dos principais elementos que potencializam, por meio de mediações intencionais, a dinamicidade do processo de desenvolvimento. Portanto, é CORRETO afirmar:

- a) No processo desenvolvimento - aprendizagem, os estudantes são sujeitos ativos na construção de conhecimento e a dinâmica da apropriação dos conteúdos científicos deve considerar essa condição de protagonismo dos alunos.
- b) O interesse do estudante pelo objeto de conhecimento e a sua expectativa pela atividade a ser desenvolvida são considerados como algo inato, espontâneo.
- c) A aprendizagem necessita ser mediada e apropriada nas relações familiares. Eles potencializam o desenvolvimento das funções psicológicas mais complexas dos estudantes e a expansão da sua consciência.
- d) A aprendizagem escolar apresenta-se como uma possibilidade de preparação do sujeito para, criativamente, transformar e reinventar os elementos culturais a partir da construção e da ressignificação de um projeto de sociedade ancorado em relações justas e solidárias.
- e) O sucesso da aprendizagem pode ser concebido como resultados individuais, dependentes da escola. Partindo-se desta perspectiva, o sucesso escolar pode ser entendido como produto desenvolvido de forma espontânea.

28ª QUESTÃO

Historicamente, considerando a formação/atuação de psicólogo escolar/educacional, há muitas permanências/tendências de construção do campo da Psicologia escolar/educacional. Nesse sentido, é CORRETO afirmar:

- a) No final dos anos 1990, discute-se a formação na interface Psicologia/Educação, destacando três modelos de atuação: psicopedagógico, clínico e comunitário.
- b) Na década de 1980, a formação do Psicólogo escolar inclui os fatores intraescolares como produtores do fracasso escolar e a necessidade da Psicologia escolar se distanciar de práticas psicométricas, ou clínico adaptacionistas.
- c) Por meio de uma revisão de literatura sistemática, constatou-se uma prevalência de perspectivas eminentemente sociais na formação de psicólogos escolares.
- d) Na formação do Psicólogo Escolar destacam-se as questões sobre a produção/manutenção do fracasso escolar, com o objetivo de acabar com a formação de práticas psicologizantes, reproduzidas por profissionais com formações críticas.
- e) Os referenciais da clínica psicológica permanecem enxógenos à construção da Psicologia Escolar/Educacional, pela homogeneização da formação de psicólogos por disciplinas teóricas e práticas relativas a abordagens sociais e clínicas.



29ª QUESTÃO

L. S. Vygotsky (1999) buscou, ao longo de seus estudos, introduzir na Psicologia do desenvolvimento humano a discussão do materialismo histórico-dialético sobre categorias como natureza e cultura, entre outros conceitos. É CORRETO afirmar, sobre o pensamento de Vygotsky:

- a) Toda função do desenvolvimento humano ocorre primeiramente em um plano interpsicológico (social) e depois intrapsicológico (psicológico). A movimentação entre esses planos denomina-se externalização.
- b) Os signos, segundo o autor, consistem na potencialidade do homem em dominar e transformar a natureza a partir de seus interesses e motivos. O desenvolvimento dos signos é concebido como produto da vida e da atividade social do ser humano.
- c) Geneticamente, o ser humano produz uma inteligência prática através da cultura.
- d) Os sistemas simbólicos são apropriados pelo ser humano de forma mecânica, mas esses componentes são ativamente ressignificados nas interações sociais através da estrutura cognitiva.
- e) O desenvolvimento psicológico do homem é possibilitado pela constituição biológica da espécie que se transforma qualitativamente, mediante a apropriação dos elementos culturais, originados na história da humanidade como resultado da atividade humana.

30ª QUESTÃO

A teoria de desenvolvimento de Henri Wallon pode ampliar a compreensão do processo ensino-aprendizagem e favorecer nesse processo, a aprendizagem de novos comportamentos, novas ideias e novos valores. Para tanto, é CORRETO que a teoria walloniana pode incluir quais eixos no processo de desenvolvimento?

- a) Os eixos principais no processo de desenvolvimento são ciência normativa e arte aplicada.
- b) Os eixos principais no processo de desenvolvimento são o processo ensino e aprendizagem.
- c) Os eixos principais no processo de desenvolvimento são a relação professor e aluno.
- d) Os eixos principais no processo de desenvolvimento são integração organismo-meio e integração dos conjuntos funcionais.
- e) Os eixos principais no processo de desenvolvimento são orientação e cultura geral.

31ª QUESTÃO

Ao fornecer informações e explicações acerca das características da atividade da criança nas várias fases de seu desenvolvimento, a psicologia genética de Jean Piaget, constitui-se numa valiosa ferramenta para a educação. É CORRETO afirmar sobre a psicogenética Piagetiana:

- a) É uma prática em que a dimensão estética da realidade é valorizada e a expressividade do sujeito ocupa lugar de destaque.
- b) É só no quinto estágio que a acomodação se ativa, que é a única a penetrar no interior das coisas.
- c) A capacidade de diferenciação é poderosamente auxiliada pela apropriação das diferenciações elaboradas pela cultura e cristalizadas nos sistemas simbólicos, particularmente no código linguístico.
- d) As capacidades biológicas são as condições da vida em sociedade, mas o meio social é a condição do desenvolvimento destas capacidades.
- e) A emoção esboça o pensamento, a representação que lhe é contraditória e não contrária; esboça, igualmente, a distinção entre o ego e os outros; preludia as afirmações da personalidade.

32ª QUESTÃO

A partir de estudos do cérebro, compreendeu-se que toda aprendizagem compreende três funções básicas, que são o conjunto técnico e mecânico da aprendizagem. Na medida que o ser humano cresce, estas carecem de estimulação e de amadurecimento. Então, é CORRETO afirmar que as funções são:

- a) O controle dos impulsos, a maturidade social, a organização.
- b) A plasticidade cerebral, a anatômica, e fisiológica.
- c) A inflexibilidade, a distração, a destreza.
- d) A psicodinâmica, a integridade emocional, e assimilação neuronal.
- e) A adaptação psicossocial, a hiperatividade, percepção linguística.



33ª QUESTÃO

Há muita confusão conceitual quando se pensa sobre problemas, transtornos, distúrbios e o que são dificuldades de aprendizagem. Dos conceitos abaixo, qual a alternativa CORRETA sobre Dificuldades de Aprendizagem?

- a) Dificuldades de aprendizagem podem ser consideradas como uma ausência de estimulação adequada que provoca no ser humano, independente da idade, em condições afetivas, motoras, cognitivas e sociais normais, isto é, dificuldades de apreensão de determinados saberes.
- b) Dificuldades de aprendizagem são um conjunto de fatores que são associados a traumatismos cranianos, tumores cerebrais ou privação de oxigênio.
- c) Dificuldades de aprendizagem, refere-se a alguma desordem na aprendizagem geral da criança, provém de fatores irreversíveis e normalmente têm causas orgânicas.
- d) Dificuldades de Aprendizagem, é um termo e são transtornos que se manifestam por dificuldades significativas na aquisição e uso da escuta, fala e leitura.
- e) Dificuldades de aprendizagem são déficits intelectuais ou deficiências mentais, considerados um funcionamento intelectual significativamente abaixo da média.

34ª QUESTÃO

A psicanálise nem sempre esteve presente nas discussões referentes à psicologia escolar/educacional. Hoje, essa relação possibilita, dentre outros a compreensão da aprendizagem, do desenvolvimento da criança, do adolescente e do adulto. Uma das maiores contribuições da psicanálise à educação, é a discussão sobre os estágios psicosssexuais, que estariam diretamente entrelaçados com o desenvolvimento e personalidade humana. A partir dessa assertiva, assinale a alternativa CORRETA quanto aos focos principais dos estágios?

- a) A fonte primária é a fixação no genital; o foco principal da libido é a boca; o foco principal da libido são as diferenças sexuais; os interesses sexuais da libido são vastos; a libido se torna secundária.
- b) A fonte primária de interação é o ânus; o foco principal da libido é o controle da bexiga e do esfíncter; o foco principal da libido sobre a boca; os interesses sexuais da libido são ativos; a libido se torna ativa até o fim da vida.
- c) A fonte primária de interação são os genitais; o foco principal da libido é o descontrole dos esfíncteres; o foco principal da libido é a mãe; o interesse sexual da libido é no pai; a libido é substituída pela incapacidade de formar relacionamentos satisfatórios como um adulto.
- d) A fonte primária de interação é a boca; o foco principal da libido é o controle da bexiga e do intestino; o foco principal da libido sobre os órgãos genitais; os interesses sexuais da libido são suprimidos; a libido se torna ativa novamente.
- e) A fonte primária de interação é o braço e umbigo; o foco principal da libido é a afasia; o foco principal da libido é a consciência; os interesses sexuais da libido são suprimidos pelo ego; a libido se torna o superego.

35ª QUESTÃO

No DECRETO Nº 7.611, DE 17 DE NOVEMBRO DE 2011, que dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado (AEE) e dá outras providências, lista um vasto conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos. Nesse sentido, é CORRETO afirmar sobre o AEE:

- a) Arrefecer o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- b) Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino paralelo a escola, e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades coletivas dos estudantes.
- c) Complementar à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, como apoio permanente e limitado no tempo e na frequência dos estudantes às salas de recursos multifuncionais.
- d) Complementação financeira na elaboração, produção e distribuição de recursos educacionais.
- e) O Ministério do Planejamento disciplinará os requisitos, as condições de participação e os procedimentos para apresentação de demandas para apoio técnico e financeiro direcionado ao atendimento educacional especializado.

**36ª QUESTÃO**

Segundo o artigo 205 da Constituição Federal “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade”. A relação entre a escola, família e sociedade é um dos temas mais palpitantes e discutidos mundialmente. Este fato, é evidenciado na literatura especializada, nos congressos, nos cursos de formação de professores e outros. Sobre esta intersecção é CORRETO afirmar:

- a) A família, a escola e a cidade não de ver para as crianças uma esperança, donde deve brotar um cidadão digno e prestante. Elas têm de oferecer para esse fim um ambiente favorável, cuja formação compete aos professores e a todos aqueles que forem modelos da vida social.
- b) A convergência entre escola e família está na tarefa de ensinar, favorecendo a aprendizagem dos conhecimentos construídos socialmente, e a tarefa de legitimar uma ordem cultural.
- c) A função social da família e da escola pode ser determinada a partir das necessidades sociais, sendo que entre suas funções está, principalmente, o dever de garantir o provimento das crianças para que possam exercer futuramente atividades produtivas, bem como o dever de educá-las.
- d) Haverá vantagem em que nos grupos escolares se organize conferências de vulgarização pedagógica, a fim de esclarecer os pais sobre os problemas da psicologia infantil, o papel da escola e a colaboração necessárias entre a família e o mestre.
- e) A função social da família é que uma boa dinâmica familiar é responsável pelo bom desempenho do estudante na escola.

37ª QUESTÃO

O estudo do desenvolvimento humano inclui diferentes aspectos do ciclo vital, desde a concepção até o envelhecimento. Três epistemólogos se destacam quando pensamos sobre os sistemas explicativos do desenvolvimento humano. São eles: Jean Piaget, Lev S. Vygotsky e Henri Wallon. Em se tratando da teoria genética Piagetiana, qual a assertiva CORRETA de como se entende o conceito de aprendizagem:

- a) A aprendizagem é uma condição controlada de informações.
- b) A aprendizagem é um processo de desconstrução do conhecimento pelo próprio sujeito, que se dá por meio da assimilação e acomodação.
- c) A aprendizagem, é um processo de construção do conhecimento pelo próprio sujeito, que se dá por meio da assimilação e acomodação de informações.
- d) A aprendizagem está fundada em parte numa espécie de cópia da realidade, por meio de representações e em parte pelo entrelaçamento dessas representações por meio de associações.
- e) A aprendizagem é uma seqüência e uma sucessão no desenvolvimento da inteligência e que esse desenvolvimento passa pela mediação semiótica.

38ª QUESTÃO

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, também conhecida como Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é uma lei federal brasileira que dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. No ano de 2002, o Conselho Federal de Psicologia (CFP) publicou uma cartilha visando à atualização dos psicólogos que trabalham com a população adolescente no Brasil. É CORRETO afirmar, o que a Lei e o CFP preveem como atuação do Psicólogo:

- a) É obrigatória a participação dos postulantes em programa oferecido pela Justiça da Infância e da Juventude que inclua preparação psicológica, orientação vocacional e estímulo à adoção inter-racial, de crianças ou de adolescentes com deficiência, com doenças crônicas ou com necessidades específicas de saúde, e de grupos de irmãos.
- b) Incumbe ao poder público proporcionar assistência psicológica à gestante e à mãe, no período pós-natal, inclusive como forma de prevenir ou minorar as consequências do estado puerperal.
- c) O acesso ao processo de adoção poderá ser também deferido ao adotado menor de 18 (dezoito) anos, a seu pedido, assegurada orientação vocacional e assistência jurídica.
- d) As entidades que desenvolvem programas de internação têm as seguintes obrigações, de oferecer exclusivamente cuidados psicológicos.
- e) O psicólogo pode atuar em diversas áreas, como na promoção da saúde mental, na prevenção e tratamento de transtornos mentais, no atendimento a vítimas de violência, entre outras.

39ª QUESTÃO

Os conceitos apresentados por Henri Wallon auxiliam na compreensão da construção da base do ensino e aprendizagem da criança, ajudando no entendimento das outras fases do ser humano. É CORRETO afirmar, que há pilares que fundamentam a Teoria do desenvolvimento Infantil de Wallon que são:

- a) Afetividade, Psicomotricidade, Cognição e Construção.
- b) Afetividade, Motricidade, Cognição e Meio Ambiente.
- c) Afetividade, Motricidade, Cognição e Externalização.
- d) Afetividade, Motricidade, Cognição e Contradição.
- e) Afetividade, Motricidade, Cognição e Cultura.



40ª QUESTÃO

A teoria histórico-cultural vygotskyana tenta explicar a aprendizagem e o desenvolvimento como fenômenos humanos mediados semioticamente, com ênfase particular para a palavra. Vygotsky entende que o desenvolvimento dos processos psicológicos ao observarmos o desenvolvimento de uma criança, percebemos em suas atividades diárias, quais são as tarefas que consegue realizar com ou sem ajuda de outras pessoas, a partir de então, conclui-se que a criança atravessa dois níveis de aprendizagem. Nesse sentido, os conceitos CORRETOS que a teoria aponta são:

- a) Zona de Desenvolvimento Potencial e Zona de Desenvolvimento Real.
- b) Zona de Desenvolvimento Real e Zona de Desenvolvimento Proximal.
- c) Zona de Desenvolvimento Imagético e Zona de Desenvolvimento Cognitivo.
- d) Zona de Desenvolvimento Efetivo e Zona de desenvolvimento Afetivo.
- e) Zona de Desenvolvimento Proximal e Zona de Desenvolvimento Abstrato.

