



## PREFEITURA MUNICIPAL DE CABACEIRAS - PB

### NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO

#### Professor de Educação Básica I - Educação F1 (Ensino Fundamental I - Anos Iniciais)

#### EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**“Cabaceiras - sempre amada”**

#### INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**. O candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.







# PORTUGUÊS

O artigo de opinião a seguir diz respeito às questões 1, 2 e 3:

## TEXTO 1

### **Descaso da T4F e de Taylor Swift com a família de Ana Benevides é chocante, e ruim para a imagem de ambos**

Produtora e cantora não fornecem ajuda financeira aos parentes da fã morta

Tony Goes

20 nov. 2023, às 12:00

"É com pesar que informamos que a família de Ana teve que recorrer a um empréstimo para possibilitar seu retorno para casa. Infelizmente, a T4F segue decepcionando e não ofereceu suporte nesta questão".

Assim começa uma postagem publicada à 1h27 desta segunda (20) no X (antigo Twitter) pelo site Update Swift Brasil, que reúne fãs da cantora Taylor Swift. O texto prossegue informando que está rolando, uma vaquinha para ajudar a família de Ana Benevides, e fornece a chave Pix para que sejam feitas doações.

Um parente dos Benevides desmentiu à **Folha** que a família tenha pedido um empréstimo. Mas é verdade que a T4F, contratante e produtora dos shows de Taylor Swift no Brasil, ofereceu apenas "apoio psicológico" aos pais da fã sul-mato-grossense que passou mal logo no começo do show de sexta-feira (17) no Rio de Janeiro e morreu de parada cardiorrespiratória no hospital Salgado Filho pouco depois.

A Time For Fun, mais conhecida pela sigla T4F, está longe de ser uma empresa querida pelo público. Atuante no mercado de espetáculos desde 1998, ela vem acumulando reclamações há mais de uma década, que vão da dificuldade em comprar ingressos pela internet à desorganização e falta de estrutura em vários shows. No site Reclame Aqui, que agrega queixas contra diversas empresas, a T4F recebe atualmente a nota 6,0, considerada ruim, com base apenas nas reclamações recebidas nos últimos 12 meses.

Esta nota deve despencar nos próximos dias. É inacreditável que a direção da T4F ainda não tenha percebido a gravidade do ocorrido. Mesmo que Ana Benevides tenha morrido de causas alheias à responsabilidade da companhia, o prestamento de apoio financeiro e logístico à família custaria muito mais barato que o desgaste de imagem que a T4F vem sofrendo agora.

Os problemas não se resumem à morte da jovem. Outros fãs reclamaram de queimaduras de 2º grau provocadas por placas de metal colocadas no chão do estádio Engenhão, no Rio. A empresa respondeu apenas que estava tudo dentro dos conformes. Novamente, não se deu conta do tamanho da encrenca.

Outra que parece não estar em sintonia com o público é a própria Taylor Swift. Na madrugada de sexta (17) para sábado (18), a cantora postou nas redes sociais uma carta manuscrita onde se dizia "arrasada" pela morte de Ana Benevides, mas que não mencionaria o caso em suas próximas apresentações.

Talvez seja uma questão cultural, mas os brasileiros adorariam que Ana fosse homenageada durante o show, talvez até com fotos projetadas no telão. O tributo poderia se estender a Gabriel Mongenot, o fã assassinado na praia de Copacabana. O crime, obviamente, não foi culpa da cantora nem da produtora, mas o rapaz veio de longe para assistir ao show. Alguém da produção poderia ter avisado Taylor que somos um povo emotivo, e que pegaria bem para ela lembrar no palco de seus dois admiradores mortos.

Mas o que ela fez até agora? Incluiu a canção "Bigger Than the Whole Sky", do álbum "Midnights" (2022) no setlist do show de domingo (19). A letra fala de luto e perda, mas Taylor Swift não foi além disso. Tampouco enfiou a mão em seus profundíssimos bolsos para ajudar a família de Ana Benevides.

Na noite desta segunda (20), Taylor fará seu terceiro e último show no Rio. No fim de semana que vem estará em São Paulo, para mais três shows. Isto quer dizer, entre outras coisas, que o descaso tanto dela quanto da T4F continuará na mídia. Torçamos para que a organização esteja menos caótica e que o público não sofra tanto.

Tampouco é preciso ser um gênio de marketing para perceber que demonstrar um mínimo de compaixão e fornecer alguma ajuda financeira à família Benevides faria maravilhas para as imagens de ambos.

Disponível em: <<https://f5.folha.uol.com.br/colunistas/tonygoes/2023/11/descaso-da-t4f-e-de-taylor-swift-com-a-familia-de-ana-benevides-e-chocante-e-ruim-para-a-imagem-de-ambos.shtml>>. Acesso em: 20 nov. 2023.

## 1ª QUESTÃO

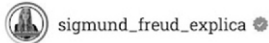
Com relação à ideia central do Texto 1, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O texto trata da desconsideração da agência e da cantora a uma particularidade da cultura brasileira.
- b) O texto trata do descaso da agência T4F e da cantora Taylor Swift com relação à morte de uma fã enquanto aguardava o show.
- c) O texto trata das dificuldades da família de Ana Benevides para trazer o seu corpo para casa.
- d) O texto trata da repercussão da mídia sobre a morte de Ana Benevides.
- e) O texto trata da falta de infraestrutura adequada para os shows no Rio de Janeiro.

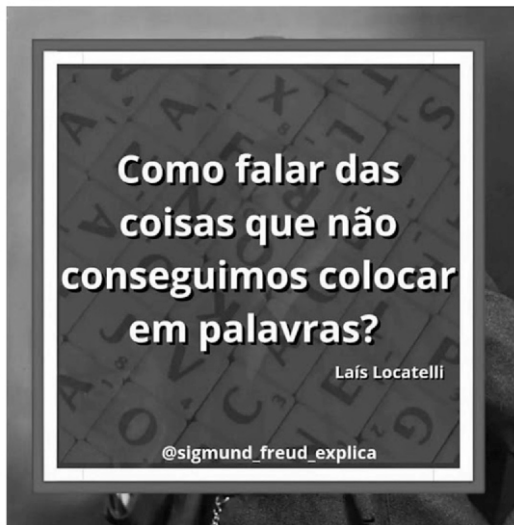


**5ª QUESTÃO**

No post a seguir:



sigmund\_freud\_explica

Disponível em: <<http://www.instagram.com>>. Acesso em: 20 nov. 2023.

Considerando a estrutura do período composto da figura, analise as afirmações abaixo.

- I- **Como falar das coisas** exerce a função sintática de oração principal.
- II- **Que**, no período composto em análise, exerce a função de conjunção integrante.
- III- **Que**, no período composto em análise, exerce a função de pronome relativo.
- IV- A oração introduzida pelo **que** se classifica como oração subordinada adverbial causal.
- V- A oração introduzida pelo **que** se classifica como oração subordinada adjetiva restritiva.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II, III, IV e V.
- b) I, III e V apenas.
- c) I, III, IV e V apenas.
- d) I e II apenas.
- e) II, IV e V apenas.

A charge a seguir é referente às questões 06 e 07:



filosofia\_arte\_literatura

Disponível em: <<http://www.instagram.com>>. Acesso em: 21 nov. 2023.**6ª QUESTÃO**

Qual é a função da linguagem presente na fala da professora?

- a) Poética.
- b) Expressiva.
- c) Referencial.
- d) Fática.
- e) Conativa.

### 7ª QUESTÃO

Sobre a charge, analise em sua integralidade, com especial atenção para os tempos verbais da fala da professora. A partir do contexto, analise as afirmações abaixo:

- I- A temática desta charge não é atual.
- II- O chargista chama a atenção para o interesse em petróleo como subterfúgio da guerra.
- III- A resposta do aluno quebrou a expectativa pragmática da professora de receber uma resposta condizente com o conteúdo que estava sendo abordado.
- IV- Na fala da professora, a forma verbal **Vejamos**, é a conjugação do verbo **ver** no tempo presente do modo indicativo.
- V- Ainda na fala da professora, a forma verbal **Cite** é a conjugação do verbo **citar** no modo imperativo.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) I, IV e V apenas.
- c) I e IV apenas.
- d) I, II, III, IV e V.
- e) II, III e V apenas.

### 8ª QUESTÃO

Leia o poema a seguir, de Manuel Bandeira.

#### A Onda

a onda anda  
aonde anda?  
a onda?  
a onda ainda  
ainda onda  
ainda anda  
aonde?  
aonde?  
a onda a onda

A partir do contexto, analise as afirmações abaixo:

- I- A função da linguagem predominante no texto é a poética.
- II- A repetição do substantivo “onda”, seguido dos advérbios “ainda” e “aonde”, geram um efeito de sentido que alude ao som das vagas na areia.
- III- A ausência da vírgula no último verso permite que o leitor atente para a continuidade das ondas.
- IV- A leitura do poema procura reproduzir o som do mar através do funcionamento discursivo das classes de palavras substantivo e advérbio, protagonistas na matéria linguística do poema.
- V- A repetição de palavras no poema não é redundante. Ela tem a função de ênfase.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III apenas.
- b) I e V apenas.
- c) I, II, III, IV e V.
- d) II, IV e V apenas.
- e) III e IV apenas.

### 9ª QUESTÃO

Analise o *post* a seguir:



fasdapsicanalise



"Na vida é preciso oferecer  
o que você quer receber."



Disponível em: <<http://www.instagram.com>>. Acesso em: 21 nov. 2023.

Do ponto de vista da estrutura do período "Na vida é preciso oferecer o que você quer receber", é CORRETO afirmar que:

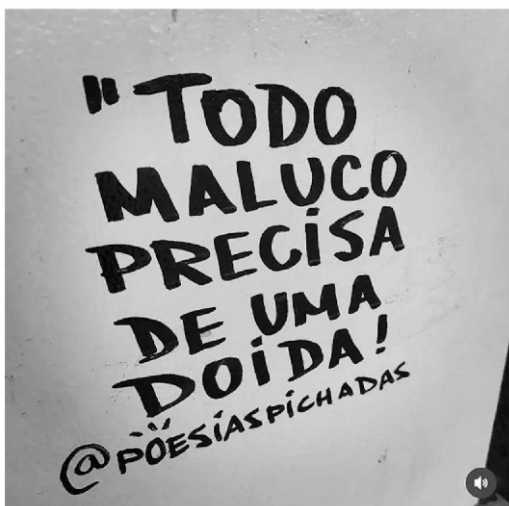
- a) A oração principal é aquela que está em destaque.
- b) A oração em destaque se classifica como uma oração coordenada sindética explicativa.
- c) Trata-se de um período simples.
- d) A oração em destaque se classifica como uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- e) A oração "Na vida é preciso oferecer" é uma oração coordenada assindética.

### 10ª QUESTÃO

Observe o *post* abaixo:



ricardojunior1458



Disponível em: <<http://www.instagram.com>>. Acesso em: 21 nov. 2023.

Do ponto de vista da regência do verbo **precisar** no período "Todo maluco precisa **de uma doida**", o complemento em destaque recebe o nome de:

- a) Objeto indireto.
- b) Objeto direto.
- c) Complemento nominal.
- d) Agente da passiva.
- e) Adjunto adnominal.

O Texto 2 a seguir serve de base para as questões 11, 12, 13, 14 e 15:

### Por que tantas mulheres continuam em relacionamentos abusivos

Por Ana Prado

Atualizado em 02 de maio de 2018, 17h06 – Publicado em 02 de maio de 2018, 16h49.

É muito provável que você conheça alguém que já esteve – ou que está – em um relacionamento abusivo. Relações em que há agressões físicas, verbais ou psicológicas são, infelizmente, algo muito comum.

Apesar de o tema estar sendo discutido mais amplamente na mídia, e de aquele papo antigo de “não meter a colher” em briga de casal estar finalmente sendo deixado de lado, **ainda é muito comum que se culpe a vítima pela situação**. Afinal, pensam muitas pessoas, por que as mulheres ainda “deixam” que isso aconteça? Por que se “submetem” a isso em vez de simplesmente irem embora?

Em um artigo publicado no site The Conversation, o professor e pesquisador Daniel G. Saunders, da Universidade de Michigan, fala sobre seus estudos a respeito desse assunto e traz alguma luz para que se entenda o que impede as mulheres de se livrarem de relacionamentos abusivos.

A resposta, como se pode imaginar, está ligada a uma série de fatores. Um dos mais comuns é a **falta de recursos** – a mulher talvez não tenha um emprego, ou não ganhe o suficiente para se sustentar sozinha. Se ela tiver filhos, a situação fica ainda mais complicada.

Outro motivo é a falta de apoio da família, amigos e colegas, que muitas vezes não acreditam ou até culpam a vítima pelo abuso; e há ainda o medo: afinal, as mulheres podem ter motivos reais para temer por sua vida caso deixem seu companheiro. Um estudo feito pelo próprio professor Saunders constatou que o risco de homicídio aumenta logo depois de a vítima deixar o abusador.

Mas há outras razões, menos visíveis, que mantêm a vítima presa a essa relação:

- O parceiro não é violento o tempo todo, mas também se mostra gentil e sensível;
- O parceiro se mostra arrependido e a vítima fica com pena;
- O parceiro diz que vai procurar tratamento e a vítima cria esperanças de que ele vá mudar.

“Deixar o parceiro é frequentemente um processo complexo com vários estágios: minimizar o abuso e tentar ajudar o agressor; abrir os olhos ao fato de que o relacionamento é abusivo e perder a esperança de que vai melhorar; e, finalmente, focar nas próprias necessidades de segurança e sanidade e lutar para superar os obstáculos externos”, escreve o professor.

Quando o abusador é um homem de status ou alguém querido na comunidade, a vítima tem ainda outros dois fortes motivos para ficar relutante: por um lado, o medo de destruir a carreira do parceiro; de outro, o de não acreditarem em sua palavra.

### Descrença pública

O medo da descrença de outras pessoas é bem fundamentado. “Em um estudo, o **público via um ataque contra um parceiro íntimo como menos grave do que um ataque a um estranho, ainda que o mesmo nível de força fosse usado**”, escreve Saunders.

“Embora a aceitação pública do abuso doméstico tenha diminuído com o tempo, a culpabilização das vítimas está ligada a pontos de vista machistas, como a crença de que a discriminação contra a mulher não é mais um problema e homens e mulheres têm oportunidades iguais”, completa.

Esse tipo de comportamento não está restrito a pessoas leigas: profissionais de saúde, terapeutas conjugais, juízes, policiais e outras autoridades que deveriam proteger as vítimas muitas vezes as ignoram, as desacreditam ou minimizam as agressões.

Para ajudar a combater esse tipo de erro, o professor sugere que se envolvam meninos e homens no combate à violência doméstica, educando-os sobre o assunto e incentivando um comportamento mais cuidadoso e respeitoso para com as mulheres.

E há ainda uma solução mais imediata: “É preciso pouco ou nenhum treinamento para que os profissionais, ou qualquer outra pessoa, **deem crédito às experiências das vítimas e, assim, possam ajudá-las a cultivar a força interior para conseguir sair dessa relação**”, escreve. Para isso, basta mostrar a essas mulheres que elas não estão sozinhas e que você acredita nelas. Isso já faz muita diferença.

Disponível em: <<https://super.abril.com.br/coluna/como-pessoas-funcionam/por-que-tantas-mulheres-continuam-em-relacionamentos-abusivos/>>. Acesso em: 21 nov. 2023.

### 11ª QUESTÃO

Conforme a leitura do Texto 2, é CORRETO afirmar que:

- a) A mulher simplesmente não sai de um relacionamento abusivo, porque gosta de permanecer nessa situação.
- b) As mulheres que estão em relacionamentos abusivos sempre dependem financeiramente do parceiro.
- c) Ninguém deve se meter no relacionamento de um casal.
- d) A mulher pode ter motivos reais para temer por sua vida caso ela saia do relacionamento abusivo.
- e) O estudo do professor Saunders não explica por que tantas mulheres permanecem em relacionamentos abusivos.

**12ª QUESTÃO**

Levando em conta os achados do estudo de Saunders, analise as afirmações abaixo:

- I- A mulher se submete à violência doméstica, porque tem pena do parceiro.
- II- Ainda é muito comum que se culpe a vítima por estar envolvida em um relacionamento abusivo.
- III- A falta de recursos é comumente um dos fatores para que a mulher não vá embora.
- IV- A existência de filhos é um fator complicador para que a mulher deixe o parceiro abusivo.
- V- Muitas vezes, as autoridades que deveriam proteger as mulheres vítimas de violência doméstica não o fazem.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III, IV e V.
- b) II, III e IV.
- c) I, IV e V.
- d) I, II e III.
- e) I e IV.

**13ª QUESTÃO**

Levando em conta o período “Um estudo feito **pelo próprio professor Saunders** constatou que o risco de homicídio aumenta logo depois de a vítima deixar o abusador”, o termo em destaque exerce a função sintática de:

- a) Agente da passiva.
- b) Adjunto adnominal.
- c) Objeto direto.
- d) Objeto indireto.
- e) Complemento nominal.

**14ª QUESTÃO**

A partir do Texto 2 analise as assertivas abaixo:

- I- O emprego do sinal indicativo de crase nas expressões “combate à violência doméstica” e “deem crédito às experiências das vítimas” segue a mesma regra.
- II- No período “Relações em que há agressões físicas, verbais ou psicológicas são, infelizmente, algo muito comum”, há um desvio na concordância verbal.
- III- Nas expressões “O medo **da descrença de outras pessoas**” e “necessidades **de segurança e sanidade**” os termos em destaque são exemplos da mesma função sintática.
- IV- No período composto por subordinação “**Se ela tiver filhos**, a situação fica ainda mais complicada”, a oração em destaque se classifica como uma oração subordinada adverbial condicional.
- V- No período composto por coordenação “O parceiro não é violento o tempo todo, **mas também se mostra gentil e sensível**”, a oração em destaque se classifica como uma oração coordenada sindética adversativa.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e IV.
- b) I, II, III e IV.
- c) I, III, IV e V.
- d) II e V.
- e) III e IV.

**15ª QUESTÃO**

A partir do Texto 2, é CORRETO afirmar que:

- a) A expressão “não meter a colher” está empregada no sentido literal.
- b) Na oração “ainda é muito comum que se culpe **a vítima** pela situação”, temos um exemplo de metonímia.
- c) Na oração “**a mulher** talvez não tenha um emprego, ou não ganhe o suficiente para se sustentar sozinha”, tem-se um exemplo de metáfora.
- d) No período “É preciso pouco ou nenhum treinamento para que os profissionais, ou qualquer outra pessoa, **deem crédito às experiências das vítimas e, assim, possam ajudá-las a cultivar a força interior para conseguir sair dessa relação**”, escreve. Para isso, basta mostrar a essas mulheres que elas não estão sozinhas e que você acredita nelas. Isso já faz muita diferença”, as duas ocorrências do pronome demonstrativo **isso** introduzem retomadas catafóricas.
- e) No período composto “**Se ela tiver filhos**, a situação fica ainda mais complicada”, a oração em destaque está empregada em sentido conotativo.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****16ª QUESTÃO**

Qual a definição de Educação Especial na Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996?

- a) Modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de deficiência física, mental, auditiva e visual.
- b) Etapa de educação escolar pública efetivada mediante a garantia de atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- c) Nível de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.
- d) Modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- e) Etapa de educação pública oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com necessidades especiais, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação.

**17ª QUESTÃO**

Finalidade principal da avaliação mediadora nos processos de ensino e aprendizagem:

- a) Levantar dados e informações acerca das aprendizagens dos alunos apenas para decidir acerca da progressão ou não destes.
- b) Aplicar e corrigir atividades circunscritas ao desempenho cognitivo dos estudantes e registrar os resultados de modo a possibilitar o replanejamento, sempre que necessário.
- c) Verificar se o aluno desenvolveu competências e habilidades cognitivas, atinentes ao mercado de trabalho, a fim de identificar dificuldades de aprendizagem a serem superadas.
- d) Conhecer, compreender e acolher os alunos em suas diferenças e estratégias próprias de aprendizagens para planejar e ajustar ações pedagógicas que favoreceram a cada um e ao grupo como um todo.
- e) Tem a função de levantar dados e informações, levando-se em consideração a verificação das aprendizagens adquiridas, ao final de cada período letivo (bimestre, semestre ano, por exemplo).

**18ª QUESTÃO**

O objetivo da Lei n.º 11.370 de 1º de janeiro de 2023, que revogou o Decreto nº 10.502, de setembro de 2020 é:

- a) Dispor sobre a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e dá outras providências.
- b) Instituir a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida.
- c) Revogar o Decreto nº 10.502, de 30 de setembro de 2020, que instituiu a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida.
- d) Aprovar a Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência.
- e) Regulamentar a Convenção de Salamanca.

**19ª QUESTÃO**

Sobre características do século XXI que influenciam a educação, leia o fragmento a seguir:

“Não temos ideia de como o mundo e o mercado de trabalho serão em 2050, na realidade não sabemos de quais habilidades específicas vamos precisar. Podemos estar investindo muito esforço para ensinar as crianças como programar em C++ ou como falar chinês para descobrir que em 2.050 a Inteligência Artificial (IA) pode programar *softwares* muito melhor que humanos e que um novo aplicativo de tradução do *Google* o habilita a conduzir uma conversa num mandarim, cantonês ou hakka quase impecáveis. Num sentido mais amplo, as escolas deveriam minimizar habilidades técnicas e enfatizar habilidades para propósitos genéricos da vida. O mais importante será a habilidade para lidar com mudanças, aprender coisas novas e preservar seu equilíbrio mental em situações que não lhe são familiares. Para poder acompanhar o mundo de 2050 vamos precisar não só inventar ideias e produtos – acima de tudo vamos precisar reinventar a nós mesmos várias e várias vezes” (Harari, 2018).

Considerando o fragmento, a competência da BNCC/2017 que atende à principal demanda apresentada pelo autor é:

- a) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
- b) Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.
- c) Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
- d) Selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender.
- e) Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos nas aprendizagens.

**20ª QUESTÃO**

O conhecimento das tendências pedagógicas, principalmente as mais recentes, possibilitam aos educadores um aprofundamento sobre pressupostos e variáveis dos processos de ensino e aprendizagem, abrindo-lhes um leque de possibilidades de direcionamento do trabalho pedagógico a partir de suas convicções pessoais, profissionais, políticas e culturais, contribuindo para uma prática docente mais consciente e significativa. Nesta perspectiva, relacione as tendências às suas características:

<b>I-</b> Tendência tradicional.	( ) Crítica às concepções globalizantes do destino humano e da sociedade, as metanarrativas assentadas na razão, na ciência, no progresso, na autonomia individual. Centram-se na constituição das 'realidades' a partir de práticas discursivas diversas, culturas locais e movimentos interculturais (adaptado de Libâneo, 2005).
<b>II-</b> Tendência progressivista.	( ) Trata-se de teoria marxista que defende a correspondência entre a base econômica da sociedade e a superestrutura, concebendo a escola e o currículo como aparato de controle social (adaptado de Lopes e Macedo, 2011).
<b>III-</b> Tendência crítica-reprodutivista.	( ) "Seu método enfatiza a transmissão de conteúdos e a assimilação passiva. É ainda intuitivo, baseado na estimulação dos sentidos e na observação. Através da memorização, da repetição e da exposição verbal (...). Envolve cinco passos que segundo Friedrich Herbart são os seguintes: preparação, recordação, associação, generalização e aplicação" (Alves, 2023).
<b>IV-</b> Corrente pós-moderna	( ) Entende que "a educação, enquanto fator de equalização social será, pois, um instrumento de correção da marginalidade na medida em que cumprir a função de ajustar, de adaptar os indivíduos à sociedade, incutindo neles o sentimento de aceitação dos demais e pelos demais" (Saviani, 1999).

Assinale a sequência CORRETA:

- a) III, IV, I e II.
- b) IV, III, I e II.
- c) IV, III, II e I.
- d) I, III, IV e II.
- e) IV, II, I e III.

**21ª QUESTÃO**

Nas relações entre os campos de Currículo e Didática identifique temas/aspectos sobre os quais paira uma aproximação e/ou consenso entre os seus teóricos:

- a) Os sujeitos dos dois campos epistêmicos, com suas experiências, vivências e domínio de conhecimentos particulares, seus laços de identidade e pertencimento institucional próprios.
- b) Abrangência e objetos de estudos.
- c) Institucionalização de territórios comuns de pesquisa e produção de conhecimento.
- d) Tradição teórico-metodológica e campo político.
- e) Recusa do tecnicismo; defesa de uma pedagogia que leve em conta as diferenças culturais; concepção dos professores como sujeitos dos seus conhecimentos.

**22ª QUESTÃO**

Sobre a Emenda Constitucional n.º 108, de 27 de agosto de 2020 é CORRETO afirmar:

- a) Altera a Constituição Federal para revogar o Decreto nº 10.502, de 30 de setembro de 2020, que institui a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizagem ao Longo da Vida.
- b) Encontra-se regulamentada pela Lei n.º 14.113/2020 que tornou permanente o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos profissionais da Educação (FUNDEB).
- c) Altera a Constituição Federal para aprovar as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- d) Altera a Constituição Federal para estabelecer o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas.
- e) Regulamenta a Constituição Federal para estabelecer diretrizes e bases para a educação nacional.

**23ª QUESTÃO**

Na Paraíba, aproximadamente um terço dos estudantes do ensino fundamental, anos finais, encontram-se com atraso escolar de 2 anos ou mais, conforme as idades definidas como apropriadas na Lei n.º 9.394/1996.

Sobre a distorção idade/ano é CORRETO afirmar:

- I-** A distorção idade/ano de escolarização se encontra associada a outros problemas tais como atraso nas aprendizagens em diversas áreas de conhecimento, reprovação e evasão.
- II-** A pandemia de COVID – 19 que assolou o país (e o mundo) nos anos de 2020 e 2021 não interfere no fenômeno da distorção idade/ano de escolarização.
- III-** O enfrentamento da distorção idade/ano de escolarização exige políticas, projetos e estratégias para reforço escolar, recuperação e ou recomposição de aprendizagens de maneira contínua e sistemática.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) II.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) III.

**24ª QUESTÃO**

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC/2017) as habilidades são estruturas com três elementos básicos que são:

- a) Objetos de conhecimentos e experiências de aprendizagem.
- b) Verbo/s, conteúdos, metodologias e recursos de ensino e indicação de instrumentos de avaliação das aprendizagens esperadas.
- c) Verbo/s, objetos de conhecimento e metodologias de ensino.
- d) Verbo/s, conteúdos, métodos de ensino e experiências de aprendizagem.
- e) Verbo/s, objeto de conhecimento e modificadores, que explicitam o contexto e/ou uma maior especificação da aprendizagem esperada.

**25ª QUESTÃO**

A Lei nº 11.645/2008 alterou a Lei nº 9.394/1996, modificando o Art. 26A. De acordo com este artigo o conteúdo programático a ser garantido nos currículos de escolas públicas e privadas de todo o país inclui:

- a) Valores e atitudes criadas sob o enfoque da sustentabilidade, tais como consumo, recursos naturais, crise ambiental, efeito estufa, tipos de lixo, coleta seletiva, reciclagem, dentre outros.
- b) Direitos humanos e sociais no que diz respeito à educação da comunidade afro-brasileira.
- c) Estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
- d) Desconstrução, por meio de questionamentos e análises críticas, dos conceitos de identidade, cultura e diversidade; desconstrução de comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento e pelo mito da democracia racial.
- e) Direitos humanos e diversidade cultural; trabalho e desenvolvimento econômico da população negra; comunidades remanescentes de quilombos; religiões de matriz africana e fortalecimento das organizações antirracismo.



# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 26ª QUESTÃO

A educação escolar se constitui como direito fundamental e essencial ao ser humano e, tal afirmação concretiza-se nos diversos documentos e Marcos Legais que fomenta a educação. De acordo com a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional (LDB nº 9394/96), o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de/a:

- a) Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades desconsiderando às suas necessidades e disponibilidades, uma vez a educação é taxativa mediante as condições dos estudantes, bem como em relação às condições de acesso e permanência na escola.
- b) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma: Ensino fundamental (anos iniciais e anos finais) e ensino médio.
- c) Alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da educação básica como requisitos indispensáveis para a efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e para o desenvolvimento dos indivíduos.
- d) A educação infantil gratuita às crianças de até 6 (seis) anos de idade. Na etapa da educação infantil é o tempo que oferece oportunidades para estimular o desenvolvimento cognitivo, como o raciocínio, a linguagem, a memória e as habilidades de resolução de problemas.
- e) Atendimento ao educando, exclusivamente na pré-escola e ensino fundamental, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

## 27ª QUESTÃO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece as normas e diretrizes para a Educação Nacional, enfatizando os deveres de todos os envolvidos no contexto educacional. Portanto, conforme o que preconiza a lei, os docentes incumbir-se-ão de:

- I- Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II- Ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- III- Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) I e III apenas.
- e) I e II apenas.

## 28ª QUESTÃO

Segundo Libâneo (1994) “O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social.” Portanto, de acordo com as alternativas abaixo, assinale aquela que refere-se CORRETAMENTE a função do Planejamento Escolar:

- a) Emudecer os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, por interferência de objetivos, conteúdos, métodos e formas organizativas do ensino.
- b) Utilizar sempre o mesmo plano, o mesmo de anos anteriores, tendo em vista que o campo de conhecimentos e abordagens de conteúdos seguirão a mesma estrutura, os métodos, técnicas e recursos de ensino que estão incorporados na experiência cotidiana.
- c) Prever objetivos, conteúdos e métodos, desvinculado das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições socioculturais e individuais dos estudantes.
- d) Explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho de todos os profissionais da escola, este assegura a articulação entre as tarefas da escola.
- e) Assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente, uma vez que é possível inter-relacionar, num plano, os elementos que compõem o processo de Ensino: os objetivos, os conteúdos, os alunos e suas possibilidades, os métodos e técnicas e a avaliação, que está intimamente relacionada aos demais.

**29ª QUESTÃO**

A tarefa de planejar a ação docente envolve refletir sobre o “para que”, “o que”, “como” ensinar e acerca dos resultados das ações empreendidas. As respostas a esses questionamentos traduzem os elementos constituintes dos planos, a saber: objetivos, conteúdos, metodologias, recursos didáticos e sistemática de avaliação. Consoante aos elementos do planejamento, assinale a alternativa que expressa a definição CORRETAMENTE:

- a) A avaliação da aprendizagem apresenta-se como papel formativo, posiciona sobre os pressupostos, critérios, instrumentos e periodicidade em que deve acontecer, compreende tipos de avaliação: diagnóstica, formativa e somativa.
- b) Os objetivos dizem respeito ao destino, aos resultados e propósito da ação, emudecendo os valores, ideias, crenças, projeto do que é e o que deve ser o estudante.
- c) Os conteúdos escolares devem ser cientificamente dissociados do contexto social e da capacidade cognitiva dos estudantes, são definidos nos livros didáticos e currículos escolares.
- d) A metodologia é restrita a exposição verbal e aos exercícios de fixação, a qual pauta-se na compreensão de aprendizagem dos estudantes como um ato individual e intermitente.
- e) Os recursos didáticos são coadjuvantes no planejamento, porém o papel será apenas de ilustrar, reforçar ou tornar concretos dizeres do professor.

**30ª QUESTÃO**

Na década de 70, aconteceu a ascensão do cognitivismo e o declínio do behaviorismo, em termos de influência do ensino aprendizagem e na pesquisa nessa área. Neste período, foi destacado os períodos de desenvolvimento mental, tais como assimilação, acomodação e equilíbrio, como também, os quatro períodos gerais de desenvolvimento cognitivo: Sensório-motor, pré-operacional, operacional-concreto e operacional-formal. Assinale a alternativa que apresenta o pensador que foi o pioneiro neste enfoque:

- a) George Kelly.
- b) Lev Vygotski.
- c) Jean Piaget.
- d) Cal Rogers.
- e) David Ausubel.

**31ª QUESTÃO**

Joseph D. Novak, defende que a educação é o conjunto de experiências (Cognitivas, afetivas e psicomotoras) que contribuem para o engrandecimento (*empowerment*) do indivíduo para lidar com a vida diária, ele chega ao que chama de uma teoria de educação (Novak, 1981).

- I- A premissa básica da teoria de Novak é que os seres humanos fazem três coisas: pensam, sentem e atuam (fazem) dentro do contexto da teoria da educação.

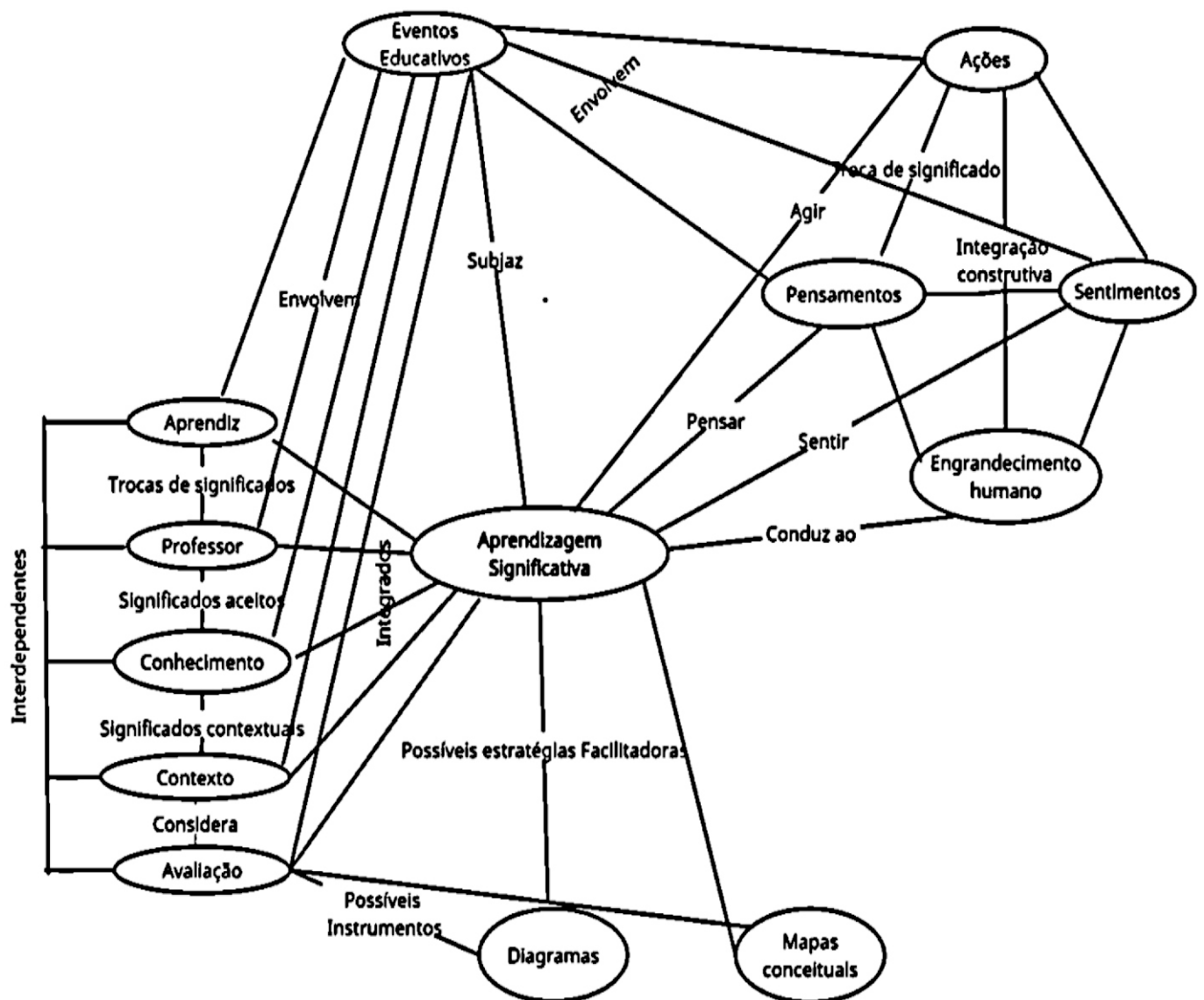
**PORQUE**

- II- A teoria da educação deve considerar cada um destes elementos, mas dispensa a ajuda de explicar como se podem melhorar as maneiras por meio das quais os seres humanos pensam, sentem e atuam (fazem).

A respeito dessas assertivas, assinale a opção CORRETA:

- a) A assertiva I é uma proposição verdadeira e a asserção II é uma proposição falsa.
- b) As assertivas I e II são proposições verdadeiras.
- c) A assertiva I e II são proposições falsas.
- d) As assertivas I e II são verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- e) A assertiva I é uma proposição falsa e a asserção II é uma proposição verdadeira.

Observe o mapa conceitual da teoria de Novak, adaptado por Moreira (1993).



**33ª QUESTÃO**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. Analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa CORRETA, tendo em vista o que preconiza a BNCC.

- a) A BNCC é um documento normativo e aplica-se inclusivamente à educação escolar, tal como a define o inciso I do Artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96).
- b) Competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, no pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- c) A BNCC é o principal documento para superar a fragmentação das políticas educacionais, enseje o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas do governo e seja balizadora da qualidade da educação.
- d) Ao longo da Educação Infantil, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem assegurar aos estudantes o desenvolvimento das dez competências gerais que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- e) É imprescindível destacar que as competências gerais da Educação Básica, inter-relacionam-se e desdobram-se no tratamento didático proposto para a Educação Infantil e Ensino Fundamental que são estruturantes na Educação.

**34ª QUESTÃO**

A Base Nacional Comum Curricular (2018) é um documento normativo e apresenta uma estrutura geral para as três etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio). No que concerne aos seus eixos estruturantes, analise as asserções abaixo:

- I- Na Educação Infantil devem ser assegurados quatro direitos de aprendizagem e desenvolvimento para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver (conviver, brincar, participar e expressar), bem como os campos de aprendizagem, nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver.
- II- No Ensino Fundamental está organizado em cinco áreas do conhecimento e favorecem a comunicação entre os conhecimentos e saberes dos diferentes componentes curriculares (BRASIL, 2010).
- III- No Ensino Médio está organizado em quatro áreas de conhecimento, conforme determina a LDB, esta organização exclui as disciplinas, com suas especificidade e saberes próprios historicamente construídos, implicando no fortalecimento das relações, contextualização, apreensão e intervenção na realidade.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) I apenas.
- c) I e II apenas.
- d) II apenas.
- e) III apenas.

**35ª QUESTÃO**

De acordo com Hoffman (1993) “Ao avaliar efetiva-se um conjunto de procedimentos didáticos que se estendem sempre por um longo tempo e se dão em vários espaços escolares, procedimentos de caráter múltiplo e complexo tal como se delinea um processo”. O processo avaliativo é sempre de caráter singular no que se refere aos estudantes, uma vez que as posturas avaliativas inclusivas ou excludentes afetam seriamente os sujeitos educativos. É preciso refletir, portanto, sobre procedimentos adotados como justos, com a prerrogativa de que se avaliam muitos alunos nas escolas e universidades.

Todo o processo avaliativo tem por intenção: observar o \_\_\_\_\_; analisar e compreender suas \_\_\_\_\_ de aprendizagem e tomar decisões pedagógicas \_\_\_\_\_ à continuidade do processo. Somente se constitui o processo como tal, se ocorrerem os três tempos: \_\_\_\_\_, analisar e \_\_\_\_\_ as melhores oportunidades de aprendizagem.

Marque a alternativa que preenche CORRETAMENTE os espaços.

- a) Aprendiz, estratégias, favoráveis, observar e promover.
- b) Processo, promoções, favoráveis, facilitar e compreender.
- c) Aprendiz, práticas, aplicáveis, compreender e facilitar.
- d) Professor, estratégias, aplicáveis, observar e promover.
- e) Período, intenções, aplicáveis, aprender, descrever.

**36ª QUESTÃO**

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante. O Saeb surgiu em 1990 e tem como foco a educação básica, que é composta por educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. Ele foi feito para:

- I- Avaliar a qualidade da educação, saber se todos têm condições iguais de acesso à escola e de permanência nela, e investigar a qualidade do ensino no país.
- II- Estimular que as pessoas da escola conheçam a área da avaliação e desenvolvam projetos sobre o tema para alcançar a meta prevista.
- III- Fornecer dados e evidências para que o governo crie políticas públicas a fim de melhorar a educação.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) I apenas.
- b) I e III apenas.
- c) I, II e III.
- d) II apenas.
- e) I e II apenas.

**37ª QUESTÃO**

A avaliação SAEB compreende que a qualidade do ensino está ligada a vários fatores e busca informar sobre sete dimensões de qualidade da educação básica: 1 Atendimento escolar; 2 Ensino e aprendizagem; 3 Investimento; 4 Profissionais da educação; 5 Gestão; 6 Equidade; 7 Cidadania, Direitos Humanos e valores. Concernente ao Saeb há interesse em avaliar:

- a) A educação Infantil em escolas exclusivamente públicas e conveniadas com o poder público.
- b) O ensino médio em turmas de 3ª e 4ª séries de escolas públicas e privadas.
- c) O ensino fundamental em turmas de 2º, 5º e 9º anos exclusivamente de escolas públicas.
- d) Todas as escolas participam da avaliação, inclusive as escolas ou turmas que atendem apenas estudantes público-alvo da educação especial, pois para este público é garantido o direito as provas em formato específico.
- e) Todas as Turmas de EJA (Educação de Jovens e Adultos), do magistério e multisseriadas.

**38ª QUESTÃO**

Como forma de minimizar os problemas com a aprendizagem, ao longo das últimas décadas do século XX e no início do XXI, surgiram teorias e metodologias incorporadas nas concepções das propostas educacionais, materializadas em projetos educativos, em cursos e oficinas voltadas para o ensino, cujo objetivo é a compreensão e a utilização de estratégias que visam à superação de dificuldades encontradas no ato de ensinar. Um dos tipos dessas metodologias são as metodologias ativas, cuja concepção é colocar o aluno em estado de mobilização, utilizando recursos e abordagens adequados para os alunos e para os conteúdos e objetivos definidos. Mediante a explicação das estratégias de ensino, bem como a amplitude dos ambientes de aprendizagem, sejam eles formais ou informais. Leia a definição abaixo:

*“Os conteúdos teóricos são disponibilizados aos estudantes virtualmente ou impresso, com certa antecedência. Os estudantes assim conseguem se preparar para os momentos com os professores em sala de aula”.*

A definição expressa no trecho acima corresponde a um comando da questão, descrevendo um tipo de Metodologia Ativa, portanto assinale a alternativa CORRETA, de acordo com a descrição.

- a) Aprendizagem por pares.
- b) Aprendizagem Baseada em problemas.
- c) Ensino Híbrido.
- d) Sala de aula invertida.
- e) *Design thinking*.

**39ª QUESTÃO**

Educação Inclusiva pode ser entendida como uma concepção de ensino contemporânea que tem como objetivo garantir o direito de todos à educação. Ela pressupõe a igualdade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas, contemplando, assim, as diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero dos seres humanos, entre outras. As Diretrizes Nacionais para Educação Especial na Educação básica permite uma certificação de conclusão de escolaridade fundamentada em avaliação pedagógica com histórico escolar que apresente, de forma descritiva, as habilidades e competências atingidas pelos educandos com grave deficiência mental ou múltipla. Consoante a Educação Inclusiva, essa permissão corresponde a/ao:

- a) Perfil do estudante.
- b) Adaptação ao currículo.
- c) Altas habilidades/Superdotação.
- d) Terminalidade específica.
- e) Certificação de Escolaridade.

**40ª QUESTÃO**

Débora tem 12 anos e já repetiu duas vezes de ano. Ela está numa turma equivalente à 4ª série da educação fundamental. Ela lê e escreve com tanta dificuldade que não se considera alfabetizada. Numa entrevista com a supervisora de sua escola, ela disse: “não sei escrever direito, quando faço alguma coisa, faço errado”. Na mesma entrevista, quando indagada sobre as pessoas que, em sua casa, sabem ler e escrever, ela respondeu que todos sabiam, menos ela e sua irmã. Sua irmã está na terceira série e tem dez anos. Conforme a entrevista apresentada julgue os itens a seguir:

- I- Uma boa solução é voltar ao passado, pois no tempo em tempos anteriores às coisas eram melhores, o déficit de aprendizagem era menor, tendo em vista a abordagem do ensino, bem como as práticas de leituras desenvolvidas em sala de aula.

**PORQUE**

- II- O caso apresentado por Débora expressa um problema chamado fracasso na alfabetização, este é o maior entre as crianças que vivem em regiões que possuem piores indicadores sociais e econômicos, entre as crianças que trabalham e entre as crianças negras. É indispensável promover projetos de Leitura e Escrita para fomentar a aprendizagem ativa, estabelecendo uma educação transformadora.

A respeito dessas assertivas, assinale a opção CORRETA:

- a) As assertivas I e II são proposições falsas.
- b) As assertivas I e II são proposições verdadeiras.
- c) A assertiva I é uma proposição falsa, e a asserção II é uma proposição verdadeira.
- d) As assertivas I e II são verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- e) A assertiva I é uma proposição verdadeira, e a asserção II é uma proposição falsa.



**ATENÇÃO:**

- 1. O Candidato poderá destacar esta folha de gabarito, após esgotado o tempo mínimo de 2 (duas) horas, e levá-lo para sua conferência.**
- 2. O Gabarito Provisório será publicado no site da CPCON ([www.cpccon.uepb.edu.br](http://www.cpccon.uepb.edu.br)).**
- 3. Qualquer dúvida, chame o fiscal.**

**GABARITO:**

[illegible]