

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE  
ARAÇARIÇUAMA

PROCESSO SELETIVO  
01/2023

## PEB II – HISTÓRIA

### Leia atentamente as instruções abaixo

#### 1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 30 (trinta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

#### 2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

#### 3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

#### SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

## LÍNGUA PORTUGUESA TEXTO

### Texto para responder às questões de 1 a 7.

#### Caso de divórcio (III)

Ele é um ex-seminarista. Sério, metódico e higiênico. Do tipo que dorme sem amassar o pijama. Dela, todos dizem: é uma santa. Nunca tiveram filhos, e explicam que é por um problema de bacia estreita. Dele, não dela, mas ninguém jamais pediu maiores explicações. Ele é técnico contábil, está muito bem de vida. Ela se dedica a obras benemerentes e a atividades paroquiais. Os dois fizeram cursinho. Certa vez, ele escreveu uma carta ao jornal sobre uma vaga questão de dogma da Igreja e assinou Leigo Alerta. Ela usa o cabelo puxado para trás e amarrado num coque que é uma declaração de princípios. Até que um dia...

Um dia, por acaso, ligam o rádio no meio de uma transmissão de futebol. E ela ouve um nome: Dulcídio Wanderley Boschilia. Não ouve o resto da frase, não sabe quem é, mas fixa-se no nome como se o agarrasse com os dentes. Dulcídio Wanderley Boschilia. Estremece. Sente uma estranha sensação no peito, uma aflição. Como um sumidouro. Dulcídio Wanderley Boschilia. O que é que está me acontecendo, Deus? Levanta e vai na cozinha tomar água. Quando volta, o marido acabou de desligar o rádio e está tirando a gravata, sinal certo de que se prepara para dormir. Será que ele notou alguma coisa? Dulcídio Wanderley Boschilia. Não consegue dormir. Nunca mais será a mesma. Que fascínio tem aquele nome para mudar uma vida? E o mais estranho é que só de madrugada, o marido roncando como um urso, ela se dá conta que existe um homem que corresponde ao nome. Até então o nome fora uma assombração sem corpo na sua vigília, uma coisa etérea, uma abstração sonora.

Poucas horas antes da missa das seis, a aflição ganha um corpo. Mas que corpo terá Dulcídio Wanderley Boschilia? De volta da missa ela pega o jornal e vira para a página de esportes. Procura uma fotografia. Será este aqui? Deixa ver. Zezinho. Não é este. Tadeu. Cacau. Sente-se ridícula. O massagista Banha.

Preciso me controlar. E súbito, num canto da página, a notícia: o árbitro Dulcídio Wanderley Boschilia, que apitou o jogo de ontem, ficará na cidade até amanhã pela manhã, quando embarcará para São Paulo.

A empregada aparece na sala para pedir instruções para o almoço e descobre a patroa, com o jornal amassado contra o peito, o olhar perdido, e uma expressão na boca que a empregada — se soubesse soletrar a palavra — chamaria de pura lascívia. No mesmo dia, temendo nem ela sabe bem o quê, a empregada pede dispensa, depois de 17 anos com a família.

Na manhã do dia seguinte, em vez da missa, a mulher vai para o aeroporto. De cabelo solto. O marido fica dormindo. Atenta a todas as chamadas para embarque, a mulher procura em vão por alguém com cara de Dulcídio Wanderley Boschilia. Almoça um bauru com guaraná no balcão do aeroporto e fica até à noite. Só quando descobre que não há mais voos para São Paulo naquele dia é que vai para casa.

— Onde é que você esteve? quis saber o marido, preocupado.

— Não interessa.

Ela tranca-se no quarto, e nos quatro dias seguintes só sai uma vez, para telefonar a um jornal. Pede o endereço de Dulcídio Wanderley Boschilia em São Paulo. Ninguém sabe. Ela deve escrever para a Federação Paulista de Futebol, o Departamento de Árbitros, por aí. Na noite do quarto dia ela declara para o marido:

— Quero ir para São Paulo.

— Está bem. Iremos.

— Você, não. Eu. Quero viver. Quero viver!

O marido salta com os dois pés no seu peito, como um Watusi, e a manda cambaleando para dentro do quarto. Fecha a porta. Até hoje, só a deixa sair para ir ao banheiro. Ela tem assustado várias pessoas da vizinhança com chamados furtivos, da janela, no meio da noite, e misteriosos bilhetes “para o Dulcídio, em São Paulo. Rápido, rápido!”

**VERISSIMO, L. F.** *Ed Mort e outras histórias*. Porto Alegre: L&PM Editores, 1985.

---

**QUESTÃO 01**

---

No texto, a partir do fato de que a personagem principal solta o cabelo para ir ao aeroporto, infere-se que ela:

- (A) quer chamar a atenção do árbitro Dulcídio Wanderley Boschilia.
- (B) abandonou seus princípios anteriormente representados pelo coque.
- (C) considera sua beleza mais importante do que seus princípios.
- (D) está em conflito consigo mesma.
- (E) está descrente em relação à sua própria religião.

---

**QUESTÃO 02**

---

Assinale a alternativa que apresenta todas as expressões substantivas de referência à personagem principal, esposa do ex-seminarista, que ocorrem no texto apresentado.

- (A) a patroa - a mulher.
- (B) a mulher - a empregada.
- (C) a empregada.
- (D) uma santa.
- (E) a patroa - uma santa.

---

**QUESTÃO 03**

---

No excerto “Até então o nome fora uma assombração sem corpo na sua vigília, uma coisa etérea, uma abstração sonora.”, a palavra “etéreo” poderia ser substituída, sem prejuízo de valor, por:

- (A) intangível.
- (B) excêntrica.
- (C) distinta.
- (D) lúbrica.
- (E) catártica.

---

**QUESTÃO 04**

---

Considere o excerto: “Nunca mais será a mesma.” No contexto apresentado, ocorre uma locução adverbial responsável por exprimir circunstância de:

- (A) intensidade.
- (B) dúvida.
- (C) modo.
- (D) certeza.
- (E) tempo.

---

**QUESTÃO 05**

---

Analise o excerto: “De volta da missa ela pega o jornal e vira para a página de esportes. Procura uma fotografia. Será este aqui? Deixa ver. Zezinho. Não é este. Tadeu. Cacau. Sente-se ridícula. O massagista Banha. Preciso me controlar.” Assinale a alternativa que apresenta todos os pronomes que ocorrem no contexto apresentado e suas respectivas subcategorias.

- (A) ela - pronome pessoal do caso reto; este - pronome demonstrativo; se - pronome relativo.
- (B) ela - pronome pessoal do caso reto; este - pronome demonstrativo; se - pronome pessoal oblíquo átono.
- (C) ela - pronome pessoal do caso oblíquo tônico; este - pronome demonstrativo. se - pronome pessoal oblíquo átono.
- (D) ela - pronome pessoal do caso oblíquo átono, este - pronome relativo; se - pronome pessoal oblíquo tônico.
- (E) ela - pronome pessoal do caso reto; aqui - pronome demonstrativo; se - pronome pessoal oblíquo átono.

---

**QUESTÃO 06**

---

No excerto “Ela tranca-se no quarto”, o agente da ação expressa pelo verbo é, ao mesmo tempo, o paciente. A voz verbal que corresponde a tal construção é a:

- (A) passiva analítica.
- (B) ativa.
- (C) reflexiva.
- (D) passiva sintética.
- (E) recíproca.

**QUESTÃO 07**

As alternativas a seguir apresentam palavras que ocorrem no texto. Assinale aquela que é formada por justaposição.

- (A) assombração.
- (B) etérea.
- (C) empregada.
- (D) aeroporto.
- (E) ex-seminarista.

**QUESTÃO 08**

Assinale a alternativa que apresenta a forma incorreta do adjetivo no grau superlativo absoluto sintético.

- (A) lindo - lindíssimo.
- (B) pobre - paupérrimo.
- (C) antigo - antiquíssimo.
- (D) soberbo – soberbíssimo
- (E) frio - frigidíssimo.

**QUESTÃO 09**

Assinale a alternativa em que ocorre desvio ortográfico.

- (A) A cozinheira preparou pés de moleque deliciosos.
- (B) Esses povos são considerados guardiões das florestas.
- (C) A pousada dispõe lençóis limpos nos quartos todos os dias.
- (D) O valor da bolsa de estudos corresponde a dois salários-mínimos.
- (E) Os pesquisadores coletaram quatro tipos de pólenes para realizar esta pesquisa.

**QUESTÃO 10**

Assinale a alternativa em que, na sentença apresentada, ocorre um verbo defectivo.

- (A) Todos os espelhos da casa se quebraram durante o assalto.
- (B) Queria que fizéssemos o que combinamos desde o início.
- (C) Disseram que reaveriam o dinheiro da viagem.
- (D) Fui à cidade vizinha comprar artigos de costura.
- (E) Após lutarmos no campeonato regional, tiraremos férias.

**LEGISLAÇÃO MUNICIPAL  
QUESTÃO 11**

De acordo com o Plano Municipal de Educação de Araçariguama. Analise as afirmativas abaixo atribuindo (V) para Verdadeira e (F) para Falsa, em seguida assinale a alternativa com a sequencia correta.

( ) A Educação Infantil é a segunda etapa da Educação Básica e tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança ele zero a cinco anos de idade em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação ela família e da comunidade .

( ) As instituições de Educação Infantil funcionam durante o dia, sempre em período integral, sem exceder o tempo que a criança passa com a família.

( ) A substituição eventual ou no período de férias/afastamento de um professor ou professora de Educação Infantil só poderá ser feita por outro profissional que tenha a formação exigida para atuar na área.

- (A) V- F - F
- (B) V - F - V
- (C) F - F - V
- (D) V -V - V
- (E) F - F - F

---

**QUESTÃO 12**

---

De acordo com o Plano de Carreira e Remuneração do Magistério de Araçariguama – Lei Complementar N.º 33 de 29 de janeiro de 1998. Enquanto não cumprido o estágio probatório, o profissional de Ensino poderá ser exonerado no interesse do serviço público, nos seguintes casos:

I - Inassiduidade, compreendida como a falta injustificada por 10 (dez) dias seguidos ou alternados em um período de 06 (seis) meses;

II - Indisciplina;

III - Insubordinação;

IV - Falta de dedicação ao serviço;

V - Má conduta.

Está(ão) incorreta(s) a(s) assertiva(s):

(A) I apenas.

(B) II apenas.

(C) I e IV apenas.

(D) II, III e V apenas

(E) II, III, IV e V apenas.

---

**QUESTÃO 13**

---

A relação entre o número de crianças por agrupamento ou turma e o número de professoras ou professores de Educação Infantil por agrupamento varia de acordo com a faixa etária.

Assinale a alternativa que possui os itens corretos de acordo com o Plano Municipal de Educação de Araçariguama - Lei Municipal N.º 710, de 28 de maio de 2015.

I - Uma professora ou um professor para cada 6 a 8 crianças de 0 a 2 anos;

II - Uma professora ou um professor para cada 20 crianças de 3 anos;

III - Uma professora ou um professor para cada 25 crianças acima de 4 e 5 anos.

Está(ão) correta(s) a(s) assertiva(s):

(A) I apenas.

(B) II apenas.

(C) I e II apenas.

(D) III apenas

(E) I, II e III.

---

**QUESTÃO 14**

---

De acordo com o Plano Municipal de Educação de Araçariguama - Lei Municipal N.º 710, de 28 de maio de 2015. São Programas de Transferência de Renda do **Governo Estadual**, Exceto:

(A) Ação Jovem

(B) Renda Cidadã

(C) BPC Idoso

(D) Viva Leite

(E) Programa Municipal

---

**QUESTÃO 15**

---

De acordo com o Plano de Carreira e Remuneração do Magistério de Araçariquama – Lei Complementar N.º 33 de 29 de janeiro de 1998. Analise os itens a seguir:

Art. 21. O provimento de cargos da classe de docentes exige como qualificação mínima:

I - Ensino Médio, na Habilitação Específica para o Magistério, para a docência da Educação Infantil e nas quatro primeiras séries do Ensino Fundamental ou Licenciatura Plena em Pedagogia, com Habilitação Específica.

II - Curso de Licenciatura Plena, com habilitação em Educação Especial, ou, em sua falta, ensino médio completo, na modalidade Normal, com Curso de Especialização de no mínimo 220 (duzentos e vinte) horas em Educação Especial, para a docência em Educação Especial.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.  
(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
(D) As asserções I e II são proposições falsas.  
(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

---

**LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E  
CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

---

**QUESTÃO 16**

---

Analise os itens a seguir de acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

Art. 211. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino.

I - Os Estados atuarão prioritariamente na educação infantil.

II – A união e os Municípios atuarão prioritariamente no ensino médio.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.  
(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
(D) As asserções I e II são proposições falsas.  
(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

---

**QUESTÃO 17**

---

De acordo com a Lei Federal nº 13.005/2014 – Plano Nacional de Educação. São diretrizes do PNE: Exceto:

- (A) promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.  
(B) valorização dos (as) profissionais da educação.  
(C) promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.  
(D) encaminhamento a cursos ou programas de orientação.  
(E) melhoria da qualidade da educação.

---

**QUESTÃO 18**

---

Qual é a principal função do Conselho Tutelar de acordo com o Art. 131. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)?

- (A) Fiscalizar o trânsito nas proximidades de escolas para garantir a segurança dos alunos.
- (B) O Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, e jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos e deveres da criança e do adolescente.
- (C) Mediar conflitos entre vizinhos e promover a conciliação comunitária.
- (D) O Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, e jurisdicional, com o objetivo de orientar jovens em processos de escolha de carreira e ingresso no mercado de trabalho.
- (E) O Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.

---

**QUESTÃO 19**

---

De acordo com a Lei n. 9.394. Que Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Analise as afirmativas abaixo atribuindo (V) para Verdadeira e (F) para Falsa, em seguida assinale a alternativa com a sequência correta. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática **facultativa** ao aluno:

- ( ) que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- ( ) maior de vinte anos de idade.
- ( ) que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física.
- (A) V- F -F
- (B) F- V- V
- (C) V- F -V
- (D) V -V -V
- (E) F -F -V

---

**QUESTÃO 20**

---

Analise os itens a seguir de acordo com a Resolução CNE/CEB 05/2009 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: CNE 2009.

I - A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida apenas em creches, as quais se caracterizam como espaços institucionais domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 6 anos de idade no período diurno, em jornada integral, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle estadual.

II - É considerada Educação Infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

---

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**  
**QUESTÃO 21**

---

Considerando a importância da escolha de eixos temáticos no ensino de História, assinale a alternativa correta em relação às implicações metodológicas e conceituais desse processo.

(A) A escolha de um eixo temático não tem relação direta com a interdisciplinaridade, uma vez que a História, por si só, não demanda diálogo com outras disciplinas.

(B) A interligação entre os eixos temáticos, como trabalho, urbanização, industrialização e imigração, não é fundamental para a compreensão histórica, sendo possível abordá-los de forma isolada.

(C) O projeto da escola é o único critério a ser considerado na escolha de um eixo temático, independentemente da adequação aos conteúdos mínimos e à cronologia estabelecida.

(D) A abordagem linear dos eventos históricos é crucial para uma compreensão mais aprofundada, sendo a não linearidade uma estratégia menos eficaz no ensino de História.

(E) O eixo temático escolhido deve permitir a conexão entre processos históricos diversos, promovendo uma abordagem integrada que contribua para a compreensão das mudanças culturais e políticas ao longo do tempo.

---

**QUESTÃO 22**

---

Em uma determinada região medieval, observa-se uma significativa mudança econômica e cultural, impulsionada pelo surgimento de uma nova classe mercantil. Esse fenômeno alterou as estruturas sociais e contribuiu para o surgimento de centros urbanos. No entanto, historiadores divergem em suas interpretações, alguns destacando influências de rotas comerciais e práticas agrícolas, enquanto outros enfatizam fatores políticos e institucionais. Diante desse contexto, assinale a alternativa correta que melhor explique as dinâmicas de tempo, espaço e mudança social envolvidas nesse cenário específico:

(A) A ascensão da classe mercantil durante o período medieval é exclusivamente resultado de fatores econômicos, como o desenvolvimento das rotas comerciais e o aumento da produção agrícola.

(B) As transformações sociais observadas na região medieval são predominantemente influenciadas por fatores políticos e institucionais, relegando as mudanças econômicas a um papel secundário.

(C) A análise integrada das mudanças econômicas, políticas e culturais é crucial para compreender a ascensão da classe mercantil e o desenvolvimento urbano na região medieval.

(D) A formação de centros urbanos durante o período medieval pode ser explicada apenas pela expansão demográfica, sem necessidade de considerar influências específicas das rotas comerciais.

(E) O surgimento da classe mercantil na região medieval é um fenômeno isolado, pouco relacionado às dinâmicas de tempo e espaço, sendo essencialmente impulsionado por fatores locais e contingências históricas únicas.



---

**QUESTÃO 23**

---

É essencial ressaltar o conceito de representação na história cultural, pois através dele torna-se viável estabelecer ligações entre as relações sociais e a maneira como os indivíduos concebem a si mesmos e aos outros. Com base nessa compreensão, assinale a alternativa correta sobre a influência das representações na formação da identidade cultural em uma sociedade.

- (A) A construção da identidade cultural é moldada basicamente por representações individuais.
- (B) As representações são simples reflexos das estruturas sociais existentes.
- (C) A história cultural é essencialmente determinada por forças externas, com as representações individuais desempenhando um papel secundário na construção da identidade.
- (D) As representações desempenham um papel central na formação da identidade cultural, moldando ativamente a percepção individual.
- (E) A identidade cultural é uma construção estática, afetada minimamente pelas representações individuais e pelas dinâmicas históricas e sociais.

---

**QUESTÃO 24**

---

Qual das seguintes afirmações sobre o desconstrutivismo no ensino de história é incorreta?

- (A) A desconstrução é considerada um avanço importante, permitindo a análise dos discursos e dos jogos de poder na elaboração de versões históricas.
- (B) O desconstrutivismo deve ser utilizado com cautela no ensino, mesmo que o professor tenha amplo domínio das versões e discursos em jogo.
- (C) A desconstrução, como método de ensino, é indispensável, pois o professor, ao dominar plenamente as versões e discursos, pode prescindir de qualquer conteúdo histórico contextualizado para transmitir eficazmente o conhecimento aos alunos.
- (D) O uso excessivo do desconstrutivismo pode resultar em um vazio provocado, deixando uma sensação de insatisfação e niilismo, supervalorizando o relativismo.
- (E) A crítica aos desconstrutivistas destaca que o excesso de ênfase no relativismo retira o poder de ação das mãos dos sujeitos históricos.

---

**QUESTÃO 25**

---

Complete a lacuna na afirmativa a seguir sobre a História do Brasil Colonial, considerando aspectos socioeconômicos e políticos:

Durante o período colonial, a economia açucareira desempenhou um papel central na formação da estrutura social do Brasil, sendo os \_\_\_\_\_ responsáveis pela administração e gestão das plantações, enquanto os \_\_\_\_\_, frequentemente originários do Nordeste europeu, ocupavam posições-chave na hierarquia social, exercendo influência considerável sobre a vida econômica e política da colônia.

- (A) senhores de engenho; senhores de terra
- (B) senhores de terra; jesuítas
- (C) jesuítas; colonos portugueses
- (D) senhores de engenho; sertanistas
- (E) donatários; senhores de engenho

---

**QUESTÃO 26**

---

Considerando o nacionalismo patriótico e a construção de identidade nacional no início do século XX, assinale a alternativa correta:

- (A) A promoção do nacionalismo brasileiro, até o início do século XX, esteve diretamente relacionada à valorização de conflitos internos e regionalismos, desencorajando a ideia de uma identidade nacional unificada.
- (B) No Brasil, até o início da República, não havia um sentimento patriótico, regional ou local, sendo esse fenômeno uma característica exclusiva do século XX.
- (C) No Brasil, até o início do século XX, a construção da identidade nacional era completamente ignorada nas escolas, e os livros didáticos não abordavam eventos históricos relevantes, resultando em uma falta de consciência patriótica entre os cidadãos.
- (D) No Brasil, até o início da República, existia um sentimento patriótico mais regional do que nacional, sendo caracterizado por elementos como rios enormes, florestas grandiosas, clima ameno e riquezas minerais.
- (E) O “nacionalismo de direita” enfatizava a união, mas negligenciava as diferenças regionais, sociais ou culturais, visando atender aos interesses das camadas sociais dominadas.

---

**QUESTÃO 27**

---

Durante a transição da Antiguidade para o Feudalismo na Europa, várias mudanças significativas ocorreram nas estruturas sociais e econômicas.

Qual das seguintes características é mais associada ao Feudalismo em comparação com a Antiguidade?

- (A) A predominância da escravidão como base do sistema de produção.
- (B) A descentralização do poder político e a emergência de estruturas senhoriais.
- (C) O desenvolvimento de uma economia monetária altamente sofisticada.
- (D) A continuidade das instituições políticas e sociais da Roma Antiga.
- (E) A manutenção da igualdade social entre diferentes estratos da população.

---

**QUESTÃO 28**

---

Considerando a implementação da Lei n. 10.639/03, que institui a obrigatoriedade do ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nas escolas, assinale a alternativa incorreta:

- (A) A lei busca não apenas corrigir distorções históricas e promover uma reconstrução crítica da narrativa histórica nacional.
- (B) A implementação dessa lei demanda uma abordagem pedagógica que vá além da mera adição de conteúdos específicos ao currículo.
- (C) A abordagem proposta por essa lei visa reforçar uma visão unidimensional da história brasileira.
- (D) A lei não apenas exige a inclusão de figuras e eventos históricos, mas também propõe uma reflexão crítica sobre as relações étnico-raciais, fomentando o respeito à diversidade e o combate ao racismo estrutural.
- (E) A implementação da lei demanda uma revisão profunda nos métodos de avaliação, buscando incorporar critérios que considerem a compreensão das diversas perspectivas históricas.

**QUESTÃO 29**

A transição do Brasil de uma monarquia para uma república, no final do século XIX, é um tema envolve uma complexidade de fatores sociais, políticos e culturais. Considere as seguintes afirmativas e escolha a opção correta.

I. A Proclamação da República em 1889 foi um evento homogêneo, apoiado por todas as camadas da sociedade brasileira, refletindo um consenso claro em relação à mudança de regime.

II. O pensamento positivista, influenciado por Auguste Comte, desempenhou um papel significativo no imaginário republicano brasileiro, moldando ideias sobre a ordem e o progresso que deveriam ser alcançados na nova república.

III. A Questão Militar, que envolveu a participação de setores das Forças Armadas na proclamação e consolidação da República, teve um impacto secundário na configuração do imaginário coletivo brasileiro durante esse período.

IV. A abolição da escravidão, ocorrida em 1888, teve pouca influência no contexto da transição para a república, uma vez que as elites republicanas estavam mais preocupadas com questões políticas do que sociais.

V. A ideia de “Ordem e Progresso” expressa na bandeira republicana sintetiza efetivamente os princípios e aspirações que predominaram no imaginário coletivo durante a formação da República no Brasil.

(A) Apenas as afirmativas I, II e V são verdadeiras.

(B) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.

(C) Apenas as afirmativas III, IV e V são verdadeiras.

(D) Apenas as afirmativas I, IV e V são verdadeiras.

(E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

**QUESTÃO 30**

Analise as seguintes afirmativas relacionadas aos Ciclos do Café no Brasil. Após a análise, assinale a alternativa que contém apenas as afirmativas corretas.

I. Durante o Primeiro Ciclo do Café (século XIX), a expansão da cultura cafeeira esteve intrinsecamente ligada à interiorização do território brasileiro, resultando na formação de novos núcleos urbanos e na reconfiguração de centros econômicos.

II. O Segundo Ciclo do Café, que ocorreu predominantemente no início do século XX, caracterizou-se por uma ampliação da produção cafeeira na região Nordeste, contrariando a tendência anterior concentrada no Sudeste.

III. O cultivo do café no Brasil não apenas moldou a economia nacional, mas também teve implicações profundas na esfera social, contribuindo para a formação de uma elite agrária que influenciou as estruturas políticas do país.

IV. Durante os Ciclos do Café, as relações trabalhistas nas plantações eram predominantemente baseadas no trabalho escravo, uma vez que a expansão da lavoura cafeeira demandava mão de obra abundante e barata.

V. O declínio do Ciclo do Café no Brasil, iniciado na década de 1930, deveu-se a fatores internos, como crises econômicas e oscilações nos preços do café no mercado internacional.

Assinale a alternativa que contenha apenas as afirmativas corretas.

(A) I e II

(B) I, III, e IV

(C) II, IV, e V

(D) I, III, e V

(E) II e IV

