

DIRETOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA

NOME:

DOCUMENTO:

INSC:

CARTEIRA:

CARGO:





LOCAL:

SEQUENCIAL:

SALA:

**NÃO ABRA ESTE CADERNO DE QUESTÕES ANTES QUE LHE PEÇAM.
AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA INICIAR A PROVA.**

- φ Deixe sobre a carteira **apenas** RG, caneta, lápis e borracha.
- φ É vedado qualquer tipo de consulta e/ou comunicação durante a Prova. Desligue o celular e outros aparelhos e acondicione no envelope plástico de segurança.
- φ Verifique se este caderno de questões corresponde com sua opção de inscrição. Responda as **40 (quarenta) questões**.
- φ A prova terá duração de:
3h (três horas) para os candidatos com 01 (uma) inscrição.
4h30 (quatro horas e trinta minutos) para os candidatos com 02 (duas) inscrições.
6h00 (seis horas) para os candidatos com 03 (três) inscrições.
- φ O tempo mínimo de permanência na sala é de 1h00 (uma hora) porém os candidatos só poderão levar consigo o caderno de questões após transcorridas 2 (duas) horas de prova.
- φ Você deve assinar a Folha de Respostas. Confira todos os seus dados (Nome, RG, Data de Nascimento) e assine no campo indicado para assinatura.
A não assinatura por parte do candidato na Folha de Respostas resultará na eliminação automática do mesmo.
- φ Para preenchimento da Folha de Respostas, utilize caneta esferográfica azul ou preta.
- φ Você deve assinalar na **Folha de Respostas** somente uma letra (alternativa) para cada questão. Mais de uma marcação anulará a resposta. Preencha na Folha de Respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra escolhida conforme o exemplo:

CORRETO	ERRADO
	  
- φ Não será permitido substituir a Folha de Respostas. Não rasure, amasse ou dobre a Folha.
- φ Os dois últimos candidatos sairão simultaneamente da sala. Havendo insistência por parte do candidato em sair da sala, este será considerado desistente do Concurso Público.
- φ O candidato não poderá utilizar o banheiro do local de aplicação após o término de sua prova e a saída definitiva da sala de provas.
- φ Qualquer dúvida, fale exclusivamente com o fiscal de sala.

BOA PROVA !



PREFEITURA MUNICIPAL
AMÉRICO DE CAMPOS

IPEFAE

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para as questões de 01 a 07

OS PROFESSORES

Valter Hugo Mãe

Achei por muito tempo **que ia ser professor**. Tinha pensado em livros a vida inteira, era-me imperiosa a dedicação a aprender e não guardava dúvidas acerca da importância de ensinar. Lembra-me de alguns professores como se fossem família ou amores proibidos. Tive uma professora tão bonita e simpática que me serviu de padrão de felicidade absoluta ao menos entre os meus treze e os quinze anos de idade.

A escola, como mundo completo, podia ser esse lugar perfeito de liberdade intelectual, de liberdade superior, onde cada indivíduo se vota a encontrar o seu mais genuíno, honesto, caminho. Os professores são quem ainda pode, por delicado e precioso ofício, tornar-se o caminho das pedras na porcaria do mundo em que o mundo se tem vindo a tornar.

Nunca tive exatamente de ensinar ninguém. Orientei uns cursos breves, a muito custo, e tento explicar umas clarivências ao cão que tenho há umas semanas. **Sinto-me sempre mais afetivo do que efetivo na passagem do testemunho**. Quero muito que o Freud, o meu cão, entenda que estabeleço regras para que tenhamos uma vida melhor, mas não suporto a tristeza dele quando lhe ralho ou o fecho meia hora na marquise. Sei perfeitamente que não tenho pedagogia, não estudei didática, não sou senão um tipo intuitivo e atabalhoado. Mas sei, e disso não tenho dúvida, que há quem saiba transmitir conhecimentos e que transmitir conhecimentos é **como** criar de novo aquele que os recebe.

Os alunos nascem diante dos professores, uma e outra vez. Surgem de dentro de si mesmos a partir do entusiasmo e das palavras dos professores que os transformam em melhores versões. Quantas vezes me senti outro depois de uma aula brilhante. Punha-me a caminho de casa como se tivesse crescido um palmo inteiro durante cinquenta minutos. Como se fosse muito mais gente. Cheio de um orgulho comovido por haver tantos assuntos incríveis para se discutir e por merecer que alguém os discutisse comigo.

[...]

Os professores são extensões óbvias dos pais, dos encarregados pela educação de algum miúdo, e massacrá-los é como pedir que não sejam capazes de cuidar da maravilha que é a meninice dos nossos miúdos, que é pior do que nos arrancarem telhas da casa, é pior do que perder a casa, é pior do que comer apenas sopa todos os dias.

Estragar os nossos miúdos é o fim do mundo. Estragar os professores, e as escolas, que são fundamentais para melhorarem os nossos miúdos, é o fim do mundo. Nas escolas reside a esperança toda de que, um dia, o mundo seja um condomínio de gente bem formada, apaziguada com a sua condição mortal mas esforçada para se transcender no alcance da felicidade. **E a felicidade, disso já sabemos todos, não é individual. É obrigatoriamente uma conquista para um**

coletivo. Porque sozinhos por natureza andam os destituídos de afeto.

As escolas não podem ser transformadas em lugares de guerra. Os professores não podem ser reduzidos a burocratas e não são elásticos. Não é indiferente ensinar vinte ou trinta pessoas ao mesmo tempo. Os alunos não podem **abdicar** da maravilha nem do entusiasmo do conhecimento. E um país que forma os seus cidadãos e depois os exporta sem piedade e por qualquer preço é um país que enlouqueceu. Um país que não se ocupa com a delicada tarefa de educar, não serve para nada. Está a suicidar-se. Odeia e odeia-se.

Fonte: *Autobiografia Imaginária* | Valter Hugo Mãe | JL *Jornal de Letras, Artes e Ideias* | Ano XXII | Nº 1095 | 19 de Setembro de 2012.

Q. 01

O escritor angolano Valter Hugo Mãe se vale de uma variante do português muito semelhante à variante europeia e relativamente diferente da variante do português brasileiro. Considerando essas informações, assinale a alternativa em que a expressão grifada está inserida no português angolano/europeu:

- (A) “Tinha **pensado** em livros a vida inteira (...)”
- (B) “Quero muito que o Freud, o meu cão, entenda que **estabeleço** regras para que tenhamos uma vida melhor (...)”
- (C) “Estragar os nossos **miúdos** é o fim do mundo”
- (D) “Os alunos não podem **abdicar** da maravilha nem do entusiasmo do conhecimento.”

Q. 02

Sobre o fragmento “**Sinto-me sempre mais afetivo do que efetivo na passagem do testemunho**”, depreende-se que:

- (A) O autor afirma que sua abordagem é predominantemente emocional, o que é exemplificado no período seguinte.
- (B) O autor destaca a eficácia de sua metodologia ao transmitir conhecimento, colocando ênfase nos resultados tangíveis alcançados.
- (C) O autor sugere que sua abordagem é equilibrada entre emoção e eficácia, proporcionando uma experiência completa na transmissão de conhecimento.
- (D) O autor critica sua abordagem, indicando que é mais efetiva do que afetiva, o que pode resultar em falta de impacto na transmissão de seu testemunho.

Q. 03

Com base na afirmação “**E a felicidade, disso já sabemos todos, não é individual. É obrigatoriamente uma conquista para um coletivo**”, pode-se afirmar que:

- (A) O autor sugere que a busca da felicidade deve ser exclusivamente individual, ignorando a importância das relações coletivas.
- (B) O autor destaca a necessidade de uma abordagem coletiva para alcançar a felicidade, enfatizando que ela não pode ser alcançada isoladamente.
- (C) O autor argumenta que a felicidade é um conceito subjetivo e individual, variando de pessoa para pessoa.

- (D) O autor afirma que a felicidade só pode ser verdadeiramente alcançada por meio de realizações pessoais, independentemente do impacto no coletivo.

Q. 04

Na passagem “**Mas sei, e disso não tenho dúvida, que há quem saiba transmitir conhecimentos e que transmitir conhecimentos é como criar de novo aquele que os recebe**”, os termos em destaque estabelecem ideia, respectivamente, de:

- (A) Causa – adversatividade – finalidade
 (B) Finalidade – adição – causa
 (C) Adversatividade – adição – comparação
 (D) Adição – adversatividade – causa

Q. 05

Assinale a alternativa em que a expressão grifada desempenha a mesma função sintática do termo destacado em “**Achei por muito tempo que ia ser professor**”:

- (A) “(...) era-me imperiosa a dedicação a aprender”
 (B) “(...)Os professores são quem ainda pode, por delicado e precioso ofício, tornar-se o caminho das pedras (...)”
 (C) “(...)tento explicar umas clarividências ao cão que tenho há umas semanas (...)”
 (D) “Porque sozinhos por natureza andam os destituídos de afeto”

Q. 06

Em “**Os alunos não podem abdicar da maravilha nem do entusiasmo do conhecimento**”, o termo em destaque poderia ser substituído, sem alteração de sentido e com as adaptações eventualmente necessárias, por:

- (A) Entregar
 (B) Perjurar
 (C) Prescindir
 (D) Assentir

Q. 07

Segundo o texto, é correto afirmar que:

- (A) O autor destaca a falta de importância da educação formal e considera os professores como meros burocratas, sem impacto significativo na formação dos alunos.
 (B) O autor sugere que a educação formal é desnecessária e que os professores não desempenham um papel crucial na formação dos alunos.
 (C) O autor enfatiza a importância vital dos professores na formação dos alunos e deixa subentendido, ao longo do texto, que a destruição da educação significa a perda de valores essenciais.
 (D) O autor argumenta que o país deve apoiar a fuga seus cidadãos educados, para garantir seu desenvolvimento econômico e social.

Q. 08

O texto abaixo é um fragmento de uma entrevista dada pelo escritor e líder indígena Ailton Krenak ao jornal Estado de Minas, em 03/04/2020

Estamos há muito divorciados desse organismo vivo que é a Terra. Do nosso divórcio das integrações e interações com a nossa mãe, a Terra, resulta que ela está nos deixando órfãos, não só os que em diferente graduação são chamados de índios, indígenas ou povos indígenas, mas todos. Enquanto a humanidade está se distanciando do seu lugar, um monte de corporações espertalhonas tomam conta e submetem o planeta: acabam com florestas, montanhas, transformam tudo em mercadorias.

FONTE:

https://www.em.com.br/app/noticia/pensar/2020/04/03/interna_pensar,1135082/funcionamento-da-humanidade-entrou-em-criese-opina-ailton-krenak.shtml

Se a passagem “**Enquanto a humanidade está se distanciando do seu lugar, um monte de corporações espertalhonas tomam conta e submetem o planeta: acabam com florestas, montanhas, transformam tudo em mercadorias**” for reescrita substituindo o conectivo **enquanto** pelo conectivo **se** e o verbo destacado por sua forma no futuro do subjuntivo – **estiver** -, teríamos, mantendo a adequação à língua padrão:

- (A) Se a humanidade estiver se distanciando do seu lugar, um monte de corporações espertalhonas tomam conta e submetem o planeta: acabam com florestas, montanhas, transformam tudo em mercadorias
 (B) Se a humanidade estiver se distanciando do seu lugar, um monte de corporações espertalhonas tomariam conta e submeteriam o planeta: acabariam com florestas, montanhas, transformariam tudo em mercadorias
 (C) Se a humanidade estiver se distanciando do seu lugar, um monte de corporações espertalhonas tomarão conta e submeterão o planeta: acabarão com florestas, montanhas, transformarão tudo em mercadorias
 (D) Se a humanidade estiver se distanciando do seu lugar, um monte de corporações espertalhonas tomavam conta e submetiam o planeta: acabavam com florestas, montanhas, transformavam tudo em mercadorias

Q. 09

Assinale a alternativa em que a pontuação foi empregada de maneira adequada:

- (A) Para Pierre Bourdieu, o gosto não é uma propriedade inata dos indivíduos: ele é produzido, e, é resultado de um feixe de condições materiais, e simbólicas, acumuladas ao longo da existência, o gosto cultural é adquirido, e é resultado de diferenças de origem e de oportunidades sociais.
 (B) Para Pierre Bourdieu, o gosto não é uma propriedade inata dos indivíduos; ele é produzido e é resultado de um feixe de condições materiais e simbólicas, acumuladas ao longo da existência: o gosto cultural é adquirido, e é resultado de diferenças de origem e de oportunidades sociais.

- (C) Para Pierre Bourdieu o gosto não é uma propriedade inata dos indivíduos, ele é produzido, e é resultado de um feixe de condições materiais e simbólicas acumuladas ao longo da existência: o gosto cultural, é adquirido, e é resultado de diferenças de origem, e de oportunidades sociais.
- (D) Para Pierre Bourdieu, o gosto não é uma propriedade inata dos indivíduos, ele é produzido e é resultado de um feixe de condições materiais e simbólicas acumuladas ao longo da existência; o gosto cultural é adquirido e é resultado de diferenças de origem e de oportunidades sociais.

Q. 10

A concordância verbal foi inteiramente respeitada na alternativa:

- (A) Tratava-se, portanto, de formações amplas de trabalhadores e consumidores para os novos estilos de consumo e de vida moderna.
- (B) Além de verificar os resultados do Pisa, a OCDE propõe políticas educacionais que tem como objetivo adaptar os sistemas educativos às exigências colocadas.
- (C) Para o Organismo, o aumento da importância do capital humano se dá no bojo dos processos de reestruturações produtivas que migra do setor de indústrias para o setor de serviços.
- (D) Esse processo de reestruturação e de transformações globais incluíram, na atuação política dos organismos internacionais, o conceito da sociedade do conhecimento.

MATEMÁTICA**Q. 11**

Analisando a afirmação de que “todo americampense é paulista” qual afirmação abaixo está correta?

- (A) Pedro é paulista, portanto americampense
- (B) João não é americampense, portanto é paulista
- (C) Luís é americampense, portanto não é paulista
- (D) José não é paulista, portanto não é americampense

Q. 12

Observe a sequência a seguir

AMERICOAMERICOAMERICO.....

o elemento que corresponde à posição 2009 da mesma será a letra:

- (A) I
- (B) C
- (C) O
- (D) A

ÁREA PARA RASCUNHO

Q. 13

O perímetro de uma escola foi fechado e decorado com estacas espaçadas entre si que formatadas e decoradas imitavam a grandes lápis de cor obedecendo sempre uma sequência com a seguinte ordem: azul, vermelho, amarelo, verde, preto, rosa, laranja e roxo. No total foram utilizadas 46 estacas. Pode-se afirmar que:

- (A) Existem mais lápis da cor laranja do que na cor verde
- (B) São exatamente 5 estacas de cada cor
- (C) No total aparecem 15 lápis com as cores primárias
- (D) Seriam necessários mais dois lápis para que se tivesse a mesma quantidade de lápis para cada cor

Q. 14

Observe atentamente as afirmações a seguir

- Todas as pessoas inteligentes gostam de ler
- Todo professor é inteligente
- Maria é inteligente

A partir das mesmas, qual afirmação abaixo está correta?

- (A) Maria é professora e gosta de ler
- (B) Maria não gosta de ler e é professora
- (C) Maria gosta de ler e pode não ser professora
- (D) Maria gosta de ler e não é professora

ÁREA PARA RASCUNHO

ÁREA PARA RASCUNHO

Q. 15

Um grupo de estudos para a prova do concurso se formou sendo constituído da seguinte forma:

- 15 formados em Matemática
- 15 formados em Ciências Naturais
- 22 formados em Pedagogia
- 6 formados em Matemática e Pedagogia
- 5 formados em Ciências Naturais e Pedagogia
- 7 formados em Matemática e Ciências Naturais
- 3 formados em Matemática, Ciências Naturais e Pedagogia.

Nessas condições, neste grupo específico, a razão de formados apenas em Matemática com aqueles que tem apenas uma única formação é:

- (A) 1:5
- (B) 3:5
- (C) 5:52
- (D) 15:25

ÁREA PARA RASCUNHO

ATUALIDADES**Q. 16**

No caso de guerras, as sanções, frequentemente destinadas a pressionar ou punir um país por suas ações, podem restringir o acesso desse país aos mercados internacionais ou limitar suas capacidades de produção e exportação. Qual foi o principal efeito das sanções recentemente aplicadas à Rússia no mercado global?

- (A) As sanções impostas à Rússia levaram a um aumento significativo na produção de energia renovável globalmente, como uma resposta direta à diminuição do fornecimento de petróleo e gás natural russos.
- (B) As sanções impostas à Rússia tiveram um impacto significativo nos preços dos combustíveis fósseis globalmente, principalmente devido ao fato de a Rússia ser um dos principais produtores mundiais desses recursos.
- (C) Em resposta às sanções impostas, a Rússia aumentou substancialmente suas exportações de tecnologia de ponta, especialmente em setores como informática e biotecnologia, para compensar as perdas no setor de energia.
- (D) As sanções impostas à Rússia resultaram na liderança da Rússia na produção de veículos elétricos, como parte de um esforço para diversificar sua economia longe dos combustíveis fósseis.

Q. 17

O conceito de 'marco temporal' tem sido amplamente discutido no contexto dos direitos no Brasil. Este termo refere-se a um critério específico. Com base no seu conhecimento, o que exatamente define o 'marco temporal' no Brasil?"

- (A) O marco temporal é um critério que estabelece que só teriam direito à terra aqueles povos indígenas que estivessem ocupando-a no momento da promulgação da Constituição Federal, em 1988.
- (B) O marco temporal determina que os direitos territoriais indígenas se aplicam apenas às terras que foram oficialmente demarcadas até o ano de 2000.
- (C) Trata-se de uma política que define a demarcação de terras indígenas com base em registros históricos e antropológicos da presença indígena na área antes do descobrimento do Brasil.
- (D) O marco temporal refere-se ao período a partir do qual os povos indígenas podem reivindicar terras que foram historicamente ocupadas por seus antepassados, sem uma data específica de referência.

Q. 18

Considere as afirmativas relacionadas ao desenvolvimento sustentável na Amazônia brasileira, apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

- () A agro floresta, que combina agricultura com a preservação florestal, é uma das práticas sustentáveis promovidas na Amazônia para equilibrar desenvolvimento econômico e conservação ambiental.
- () A exploração de recursos minerais na Amazônia, quando realizada com tecnologias avançadas, não representa uma ameaça significativa ao ecossistema local.
- () As Políticas públicas voltadas para a Amazônia devem priorizar o desenvolvimento industrial intensivo, visto que este é o caminho mais eficaz para o crescimento econômico da região.

Assinale a alternativa com a sequência, de cima para baixo, correta:

- (A) F – F – F
 (B) V – V – V
 (C) V – F – F
 (D) V – F – F

Q. 19

Considerando os desafios éticos e de direitos humanos associados ao avanço da inteligência artificial (IA), avalie as seguintes afirmações sobre o uso e a regulamentação da IA e assinale a alternativa correta:

- (A) A coleta massiva de dados para alimentar algoritmos de IA não apresenta riscos significativos à privacidade das pessoas, desde que a tecnologia seja avançada o suficiente.
- (B) Os algoritmos de IA podem refletir e perpetuar preconceitos e vieses existentes nos dados com os quais são treinados, resultando em discriminação algorítmica.
- (C) A implementação de regulamentações e diretrizes para IA é desnecessária, uma vez que os desenvolvedores de IA geralmente seguem práticas éticas por padrão.
- (D) A coleta massiva de dados para treinar algoritmos de IA é eticamente aceitável, desde que contribua para o avanço tecnológico, independentemente das preocupações com privacidade.

Q. 20

Durante uma reunião ministerial em março do ano passado, ocorreu um episódio que gerou destaque na mídia, onde “o presidente chegou a dar uma bronca no primeiro escalão, para que não fizessem anúncios sem o aval do Planalto”. Situações como essa levantam questões sobre a autonomia e a liberdade de atuação dos membros do governo e ministros em seus respectivos cargos. Sobre o assunto, assinale a alternativa correta:

- (A) Em regimes presidencialistas, como o do Brasil, é comum que os ministros tenham ampla autonomia em suas decisões, não necessitando da aprovação do presidente para todas as ações e anúncios.
- (B) O presidente tem autoridade para estabelecer diretrizes para os membros do seu governo, incluindo ministros, e pode exigir que anúncios e decisões importantes sejam previamente aprovados pelo Planalto.
- (C) Os ministros, uma vez nomeados, operam de forma totalmente independente do presidente, tendo total liberdade para realizar anúncios e tomar decisões sem qualquer consulta prévia.
- (D) A autonomia dos ministros é assegurada pela Constituição Federal, impedindo que o presidente interfira ou exija aprovação prévia para qualquer anúncio ou decisão ministerial.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Q. 21

Adentrando a secretaria escolar para mais um dia de trabalho, o (a) funcionário (a) atende uma ligação onde um componente da comunidade atendida pela escola, lhe pergunta qual é a data corte para matrícula. Respondendo corretamente, o (a) funcionário esclareceu ser:

- (A) 30/06
 (B) 31/07
 (C) 01/07
 (D) 31/03

Q. 22

Segundo a legislação educacional brasileira, os pais das crianças nascidas no dia 12/04/2023, serão obrigados a matriculá-la na escolarização regular, a contar de:

- (A) 12/04/2030
 (B) 12/04/2029
 (C) 12/04/2028
 (D) 12/04/2027

Q. 23

Um novo sistema de ensino está em franco crescimento em todo o Brasil. Tendo iniciado suas atividades em uma fábrica de cigarros no ano de 1919, ganhou o mundo por sua proposta de ensino e aprendizado baseada em “Setênios”, declarando assim, a forte ligação que compreende existir entre desenvolvimento do corpo e disponibilidade para o aprender. Estamos falando da:

- (A) Pedagogia Positivista
 (B) Pedagogia Montessoriana
 (C) Pedagogia Waldorf
 (D) Pedagogia Freinet

Q. 24

“Tem sua base de sustentação na visão antropológica onde o ser humano é compreendido como um harmonioso conjunto que abarca três elementos: o físico, o anímico e o espiritual. Assim, a visão pedagógica que propõe, fundamenta suas práticas no desenvolvimento da criança de forma integral e equilibrada entre suas habilidades físicas, seus potenciais cognitivos, artísticos e emocionais. Propõe essa nova percepção do processo educacional, em meio à desordem social provocada pela Primeira Guerra Mundial, onde, num desejo de reconstrução da Europa, muitos buscavam novas orientações de organização social que haviam sido absolutamente comprometidas pela guerra”.

FONTE: <https://dialogosviagenspedagogicas.com.br/blog/>

Esse excerto, aborda com precisão, a contribuição para a teoria pedagógica, do pensador:

- (A) Vygotsky
- (B) Piaget
- (C) Rudolf Steiner
- (D) Freinet

Q. 25

Nesse modelo pedagógico emergente, denominado em muitos lugares como “pedagogia alternativa”, as crianças “são alfabetizadas apenas com sete anos e os professores não usam nenhuma cartilha ou caderno pautado. A escola, claro, ministra aulas português, matemática, geografia e história, disciplinas exigidas pelo MEC, porém, de forma diferente, fazendo o aluno vivenciar as situações na prática e não apenas dentro de um livro. A pedagogia também entende que, antes da criança aprender a ler e escrever, por exemplo, ela precisa ter o domínio do seu próprio corpo. Então, situações simples, como pular corda ou amarrar o próprio sapato, são ensinadas antes das letras e números. Os professores também exercem papel fundamental nesse processo de desenvolvimento da criança e, por isso, ficam responsável pela mesma classe durante alguns anos, tendo a possibilidade de acompanhar de perto a curva de crescimento físico e emocional de cada aluno”

FONTE: <https://aprendibrincando.wordpress.com/2017/03/16/>

Esse específico modelo de educação, descrito no excerto, está fundamentado nos princípios trazidos:

- (A) Pela Antroposofia
- (B) Pela Pedagogia Libertária
- (C) Pela Pedagogia Montessoriana
- (D) Pela Pedagogia Freireana

Q. 26

Concluindo mais uma semana de trabalhos na escola, a direção dessa unidade chamou para uma breve reunião, todos os funcionários, entregando aos mesmos, uma Ordem de Serviço (determinação por escrito) para que providenciem, no prazo máximo de uma semana, a instalação do aplicativo *Whatsapp* em seus smartphones. No documento, consta a informação de que o objetivo dessa determinação, é agilizar a comunicação entre todos os membros da comunidade interna da escola, o que beneficiará a todos, motivo pelo qual, esclarece a direção,

ser o acatamento dessa determinação, obrigatória, acarretando abertura de sindicância por insubordinação contra aqueles que, porventura, não o fizerem. Analisando a situação, estamos certos de que:

- (A) A ordem é legal, já que a presença de todos os funcionários no aplicativo, garante condições para a participação nas decisões, e a abertura de Sindicância, também, pois há indícios de irregularidade administrativa caso o funcionário resolva não instalar o aplicativo determinado pela direção.
- (B) A ordem é legal e deve ser cumprida, já que a presença de todos os funcionários no aplicativo, garante condições para a participação nas decisões, seguindo os princípios da gestão democrática.
- (C) A ordem é manifestamente ilegal, logo, é uma escolha de cada funcionário acatá-la ou não. Caso o funcionário não instale o aplicativo, conforme determinado, pode até responder sindicância, mas não há qualquer possibilidade de punição por essa específica conduta.
- (D) A ordem a princípio é legal e deve, obrigatoriamente, ser cumprida, no entanto, só efetivar-se-á essa legalidade caso a direção estabeleça um prazo claro e compatível com a necessidade dos funcionários.

Q. 27

Dentre os materiais escolares trazidos pelos pais de um novo aluno, que acabaram de realizar a matrícula de seu filho e aproveitaram para conhecer sua sala, deixar suas coisas, conhecer seus novos amigos e guardar pertences no armário, está uma punção e uma reglete, cujos pais, falaram ser de uso obrigatório pelo seu filho durante as aulas, pois sem eles, acaba ocorrendo uma enorme dificuldade para sua leitura e escrita no cotidiano escolar. Com base nessas informações, podemos afirmar que o aluno referenciado, certamente:

- (A) Tem deficiência visual
- (B) Tem deficiência física
- (C) Tem deficiência intelectual
- (D) Tem deficiência auditiva

Q. 28

A partir da publicação da resolução CNE/CEB 02/2001, praticamente qualquer dúvida sobre a obrigatoriedade ou não, da oferta de vagas para crianças com deficiência nas escolas regulares, foi solucionada, o que sem dúvida alguma, é um grande salto na promoção de uma sociedade mais justa e inclusiva. Partindo do integral teor da Resolução, podemos afirmar que:

- (A) Apesar de ser proibido qualquer tipo de veto, proibição ou postergação da matrícula de crianças com deficiência, caso a escola não estiver comprovadamente pronta para seu ideal acolhimento pedagógico, a direção da unidade pode e deve fazer essa contenção, desde que direcione a matrícula para a unidade mais próxima.
- (B) É proibido qualquer tipo de veto, proibição ou postergação da matrícula de crianças com deficiência em escolas públicas ou particulares, independentemente do motivo alegado pela direção ou qualquer outro funcionário da administração, incluindo

proprietários ou mantenedores nas instituições privadas.

- (C) Fundamentado no Artigo 56 da Constituição Federal, que versa sobre o bem estar e a obrigatoriedade de oferta de proteção à dignidade da criança, em especial, aquelas com alguma deficiência, a direção da unidade deve realizar a matrícula, no entanto, pode temporariamente restringir a frequência, desde que comprove o movimento de adequação física e procedimental da escola para oferta do que a criança necessita.
- (D) Fundamentado no Artigo 101 da Constituição Federal, que versa sobre o bem estar e a obrigatoriedade de oferta de proteção à dignidade da criança, em especial, aquelas com alguma deficiência, a direção da unidade deve realizar a matrícula, no entanto, pode temporariamente restringir a frequência, desde que comprove o movimento de adequação física e procedimental da escola para oferta do que a criança necessita.

Q. 29

Dado profissional fora contratado por mantenedora de uma rede de colégios particulares presente em todos os Estados do país, para compor departamento temporário, multiprofissional, que se dedica à análise e à deliberação técnica sobre recursos interpostos por pais de alunos que foram retidos após reunião do conselho escolar. Um dos casos analisados, é da deliberação do Conselho Escolar de uma dessas unidades, onde, seguindo o contido em seu Regimento, determinou a retenção seguida do cancelamento da matrícula de um aluno pois o mesmo faltou a 32% do total de aulas. Orientando corretamente o recém ingresso à equipe, a equipe gestora do departamento deve informar que:

- (A) Pela Lei de Diretrizes e Bases (LDB – Lei 9.394, de 1996), um aluno não pode ser aprovado caso apresente uma quantidade de faltas superior a 25% das horas-aula dadas no ano letivo, mas a quantidade de faltas não pode impactar o direito de permanência escolar.
- (B) Pela Lei de Diretrizes e Bases (LDB – Lei 9.394, de 1996), um aluno pode ser aprovado caso apresente uma quantidade de faltas superior a 25% das horas-aula dadas no ano letivo, e a quantidade de faltas pode impactar o direito de permanência escolar.
- (C) Pela Lei de Diretrizes e Bases (LDB – Lei 9.394, de 1996), um aluno não pode ser aprovado caso apresente uma quantidade de faltas superior a 30% das horas-aula dadas no ano letivo, e a quantidade de faltas pode impactar o direito de permanência escolar.
- (D) Pela Lei de Diretrizes e Bases (LDB – Lei 9.394, de 1996), um aluno pode ser aprovado caso apresente uma quantidade de faltas superior a 30% das horas-aula dadas no ano letivo, mas a quantidade de faltas não pode impactar o direito de permanência escolar.

Q. 30

Estudando a Lei nº 10.436/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais, dado estudante de Pedagogia que se preparava antecipadamente para participação nos concursos públicos que comumente ocorrem no final do ano, escreveu

corretamente, em seus arquivos de estudos, somente o que segue:

- (1) **A Língua Brasileira de Sinais é uma forma de comunicação e expressão onde o sistema linguístico utilizado é de natureza visual-motora, tendo estrutura gramatical própria e podendo ser utilizada tanto por pessoas com deficiência auditiva / surdas, quanto por ouvintes.**
- (2) **É obrigatório o ensino de Libras em todos os cursos de Licenciatura no Brasil.**
- (3) **A LIBRAS possui um sistema próprio de escrita chamado Escrita de Sinais.**
- (4) **A Linguagem Brasileira de Sinais é o meio mais comumente utilizado pela comunidade surda para diálogo, apresentações culturais, construção de novos aprendizados etc.**

- (A) 1, 2, 4
 (B) 1, 3
 (C) 2, 3, 4
 (D) 1, 2, 3

Q. 31

Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de *conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se*, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem:

- (A) um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.
- (B) um arcabouço teórico-metodológico constituído com a finalidade da plena integração da criança com o mundo por meio dos pares, dos ambientes, dos mediadores e do próprio processo educativo.
- (C) uma prospecção teórica-metodológica cuja finalidade é o restabelecimento do contato da criança com o universo histórico-cultural onde está inserida e que é assim, fundamental para seu pleno desenvolvimento.
- (D) uma referência procedimental destinada a auxiliar os profissionais da educação no processo de preparação das intervenções pedagógicas que, sob esse novo modelo, trazido pela BNCC, tem por guia o desenvolvimento de habilidades e competências.

Q. 32

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009), em seu Artigo 4º, definem a criança como:

- (A) sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra,

- questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
- (B) sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- (C) sujeito histórico que dialoga com seus diferentes espaços e tempos, partilhando com seus mediadores, crianças e adultos, as chances de ampliação e diversificação do seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- (D) sujeito de movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, que amplia seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades como as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia, com o outro, pelo outro e no outro.

Q. 33

Estudando agora a Educação Física no Ensino Fundamental (Anos Iniciais) na BNCC, o mesmo estudante de Pedagogia que se preparava antecipadamente para participação nos concursos públicos que comumente ocorrem no final do ano, escreveu corretamente, em seus arquivos de estudos, somente as corretas habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos quando do estudo das lutas, o que segue:

1. Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas presentes no contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana.
2. Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana experimentadas, respeitando o colega como oponente e as normas de segurança.
3. Identificar as características das lutas do contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana, reconhecendo as diferenças entre lutas e brigas e entre lutas e as demais práticas corporais.
4. Identificar e reproduzir de forma significativa os movimentos básicos das lutas e suas contextualidades nos diversos campos da experiência antropológica, como meio de proteção de si, do outro e do ambiente.

- (A) 1, 2, 3
 (B) 2, 4
 (C) 1, 3, 4
 (D) 1, 4

Q. 34

“É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros,

diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais. Ao mesmo tempo que participam de relações sociais e de cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio. Por sua vez, na Educação Infantil, é preciso criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, outros modos de vida, diferentes atitudes, técnicas e rituais de cuidados pessoais e do grupo, costumes, celebrações e narrativas. Nessas experiências, elas podem ampliar o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos.” Esse excerto da BNCC (Educação Infantil) define com precisão, única e exclusivamente o campo de experiência:

- (A) Traços, Sons, Cores e Formas
 (B) Corpo, Gestos e Movimentos
 (C) O Eu, o Outro, e o Nós
 (D) Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação

Q. 35

Escrevendo um relatório sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas no âmbito da unidade a qual é responsável, dada equipe gestora, ao tratar especificamente de um aluno, nascido no dia 13/02/19, deverá de forma correta, utilizar, segundo a BNCC, o conceito:

- (A) Criança, pois a BNCC separa os grupos etários da seguinte forma: Bebês (zero a 1 ano e seis meses), Crianças (1 ano e 7 meses a 5 anos e 11 meses).
- (B) Criança bem pequena, pois a a BNCC separa os grupos etários da seguinte forma: Bebês (zero a 1 ano e seis meses), Crianças bem Pequenas (1 ano e 7 meses a 4 anos e 11 meses) e Crianças Pequenas (5 anos a 10 anos e 11 meses).
- (C) Criança Pequena, pois a BNCC separa os grupos etários da seguinte forma: Bebês (zero a 1 ano e seis meses), Crianças bem Pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses), Crianças Pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses).
- (D) Criança bem pequena, pois a a BNCC separa os grupos etários da seguinte forma: Bebês (zero a 11 meses), Crianças bem Pequenas (1 ano a 4 anos e 11 meses) e Crianças Pequenas (5 anos a 10 anos e 11 meses).

Q. 36

Os recursos do FUNDEB chegam às escolas por meio do chamado “PDDE”, o Programa Dinheiro Direto na Escola. Esse modelo de gerenciamento dos recursos, sem dúvida alguma, trouxe uma maior autonomia para as equipes gestoras de cada escola, já que é um colegiado composto por membros da própria unidade e da comunidade onde ela está localizada, que determina quando e como os recursos serão empregados. Para tanto, eles chegam diretamente na conta da escola e são administrativamente divididos entre CUSTEIO e CAPITAL. Nessa perspectiva, utilizando 100% dos recursos de custeio, o colegiado decidiu comprar equipamentos de ar condicionado para a unidade, o que gerou uma grande alegria na comunidade interna e externa,

já que essa seria a primeira unidade do município, a contar com esses equipamentos. Analisando a questão, assinale a alternativa correta.

- (A) O dinheiro foi aplicado de forma incorreta e certamente trará problemas administrativos ao colegiado e em especial, à sua presidência, já que o valor utilizado deveria ser o destinado a CAPITAL.
- (B) Trata-se de exemplo de correta aplicação dos recursos, pois sem dúvida, terá como destinatários, os próprios alunos, que acabam de ganhar ampliação do conforto para permanência em sala de aula.
- (C) A aplicação desse dinheiro na compra dos equipamentos, está correta, no entanto, somente se consolidará, quando o colegiado apresentar as Notas Fiscais no Relatório que obrigatoriamente deve encaminhar à Secretaria Municipal da Educação, responsável por validá-las em sistema próprio.
- (D) A aplicação desse dinheiro na compra dos equipamentos, está incorreta, no entanto, pode ser corrigida por meio das Notas Fiscais e pedido de alteração do percentual presente no sistema de contabilização, ou seja, basta transferir no sistema, os valores que estavam destinados a CONSUMO para que passem a ser utilizados em CAPITAL, e vice-versa.

Q. 37

Após receber denúncia de que dados profissionais atuantes no Ensino Fundamental, agrediram fisicamente um aluno, a equipe gestora da Secretaria Municipal da Educação realizou a oitiva dos mesmos, dos alunos e demais testemunhas, encaminhando relatório circunstanciado à Secretaria Geral da Administração que decidiu por abrir um Procedimento Administrativo Disciplinar contra os acusados. A respeito de tais procedimentos, podemos afirmar que:

- (A) A primeira fase do PAD é denominada investigação privativa, pois está restrita à autoridade investigadora o dever de sua condução, motivo pelo qual, não tem essa autoridade, dever de informar os acusados ou abrir procedimentos nessa fase para garantia de ampla defesa e contraditório, já que trata-se de mera e introdutória apuração. É importante lembrar que, um P.A.D deve ser aberto, sempre o ilícito praticado pelo servidor ensejar a imposição de penalidade de suspensão por mais de 60 (sessenta) dias, demissão, cassação de aposentadoria ou destituição de cargo em comissão.
- (B) Não há a necessidade de apuração preliminar, privativa ou sindicância para a instauração de um Procedimento Administrativo Disciplinar, desde que, as provas existentes sobre o ilícito, sejam incontestáveis e indiquem com clareza a tipicidade e a autoria, por meio, por exemplo, de imagens das câmeras de segurança. Instaurado o PAD, o funcionário tem direito a um advogado, já que a pena prevista, caso condenado, é a demissão a bem do serviço público.
- (C) Um Processo Administrativo Disciplinar é uma peça jurídica própria do Direito Civil, onde a autoridade judiciária desenvolve procedimento destinado ao julgamento de crimes ou contravenções praticadas por funcionários públicos, estáveis, no exercício da função.
- (D) A apuração preliminar ou sindicância investigativa, é a primeira fase do PAD. Nela, são colocadas informações

e provas sobre os possíveis atos ilegais cometidos por um ou mais servidores públicos, a fim de verificar a existência de indícios que justifiquem a instauração do PAD. É importante lembrar que, um P.A.D deve ser aberto, sempre o ilícito praticado pelo servidor ensejar a imposição de penalidade de suspensão por mais de 30 (trinta) dias, demissão, cassação de aposentadoria ou destituição de cargo em comissão.

Q. 38

Próximo ao término de uma das reuniões mensais que a direção realiza com a equipe da escola para tratar de assuntos gerais com vistas ao bom andamento da unidade, um dos componentes da equipe gestora pede que os presentes que desejarem participar do CACS (Conselho de Acompanhamento e Controle Social) levantem a mão. Esse trabalho voluntário, a que se refere o membro da equipe, está diretamente vinculado:

- (A) Ao FUNDEB
- (B) Ao Conselho Tutelar
- (C) Ao Conselho Municipal da Educação
- (D) Ao FUNDEF

Q. 39

Estudando para o concurso público da Prefeitura Municipal de Américo de Campos, um professor debruçou-se horas e horas sobre materiais relativos ao financiamento da educação básica pública no Brasil. A respeito, especificamente, do Fundeb, ele assertivamente, escreveu em um rascunho de estudos, que:

- (A) Cada fundo estadual distribui seus recursos de acordo com o número de estudantes que estão matriculados em sua rede de Educação Básica. Essa regra é estabelecida segundo dados do Censo Escolar do ano anterior (por exemplo: os recursos de 2020 basearam-se no número de alunos de 2019).
- (B) O fundo federal é único e distribui seus recursos de acordo com o número de estudantes que estão matriculados nas redes municipais, estaduais e federais de Educação Básica, tudo, segundo dados do Censo Escolar do ano anterior (por exemplo: os recursos de 2020 basearam-se no número de alunos de 2019).
- (C) O fundo, formado por vários outros que se unem na instância gestora federal, é distribuído de acordo com o número de estudantes que estão matriculados em sua rede de Educação Básica, que inclui todos os alunos, de todas as redes, que estão na faixa etária entre 04 e 17 anos. Essa regra é estabelecida segundo dados do Censo Escolar do ano anterior (por exemplo: os recursos de 2019 basearam-se no número de alunos de 2018).
- (D) O fundo, formado por vários outros que se unem na instância gestora federal, é distribuído de acordo com o número de estudantes que estão matriculados em sua rede de Educação Básica, que inclui todos os alunos, de todas as redes, independentemente da idade. Essa regra é estabelecida segundo dados do Censo Escolar do ano anterior (por exemplo: os recursos de 2019 basearam-se no número de alunos de 2018).

Q. 40

Trata-se de uma ferramenta de uso obrigatório, utilizada em todo o Estado de São Paulo, onde são formalizadas as matrículas e lançadas todas as informações que devem compor o histórico escolar dos alunos, incluindo faltas e menções. Estamos falando:

- (A) Da Plataforma MOODLE
- (B) Da Plataforma SED
- (C) Da Plataforma UAB
- (D) Da Plataforma NED I

ÁREA PARA RASCUNHO

ÁREA PARA RASCUNHO