

## Professor - Segundo Professor

### Antes de iniciar a prova, leia as instruções:

#### 1. Para fazer a prova, você recebeu:

- este caderno de prova;
- um cartão de respostas.

#### 2. Confira:

- **no cartão de respostas:** nome, número e cargo, emprego ou função da sua inscrição.
- **no caderno de prova:** cargo, emprego ou função da sua inscrição e quantidade de questões.

Este caderno contém: **30 questões**

Duração da prova: **3 horas**

- Incluído o tempo para o preenchimento do cartão de respostas.
- Levar caderno: após **1 hora de prova**.
- Por questões de segurança, o candidato que sair antes desse tempo devolverá ao fiscal da sala, além do cartão de respostas, o caderno de prova.

#### 3. Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e se a sequência e a quantidade de questões estão corretas.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

4. **Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade! Não serão admitidas reclamações posteriores.**

5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas relacionadas ao conteúdo aos fiscais.

6. Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova, tampouco empréstimo de materiais e comunicação entre os candidatos.

7. **O cartão de respostas é o único documento válido e utilizado para a correção da prova objetiva.** Preencha-o com cuidado, marcando apenas uma alternativa para cada questão.

8. Não rabisque, rasure, amasse ou dobre o cartão de respostas. É vedada a substituição do cartão de respostas decorrente de erro do candidato.

9. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de sala, aguardando autorização para entregar o material.

10. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas devidamente preenchido e assinado.

11. Os três últimos candidatos devem permanecer em sala a fim de acompanhar o fechamento do material.

Fraudar ou tentar fraudar concursos públicos é crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

Nome do Candidato:

Nº de Inscrição:

---

**PORTUGUÊS | 10 QUESTÕES**

---

**O eclipse na mitologia nórdica**

Os eclipses solares \_\_\_\_\_ quando o Sol, a Lua e a Terra entram em alinhamento total ou parcial. A NASA (agência espacial norte-americana) explica que, quando isso acontece, a Lua projeta uma sombra sobre a Terra e bloqueia parte ou toda a luz que emana da estrela. Entretanto, como o satélite da Terra não se move na mesma órbita que o Sol e o planeta, os eclipses ocorrem ocasionalmente.

Em algumas culturas humanas antigas, os eclipses estavam ligados a uma série de lendas sobre a ordem divina. Para muitas pessoas, um eclipse solar \_\_\_\_\_ medo e estava ligado a pensamentos de fim do mundo ou da chegada de um terrível evento apocalíptico.

Uma seção do Farmer's Almanac, um periódico americano publicado desde 1818 e que fornece informações sobre clima, astronomia e jardinagem, explica que a cultura nórdica antiga explicava o fenômeno dos eclipses por meio de um mito.

De acordo com esta crença, os deuses do Olimpo nórdico \_\_\_\_\_ acorrentado um feiticeiro maligno chamado Loki. O homem aprisionado, irritado com o que aconteceu com ele, vingou-se e criou gigantes parecidos com lobos. Um deles engoliu o Sol e causou um eclipse. O outro desses animais perseguiu a Lua, tentou comê-la e deu origem aos eclipses lunares.

Apesar dos mitos e lendas que tentavam explicar o que estava acontecendo no céu, os eclipses solares são, na verdade, uma coincidência cósmica.

(Fonte: National Geographic Brasil — adaptado.)

---

**1)** De acordo com as informações do texto, assinalar a alternativa INCORRETA:

- a) Os eclipses são um fenômeno entre a Lua, a Terra e o Sol.
  - b) Algumas pessoas acreditavam que o eclipse poderia gerar algum acontecimento terrível à Terra.
  - c) A lenda conta que deuses romanos teriam aprisionado o duende Loki.
  - d) Para os povos antigos nórdicos, o eclipse era considerado crença divina.
- 

**2)** Assinalar a alternativa que preenche as lacunas do texto CORRETAMENTE:

- a) ocorreu | geravam | teria
  - b) ocorrem | gerava | teriam
  - c) ocorrerão | gerará | terão
  - d) ocorria | geraria | terá
- 

**3)** Assinalar a alternativa que substitui a palavra sublinhada no trecho abaixo:

*O homem aprisionado, irritado com o que aconteceu com ele, vingou-se e criou gigantes parecidos com lobos.*

- a) Embravecido.
  - b) Pacato.
  - c) Sereno.
  - d) Pacífico.
- 

**4)** Analisar o trecho “[...] os eclipses estavam ligados a uma série de lendas sobre a ordem divina.” e assinalar a alternativa que apresenta a classificação CORRETA dos termos presentes:

- a) O termo “os” é uma preposição.
  - b) “eclipses” é um substantivo plural.
  - c) O termo “estavam” é um adjunto adverbial.
  - d) “lendas” é um termo de gênero masculino.
- 

**5)** Em “[...] os eclipses ocorrem ocasionalmente.”, a palavra sublinhada é classificada como:

- a) Verbo, pois qualifica o sujeito da oração.
  - b) Pronome, pois acompanha o substantivo.
  - c) Artigo, pois se relaciona ao sujeito da oração.
  - d) Advérbio, pois indica a circunstância do fato.
- 

**6)** Sobre a pontuação, analisar os itens abaixo:

- I. Em “O Brasil, país da América do Sul, tem um contingente cada vez maior de idosos”, as vírgulas separam um aposto.
- II. Na frase “Idoso, denuncie o desrespeito aos seus direitos!”, a vírgula separa um vocativo.
- III. Em “Um número significativo de idosos, tem buscado planos de saúde.”, a vírgula separa um adjunto adverbial de grande extensão deslocado.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
  - b) Somente os itens I e III.
  - c) Somente os itens II e III.
  - d) Todos os itens.
-

**LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS GERAIS | 8 QUESTÕES**

7) Assinalar a alternativa em que a palavra homônima sublinhada está empregada CORRETAMENTE segundo a frase:

- a) Ascendeu a luz do quarto para procurar uma peça de roupa.
- b) Levei a jaqueta do seu pai para consertar o forro.
- c) Por favor, sente-se naquele acento para aguardar o médico.
- d) No sexto, ela levava vários docinhos de avelã e chocolate.

8) Todas as frases abaixo foram retiradas de um dicionário de citações e têm a mesma temática, menos uma. Assinalar a alternativa em que se apresenta uma frase com temática diferente das demais:

- a) "São as dificuldades que mostram os homens." (Epicteto)
- b) "Para o homem complicado, quase tudo é uma nova complicação." (Manzoni)
- c) "Perante um obstáculo, a linha mais curta entre dois pontos pode ser a curva." (Brecht)
- d) "Quando o mar está calmo, todo o mundo pode ser marinheiro." (Públio Siro)

9) Considerando-se as normas de concordância nominal, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) Como Maria é um monstro em Gramática!
- ( ) As dez milhões de crianças refugiadas serão resgatadas.
- ( ) Minhas alunas e meu aluno foram aprovadas no concurso militar.

- a) C - C - E.
- b) E - E - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - C.

10) Assinalar a alternativa em que há ERRO no uso do porquê:

- a) Ainda não descobri o porquê de tanto medo.
- b) Amanhã não vou à aula por quê viajarei.
- c) Por que você brigou com sua irmã?
- d) Você não foi à festa ontem. Por quê?

11) Em 2017, o Parque Ibirapuera foi o parque mais visitado da América Latina, com aproximadamente 14 milhões de visitas, além de ser um dos locais mais fotografados do mundo. Assinalar a alternativa que indica a cidade brasileira na qual o Parque Ibirapuera está localizado:

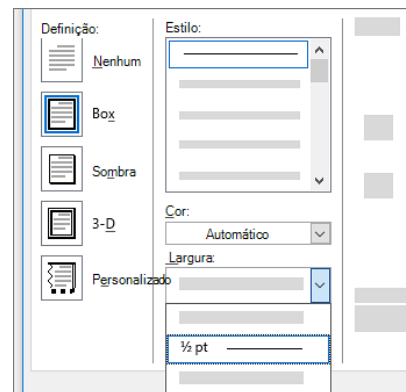
- a) São Paulo.
- b) Rio de Janeiro.
- c) Curitiba.
- d) Porto Alegre.

12) Sobre o saber ouvir, assinalar a alternativa que preenche a lacuna abaixo CORRETAMENTE:

*O princípio da \_\_\_\_\_ incrementa a conexão interpessoal no que se refere a afeto, discrição, ética, equidade, valores pessoais em geral.*

- a) meritocracia
- b) razoabilidade
- c) reciprocidade
- d) impessoalidade

13) As definições ilustradas a seguir e presentes no Microsoft Word 2019 estão relacionadas a qual das opções de configurações descritas abaixo?



- a) Bordas e sombreamento.
- b) Folha de rosto.
- c) Cabeçalho.
- d) Rodapé.

**14)** Analisando-se a sequência abaixo, assinalar a alternativa que apresenta o próximo termo da sequência de modo que o padrão de construção seja mantido:

2, 12, 4, 24, 8, 48, 16, ?

- a) 32
- b) 64
- c) 80
- d) 96

**15)** Sobre a transição administrativa, em conformidade com a Lei Orgânica do Município, assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE:

*Até \_\_\_ dias antes do término do mandato, o \_\_\_\_\_ Municipal deverá preparar, para entrega ao sucessor e para publicação imediata, relatório da situação da administração municipal.*

- a) 30 | Prefeito
- b) 20 | Secretário
- c) 15 | Vereador
- d) 30 | Procurador

**16)** Em relação ao plano plurianual e as diretrizes orçamentárias, em concordância com a Lei Orgânica do Município, numerar a 2ª coluna de acordo com a 1ª e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (1) Diretrizes orçamentárias.
- (2) Plano plurianual.
- (3) Orçamento anual.

- ( ) Gastos com execução de programas de duração continuada.
- ( ) Orçamento das atividades de administração indireta, inclusive das fundações instituídas pelo Poder Público Municipal.
- ( ) Alteração na legislação tributária.

- a) 2 - 1 - 3.
- b) 2 - 3 - 1.
- c) 3 - 1 - 2.
- d) 1 - 3 - 2.

**17)** Sobre a execução de serviços no âmbito do sistema único de saúde, segundo a Lei Orgânica do Município, analisar os itens abaixo:

- I. Vigilância de sanidade animal.
- II. Vigilância sanitária.
- III. Alimentação e nutrição.
- IV. Vigilância epidemiológica.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens II e III.
- c) Somente os itens III e IV.
- d) Somente os itens II, III e IV.

**18)** Assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE:

*A República Federativa do Brasil buscará a integração \_\_\_\_\_, política, social e cultural dos povos da América Latina, visando a formação de uma comunidade \_\_\_\_\_ de nações.*

- a) regional | igualitária
- b) radical | independente
- c) econômica | latino-americana
- d) pacífica | livre

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS | 12 QUESTÕES

**19)** Em conformidade com a Lei nº 8.069/1990 — Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), as entidades de atendimento são responsáveis pela manutenção das próprias unidades, assim como pelo planejamento e pela execução de programas de proteção e socioeducativos destinados a crianças e adolescentes, em regime de:

- I. Colocação familiar.
- II. Internação.
- III. Apoio socioeducativo em meio aberto.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente os itens II e III.
- c) Somente os itens I e II.
- d) Todos os itens.

**20)** Em relação aos conceitos-chave da teoria da aprendizagem construtivista, a partir de uma abordagem piagetiana, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Reforço positivo, reforço negativo, condicionamento e estímulo.
- b) Assimilação, acomodação, equilíbrio e adaptação.
- c) Sociabilidade, interação social e funções mentais superiores.
- d) Controle inibitório, flexibilidade cognitiva e memória de trabalho.

**21)** A respeito da tendência pedagógica crítico-social dos conteúdos, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) O papel do professor é auxiliar o aluno e colocá-lo em condições para que, partindo das suas necessidades e estimulando os seus interesses, possa buscar por si mesmo conhecimentos e experiências.
  - ( ) Paulo Freire é o principal representante dessa tendência, utilizando métodos dialógicos a partir de temas geradores extraídos da problematização da vida dos estudantes.
  - ( ) Surgiu com o objetivo de formular propostas e desenvolver estudos no sentido de tornar possível uma escola articulada com os interesses concretos do povo. Nessa tendência didática, o professor tem a atribuição de mediador do conhecimento.
- a) C - C - E.
  - b) E - E - C.
  - c) C - E - E.
  - d) E - C - C.

**22)** Considerando-se que a relação objetivo-conteúdo-método constitui a linha fundamental de compreensão do processo didático, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) No processo de ensino, os métodos devem ser escolhidos independentemente dos objetivos e dos conteúdos a serem trabalhados, uma vez que a assimilação dos conteúdos independe dos métodos de ensino e aprendizagem.
- b) Os métodos são as formas pelas quais os objetivos e os conteúdos se manifestam no processo de ensino. A relação objetivo-conteúdo-método tem como característica a mútua interdependência.
- c) O método de ensino não pode ser determinado pela relação objetivo-conteúdo, pois é necessário que se leve em conta as condições prévias dos alunos. A relação objetivo-conteúdo-método tem como característica a independência no processo educativo.
- d) Os métodos explicitam os propósitos pedagógicos intencionais e planejados de instrução e educação dos alunos; os objetivos constituem a base informativa concreta para determinar os métodos; e os conteúdos formam a totalidade dos passos, as formas didáticas e os meios organizativos do ensino.

**23)** Segundo a Resolução CNE/CEB nº 4/2010 — Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a avaliação no ambiente educacional compreende três dimensões básicas:

- I. Avaliação da aprendizagem.
- II. Avaliação institucional interna e externa.
- III. Avaliação de redes de Educação Básica.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item III.
- c) Somente os itens I e II.
- d) Todos os itens.

**24)** Considerando-se a Resolução nº 7/2010 — Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Abrange a população na faixa etária dos 6 aos 14 anos de idade, não se estendendo aos que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo.
- b) É facultada a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 anos completos.
- c) A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 800 horas.
- d) A carga horária do Ensino Fundamental deve ser distribuída em, pelo menos, 160 dias de efetivo trabalho escolar.

**25)** Segundo a Declaração de Salamanca (1994), dentro das escolas inclusivas, crianças com necessidades educacionais especiais devem receber qualquer suporte extra requerido para assegurar uma educação efetiva. Sobre a escola inclusiva, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) A educação inclusiva não é o modo mais eficaz para a construção de redes de solidariedade entre as crianças.
- b) O encaminhamento de crianças a escolas especiais ou a classes especiais ou a sessões especiais dentro da escola em caráter permanente e diário deveriam constituir exceções.
- c) As crianças com necessidades educacionais especiais devem frequentar somente as escolas especiais.
- d) A educação na classe regular é incapaz de atender às necessidades educacionais ou sociais da criança com necessidades educacionais especiais.

**26)** A Lei nº 9.394/1996 — Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) elenca o capítulo V para a educação especial. Sobre esse capítulo, assinalar a alternativa INCORRETA:

- a) Entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- b) Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- c) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação a terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Fundamental, em virtude de suas deficiências, e desaceleração para concluir em maior tempo o programa escolar para os superdotados.
- d) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação o acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

**27)** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) foi elaborada segundo os preceitos de uma escola em que cada aluno tem a possibilidade de aprender, a partir de suas aptidões e capacidades. Sendo assim, assinalar a alternativa INCORRETA:

- a) A educação especial perpassa todos os níveis, as etapas e as demais modalidades de ensino, sem substituí-los, oferecendo aos seus alunos serviços, recursos e estratégias de acessibilidade ao ambiente e aos conhecimentos escolares. Nesse contexto, deixa de ser um sistema paralelo de ensino, com níveis e etapas próprias.
- b) A compreensão da educação especial nesta perspectiva está relacionada a uma concepção e a práticas da escola comum que mudam a lógica do processo de escolarização, a sua organização e o estatuto dos saberes que são objeto do ensino formal.
- c) A educação especial tem vistas a atender às especificidades dos alunos que constituem seu público-alvo e a garantir o direito à educação para todos. Ela aponta para a necessidade de se manter uma cultura escolar segregadora, para a possibilidade de seus princípios e práticas escolares nas escolas especiais.
- d) Como modalidade que não substitui a escolarização de alunos com deficiência, com transtornos globais de desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação, essa educação supõe uma escola que não exclui alunos que não atendam ao perfil idealizado institucionalmente.

**28)** Deriva-se dessa concepção o entendimento de que a superdotação encaixa-se em uma perspectiva desenvolvimental, em que os talentos emergem à medida que as diferentes habilidades (latentes ou manifestas) de uma pessoa são reconhecidas e apresentadas, de forma criativa, em situações em que o indivíduo percebe-se motivado a desenvolver suas capacidades em altos níveis. Essa concepção deixa bem claro que as altas habilidades/superdotação envolvem aspectos tanto cognitivos quanto de personalidade do indivíduo. Com isso, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) As altas habilidades são características que existem em todos os seres humanos, mas diferindo em níveis, intensidades e graus de complexidade em cada um.
- b) Devemos rotular o aluno como superdotado entendendo que somente ele é capaz de desenvolver as habilidades.
- c) As altas habilidades são medidas apenas pela noção de QI de uma pessoa.
- d) A pessoa diagnosticada com altas habilidades deve ser excepcional em tudo o que faz.

**29)** Algumas características curriculares facilitam o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos, entre elas:

- I. Flexibilidade, isto é, a consideração de que, ao planejar atividades para uma turma, não se deve levar em conta a presença de alunos com necessidades educacionais especiais e nem contemplá-los na programação.
- II. Acomodação, ou seja, a não obrigatoriedade de que todos os alunos atinjam o mesmo grau de abstração ou de conhecimento em um tempo determinado.
- III. Trabalho simultâneo, cooperativo e participativo, entendido como a participação dos alunos com necessidades educacionais especiais nas atividades desenvolvidas pelos demais colegas, embora não o façam com a mesma intensidade, em necessariamente de igual modo ou com a mesma ação e o mesmo grau de abstração.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item III.
- c) Somente os itens I e II.
- d) Todos os itens.

---

**30)** O professor do atendimento educacional especializado (AEE) observa a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos na sala de aula, as distorções, a pertinência e os limites desses recursos nesse e em outros ambientes escolares. O professor também orienta as famílias e os colegas de turma quanto ao uso desses recursos. O professor de sala de aula informa e avalia juntamente com o professor do AEE se os serviços e os recursos do atendimento estão garantindo participação do aluno nas atividades escolares. Com base nessas informações, são reformuladas as ações e estabelecidas as novas estratégias e os recursos, e o plano de AEE para o aluno é refeito. Sobre o assunto, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Recursos são dispensáveis, uma vez que não é obrigação da escola adaptar os materiais aos alunos.
- b) A família deve enviar à escola todos os recursos necessários à permanência do aluno na escola.
- c) Recursos pedagógicos e de acessibilidade são indispensáveis.
- d) O professor da sala de aula não deve utilizar esses recursos, apenas o professor de AEE.