



## PREFEITURA MUNICIPAL DE CABACEIRAS - PB

### NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO

#### Professor de Educação Básica I - Educação Infantil

#### EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**“Cabaceiras - sempre amada”**

#### INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**. O candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.







# PORTUGUÊS

O artigo de opinião a seguir diz respeito às questões 1, 2 e 3:

## TEXTO 1

### **Descaso da T4F e de Taylor Swift com a família de Ana Benevides é chocante, e ruim para a imagem de ambos**

Produtora e cantora não fornecem ajuda financeira aos parentes da fã morta

Tony Goes

20 nov. 2023, às 12:00

"É com pesar que informamos que a família de Ana teve que recorrer a um empréstimo para possibilitar seu retorno para casa. Infelizmente, a T4F segue decepcionando e não ofereceu suporte nesta questão".

Assim começa uma postagem publicada à 1h27 desta segunda (20) no X (antigo Twitter) pelo site Update Swift Brasil, que reúne fãs da cantora Taylor Swift. O texto prossegue informando que está rolando, uma vaquinha para ajudar a família de Ana Benevides, e fornece a chave Pix para que sejam feitas doações.

Um parente dos Benevides desmentiu a **Folha** que a família tenha pedido um empréstimo. Mas é verdade que a T4F, contratante e produtora dos shows de Taylor Swift no Brasil, ofereceu apenas "apoio psicológico" aos pais da fã sul-mato-grossense que passou mal logo no começo do show de sexta-feira (17) no Rio de Janeiro e morreu de parada cardiorrespiratória no hospital Salgado Filho pouco depois.

A Time For Fun, mais conhecida pela sigla T4F, está longe de ser uma empresa querida pelo público. Atuante no mercado de espetáculos desde 1998, ela vem acumulando reclamações há mais de uma década, que vão da dificuldade em comprar ingressos pela internet à desorganização e falta de estrutura em vários shows. No site Reclame Aqui, que agrega queixas contra diversas empresas, a T4F recebe atualmente a nota 6,0, considerada ruim, com base apenas nas reclamações recebidas nos últimos 12 meses.

Esta nota deve despencar nos próximos dias. É inacreditável que a direção da T4F ainda não tenha percebido a gravidade do ocorrido. Mesmo que Ana Benevides tenha morrido de causas alheias à responsabilidade da companhia, o prestamento de apoio financeiro e logístico à família custaria muito mais barato que o desgaste de imagem que a T4F vem sofrendo agora.

Os problemas não se resumem à morte da jovem. Outros fãs reclamaram de queimaduras de 2º grau provocadas por placas de metal colocadas no chão do estádio Engenhão, no Rio. A empresa respondeu apenas que estava tudo dentro dos conformes. Novamente, não se deu conta do tamanho da encrenca.

Outra que parece não estar em sintonia com o público é a própria Taylor Swift. Na madrugada de sexta (17) para sábado (18), a cantora postou nas redes sociais uma carta manuscrita onde se dizia "arrasada" pela morte de Ana Benevides, mas que não mencionaria o caso em suas próximas apresentações.

Talvez seja uma questão cultural, mas os brasileiros adorariam que Ana fosse homenageada durante o show, talvez até com fotos projetadas no telão. O tributo poderia se estender a Gabriel Mongenot, o fã assassinado na praia de Copacabana. O crime, obviamente, não foi culpa da cantora nem da produtora, mas o rapaz veio de longe para assistir ao show. Alguém da produção poderia ter avisado Taylor que somos um povo emotivo, e que pegaria bem para ela lembrar no palco de seus dois admiradores mortos.

Mas o que ela fez até agora? Incluiu a canção "Bigger Than the Whole Sky", do álbum "Midnights" (2022) no setlist do show de domingo (19). A letra fala de luto e perda, mas Taylor Swift não foi além disso. Tampouco enfiou a mão em seus profundíssimos bolsos para ajudar a família de Ana Benevides.

Na noite desta segunda (20), Taylor fará seu terceiro e último show no Rio. No fim de semana que vem estará em São Paulo, para mais três shows. Isto quer dizer, entre outras coisas, que o descaso tanto dela quanto da T4F continuará na mídia. Torçamos para que a organização esteja menos caótica e que o público não sofra tanto.

Tampouco é preciso ser um gênio de marketing para perceber que demonstrar um mínimo de compaixão e fornecer alguma ajuda financeira à família Benevides faria maravilhas para as imagens de ambos.

Disponível em: <<https://f5.folha.uol.com.br/colunistas/tonygoes/2023/11/descaso-da-t4f-e-de-taylor-swift-com-a-familia-de-ana-benevides-e-chocante-e-ruim-para-a-imagem-de-ambos.shtml>>. Acesso em: 20 nov. 2023.

## 1ª QUESTÃO

Com relação à ideia central do Texto 1, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O texto trata da desconsideração da agência e da cantora a uma particularidade da cultura brasileira.
- b) O texto trata do descaso da agência T4F e da cantora Taylor Swift com relação à morte de uma fã enquanto aguardava o show.
- c) O texto trata das dificuldades da família de Ana Benevides para trazer o seu corpo para casa.
- d) O texto trata da repercussão da mídia sobre a morte de Ana Benevides.
- e) O texto trata da falta de infraestrutura adequada para os shows no Rio de Janeiro.

**2ª QUESTÃO**

A respeito do trecho “**Talvez** seja uma questão cultural, mas os brasileiros adorariam que Ana fosse homenageada durante o show, **talvez** até com fotos projetadas no telão. **O tributo** poderia se estender a Gabriel Mongenot, **o fã assassinado na praia de Copacabana**”, a partir deste contexto, avalie as afirmações abaixo:

- I- As duas ocorrências do advérbio **talvez** possuem o mesmo valor semântico no trecho em análise.
- II- A segunda ocorrência do advérbio **talvez** poderia ser substituída pelo sinônimo **provavelmente**, sem que houvesse prejuízo do sentido e evitando repetições redundantes.
- III- O sintagma nominal **O tributo** é um exemplo de catáfora.
- IV- O referente do sintagma nominal **O tributo** é recuperado pragmaticamente, no contexto: trata-se de uma homenagem que Ana Benevides receberia num show de Taylor Swift, que talvez teria até fotos projetadas em um telão.
- V- O referente do sintagma verbal **o fã assassinado na praia de Copacabana** é **Gabriel Mongenot**, cuja retomada é anafórica.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II, IV e V apenas.
- b) I, II, III, IV e V.
- c) I, III, IV e V apenas.
- d) I e II apenas.
- e) I, II, IV e V apenas.

**3ª QUESTÃO**

Leia o seguinte trecho:

que vem Ø estará em São Paulo, para mais três shows. Isto quer dizer, entre outras coisas, que o descaso tanto dela quanto da T4F continuará na mídia. Torçamos para que a organização esteja mais caótica e que o público não sofra tanto.

Tampouco é preciso ser um gênio de marketing para perceber que demonstrar mínimo de compaixão e fornecer alguma ajuda financeira à família Benevides faria maravilhas para imagens de ambos.

A partir deste contexto é CORRETO afirmar que:

- a) O autor não considera caótica a organização do show cantora.
- b) Não é possível recuperar o referente do pronome demonstrativo **Isto** no trecho em análise.
- c) O símbolo Ø representa o referente **Taylor Swift**, retomado através de uma elipse, para evitar a repetição redundante do referente.
- d) **A agência T4F e a cantora Taylor Swift** não encontra nenhum termo que lhe faça referência no texto.
- e) Não há uma reiteração da ideia central do texto nesse trecho do texto.

**4ª QUESTÃO**

Observe a placa a seguir:



Assinale a alternativa INCORRETA:

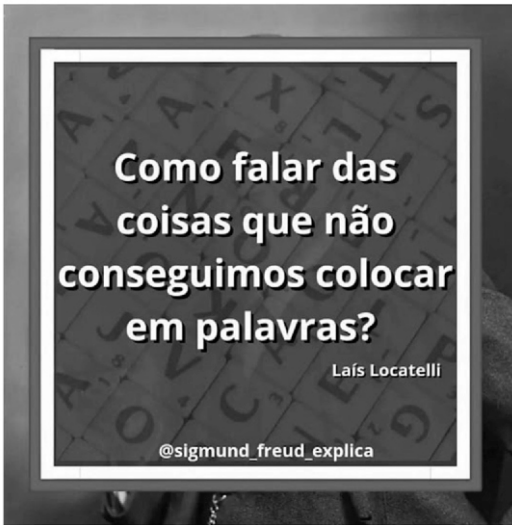
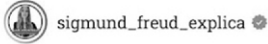
- a) As frutas não calariam a boca porque, conforme a placa está escrita, elas estariam conversando.
- b) O erro da escolha lexical *conserva/conversas* é o que torna o enunciado engraçado.
- c) Pelo enunciado “Pior do que o preço do arroz”, é possível recuperar a informação contextual de que o arroz está caro.
- d) Trata-se de um mero erro de digitação que não causa nenhum efeito de sentido na placa.
- e) Apesar do erro de digitação ou de escolha lexical, a placa não perde a sua funcionalidade de comunicar.

Disponível em: <<http://www.instagram.com>>.  
Acesso em: 20 nov. 2023.



### 5ª QUESTÃO

No post a seguir:



Disponível em: <<http://www.instagram.com>>. Acesso em: 20 nov. 2023.

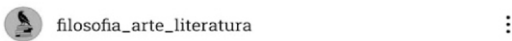
Considerando a estrutura do período composto da figura, analise as afirmações abaixo.

- I- **Como falar das coisas** exerce a função sintática de oração principal.
- II- **Que**, no período composto em análise, exerce a função de conjunção integrante.
- III- **Que**, no período composto em análise, exerce a função de pronome relativo.
- IV- A oração introduzida pelo **que** se classifica como oração subordinada adverbial causal.
- V- A oração introduzida pelo **que** se classifica como oração subordinada adjetiva restritiva.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II, III, IV e V.
- b) I, III e V apenas.
- c) I, III, IV e V apenas.
- d) I e II apenas.
- e) II, IV e V apenas.

A charge a seguir é referente às questões 06 e 07:



Disponível em: <<http://www.instagram.com>>. Acesso em: 21 nov. 2023.

### 6ª QUESTÃO

Qual é a função da linguagem presente na fala da professora?

- a) Poética.
- b) Expressiva.
- c) Referencial.
- d) Fática.
- e) Conativa.

**7ª QUESTÃO**

Sobre a charge, analise em sua integralidade, com especial atenção para os tempos verbais da fala da professora. A partir do contexto, analise as afirmações abaixo:

- I- A temática desta charge não é atual.
- II- O chargista chama a atenção para o interesse em petróleo como subterfúgio da guerra.
- III- A resposta do aluno quebrou a expectativa pragmática da professora de receber uma resposta condizente com o conteúdo que estava sendo abordado.
- IV- Na fala da professora, a forma verbal **Vejamos**, é a conjugação do verbo **ver** no tempo presente do modo indicativo.
- V- Ainda na fala da professora, a forma verbal **Cite** é a conjugação do verbo **citar** no modo imperativo.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) I, IV e V apenas.
- c) I e IV apenas.
- d) I, II, III, IV e V.
- e) II, III e V apenas.

**8ª QUESTÃO**

Leia o poema a seguir, de Manuel Bandeira.

**A Onda**

a onda anda  
aonde anda?  
a onda?  
a onda ainda  
ainda onda  
ainda anda  
aonde?  
aonde?  
a onda a onda

A partir do contexto, analise as afirmações abaixo:

- I- A função da linguagem predominante no texto é a poética.
- II- A repetição do substantivo “onda”, seguido dos advérbios “ainda” e “aonde”, geram um efeito de sentido que alude ao som das vagas na areia.
- III- A ausência da vírgula no último verso permite que o leitor atente para a continuidade das ondas.
- IV- A leitura do poema procura reproduzir o som do mar através do funcionamento discursivo das classes de palavras substantivo e advérbio, protagonistas na matéria linguística do poema.
- V- A repetição de palavras no poema não é redundante. Ela tem a função de ênfase.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III apenas.
- b) I e V apenas.
- c) I, II, III, IV e V.
- d) II, IV e V apenas.
- e) III e IV apenas.



### 9ª QUESTÃO

Analise o *post* a seguir:



fasdapsicanalise



"Na vida é preciso oferecer o que você quer receber."



Disponível em: <<http://www.instagram.com>>. Acesso em: 21 nov. 2023.

Do ponto de vista da estrutura do período "Na vida é preciso oferecer o que você quer receber", é CORRETO afirmar que:

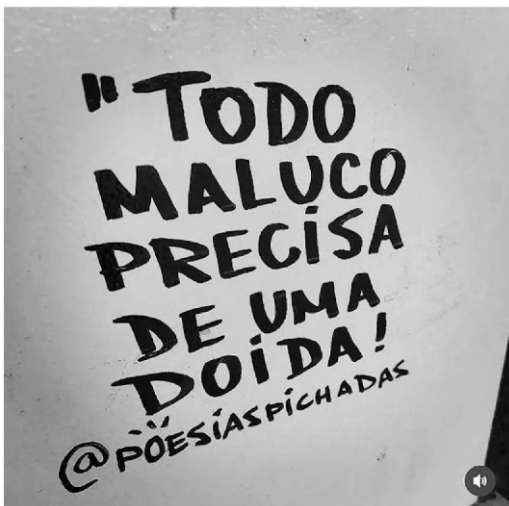
- a) A oração principal é aquela que está em destaque.
- b) A oração em destaque se classifica como uma oração coordenada sindética explicativa.
- c) Trata-se de um período simples.
- d) A oração em destaque se classifica como uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- e) A oração "Na vida é preciso oferecer" é uma oração coordenada assindética.

### 10ª QUESTÃO

Observe o *post* abaixo:



ricardojunior1458



Disponível em: <<http://www.instagram.com>>. Acesso em: 21 nov. 2023.

Do ponto de vista da regência do verbo **precisar** no período "Todo maluco precisa **de uma doida**", o complemento em destaque recebe o nome de:

- a) Objeto indireto.
- b) Objeto direto.
- c) Complemento nominal.
- d) Agente da passiva.
- e) Adjunto adnominal.





O Texto 2 a seguir serve de base para as questões 11, 12, 13, 14 e 15:

### Por que tantas mulheres continuam em relacionamentos abusivos

Por Ana Prado

Atualizado em 02 de maio de 2018, 17h06 – Publicado em 02 de maio de 2018, 16h49.

É muito provável que você conheça alguém que já esteve – ou que está – em um relacionamento abusivo. Relações em que há agressões físicas, verbais ou psicológicas são, infelizmente, algo muito comum.

Apesar de o tema estar sendo discutido mais amplamente na mídia, e de aquele papo antigo de “não meter a colher” em briga de casal estar finalmente sendo deixado de lado, **ainda é muito comum que se culpe a vítima pela situação**. Afinal, pensam muitas pessoas, por que as mulheres ainda “deixam” que isso aconteça? Por que se “submetem” a isso em vez de simplesmente irem embora?

Em um artigo publicado no site The Conversation, o professor e pesquisador Daniel G. Saunders, da Universidade de Michigan, fala sobre seus estudos a respeito desse assunto e traz alguma luz para que se entenda o que impede as mulheres de se livrarem de relacionamentos abusivos.

A resposta, como se pode imaginar, está ligada a uma série de fatores. Um dos mais comuns é a **falta de recursos** – a mulher talvez não tenha um emprego, ou não ganhe o suficiente para se sustentar sozinha. Se ela tiver filhos, a situação fica ainda mais complicada.

Outro motivo é a falta de apoio da família, amigos e colegas, que muitas vezes não acreditam ou até culpam a vítima pelo abuso; e há ainda o medo: afinal, as mulheres podem ter motivos reais para temer por sua vida caso deixem seu companheiro. Um estudo feito pelo próprio professor Saunders constatou que o risco de homicídio aumenta logo depois de a vítima deixar o abusador.

Mas há outras razões, menos visíveis, que mantêm a vítima presa a essa relação:

- O parceiro não é violento o tempo todo, mas também se mostra gentil e sensível;
- O parceiro se mostra arrependido e a vítima fica com pena;
- O parceiro diz que vai procurar tratamento e a vítima cria esperanças de que ele vá mudar.

“Deixar o parceiro é frequentemente um processo complexo com vários estágios: minimizar o abuso e tentar ajudar o agressor; abrir os olhos ao fato de que o relacionamento é abusivo e perder a esperança de que vai melhorar; e, finalmente, focar nas próprias necessidades de segurança e sanidade e lutar para superar os obstáculos externos”, escreve o professor.

Quando o abusador é um homem de status ou alguém querido na comunidade, a vítima tem ainda outros dois fortes motivos para ficar relutante: por um lado, o medo de destruir a carreira do parceiro; de outro, o de não acreditarem em sua palavra.

### Descrença pública

O medo da descrença de outras pessoas é bem fundamentado. “Em um estudo, o **público via um ataque contra um parceiro íntimo como menos grave do que um ataque a um estranho, ainda que o mesmo nível de força fosse usado**”, escreve Saunders.

“Embora a aceitação pública do abuso doméstico tenha diminuído com o tempo, a culpabilização das vítimas está ligada a pontos de vista machistas, como a crença de que a discriminação contra a mulher não é mais um problema e homens e mulheres têm oportunidades iguais”, completa.

Esse tipo de comportamento não está restrito a pessoas leigas: profissionais de saúde, terapeutas conjugais, juízes, policiais e outras autoridades que deveriam proteger as vítimas muitas vezes as ignoram, as desacreditam ou minimizam as agressões.

Para ajudar a combater esse tipo de erro, o professor sugere que se envolvam meninos e homens no combate à violência doméstica, educando-os sobre o assunto e incentivando um comportamento mais cuidadoso e respeitoso para com as mulheres.

E há ainda uma solução mais imediata: “É preciso pouco ou nenhum treinamento para que os profissionais, ou qualquer outra pessoa, **deem crédito às experiências das vítimas e, assim, possam ajudá-las a cultivar a força interior para conseguir sair dessa relação**”, escreve. Para isso, basta mostrar a essas mulheres que elas não estão sozinhas e que você acredita nelas. Isso já faz muita diferença.

Disponível em: <<https://super.abril.com.br/coluna/como-pessoas-funcionam/por-que-tantas-mulheres-continuam-em-relacionamentos-abusivos/>>. Acesso em: 21 nov. 2023.

### 11ª QUESTÃO

Conforme a leitura do Texto 2, é CORRETO afirmar que:

- a) A mulher simplesmente não sai de um relacionamento abusivo, porque gosta de permanecer nessa situação.
- b) As mulheres que estão em relacionamentos abusivos sempre dependem financeiramente do parceiro.
- c) Ninguém deve se meter no relacionamento de um casal.
- d) A mulher pode ter motivos reais para temer por sua vida caso ela saia do relacionamento abusivo.
- e) O estudo do professor Saunders não explica por que tantas mulheres permanecem em relacionamentos abusivos.



**12ª QUESTÃO**

Levando em conta os achados do estudo de Saunders, analise as afirmações abaixo:

- I- A mulher se submete à violência doméstica, porque tem pena do parceiro.
- II- Ainda é muito comum que se culpe a vítima por estar envolvida em um relacionamento abusivo.
- III- A falta de recursos é comumente um dos fatores para que a mulher não vá embora.
- IV- A existência de filhos é um fator complicador para que a mulher deixe o parceiro abusivo.
- V- Muitas vezes, as autoridades que deveriam proteger as mulheres vítimas de violência doméstica não o fazem.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III, IV e V.
- b) II, III e IV.
- c) I, IV e V.
- d) I, II e III.
- e) I e IV.

**13ª QUESTÃO**

Levando em conta o período “Um estudo feito **pelo próprio professor Saunders** constatou que o risco de homicídio aumenta logo depois de a vítima deixar o abusador”, o termo em destaque exerce a função sintática de:

- a) Agente da passiva.
- b) Adjunto adnominal.
- c) Objeto direto.
- d) Objeto indireto.
- e) Complemento nominal.

**14ª QUESTÃO**

A partir do Texto 2, analise as assertivas abaixo:

- I- O emprego do sinal indicativo de crase nas expressões “combate à violência doméstica” e “deem crédito às experiências das vítimas” segue a mesma regra.
- II- No período “Relações em que há agressões físicas, verbais ou psicológicas são, infelizmente, algo muito comum”, há um desvio na concordância verbal.
- III- Nas expressões “O medo **da descrença de outras pessoas**” e “necessidades **de segurança e sanidade**” os termos em destaque são exemplos da mesma função sintática.
- IV- No período composto por subordinação “**Se ela tiver filhos**, a situação fica ainda mais complicada”, a oração em destaque se classifica como uma oração subordinada adverbial condicional.
- V- No período composto por coordenação “O parceiro não é violento o tempo todo, **mas também se mostra gentil e sensível**”, a oração em destaque se classifica como uma oração coordenada sindética adversativa.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e IV.
- b) I, II, III e IV.
- c) I, III, IV e V.
- d) II e V.
- e) III e IV.

**15ª QUESTÃO**

A partir do Texto 2 é CORRETO afirmar que:

- a) A expressão “não meter a colher” está empregada no sentido literal.
- b) Na oração “ainda é muito comum que se culpe **a vítima** pela situação”, temos um exemplo de metonímia.
- c) Na oração “**a mulher** talvez não tenha um emprego, ou não ganhe o suficiente para se sustentar sozinha”, tem-se um exemplo de metáfora.
- d) No período “É preciso pouco ou nenhum treinamento para que os profissionais, ou qualquer outra pessoa, **deem crédito às experiências das vítimas e, assim, possam ajudá-las a cultivar a força interior para conseguir sair dessa relação**”, escreve. Para isso, basta mostrar a essas mulheres que elas não estão sozinhas e que você acredita nelas. Isso já faz muita diferença”, as duas ocorrências do pronome demonstrativo **isso** introduzem retomadas catafóricas.
- e) No período composto “**Se ela tiver filhos**, a situação fica ainda mais complicada”, a oração em destaque está empregada em sentido conotativo.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****16ª QUESTÃO**

Qual a definição de Educação Especial na Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996?

- a) Modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de deficiência física, mental, auditiva e visual.
- b) Etapa de educação escolar pública efetivada mediante a garantia de atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- c) Nível de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.
- d) Modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- e) Etapa de educação pública oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com necessidades especiais, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação.

**17ª QUESTÃO**

Finalidade principal da avaliação mediadora nos processos de ensino e aprendizagem:

- a) Levantar dados e informações acerca das aprendizagens dos alunos apenas para decidir acerca da progressão ou não destes.
- b) Aplicar e corrigir atividades circunscritas ao desempenho cognitivo dos estudantes e registrar os resultados de modo a possibilitar o replanejamento, sempre que necessário.
- c) Verificar se o aluno desenvolveu competências e habilidades cognitivas, atinentes ao mercado de trabalho, a fim de identificar dificuldades de aprendizagem a serem superadas.
- d) Conhecer, compreender e acolher os alunos em suas diferenças e estratégias próprias de aprendizagens para planejar e ajustar ações pedagógicas que favoreceram a cada um e ao grupo como um todo.
- e) Tem a função de levantar dados e informações, levando-se em consideração a verificação das aprendizagens adquiridas, ao final de cada período letivo (bimestre, semestre ano, por exemplo).

**18ª QUESTÃO**

O objetivo da Lei n.º 11.370 de 1º de janeiro de 2023, que revogou o Decreto nº 10.502, de setembro de 2020 é:

- a) Dispor sobre a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e dá outras providências.
- b) Instituir a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida.
- c) Revogar o Decreto nº 10.502, de 30 de setembro de 2020, que instituiu a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida.
- d) Aprovar a Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência.
- e) Regulamentar a Convenção de Salamanca.

**19ª QUESTÃO**

Sobre características do século XXI que influenciam a educação, leia o fragmento a seguir:

“Não temos ideia de como o mundo e o mercado de trabalho serão em 2050, na realidade não sabemos de quais habilidades específicas vamos precisar. Podemos estar investindo muito esforço para ensinar as crianças como programar em C++ ou como falar chinês para descobrir que em 2.050 a Inteligência Artificial (IA) pode programar *softwares* muito melhor que humanos e que um novo aplicativo de tradução do *Google* o habilita a conduzir uma conversa num mandarim, cantonês ou hakka quase impecáveis. Num sentido mais amplo, as escolas deveriam minimizar habilidades técnicas e enfatizar habilidades para propósitos genéricos da vida. O mais importante será a habilidade para lidar com mudanças, aprender coisas novas e preservar seu equilíbrio mental em situações que não lhe são familiares. Para poder acompanhar o mundo de 2050 vamos precisar não só inventar ideias e produtos – acima de tudo vamos precisar reinventar a nós mesmos várias e várias vezes” (Harari, 2018).

Considerando o fragmento, a competência da BNCC/2017 que atende à principal demanda apresentada pelo autor é:

- a) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
- b) Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.
- c) Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
- d) Selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender.
- e) Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos nas aprendizagens.

**20ª QUESTÃO**

O conhecimento das tendências pedagógicas, principalmente as mais recentes, possibilitam aos educadores um aprofundamento sobre pressupostos e variáveis dos processos de ensino e aprendizagem, abrindo-lhes um leque de possibilidades de direcionamento do trabalho pedagógico a partir de suas convicções pessoais, profissionais, políticas e culturais, contribuindo para uma prática docente mais consciente e significativa. Nesta perspectiva, relacione as tendências às suas características:

<b>I-</b> Tendência tradicional.	( ) Crítica às concepções globalizantes do destino humano e da sociedade, as metanarrativas assentadas na razão, na ciência, no progresso, na autonomia individual. Centram-se na constituição das 'realidades' a partir de práticas discursivas diversas, culturas locais e movimentos interculturais (adaptado de Libâneo, 2005).
<b>II-</b> Tendência progressivista.	( ) Trata-se de teoria marxista que defende a correspondência entre a base econômica da sociedade e a superestrutura, concebendo a escola e o currículo como aparato de controle social (adaptado de Lopes e Macedo, 2011).
<b>III-</b> Tendência crítica-reprodutivista.	( ) "Seu método enfatiza a transmissão de conteúdos e a assimilação passiva. É ainda intuitivo, baseado na estimulação dos sentidos e na observação. Através da memorização, da repetição e da exposição verbal (...). Envolve cinco passos que segundo Friedrich Herbart são os seguintes: preparação, recordação, associação, generalização e aplicação" (Alves, 2023).
<b>IV-</b> Corrente pós-moderna	( ) Entende que "a educação, enquanto fator de equalização social será, pois, um instrumento de correção da marginalidade na medida em que cumprir a função de ajustar, de adaptar os indivíduos à sociedade, inculcando neles o sentimento de aceitação dos demais e pelos demais" (Saviani, 1999).

Assinale a sequência CORRETA:

- a) III, IV, I e II.
- b) IV, III, I e II.
- c) IV, III, II e I.
- d) I, III, IV e II.
- e) IV, II, I e III.

**21ª QUESTÃO**

Nas relações entre os campos de Currículo e Didática identifique temas/aspectos sobre os quais paira uma aproximação e/ou consenso entre os seus teóricos:

- a) Os sujeitos dos dois campos epistêmicos, com suas experiências, vivências e domínio de conhecimentos particulares, seus laços de identidade e pertencimento institucional próprios.
- b) Abrangência e objetos de estudos.
- c) Institucionalização de territórios comuns de pesquisa e produção de conhecimento.
- d) Tradição teórico-metodológica e campo político.
- e) Recusa do tecnicismo; defesa de uma pedagogia que leve em conta as diferenças culturais; concepção dos professores como sujeitos dos seus conhecimentos.

**22ª QUESTÃO**

Sobre a Emenda Constitucional n.º 108, de 27 de agosto de 2020 é CORRETO afirmar:

- a) Altera a Constituição Federal para revogar o Decreto nº 10.502, de 30 de setembro de 2020, que institui a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida.
- b) Encontra-se regulamentada pela Lei n.º 14.113/2020 que tornou permanente o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos profissionais da Educação (FUNDEB).
- c) Altera a Constituição Federal para aprovar as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- d) Altera a Constituição Federal para estabelecer o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas.
- e) Regulamenta a Constituição Federal para estabelecer diretrizes e bases para a educação nacional.

**23ª QUESTÃO**

Na Paraíba, aproximadamente um terço dos estudantes do ensino fundamental, anos finais, encontram-se com atraso escolar de 2 anos ou mais, conforme as idades definidas como apropriadas na Lei n.º 9.394/1996.

Sobre a distorção idade/ano é CORRETO afirmar:

- I- A distorção idade/ano de escolarização se encontra associada a outros problemas tais como atraso nas aprendizagens em diversas áreas de conhecimento, reprovação e evasão.
- II- A pandemia de COVID – 19 que assolou o país (e o mundo) nos anos de 2020 e 2021 não interfere no fenômeno da distorção idade/ano de escolarização.
- III- O enfrentamento da distorção idade/ano de escolarização exige políticas, projetos e estratégias para reforço escolar, recuperação e ou recomposição de aprendizagens de maneira contínua e sistemática.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) II.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) III.

**24ª QUESTÃO**

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC/2017) as habilidades são estruturas com três elementos básicos que são:

- a) Objetos de conhecimentos e experiências de aprendizagem.
- b) Verbo/s, conteúdos, metodologias e recursos de ensino e indicação de instrumentos de avaliação das aprendizagens esperadas.
- c) Verbo/s, objetos de conhecimento e metodologias de ensino.
- d) Verbo/s, conteúdos, métodos de ensino e experiências de aprendizagem.
- e) Verbo/s, objeto de conhecimento e modificadores, que explicitam o contexto e/ou uma maior especificação da aprendizagem esperada.

**25ª QUESTÃO**

A Lei nº 11.645/2008 alterou a Lei nº 9.394/1996, modificando o Art. 26A. De acordo com este artigo o conteúdo programático a ser garantido nos currículos de escolas públicas e privadas de todo o país inclui:

- a) Valores e atitudes criadas sob o enfoque da sustentabilidade, tais como consumo, recursos naturais, crise ambiental, efeito estufa, tipos de lixo, coleta seletiva, reciclagem, dentre outros.
- b) Direitos humanos e sociais no que diz respeito à educação da comunidade afro-brasileira.
- c) Estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
- d) Desconstrução, por meio de questionamentos e análises críticas, dos conceitos de identidade, cultura e diversidade; desconstrução de comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento e pelo mito da democracia racial.
- e) Direitos humanos e diversidade cultural; trabalho e desenvolvimento econômico da população negra; comunidades remanescentes de quilombos; religiões de matriz africana e fortalecimento das organizações antirracismo.



# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 26ª QUESTÃO

De acordo com Patrícia Corsino (2012) no Brasil o processo de redemocratização da sociedade, na década de 1980, permitiu que o reflexo do movimento internacional sobre os direitos das crianças se traduzisse em significativo avanço legal. A Educação Infantil, que até então era direito exclusivo dos filhos de mães trabalhadoras, passa, com a constituição de 1988, a ser direito de toda criança. Nesse sentido, marque a opção CORRETA:

- a) É obrigação do poder público Estadual e Municipal oferecer creches para crianças de 0 a 03 anos e pré-escola para as crianças de 04 a 06 anos.
- b) É responsabilidade do poder público municipal oferecer creches e pré-escolas a todas as crianças cuja famílias desejem esses serviços ou deles necessitem.
- c) O Estado e o Município têm responsabilidade de oferecer creches a crianças de 0 a 03 anos e pré-escola a crianças de 04 e 05 anos.
- d) É responsabilidade do poder público municipal oferecer creches e pré-escolas apenas as crianças cuja as mães estejam no mercado de trabalho e não tenha onde deixar seus filhos.
- e) Incube ao Estado assegurar atendimento em creche para crianças de cinco anos de idade.

## 27ª QUESTÃO

Leia o fragmento do poema que segue e observe como o educador Italiano Loris Malaguzzi (2016) impulsiona reflexões acerca do quanto são múltiplas as linguagens da criança:

### AO CONTRÁRIO, AS CEM EXISTEM

A criança é feita de cem.

A criança tem cem mãos

cem pensamentos

cem modos de pensar de jogar e de falar.

Cem sempre cem modos de escutar as maravilhas de amar.

Cem alegrias para cantar e compreender.

Cem mundos para descobrir.

Cem mundos para inventar

Cem mundos para sonhar [...]

(MALAGUZZI, L. in EDWARDS, C. P. ; GANDINI, L.; FORMAN, G. E. **As cem linguagens da criança**: a abordagem da Reggio Emilia na educa da primeira infância, Porto Alegre. Pensa, 2016.)

Sobre o desenvolvimento e aprendizagem da criança, com base no poema é CORRETO afirmar que:

- a) Para o autor, as crianças aprendem e relacionam-se com o mundo por meio de linguagens específicas.
- b) A função pedagógica se encontra em proporcionar a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas, para crianças até 03 anos de idade.
- c) As práticas pedagógicas na Educação Infantil devem ampliar quantitativamente e qualitativamente as experiências das crianças, a fim de promovê-la ao Ensino Fundamental com apropriação das linguagens gestuais, dramáticas, plásticas, musicais, verbais, etc.
- d) A poesia de Malaguzzi perde força no rigor e no protesto ao respeito pelas crianças e também se distancia da dimensão prática do cotidiano da creche e pré-escola.
- e) As crianças se expressam de diferentes formas e, do mesmo modo, aprendem a partir de diferentes possibilidades.

## 28ª QUESTÃO

De acordo com as DCNEI, em seu Artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas da primeira etapa da Educação Básica são: as interações e a brincadeira. Experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização.

Sobre o papel da brincadeira no desenvolvimento da criança é CORRETO afirmar que:

- a) Ao observar as interações e a brincadeira entre as crianças e delas com os adultos é possível identificar, por exemplo, a expressão dos afetos, a mediação das frustrações, a resolução de conflitos e a regulação das emoções.
- b) As interações e a brincadeira na Educação Infantil fornecem as crianças pouca troca de linguagem.
- c) A brincadeira é importante para as crianças, mas principalmente para as crianças com deficiência.
- d) A interação durante o brincar caracteriza o cotidiano da infância, trazendo, esporadicamente, muitas aprendizagens e potenciais para o desenvolvimento integral das crianças.
- e) A criança quando brinca desempenha pouco papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios.

**29ª QUESTÃO**

Considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, a BNCC estabelece cinco campos de experiências, nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver. Sendo: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Marque a alternativa CORRETA no que caracteriza a definição da Base Comum Curricular (2017) sobre os campos de experiências:

- a) São situações didáticas que precisam ser exploradas separadamente à cada planejamento de aula.
- b) Os campos de experiências são saberes e conhecimentos em que necessitam sempre serem explorados em datas comemorativas.
- c) Constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.
- d) São campos, que necessariamente, não consiste em colocar no centro do projeto educativo o fazer e o agir das crianças.
- e) Apresentam-se como um arranjo curricular, que pouco se relaciona com as experiências das crianças.

**30ª QUESTÃO**

No contexto das relações que se estabelece no interior de creches e pré-escolas, é a presença da linguagem que pode garantir as crianças a vida, a troca de experiências, a construção de uma história coletiva, a comunicação, a imaginação, a criação de novos sentidos sobre o mundo e sobre si mesmo.

Nesse sentido, marque a questão CORRETA sobre “pensamento e linguagem” tomando por base os estudiosos que seguem:

- I- Para Walter Benjamin a linguagem é a 'casa das ideias', é na e pela palavra que as ideias podem ser formuladas e comunicáveis a nós mesmos e ao outro.
- II- Lev Vygotsky considera a linguagem o sistema simbólico básico de todos os seres humanos, responsável pela mediação entre o sujeito e o mundo.
- III- Henri Wallon afirma que a linguagem é a chave para composição das cenas no contexto social.
- IV- Para Mikhail Bakhtin a linguagem supõe uma situação de troca social. São sujeitos em interação que produzem enunciados concretos que, por sua vez, são determinados pelas condições reais de enunciação.
- V- Piaget afirma que os signos agem como instrumento de atividade psicológica.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II, IV e V apenas.
- b) I, II e IV apenas.
- c) I, III e IV apenas.
- d) I, II, III, IV e V.
- e) I e IV apenas.

**31ª QUESTÃO**

Desde a mais tenra idade, o ser humano está imerso em uma sociedade letrada. De maneira que o processo de aquisição da leitura e da escrita se inicia antes do que geralmente se imagina.

Sobre tal processo é CORRETO afirmar que:

- a) É na pré-escola onde se inicia os primeiros contatos da criança com a leitura e escrita.
- b) Uma aprendizagem significativa da língua, por meio de um trabalho com a linguagem oral e escrita, desenvolverá rapidamente as capacidades associadas às quatro competências linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever.
- c) A família e a escola têm o papel, a partir da Educação Infantil, de aproximar a criança da leitura e da escrita. No entanto, é necessário que a criança esteja alfabetizada.
- d) Uma criança que vive num contexto de letramento, que convive com livros, que ouve histórias lidas por adultos, que vê adultos lendo e escrevendo, cultiva e exerce práticas de leitura e de escrita.
- e) A leitura e a escrita precisam ser ensinadas de uma forma que leve a criança a sentir necessidade de fazer uso delas apenas em atividades escolares.



**32ª QUESTÃO**

Sobre o processo de leitura e escrita da criança marque as assertivas CORRETAS:

- I- A criança percebe que cada grafia corresponde a um som e coexistem duas formas de fazer correspondência, sons e grafias, nesse período da escrita ela se encontra no nível silábico alfabético.
- II- O nível silábico evidencia-se quando a criança compreende que as diferenças das representações escritas se relacionam com as diferenças das pautas sonoras.
- III- É importante que a leitura e a escrita sejam as principais linguagens na Educação Infantil.
- IV- No nível escrito alfabético, a escrita é organizada com base na correspondência entre grafias e fonemas.
- V- Na avaliação diagnóstica, os níveis de leitura e escrita devem ser os únicos meios de entender o desenvolvimento da criança.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II e IV.
- c) I e III.
- d) I, II e III.
- e) I e II.

**33ª QUESTÃO**

Trabalhar com crianças pequenas requer uma competência plural. Isso significa que o educador necessita possuir conhecimentos de diferentes naturezas. A exemplo do cuidar e educar.

Tomando por base a concepção de cuidar e educar, marque a alternativa CORRETA:

- a) Cuidar das crianças na Educação Infantil, desvaloriza o trabalho do professor.
- b) É possível cuidar sem educar, pois as rotinas das creches e pré-escola são muito extensas.
- c) Para cuidar é preciso estar comprometido com o outro, tendo a sensibilidade de perceber as necessidades da criança, principalmente quando ela chora.
- d) O binômio cuidar e educar é geralmente compreendido como um processo único, em que as duas ações estão profundamente imbricadas.
- e) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, deverá ser oferecida em creches e pré-escolas, as quais devem proporcionar espaços educacionais que apenas eduquem crianças 0 a 6 anos de idade.

**34ª QUESTÃO**

A prática da “documentação pedagógica” na Educação Infantil, tem dado um testemunho revolucionário para a sociedade a respeito dos processos das crianças na construção do conhecimento e, ao mesmo tempo, do lugar que os professores e a cultura ocupam na relação educativa nessa etapa da educação.

Partindo desse princípio, marque a alternativa CORRETA no que se refere a “documentação pedagógica”.

- a) As produções individuais da criança tornam-se parte irrelevante para compor a “documentação pedagógica”.
- b) O ato de documentar é apenas uma tarefa burocrática.
- c) Registrar pode ser considerado uma técnica, que pode ocorrer de forma automatizada.
- d) Ao registrar o cotidiano da criança, o professor tem pouca chance de dar visibilidade as múltiplas formas que elas têm de se expressar.
- e) O termo “documentação pedagógica”, insere-se em uma proposta que considera a importância da escuta, da observação e do registro para conhecer as crianças.

**35ª QUESTÃO**

De acordo com Paulo Fochi (2021), a Educação Infantil precisa formular, no nível dos saberes praxiológicos, seus modos de fazer e pensar a prática pedagógica, uma vez que a tradição didática não atende à complexidade com que os bebês e crianças muito pequenas aprendem, nem a complexidade do cotidiano pedagógico da Educação Infantil.

Sobre essa afirmação é CORRETO afirmar que:

- a) Nos últimos tempos, o conceito de documentação pedagógica tem sido bastante explorado nas formações iniciais e continuadas em todos os Estados brasileiros.
- b) A documentação pedagógica é um instrumento irrelevante para responder à perspectiva de educar e cuidar na Educação Infantil.
- c) A documentação pedagógica vem atender a necessidade estrutural de nortear uma determinada forma de conceber e narrar o trabalho pedagógico.
- d) A documentação pedagógica é importante. Mas apresenta pouco significado sobre rotina da Educação Infantil.
- e) A documentação pedagógica é um ato neutro que simplesmente reproduz a realidade.



**36ª QUESTÃO**

No Brasil, nas últimas décadas, a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, tem conquistado espaço. Hoje, mais do que em tempos passados nos ambientes das escolas regulares há mais diversidade de pessoas, cada uma acolhida com sua característica própria.

Sobre Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, marque a resposta CORRETA no que preconiza a Lei de Diretrizes e Bases nº 9394/96:

- a) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, para todos os alunos com deficiência.
- b) Sempre haverá, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender as peculiaridades da clientela de educação especial.
- c) Entende-se por Educação Especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- d) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais professores com especialização adequada em nível fundamental, médio ou superior.
- e) Será assegurado aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados, principalmente para crianças de 0 a 05 anos de idade.

**37ª QUESTÃO**

A discussão em torno da integração e da inclusão, muitas vezes, induz infundáveis polêmicas, provocando as corporações de professores e de profissionais da área de saúde que atuam no atendimento às pessoas com deficiência.

Sobre integração e inclusão analise as afirmativas abaixo.

- I- Nas situações de integração escolar, nem todos os alunos com deficiência cabem nas turmas de ensino regular, pois há uma seleção prévia dos que estão aptos à inserção.
- II- O processo de integração ocorre dentro de uma estrutura educacional, que oferece ao aluno a oportunidade de transitar no sistema escolar - da classe regular ao ensino especial fornecendo uma integração completa.
- III- O objetivo da integração é inserir um aluno, ou um grupo de alunos, que já foi anteriormente excluído, e o mote da inclusão, ao contrário, é o de não deixar ninguém no exterior do ensino regular, desde o começo da vida escolar.
- IV- A inclusão é incompatível com a integração, pois prevê a inserção escolar de forma radical, completa e sistemática.
- V- A inclusão implica uma mudança, principalmente, na prática do professor, pois esses processos não atingem apenas alunos com deficiência e os que apresentam dificuldades de aprender, mas a todos.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, III e IV.
- b) III.
- c) II, III e V.
- d) IV e V.
- e) I, III, IV e V.

**38ª QUESTÃO**

De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), marque a alternativa CORRETA, no que se refere as atribuições do profissional de apoio escolar:

- a) Profissional de apoio escolar: pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária.
- b) Profissional de apoio escolar (cuidador) pessoa especializada em educação, que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e ajuda na realização das atividades de ensino.
- c) Cuidador (profissional de apoio) pessoa que realiza atividades de alimentação, higiene e locomoção da criança com deficiência até 03 anos de idade.
- d) Cuidador ou profissional de apoio escolar que tem como atribuição ajudar nas atividades pedagógicas, na alimentação e na higiene do estudante com deficiência.
- e) Profissional de apoio escolar é aquele que cuida e ajuda nas atividades pedagógicas do estudante e no apoio dos serviços burocráticos da escola, primordialmente no que se refere a gestão escolar.



**39ª QUESTÃO**

CORSINO (2012) afirma que é na troca dos sentidos e na valorização das diferentes vozes que a aprendizagem vai acontecendo. Nesse sentido, no que se refere ao planejamento de ensino marque a alternativa CORRETA.

- a) O planejamento de ensino, deve levar em consideração, ordinariamente, as datas comemorativas que acompanham o calendário escolar.
- b) O planejamento deve ser centralizado no professor, porque ele é mais experiente.
- c) A preocupação com organização dos ambientes onde as propostas do planejamento serão postas em prática são irrelevantes.
- d) A criança deve ser o centro do planejamento curricular.
- e) O cuidado, educação, interação, ludicidade e brincadeira podem ser desconsiderados no planejamento, pois interferem na aprendizagem da criança.

**40ª QUESTÃO**

Responda à questão CORRETA sobre a interdisciplinaridade na prática escolar e a metodologia de projetos:

- a) O trabalho com projeto não permite a integração de diferentes áreas do conhecimento, pois cada disciplina tem que ser trabalhada separadamente.
- b) Trabalhar com projetos na escola desde da Educação Infantil é uma forma de vincular o aprendizado escolar aos interesses e preocupações do professor.
- c) O professor torna-se alguém que também está na busca de informações, pois entende que as crianças são receptoras passivas.
- d) O projeto é um conjunto de atividades que o professor propõe para as crianças a partir de um determinado tema.
- e) Os projetos vão além dos limites do currículo, pois os temas eleitos podem ser explorados de forma ampla e interdisciplinar.



