



Concurso Público para provimento dos cargos do quadro de pessoal
do Município de Itumbiara – GO

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CADERNO DE QUESTÕES

14/01/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 20
Atualidades e História, Geografia e Conhecimentos Gerais de Goiás e de Itumbiara	21 a 25
Noções de Informática	26 a 30
Conhecimentos sobre Educação	31 a 40
Conhecimentos Específicos do Cargo	41 a 50
Prova de Redação	-

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Que seja doce a essência.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao(a) fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha e prova de redação. Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o Texto 1 para responder às questões 01 e 02.

Texto 1

Qualidade da água é regular em 73% dos rios brasileiros, diz relatório

Relatório foi divulgado hoje pela Fundação SOS Mata Atlântica

Uma análise feita nos rios brasileiros pela organização não governamental SOS Mata Atlântica mostrou que, nos 130 pontos monitorados no ciclo de 2020 a 2021, 95 (73,1%) apresentaram qualidade regular da água. Em 22 (16,9%), a qualidade é considerada ruim e 13 (10%) estão em boa condição. Não há pontos com qualidade de água ótima ou péssima.

Segundo o *Retrato da Qualidade da Água nas Bacias Hidrográficas da Mata Atlântica*, dos 95 pontos fixos de monitoramento, em que é possível fazer um comparativo com o período anterior (2019-2020), houve variações expressivas em 20 pontos.

Os dados mostram que a condição da qualidade da água melhorou em 10 pontos e manteve estabilidade nos indicadores, mesmo com variações climáticas intensas nos períodos de seca e chuva, em 75 pontos. No comparativo, também não foram encontrados pontos com condição ótima ou péssima.

Segundo os analistas da SOS Mata Atlântica, é possível destacar a tendência de melhoria na qualidade ambiental de rios e córregos urbanos em 2020 devido aos índices de coleta e tratamento de esgoto e do isolamento social que resultou na redução de fontes de poluição.

De acordo com o coordenador do projeto *Observando os Rios* da Fundação SOS Mata Atlântica, Gustavo Veronesi, a situação de um rio é o espelho do comportamento da sociedade, e o processo de degradação de um corpo d'água, por lançamento de esgotos sem tratamento ou desmatamento de suas margens é rápido, mas, a recuperação pode demandar muitos anos.

“Por isso, os indicadores e dados mudam pouco, mas os rios têm, em geral, boa capacidade de se recuperar, desde que não fiquemos parados. É preciso agir agora, mudar a nossa forma de gestão e governança e como consumimos a água”, disse.

ALBUQUERQUE, Flávia. *Qualidade da água é regular em 73% dos rios brasileiros, diz relatório*. 2021. Disponível em: <<https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2021-03/qualidade-da-agua-e-regular-em-73-dos-rios-brasileiro>>. Acesso: 23 ago. 2023. [Adaptado].

QUESTÃO 01

O objetivo do texto é informar a sociedade sobre os índices da qualidade da água dos rios brasileiros. Segundo o texto, essa informação é necessária, porque a sociedade

- (A) contribui com recursos financeiros para a execução de projetos pouco eficazes.
- (B) dispõe de informações arcaicas sobre as bacias hidrográficas brasileiras.
- (C) protagoniza o processo de preservação dos rios.
- (D) integra os projetos do SOS Mata Atlântica.

QUESTÃO 02

No decorrer do texto, há vários contrastes de ideias. Um contraste que revela a relação homem-natureza é

- (A) a rapidez da degradação dos rios e a demora em sua recuperação.
- (B) o relatório do SOS Mata Atlântica e a qualidade da água em si.
- (C) a agentividade humana e a sua imobilidade nas diversas atividades profissionais.
- (D) os 22 pontos de monitoramento em que a água é ruim e os 13 pontos em que a água é boa.

Leia o Texto 2 para responder às questões 03 e 04.

Texto 2

Paisagem do Capibaribe

[...]

Como o rio
aqueles homens
são como cães sem plumas
(um cão sem plumas
é mais
que um cão saqueado;
é mais
que um cão assassinado.
Um cão sem plumas
é quando uma árvore sem voz.
É quando de um pássaro
suas raízes no ar.
É quando a alguma coisa
roem tão fundo
até o que não tem).

MELO NETO, João Cabral de. *O cão sem plumas* (1950). In: SECCHIN, Antonio Carlos (Org.). *Os melhores poemas de João Cabral de Melo Neto*. São Paulo: Global, 1985. p. 47.

QUESTÃO 03

No poema, João Cabral mostra que a paisagem humana e a paisagem do Rio Capibaribe, no Pernambuco, se mesclam. Tanto o rio quanto os homens que o margeiam são concebidos como “cães sem plumas”. A figura do cão sem plumas é reveladora da

- (A) criatividade do enunciador em compor sequências estrategicamente sem sentido.
- (B) metamorfose sofrida pelo pássaro, pela árvore e pela natureza como um todo.
- (C) proliferação exagerada de animais nas margens do rio em Recife.
- (D) situação de extrema vulnerabilidade das entidades envolvidas.

QUESTÃO 04

Nos sete últimos versos do poema, há truncamentos sintáticos devido à

- (A) carência de pontuação adequada ao padrão normativo da língua.
- (B) ausência de constituintes sintáticos no período subordinado.
- (C) falta de conectores temporais e de causa.
- (D) inexistência de agentes das ações verbais.

Leia o Texto 3 para responder às questões **05** e **06**.

Texto 3**O rio Paranaíba e a cidade de Itumbiara – Avenida Beira Rio**

A relação entre o rio Paranaíba e a cidade de Itumbiara – na época, Santa Rita do Paranaíba – iniciou-se com a instalação de um Posto de arrecadação das rendas estaduais, no ano de 1824, por influência de Minas Gerais, nas margens do rio Paranaíba, povoadas por fazendeiros e agricultores que tinham se transferido para Goiás e não desejavam residir nas sedes de suas fazendas. A travessia de mercadorias, animais, como dos próprios moradores, era feita por balsa, até então o único acesso para qualquer atividade fora do vilarejo Santa Rita do Paranaíba. O povoado localizava-se nas margens do rio Paranaíba, ainda em casebres e, de acordo com o seu crescimento, a futura cidade foi tomando forma, abrindo caminho para mais distante do rio.

RODRIGUES, Vercilene de Paula. 2014. *Percepção ambiental dos usuários da Avenida Beira Rio na cidade de Itumbiara - GO*. Dissertação de Mestrado. Uberlândia/MG: Instituto de Geografia da Universidade Federal de Uberlândia. Disponível em: <<https://repositorio.ufu.br/bitstream/123456789/16203/1/PercepcaoAmbienta%20Usuarios.pdf>>. Acesso: 23 ago. 2023.

QUESTÃO 05

O objetivo do texto é

- (A) descrever as atividades econômicas e culturais praticadas durante o período colonial por um vilarejo ribeirinho de Goiás como forma de projetá-lo nacionalmente.
- (B) convencer o leitor da necessidade histórica do posto de arrecadação das rendas estaduais existente na cidade de Santa Rita do Paranaíba.
- (C) argumentar em favor da preservação histórica da cidade de Santa Rita do Paranaíba e do rio que a margeia.
- (D) fornecer informações históricas sobre a relação entre o rio Paranaíba e a cidade de Itumbiara.

QUESTÃO 06

No trecho “que tinham se transferido para Goiás e não desejavam residir nas sedes de suas fazendas”, a palavra “que” exerce uma função

- (A) adverbial, porque acrescenta ao texto uma informação circunstancial de lugar.
- (B) interrogativa, pois insere no texto um questionamento indireto e crítico.
- (C) referencial, já que retoma os termos “fazendeiros” e “agricultores”.
- (D) preposicional, uma vez que substitui parcialmente a locução “desde que”.

QUESTÃO 07

Observe a charge a seguir.



BRAGA, Jorge. **O Popular**. Disponível em: <<https://opopular.com.br/opiniaio/charges/jorge-braga-29-06-2023-1.3043115>>. Acesso: 24 ago. 2023.

Na charge, o autor elabora uma crítica por meio da quebra de expectativa. Essa quebra de expectativa ocorre porque o artista retratado

- (A) focaliza o elemento grotesco ao invés de focalizar a beleza da paisagem natural.
- (B) utiliza escala reduzida para representar o oceano na tela de forma descuidada.
- (C) pinta uma garrafa vazia em contraposição à grande quantidade de água à sua frente.
- (D) defende a produção industrial em detrimento do cenário natural.

Leia o Texto 4 para responder às questões 08 e 09.

Texto 4**Rio Vermelho**

Rio Vermelho
Escuta minha súplica
Pois peno, pena de amor
Rio Vermelho
Que meu pranto colhe
E pede a Deus por mim

Rio Vermelho
Velho camarada
Nas tuas águas murmurantes
Leva mensagem inacabada
Rio Vermelho
Fala por mim

BARRA, Marcelo. *Rio Vermelho*. Disponível em:
<<https://www.letras.com.br/marcelo-barra/rio-vermelho>>. Acesso: 23 ago.
2023.

QUESTÃO 08

No texto, o diálogo do enunciador com o rio predomina uma relação

- (A) objetiva e concisa.
- (B) injuntiva e poética.
- (C) argumentativa e crítica.
- (D) narrativa e religiosa.

QUESTÃO 09

No texto, a palavra “pois” introduz uma

- (A) consequência.
- (B) conclusão.
- (C) oposição.
- (D) explicação.

RASCUNHO**QUESTÃO 10**

Leia o texto a seguir.

A lavadeira

Essa Mulher...
Tosca. Sentada. Alheada...
Braços cansados
Descansando nos joelhos...
olhar parado, vago,
perdida no seu mundo
de trouxas e espuma de sabão
– é a lavadeira.

Às lavadeiras do Rio Vermelho
da minha terra,
faço deste pequeno poema
meu altar de ofertas.

CORALINA, Cora. A lavadeira. In: *Poemas dos Becos de Goiás e Estórias
Mais*. São Paulo: Global, 1989, p. 205.

No texto, considerar o poema um “altar de ofertas” conduz à inferência de que a enunciadora faz

- (A) uma referência ao modo como a sociedade vê a lavadeira.
- (B) uma remissão à tradição religiosa das lavadeiras do Rio Vermelho.
- (C) uma homenagem às lavadeiras de sua terra.
- (D) uma crítica ao desemprego.

RASCUNHO

QUESTÃO 11

Três quadrados, Q_1 , Q_2 e Q_3 , são tais que Q_1 tem o lado medindo 10 cm e Q_2 possui diagonal que mede $11\sqrt{2}$ cm. Se a soma das áreas desses três quadrados vale 270 cm^2 , quanto mede o perímetro de Q_3 ?

- (A) 9 cm.
 (B) 28 cm.
 (C) 36 cm.
 (D) 49 cm.

QUESTÃO 12

Uma esfera de raio R está inscrita em um cilindro circular reto. Qual a relação entre o volume V_c do cilindro e o volume V_e da esfera?

- (A) $V_c = \frac{1}{2}V_e$
 (B) $V_c = \frac{2}{3}V_e$
 (C) $V_c = \frac{3}{2}V_e$
 (D) $V_c = \frac{8}{3}V_e$

QUESTÃO 13

Dados quaisquer dois números reais a e b , a operação $\#$ é definida como $a\#b = a + b - ab$. Qual é o conjunto solução S da equação $x\#(x\#2) = 1$?

- (A) $S = \{-1, 1/3\}$
 (B) $S = \{1, 1/3\}$
 (C) $S = \{-1\}$
 (D) $S = \{1\}$

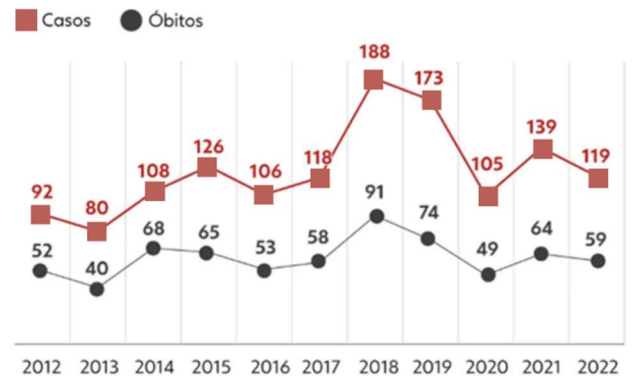
QUESTÃO 14

Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a área territorial de Itumbiara é de aproximadamente $2.447,0 \text{ km}^2$. A Confederação Brasileira de Futebol (CBF) padronizou o tamanho dos campos de futebol em 105 m de comprimento e 68 m de largura. A área territorial de Itumbiara equivale, aproximadamente, a quantos campos de futebol?

- (A) 3.427.
 (B) 34.270.
 (C) 342.700.
 (D) 3.427.000.

QUESTÃO 15

O número de casos confirmados de febre maculosa no Brasil de 2012 a 2022, bem como o número de óbitos decorrentes dessa doença no mesmo período, está indicado no gráfico a seguir.



Disponível em: <<https://g1.globo.com/saude/noticia/2023/06/14/brasil-tem-753-mortes-por-febre-maculosa-em-10-anos-sao-paulo-concentra-62percent-dos-obitos.ghtml>>. Acesso em: 23 ago. 2023.

A letalidade de uma doença é uma medida da gravidade da doença, calculada a partir da divisão do número de óbitos causados pela doença pelo número de casos da mesma doença, multiplicado por 100. Em qual ano foi registrada a maior letalidade da febre maculosa no Brasil no período considerado?

- (A) 2014.
 (B) 2015.
 (C) 2018.
 (D) 2019.

QUESTÃO 16

Uma operadora de telefonia apresentou em seu site os problemas mais relatados pelos usuários de uma cidade no último ano. O gráfico a seguir mostra as porcentagens de reclamações associadas a cada problema.



Se o número de reclamações recebido foi 70.000, quantos usuários não reclamaram da televisão ou do e-mail?

- (A) 63.700.
 (B) 64.400.
 (C) 66.500.
 (D) 67.900.

QUESTÃO 17

Se a e b são números reais pertencentes ao intervalo $(0,1)$, então o número $a^{-1}+b^{-1}+(ab)^{-1}$ pertence a qual intervalo?

- (A) $(3, \infty)$.
- (B) $(2, \infty)$.
- (C) $(1, \infty)$.
- (D) $(0, \infty)$.

QUESTÃO 18

Uma urna contém cinco bolas brancas e dez bolas pretas. Uma bola é escolhida aleatoriamente dessa urna e colocada em outra que contém dez bolas brancas e quatro bolas pretas. Depois disso, uma bola é selecionada aleatoriamente dessa segunda urna. Qual a probabilidade de que essa bola seja branca?

- (A) $155/225$.
- (B) $160/225$.
- (C) $165/225$.
- (D) $176/225$.

QUESTÃO 19

Quantos são os anagramas da palavra ITUMBIARA que não começam com a letra "B" e não terminam com a letra "T"?

- (A) 357.840.
- (B) 89.460.
- (C) 18.900.
- (D) 1.260.

RASCUNHO**QUESTÃO 20**

Uma quitandeira vendeu três centos de salgados em maio, cinco em junho e sete em julho. Se esse padrão no crescimento das vendas for mantido, quantos centos ela terá vendido de maio a dezembro?

- (A) 17.
- (B) 48.
- (C) 63.
- (D) 80.

RASCUNHO

QUESTÃO 21

Leia o texto a seguir.

Uma das primeiras descrições das Veredas foi feita por Martius (1838), em suas viagens pelo Brasil (1817-1820): [...] as regiões situadas mais alto, mais secas, eram revestidas de matagal (sic), em parte sem folhas, e as vargens ostentavam um tapete de finas gramíneas, todas em flôr, por entre as quais surgiam grupos espalhados de palmeiras e moitas viçosas. Os sertanejos chamam varredas a esses campos cobertos. [...] Além dessas, veêm-se, aqui e acolá, grupos de palmeiras indaiá.

Ferreira, Idelvone Mendes. Bioma (sic): Caracterização do Subsistema de Vereda. IX EREGEO – Encontro Regional de Geografia. Novas territorialidades – integração e redefinição regional. *Porto Nacional*, jul. 2005.

Sobre a vereda, é correto afirmar que se trata de uma formação vegetacional tipicamente

- (A) do cerrado, com a presença do buriti, além de áreas menos densas de espécies arbustivo-herbáceas, adaptadas ao clima sazonal.
- (B) da caatinga, com vegetação xerófila, na qual predominam arbustos caducifólios e espinhosos, além de cactáceas adaptadas ao clima semi-árido.
- (C) da mata de araucárias, onde predomina o pinheiro-do-paraná ou araucária, adaptada às temperaturas moderadas a baixas no inverno.
- (D) da floresta amazônica, que convive com outros extratos de vegetação, como o igapó e caaigapó, adaptada a altas temperaturas e chuvas o ano todo.

QUESTÃO 22

Na mais recente conferência da Organização das Nações Unidas (ONU) sobre alterações climáticas, oficialmente conhecida COP 21, ocorrida em Paris, 195 países se comprometeram com a redução de gases do efeito estufa no contexto de um desenvolvimento sustentável. O Brasil apresentou metas ambiciosas: reduzir, até 2025, 37% das emissões de carbono e 43% até 2030. Para que seja possível alcançar as metas acordadas, o Brasil se comprometeu a

- (A) investir no aumento da produtividade econômica por hectare com uso de insumos e sementes transgênicas.
- (B) aumentar o investimento em produção de energia eólica nas cidades litorâneas como substituição de outras fontes.
- (C) incentivar a gestão e produção doméstica de resíduos sólidos orgânicos por fermentação natural com o auxílio de micro-organismos.
- (D) reduzir o desmatamento e as emissões de metano na atmosfera, além de aplicar as técnicas de agricultura de baixo carbono.

QUESTÃO 23

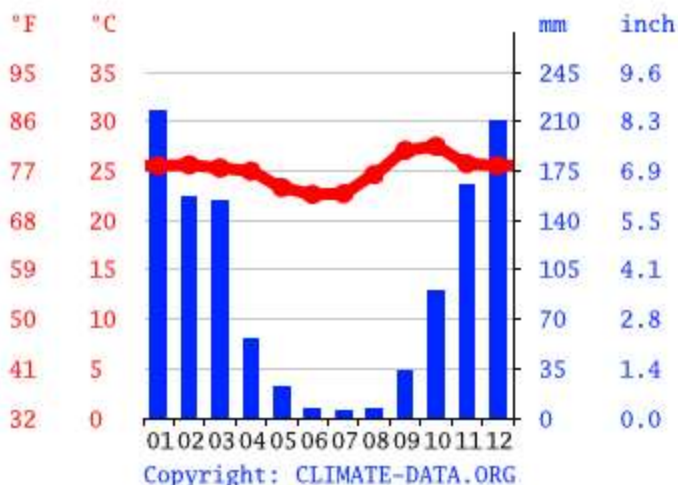
Os Estados de Goiás, Minas Gerais, São Paulo, Paraná e Mato Grosso do Sul são os principais produtores de cana de açúcar do Brasil, formando um vigoroso complexo socioprodutivo e canavieiro. No bojo dessa expansão, o sul goiano tem destaque, sendo a cidade de Itumbiara altamente modificada por essa expansão, numa rede complexa de serviços diretos e indiretos que possuem implicações sociais e ambientais para o município. Dentre os efeitos socioterritoriais do agronegócio canavieiro para o município de Itumbiara, cabe destacar

- (A) o esvaziamento das áreas rurais antes ocupadas por uma diversidade de populações tradicionais, além dos impactos na vida de pescadores, apicultores, quilombolas e camponeses.
- (B) o intenso desmatamento, atingindo unidades de conservação que incluem florestas, parque nacionais e terras indígenas, inviabilizando a ampliação de assentamentos da reforma agrária.
- (C) a atração de pequenos e médios produtores com o crescimento de créditos viabilizados pelo Programa Nacional de Fortalecimento da Agricultura Familiar (PRONAF), destinados especialmente para áreas de cerrado.
- (D) a grilagem de terras em regiões de grandes projetos de infraestrutura com extração ilegal de madeira, alteração importante dos ciclos hidrológicos da região.

RASCUNHO

QUESTÃO 24

Observe o gráfico a seguir.



Disponível em: <<https://pt.climate-data.org/americas-do-sul/brasil/goias/itumbiara-4067/>>. Acesso em: 31 jul. 2023.

O climograma acima é da cidade de Itumbiara, Goiás. Esse tipo de gráfico serve para representar os padrões climáticos de um local, sendo possível a partir dele, observar as variações de temperatura e distribuição de chuvas ao longo do ano, ou seja, a dinâmica atmosférica de um lugar. O climograma nos fornece informações sobre a distribuição mensal das chuvas e de temperatura. A partir da leitura desse climograma, pode-se afirmar que a cidade de Itumbiara se caracteriza pelo clima

- (A) equatorial com pequena amplitude térmica anual e variado regime de chuvas.
- (B) subtropical com chuvas abundantes, verões quentes e invernos frios.
- (C) árido com chuvas escassas e mal distribuídas e temperaturas elevadas o ano inteiro.
- (D) tropical caracterizado com o inverno ameno seco e o verão quente e chuvoso.

RASCUNHO

QUESTÃO 25

Leia a charge a seguir.



Disponível em: <<https://www.jornaltornado.pt/a-uberizacao-do-trabalho-motorista-de-aplicativo-nao-e-empresario/>>. Acesso em: 20 ago. 2023.

As relações de trabalho contemporâneas trazem falsas evidências de empreendedorismo. Um dos exemplos mais populares é a empresa Uber, que popularizou os aplicativos no ramo dos transportes e cresceu vertiginosamente na cena da mobilidade urbana. Esse crescimento se afirma com uma legislação deficiente, além de uma visão deturpada da relação de gerencialmente e de controle do trabalho. Em junho de 2020, os entregadores de aplicativos de *delivery* e de transporte, organizaram uma paralisação contra as condições de trabalho precárias. Uma das demandas desses trabalhadores são

- (A) o respeito à CLT com o aumento da licença maternidade para trabalhadoras mulheres de 4 para 6 meses.
- (B) o direito a férias e décimo terceiro salário, que são garantias trabalhistas advindas de importantes conquistas históricas reivindicadas pelos trabalhadores.
- (C) o aumento dos valores mínimos repassados pelos aplicativos em relação às entregas e trabalhos realizados e o fim dos bloqueios e punições arbitrárias.
- (D) a redução da jornada de trabalho e o aumento salarial garantido, além da adoção de medidas protetivas contra a contratação de crianças menores de dez anos.

RASCUNHO

QUESTÃO 26

Quando se trabalha com arquivos, o conhecimento básico que precisamos ter sobre eles é quanto à extensão de arquivos, que indica o tipo de arquivo que está sendo utilizado e por qual tipo de *software* ele pode ser "lido". São consideradas extensões e suas respectivas fontes geradoras:

- (A) .ppt e .pptx, documentos gerados e editados no Microsoft Excel.
- (B) .pdf, documento usado no encaminhamento de documentos formais na internet, podendo ser gerado desde Microsoft Office a outros tipos de editor de texto que possuam a funcionalidade.
- (C) .png, arquivos de imagem gerados no arquivo de notas.
- (D) .zip, arquivos de texto que foram criados e manipulados em sites de internet e depois foram descarregados e o sistema operacional não reconheceu a origem.

QUESTÃO 27

No sistema operacional Windows 10, é possível encontrar as funcionalidades de atalhos (no teclado) para manipular arquivos e funções dentro de diferentes *softwares*. São consideradas teclas de atalhos com sua respectiva funcionalidade num teclado em português:

- (A) Ctrl + C (Colar).
- (B) Ctrl + X (Desfazer a última ação).
- (C) Ctrl + A (Selecionar todos os itens da página).
- (D) Ctrl + V (Copiar).

QUESTÃO 28

No sistema operacional Windows 10, uma das funções de atalho que facilita a eliminação permanente de itens é encontrada como:

- (A) Ctrl + Delete
- (B) Shift + Delete
- (C) PrtScn
- (D) F2

RASCUNHO**QUESTÃO 29**

Elementos físicos de armazenamento de dados são utilizados para guardar diferentes tipos de informação num computador. Podem ser considerados elementos de armazenagem:

- (A) dispositivos de memória *flash*.
- (B) dispositivos de leitura de CDs e DVDs.
- (C) dispositivos HDDs e SSDs externos.
- (D) dispositivos de som externo.

QUESTÃO 30

É possível encontrar diferentes tipos de *softwares* e aplicativos nos diferentes tipos de Sistema Operacional (SO). No SO Windows, é possível encontrar *softwares* associados às categorias de aplicação de busca na web, como:

- (A) Navegador – Microsoft Edge.
- (B) Sistema Operacional – Debian.
- (C) Correio Eletrônico – Paint.
- (D) Leitor de Texto – Microsoft Windows.

RASCUNHO

QUESTÃO 31

Alice Casimiro Lopes e Elizabeth Macedo, em seu livro *Teorias do Currículo* (2011), apresentam algumas perspectivas em torno do conhecimento no campo do currículo. Uma delas, a denominada perspectiva crítica, trata-se de uma denominação genérica para um conjunto de autores, com bases teóricas bastante distintas, que se aproximam pela forma como conectam o conhecimento com os interesses humanos, a hierarquia de classes e a distribuição de poder na sociedade, bem como a ideologia. Nessa concepção, a perspectiva crítica

- (A) problematiza o que se entende por conhecimento e lança as bases para que seja questionado o que conta como conhecimento escolar.
- (B) entende que conhecimento é um saber capaz de passar por testes de validação no contexto de uma disciplina acadêmica especializada.
- (C) argumenta que o conhecimento precisa ser visto como forma de experiência de vida individual, um meio pelo qual os indivíduos sentem e pensam o mundo.
- (D) defende que o conhecimento deve ser traduzido em competências, habilidades, conceitos e desempenhos passíveis de serem aplicados fora da escola.

QUESTÃO 32

A Lei nº 9.396 de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), estabelece, em seu art. 36, que o currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino, respectivamente:

- (A) língua portuguesa; matemática; ciências da natureza; filosofia e sociologia; e ciências humanas e sociais.
- (B) linguagens e suas tecnologias; ciências exatas e suas tecnologias; ciências humanas; ciências sociais aplicadas; e ciências da natureza.
- (C) língua portuguesa; língua estrangeira moderna (inglês ou espanhol); matemática; filosofia e sociologia; e formação técnica e profissional.
- (D) linguagens e suas tecnologias; matemática e suas tecnologias; ciências da natureza e suas tecnologias; ciências humanas e sociais aplicadas; e formação técnica e profissional.

RASCUNHO**QUESTÃO 33**

Consoante o § 8º do art. 62 da Lei nº 9.394 de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), os currículos dos cursos de formação de docentes terão por referência

- (A) as Diretrizes Curriculares Nacionais.
- (B) a Base Nacional Comum Curricular.
- (C) os Parâmetros Curriculares Nacionais.
- (D) o Referencial Curricular Nacional.

QUESTÃO 34

Como está expresso no § 2º do art. 26 da Lei nº 9.394 de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), o ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório da educação básica. As linguagens que constituirão esse componente curricular, conforme § 6º do referido artigo, são:

- (A) as artes cênicas, a fotografia, o cinema e a arte digital.
- (B) as artes plásticas, a pintura, o cinema e a literatura.
- (C) as artes folclóricas, a pintura, a dança e a música.
- (D) as artes visuais, a dança, a música e o teatro.

QUESTÃO 35

Conforme a Lei nº 14.113 de 2020, art. 8º, para fins de distribuição dos recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) serão consideradas, exclusivamente, as matrículas presenciais efetivas, conforme os dados apurados no censo escolar mais atualizado, realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Consoante o § 3º do referido artigo, para efeito da distribuição dos recursos dos fundos, será admitida a dupla matrícula dos estudantes:

- (A) da educação regular da rede pública que recebem atendimento educacional especializado; e da educação profissional técnica de nível médio articulada e do itinerário de formação técnica e profissional do ensino médio.
- (B) da educação regular da rede pública e privada que recebem atendimento educacional especializado; e da educação propedêutica de nível médio e do itinerário de formação propedêutica do ensino médio.
- (C) da educação regular da rede pública que recebe atendimento educacional especializado; e da educação na modalidade a distância de nível médio e do itinerário de formação na educação do campo.
- (D) da educação regular da rede pública e privada que recebem atendimento educacional especializado; e das pré-escolas, que atendam às crianças de quatro e cinco anos.

QUESTÃO 36

A execução e o cumprimento das metas do Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei nº 13.005 de 2014, serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizadas pelas seguintes instâncias:

- (A) Ministério da Educação; União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação; Conselhos Estaduais de Educação; e Fórum Nacional de Educação.
- (B) Ministérios da Educação e da Economia; União Nacional dos Estudantes; Conselho Nacional de Educação; e Ministério Público da União.
- (C) Ministério da Educação; Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal; Conselho Nacional de Educação; e Fórum Nacional de Educação.
- (D) Ministério da Educação e da Economia; Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira; Secretaria de Articulação Intersectorial e Articulação com os Sistemas de Ensino; e Controladoria-Geral da União.

QUESTÃO 37

A Constituição Federal de 1988, em seu art. 205, estabelece que a educação será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, sendo direito de todos e dever

- (A) do Estado e da família.
- (B) do governo federal e dos estaduais.
- (C) dos governos estaduais e dos municipais.
- (D) do Estado e das Organizações Não Governamentais.

RASCUNHO**QUESTÃO 38**

Os sistemas de ensino estaduais e do Distrito Federal, conforme o art. 17 da Lei nº 9.394 de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), compreendem:

- (A) as instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo Poder Público estadual e pelo Distrito Federal; as instituições de educação superior privadas; as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada; e os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal.
- (B) as instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo Poder Público estadual e pelo Distrito Federal; as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal; as instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada; e os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal.
- (C) as instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo Poder Público estadual e pelo Distrito Federal; as instituições federais de educação superior localizadas na sua área geográfica; as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada; os órgãos estaduais e municipais de educação.
- (D) as instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo Poder Público estadual e pelo Distrito Federal; as instituições de educação superior mantidas pela iniciativa privada; as instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada; os órgãos estaduais e municipais de educação.

QUESTÃO 39

A Lei nº 9.394 de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), em seu art. 32, § 4º, assinala que o ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado

- (A) como programa oficial para o atendimento educacional durante o período de internação de estudante internado para tratamento de saúde.
- (B) como recurso para aqueles que não conseguirem vaga na escola pública mais próxima de sua residência.
- (C) como recurso principal nas escolas do campo ou em escolas indígenas e quilombolas.
- (D) como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.

QUESTÃO 40

Para elevar a taxa de matrícula na educação superior, bem como para atender ao déficit de profissionais em áreas específicas, a Lei nº 13.005 de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), estabelece a estratégia 12.4, de fomentar a oferta de educação superior pública e gratuita prioritariamente para a formação de professores e professoras para a educação básica, sobretudo nas seguintes áreas:

- (A) português e matemática.
- (B) ciências e português.
- (C) ciências e matemática.
- (D) artes e língua estrangeira.

QUESTÃO 41

Na história da educação física brasileira, no início do século XX, a primazia na modernidade de constituir o arcabouço teórico-metodológico ficou a cargo da

- (A) influência eclesiástica católica.
- (B) autoridade militar nacional.
- (C) instância médica higienista.
- (D) instrução técnica olímpica.

QUESTÃO 42

Leia o texto a seguir.

Em princípio, todas as práticas corporais podem ser objeto do trabalho pedagógico em qualquer etapa e modalidade de ensino. Ainda assim, alguns critérios de progressão do conhecimento devem ser atendidos, tais como os elementos específicos das diferentes práticas corporais, as características dos sujeitos e os contextos de atuação, sinalizando tendências de organização dos conhecimentos.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base nacional comum curricular*. Brasília: MEC, 2017 p. 219.

Em relação ao que diz a BNCC, na matriz curricular da educação física para ser desenvolvida na educação básica, com relação ao conteúdo dos jogos e brincadeiras, deve-se levar em consideração as

- (A) unidades de conteúdos lúdicos pertencentes igualmente a todas as regiões brasileiras.
- (B) diversidades culturais em distintas realidades regionais e geográficas do Brasil.
- (C) subjetividades produzidas em culturas dominantes e no sistema de ensino de cada estado.
- (D) ocorrências hegemônicas dos jogos adotados em todas as unidades federativas.

QUESTÃO 43

Leia o texto a seguir.

O desafio em ensinar sobre saúde na escola também está na compreensão de que ela se constitui como um “tema” e não como uma prática corporal. Entretanto, é um tema bastante privilegiado, pois está historicamente vinculado à Educação Física e, evidentemente, faz parte do cotidiano das vidas das pessoas. Isto favorece as necessárias reflexões sobre como a prática ou cultura corporal carregam em si contradições presentes em temas sociais mais amplos. Até que todas as pessoas possam exercer o direito à saúde e conquistem a possibilidade de, por exemplo, correr com autonomia, desafios como estes devem impulsionar a prática pedagógica nas escolas. Assim, tematizar a saúde nas aulas de Educação Física requer ter clareza das divergências entre conceitos e ter no horizonte a luta pela democracia [...].

ANTUNES, Priscilla de Cesaro; FURTADO, Roberto Pereira. Para pensar a saúde na Educação Física escolar: a linha de chegada é a mesma da largada?

In: COSTA, Jonatas Maia da (Org). *O tema da saúde na educação física escolar*. propostas pedagógicas (críticas) a partir da Saúde Coletiva– Palmas: EDUFT, 2021. p. 28.

Os autores, ao desenvolverem as suas postulações neste trecho, consideram e indicam como proposta no espaço pedagógico a ampliação paradigmática

- (A) da área de conhecimento no currículo.
- (B) do movimento técnico no treinamento.
- (C) da inclusão das deficiências nas instituições.
- (D) do arcabouço científico do corpo biológico.

QUESTÃO 44

Leia o texto a seguir.

Negar o conhecimento escolar sobre a cultura corporal é, portanto, um processo brutal de desumanização. É não reconhecer uma necessidade ontológica dos seres humanos. A necessidade de, pelo conhecimento clássico, pelas atividades guias, elevar a capacidade teórica, desenvolver, portanto a sua personalidade, sendo capaz de entender como nos tornamos seres humanos e quais as possibilidades do vir-a-ser onde prevaleçam os sentidos lúdicos, éticos e estéticos humanizantes dos elementos que compõe a cultura corporal [...].

TAFFAREL, Celi Zulke. Pedagogia histórico-crítica e metodologia de ensino crítico-superadora da educação física: nexos e determinações. *Nuances: Estudos sobre Educação*, Presidente Prudente-SP, v. 27, n. 1, p. 5-23, jan./abr. 2016. p. 20.

Os apontamentos trazidos pela autora expressam uma síntese crítica antagônica a um modelo de práxis educativa na educação física advinda da

- (A) repetição do gesto motor ancorado na educação do movimento.
- (B) competência comunicativa em diferentes contextos sociopolítico-econômicos.
- (C) constituição simbólica permeada pelo lazer dominante de uma classe.
- (D) unilateralidade da formação da área baseada na aptidão física.

RASCUNHO

QUESTÃO 45

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), Lei nº 9394/1996, em seus artigos 26 e 35 menciona a educação física, ordenando-a como

- (A) área obrigatória no currículo escolar; facultada ao aluno do ensino noturno; integrante da educação infantil; espaço de seleção e aprimoramento de talentos esportivos e do futuro olímpico nacional; lócus de lazer da comunidade da escola em todas as fases de ensino e aporte de preparação para o mercado de trabalho em suas dimensões corporais.
- (B) dimensão do conhecimento da cultura corporal de movimento; elemento transdisciplinar de auxílio a outras áreas; conhecimentos esportivizados na constituição de seus arcabouços; aproveitamento de outras atividades físicas feitas fora da escola como frequência; dispensa de gestantes durante todo o período gestacional e de trabalhadores(as) braçais.
- (C) componente obrigatório da educação básica; facultada a alunos com jornada de trabalho igual ou superior a seis horas, maior de 30 anos, que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado a praticar essa disciplina; que tenha alguma doença incapacitadora e/ou que possa ser agravada com a sua prática e que tenha filhos.
- (D) obrigatória na modalidade da educação digital; preparatória para os jogos escolares; permissão de dispensa na modalidade de educação de jovens e adultos; apoio aos alunos com deficiências; início a partir da 2ª fase do ensino fundamental e possível de ser ministrada por professor de notório saber de qualquer área, mediante prova específica para este intento.

QUESTÃO 46

No que concerne à avaliação na educação física escolar, é possível inferir, após as influências dos movimentos renovadores da área a partir dos anos 1980 que

- (A) as verificações das destrezas corporais expressam um tônus razoável de apreensão do conhecimento nas redes de ensino.
- (B) o aprofundamento dialogal do saber educativo trouxe outros determinantes para a composição epistemológica da constatação da aprendizagem.
- (C) a natureza de examinar os sujeitos neste espaço educativo considera a continuidade prevalente do eixo paradigmático das ciências da saúde.
- (D) as dimensões dos sentidos dadas pelos sujeitos cognoscentes envolvidos nas práticas da cultura corporal expressam a suficiência atribuída às notas.

QUESTÃO 47

Ao estudar as relações de distinção acerca das metodologias de ensino da educação física, pode-se indicar como matrizes lógico-basilares: a diversidade cultural corporal, a razão comunicativa, a educação do movimento e a espiralidade, nas seguintes abordagens, respectivamente:

- (A) sociológica sistêmica, fenomenológica, promoção da saúde e psicomotora.
- (B) construtivista, aulas abertas, aptidão física e lazer na escola.
- (C) plural, pós-moderna, tecnicista e histórico-crítica.
- (D) antropológica plural, crítico-emancipatória, desenvolvimentista e crítico-superadora.

QUESTÃO 48

Leia o texto a seguir.

As intenções da modernidade sobre o corpo humano podem ser traduzidas por duas vias. A primeira é a via de suspeita e da eliminação devido ao seu baixo rendimento informativo, sua fragilidade, gravidade e falta de resistência. Visão moderna e laicizada da ensomatose, o corpo é a parte maldita da condição humana, cuja técnica e a ciência buscam remodelar, refazer, "imaterializar", na tentativa de libertar o homem de seu difícil enraizamento de carne. A segunda via, contraditoriamente, é a via da salvação pelo corpo por meio da exaltação de seu sentimento, a modelagem da sua aparência, a busca da sedução, a obsessão pela forma e bem-estar, a preocupação com a juventude. O corpo é o objeto privilegiado de um mercado desenvolvido nos últimos anos em torno dos cosméticos, da estética, das salas de ginástica, dos tratamentos de emagrecimento, da manutenção da forma, da busca do bem-estar ou do desenvolvimento das terapias corporais.

SANTOS, Renata Ferreira dos; GUTIERREZ, Gustavo Luis; ROBLE, Odilon José. Dança para pessoas com deficiência: um possível elemento de transformação pessoal e social. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*. Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Elsevier Editora, v. 41, set. 2019, p. 273.

Sobre a perspectiva da dança para pessoas com necessidades educativas específicas, os autores apontam duas cosmovisões do corpo e sua performance/aparência social que estão constituídas como parâmetros divergentes a partir, respectivamente:

- (A) do capacitismo e da corpolatria.
- (B) da resignação e da indústria de massa.
- (C) da autoexclusão e do fetiche.
- (D) do ocultamento e da fantasia.

QUESTÃO 49

Segundo Rufino e Darido (2015), existem “determinadas características das ações motoras das práticas corporais, como os jogos, os esportes e também as lutas, que podem ser abordadas em uma concepção genérica por permearem todas essas práticas”. Em se tratando dos elementos fundamentais comuns, contemplados pela BNCC, o que deve ser observado em seus aspectos universalizantes são

- (A) a fruição experimental; a intersubjetividade e a expressão corporal.
- (B) o movimento corporal; a organização interna e o produto cultural.
- (C) a performance estética; a interação comunicativa e o processo constituidor.
- (D) a espontaneidade subjetiva; a diversidade lúdica e as técnicas sociais.

QUESTÃO 50

Leia o texto a seguir.

A ideia defendida e disseminada (e falsa) é a de que para termos uma população ativa esportiva e fisicamente precisamos de heróis esportivos que atuariam como exemplos, análoga à ideia de que para construirmos bons carros de passeio precisamos desenvolver carros de fórmula um.

BRACHT, Valter. *Sociologia crítica do esporte: uma introdução*/ 3.ed. — Ijuí: Ed. Unijuí, 2005.

O fator preponderante criticado pelo autor neste trecho refere-se

- (A) ao esquema piramidal de formação.
- (B) à exclusão do gênero feminino.
- (C) à competitividade como cosmovisão.
- (D) ao sistema federativo dos clubes.

RASCUNHO**RASCUNHO**

REDAÇÃO**Instruções**

Você deve desenvolver um dos gêneros oferecidos nas propostas de construção textual. O tema é único para os dois gêneros e deve ser desenvolvido segundo a proposta escolhida. O texto deve ser redigido em prosa. A fuga do tema ou cópia da coletânea anula a redação. A leitura da coletânea é obrigatória. Ao utilizá-la, você não deve copiar trechos ou frases. Quando for necessário, a transcrição deve estar a serviço do seu texto. Independentemente do gênero escolhido, o seu texto **NÃO** deve ser assinado.

Tema:**OS EFEITOS DAS INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA****Coletânea****Texto 1:**

As novas tecnologias são uma grande aliada da educação, elas têm o poder de dinamizar o processo de ensino-aprendizagem. Se for colocada em prática de forma responsável e criativa, a tecnologia promove diversos benefícios para os alunos e até mesmo para os professores. Com a popularização da tecnologia, é comum que as novas gerações tenham esses equipamentos inseridos em seu dia a dia, e a escola não deve estar de fora dessas influências. Vale deixar claro que a tecnologia não substitui o papel dos professores na educação, sendo fundamental que os educadores saibam conduzir a utilização dessas novas mídias e softwares.

Disponível em: <<https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/escolas/beneficios-e-desafios-da-tecnologia-na-educacao>>. Acesso em: 29 ago. 2023

Texto 2:

Barreiras à parte, o uso da tecnologia na educação deve ser visto como uma evolução natural dos métodos de ensino — logo, benéfico para alunos, professores e instituições de ensino. Em vez de manterem uma infraestrutura gigantesca com bibliotecas extensas e livros desatualizados, as escolas e universidades podem criar repositórios de conhecimento *on-line* (com *e-books* e *wikis*, por exemplo), transformando alunos e professores em criadores do seu próprio conhecimento.

O ambiente escolar pode ultrapassar os muros e ir até a casa do aluno, até a praia ou o campo, ampliando as oportunidades de estudo para milhares de pessoas. A obrigatoriedade de estar todos os dias em sala de aula em horários predeterminados também deixa de existir, pois os alunos podem ter acesso aos conteúdos de aula em qualquer lugar, bastando acessar um ambiente virtual de aprendizagem.

Alunos que têm dificuldades de expressão oral têm a oportunidade de participarem ativamente de debates, chats e fóruns, fortalecendo a sua autoconfiança e dando aos professores mais recursos para a avaliação da aprendizagem. Professores podem acompanhar com mais eficiência o desenvolvimento de cada aluno e, assim, darem um tratamento mais justo e igualitário nas avaliações.

Como você pode ver, o uso de tecnologia na educação traz muito mais vantagens do que desvantagens. Não é à toa que, segundo estudos, 75% dos educadores acreditam que o uso de tecnologias na educação é positivo. O grande diferencial está em como as tecnologias são utilizadas para potencializar o ensino.

Disponível em: <<https://www.una.br/blog/veja-as-maiores-inovacoes-tecnologicas-na-educacao/>>. Acesso em: 29 ago. 2023.

Texto 3:

Na época dos algoritmos, escola só faz sentido com vínculo e paixão, diz Muniz Sodré

“Estamos numa crise de produção de ideias”, resume Muniz Sodré, que fala também da falta de empatia e solidariedade – além de definições do que é educação

Luciana Alvarez

Um dos medos de várias categorias é um dia ser substituído por um “robô”. Acha possível o professor ser substituído por algum tipo de máquina de ensinar?

Dentro de 10 a 20 anos, cerca de 90% das ocupações que temos hoje vão ser substituídas por robôs ou máquinas. Já está ocorrendo com força na medicina, na engenharia, na construção mecânica. Certamente, a instrução, em determinados assuntos e disciplinas, pode ser satisfatoriamente substituída por máquinas. Você pode aprender cálculos de prédios por máquinas, até mesmo aprender a fazer operações cirúrgicas online, aprendendo a controlar os próprios robôs. Mas a isso eu dou o nome de instrução. Educação não é simplesmente passar informação. O mais pobre dos computadores faz isso melhor que o melhor dos professores.

O que fica então para a educação?

Está reservado à educação um outro lugar, porque ela é outro tipo de processo. É a formação cívica, ao mesmo tempo psicológica e ética. Isso não pode ser substituído. A educação é um nome da transformação de um processo radical de iniciação. As sociedades ocidentais não iniciam – a iniciação só há em sociedades tradicionais e tribais. Iniciação é como uma conversão ou um batismo: a entrada numa câmara-portal e o renascimento do indivíduo para a vida social e coletiva. A iniciação é pessoal – ela precisa de gente – e é libidinal. Não consigo conceber uma educação que não tenha uma reinterpretação do laço libidinal entre pais e filhos, filhos e pais.

Há uma passagem de saber familiar inicial, que é importante, mas não é nunca o conteúdo o mais importante e sim o laço, que é ao mesmo tempo amoroso, em parte odioso. Esse laço visceral, que é uma vinculação, é retomado pela escola.

Disponível em: <<https://revistaeducacao.com.br/2022/03/16/muniz-sodre-escola/>>. Acesso em: 29 ago. 2023.

Propostas de redação

A – Artigo de opinião

O artigo de opinião é um gênero do discurso argumentativo e tem como finalidade apresentar o ponto de vista do(a) articulista — locutor(a) do texto — acerca de algum assunto relevante socialmente. Circula, em especial, em jornais, revistas e sites da internet, e pode tratar de temas polêmicos, em que são apresentados fatos, dados estatísticos e discursos de autoridade para fundamentar a tese apresentada. No texto, predominam as sequências expositivo-argumentativas.

Imagine que você, como professor de uma instituição de ensino, decidiu escrever um artigo de opinião a ser publicado em um jornal de circulação na escola. Em seu artigo, posicione-se e fundamente a defesa de seu ponto de vista com argumentos que discutam o tema **“Os efeitos das novas tecnologias na Educação Brasileira”**.

B – Carta de leitor

A carta de leitor é um gênero discursivo de natureza persuasivo-argumentativa, em que o leitor manifesta sua opinião a respeito de assuntos publicados em jornal ou revista, dirigindo-se ao editor(a) ou ao(à) autor(a) de uma determinada matéria publicada. O texto é caracterizado pela construção da imagem do(a) interlocutor(a) e por estratégias de argumentação e convencimento, e pode ser escrita para convencer o(a) interlocutor(a) a respeito de outro ponto de vista ou para fortalecer o debate, levantando novos argumentos e reflexões.

Imagine que você, leitor, se deparou com a entrevista de Muniz Sodré na Revista Educação e decide enviar uma carta de leitor ao editor do blog, comentando a respeito do tema “**Os efeitos das novas tecnologias na Educação Brasileira**”. Em seu texto, leve em consideração a discussão trazida pelos textos motivadores e o posicionamento do(a) entrevistado(a) em relação ao assunto em questão.

ATENÇÃO

Em qualquer uma das duas propostas que você escolher, o seu texto NÃO deve ser assinado.

FOLHA RASCUNHO

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30