

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Nas questões que avaliarem **conhecimentos de informática** e(ou) **tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

## -- PROVAS OBJETIVAS --

### -- CONHECIMENTOS GERAIS --

#### Texto CG3A1

Além de ser fonte de prazer, a ficção permite ao leitor aprender com a experiência ficcional. A simulação é usada, por exemplo, para se aprender a pilotar um avião, pois é útil passar um tempo em um simulador de voo. Apesar de ser essencial a prática em um avião real, na maior parte do tempo, não acontece muita coisa no ar. Já no ambiente seguro de um simulador, é possível enfrentar as mais diversas experiências e ensaiar como responder a situações críticas — e as habilidades aprendidas são transferidas ao pilotar um avião. Da mesma forma, quando nos envolvemos nas tramas da ficção, o que aprendemos é transferido para nossas interações cotidianas.

Ao compartilhar indiretamente os acontecimentos da história e fazer inferências sobre o desenvolvimento da trama, o leitor expande sua empatia. Ou seja, alinha seus pensamentos e suas emoções com os das personagens. Imagens de ressonância magnética mostraram que, quando as pessoas leem a descrição de ações, como “subindo as escadas”, a leitura leva à simulação do conteúdo motor e emocional no cérebro, acompanhada por mudanças nas regiões cerebrais que provocam as ações, como se o leitor as estivesse realizando.

Internet: <brasil.elpais.com> (com adaptações).

#### Questão 1

Entende-se do primeiro parágrafo do texto CG3A1 que tanto a ficção quanto a simulação

- Ⓐ são apenas fontes de prazer.
- Ⓑ possibilitam aprendizados aplicáveis na realidade.
- Ⓒ garantem experiências seguras na realidade.
- Ⓓ proporcionam experiências concretas.
- Ⓔ dependem do interesse do indivíduo.

#### Questão 2

De acordo com o texto CG3A1, para se aprender a pilotar um avião, a prática real é

- Ⓐ dispensável.
- Ⓑ suficiente.
- Ⓒ necessária.
- Ⓓ incomum.
- Ⓔ imprevisível.

#### Questão 3

De acordo com as relações de sentido estabelecidas no texto CG3A1, a oração “o leitor expande sua empatia” (primeiro período do segundo parágrafo) significa que o leitor

- Ⓐ compartilha indiretamente os acontecimentos da história.
- Ⓑ transfere para o seu cotidiano o que aprendeu com a ficção.
- Ⓒ antevê o desenvolvimento da trama.
- Ⓓ alinha seus pensamentos e suas emoções com os das personagens.
- Ⓔ é cativado pela trama.

#### Questão 4

No segundo parágrafo do texto CG3A1, o vocábulo “as”, em “como se o leitor as estivesse realizando”, retoma

- Ⓐ “Imagens de ressonância magnética”.
- Ⓑ “simulação do conteúdo motor e emocional no cérebro”.
- Ⓒ “subindo as escadas”.
- Ⓓ “mudanças nas regiões cerebrais”.
- Ⓔ “as ações”.

#### Questão 5

Cada uma das opções a seguir apresenta um trecho do texto CG3A1 seguido de uma proposta de reescrita que sugere o emprego do sinal indicativo de crase. Assinale a opção em que a reescrita apresentada é gramaticalmente correta e preserva a coerência das ideias do texto original.

- Ⓐ “e as habilidades aprendidas” (penúltimo período do primeiro parágrafo): **e às habilidades aprendidas**
- Ⓑ “responder a situações críticas” (penúltimo período do primeiro parágrafo): **responder às situações críticas**
- Ⓒ “ser essencial a prática” (terceiro período do primeiro parágrafo): **ser essencial à prática**
- Ⓓ “aprender a pilotar” (segundo período do primeiro parágrafo): **aprender à pilotar**
- Ⓔ “provocam as ações” (último período do texto): **provocam às ações**

#### Questão 6

Sem alteração das relações coesivas do último período do texto CG3A1, o vocábulo “como”, em “quando as pessoas leem a descrição de ações, como ‘subindo as escadas’”, poderia ser corretamente substituído pela expressão

- Ⓐ **por exemplo**, seguida de vírgula.
- Ⓑ **assim**, seguida de vírgula.
- Ⓒ **quando**, seguida de vírgula.
- Ⓓ **conforme**, seguida de vírgula.
- Ⓔ **tanto quanto**, seguida de vírgula.

**Questão 7**

Cada um dos próximos itens apresenta um trecho do primeiro parágrafo do texto CG3A1 seguido de uma proposta de reescrita.

- I “Apesar de ser essencial a prática em um avião real, na maior parte do tempo, não acontece muita coisa no ar”: **Embora seja imprescindível praticar a pilotagem em um avião real, pouca coisa acontece no ar na maior parte do tempo.**
- II “Já no ambiente seguro de um simulador, é possível enfrentar as mais diversas experiências”: **Mas no ambiente seguro de um simulador, podemos enfrentarmos as experiências mais diversas.**
- III “Além de ser uma fonte de prazer, a ficção permite ao leitor aprender com a experiência ficcional”: **A ficção não somente é uma fonte de prazer, como também possibilita que o leitor aprenda com a experiência ficcional.**

A correção gramatical e a coerência das ideias do texto original estão preservadas na(s) proposta(s) de reescrita apresentada(s)

- A** no item II, apenas.  
**B** no item III, apenas.  
**C** nos itens I e II, apenas.  
**D** nos itens I e III, apenas.  
**E** em todos os itens.

**Questão 8**

No que se refere à regência verbal, seriam preservados a correção gramatical e os sentidos do texto CG3A1 caso fosse substituída a forma verbal

- A** “permite” (primeiro período do primeiro parágrafo) por **deixa**.  
**B** “leva” (último período do último parágrafo) por **ocasiona**.  
**C** “responder” (penúltimo período do primeiro parágrafo) por **confrontar**.  
**D** “expande” (primeiro período do último parágrafo) por **amplia**.  
**E** “alinha” (segundo período do último parágrafo) por **equivale**.

**Questão 9**

A respeito de tecnologias, ferramentas, aplicativos e procedimentos associados à Internet e à *intranet*, assinale a opção correta.

- A** A *intranet* é uma rede global de computadores interconectados que permite a troca de informações e o compartilhamento de recursos entre usuários.  
**B** *Browser* é um aplicativo que permite aos usuários acessar e interagir com informações, conteúdo e serviços disponíveis na Internet.  
**C** O endereço *destinatario@www.prefeitura.com* é um endereço válido de *e-mail* cujo usuário é *destinatario*.  
**D** As ferramentas de busca permitem encontrar conteúdo na Internet, mas não permitem encontrar pessoas ou perfis em redes sociais.  
**E** Aplicativos comerciais de navegação são plataformas virtuais em que usuários com interesses semelhantes podem interagir, compartilhar informações, trocar opiniões e debater tópicos específicos.

**Questão 10**

No ambiente Windows, para evitar a perda de informações em casos de falhas de *hardware*, erros do sistema e exclusões acidentais, recomenda-se a criação de cópias de segurança de arquivos e dados. Tal procedimento consiste em

- A** renomear arquivo.  
**B** realizar backup de arquivo.  
**C** criar atalho de arquivo.  
**D** reiniciar o sistema operacional.  
**E** compactar arquivo.

**Questão 11**

O *hardware* que desempenha um papel central na interconexão de todos os componentes e dispositivos de um sistema computacional é

- A** o *modem*.  
**B** a memória.  
**C** o processador.  
**D** a placa-mãe.  
**E** o disco rígido (HD).

**Questão 12**

Planilha eletrônica é um *software* que oferece recursos para criar, manipular e analisar dados em forma de tabelas e gráficos. Uma planilha eletrônica de código aberto e gratuito é o

- A** LibreOffice Calc.  
**B** Microsoft Word.  
**C** LibreOffice Writer.  
**D** LibreOffice Plan.  
**E** Microsoft Excel.

**Questão 13**

No município de Camaçari, estão vagos os cargos públicos A, B, C, D e E, descritos a seguir.

- A – professor universitário municipal  
 B – cargo técnico em secretaria municipal  
 C – cargo científico em autarquia municipal  
 D – cargo técnico em fundação pública municipal  
 E – cargo científico em empresa pública municipal

Nessa situação hipotética, havendo compatibilidade de horários, nos termos da Constituição Federal de 1988, observado o teto remuneratório previsto constitucionalmente, poderão ser cumulados os cargos

- A** A e B.  
**B** C e E.  
**C** B e C.  
**D** C e D.  
**E** B e D.

**Questão 14**

De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Camaçari, a posição hierarquizada de cargos da mesma denominação dentro da categoria funcional denomina-se

- A** quadro.  
**B** classe.  
**C** referência.  
**D** carreira.  
**E** grau.

**Questão 15**

José, Cecília, Lucas e Patrícia são vereadores do município de Camaçari. José foi nomeado para o cargo de ministro de Estado; Cecília, para cargo de secretário de estado; Lucas, para cargo de secretário municipal; e Patrícia, para cargo de direção de autarquia municipal.

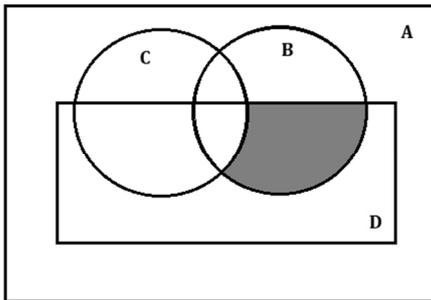
Nessa situação hipotética, de acordo com a Lei Orgânica do Município de Camaçari, com a nomeação, devem ser considerados automaticamente licenciados

- A** José e Cecília, somente.  
**B** José, Cecília, Lucas e Patrícia.  
**C** Lucas e Patrícia, somente.  
**D** José, Cecília e Lucas, somente.  
**E** Cecília, Lucas e Patrícia, somente.

**Questão 16**

Conforme dispõe o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Camaçari, ao servidor público municipal que esteja há um ano no cargo público poderão ser concedidas

- Ⓐ licença para tratar de interesses particulares e licença pelo exercício de mandato eletivo.
- Ⓑ licença para tratamento de saúde e licença para tratar de interesses particulares.
- Ⓒ licença por motivo de doença em pessoa da família e licença-prêmio.
- Ⓓ licença para cumprir serviços militares e licença pelo exercício de mandato eletivo.
- Ⓔ licença para tratamento de saúde e licença por motivo de doença em pessoa da família.

**Questão 17**

Na figura precedente, que representa quatro conjuntos identificados por A, B, C e D, a região destacada corresponde a

- Ⓐ  $B \cap D$ .
- Ⓑ  $B \cap C \cap D$ .
- Ⓒ  $(B - D) \cap C$ .
- Ⓓ  $B - D$ .
- Ⓔ  $(B - C) \cap D$ .

**Questão 18**

A tabela a seguir mostra dados relacionados à idade e ao sexo de pessoas que firmaram contratos de aluguel de *jet-ski* em um dos estabelecimentos da praia da Barra do Jacuípe, durante o período de um mês, totalizando 400 contratos.

	17 a 29 anos	30 a 40 anos	acima de 40 anos
masculino	123	58	23
feminino	116	66	14

Escolhendo-se ao acaso um dos contratos da tabela, a chance de esse contrato ter sido firmado por uma pessoa do sexo feminino com idade de até 40 anos

- Ⓐ é inferior a 34%.
- Ⓑ está entre 34% e 40%.
- Ⓒ está entre 41% e 47%.
- Ⓓ está entre 48% e 54%.
- Ⓔ é superior a 54%.

**Questão 19**

Três amigas, Ana, Bruna e Camila, viajaram de três cidades diferentes, Brasília, Campinas e São Paulo, para visitar a cidade de Camaçari durante as férias. Elas atuam em áreas profissionais distintas: advocacia, medicina e psicologia. Camila não é psicóloga e veio de São Paulo, a advogada veio de Campinas e Bruna não é psicóloga.

Com base nas informações precedentes, é correto afirmar que

- Ⓐ Bruna veio de Brasília.
- Ⓑ a médica veio de Brasília.
- Ⓒ Camila é médica.
- Ⓓ a psicóloga veio de Campinas.
- Ⓔ Ana é advogada.

**Questão 20**

A seguir, são apresentadas as duas primeiras colunas de uma tabela-verdade, em que P e Q representam proposições lógicas simples.

P	Q
V	V
V	F
F	V
F	F

A última coluna dessa tabela-verdade é a seguinte.

F
F
F
V

Com base nas informações precedentes, e considerando os conectivos lógicos usuais de conjunção ( $\wedge$ ), disjunção ( $\vee$ ), negação ( $\neg$ ) e condicional ( $\rightarrow$ ), assinale a opção que apresenta corretamente a proposição lógica que corresponde à última coluna da tabela-verdade.

- Ⓐ  $P \vee (\neg Q)$
- Ⓑ  $P \wedge (\neg Q)$
- Ⓒ  $(\neg P) \rightarrow Q$
- Ⓓ  $(\neg P) \vee Q$
- Ⓔ  $(\neg P) \wedge (\neg Q)$

**Espaço livre**

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --****Questão 21**

A educação física, particularmente a escolar, que privilegiava em suas propostas pedagógicas aquela de base anatomofisiológica, retirada do interior do pensamento médico, por considerarem-na um valioso componente curricular desenvolvido segundo os pressupostos da moralidade sanitária, que se instaurou no Brasil a partir da segunda metade do século XIX, foi denominada

- A) esportivismo.
- B) psicomotricismo.
- C) militarismo.
- D) higienismo.
- E) movimento renovador.

**Questão 22**

A educação física compreendida como linguagem prioriza aulas que tenham como objetivo explorar

- A) os sentidos e significados dos temas da cultura corporal.
- B) as práticas relacionadas à melhoria do condicionamento físico.
- C) as práticas esportivas que visem a detecção de talentos.
- D) as práticas de desenvolvimento motor nos alunos.
- E) as práticas corporais alternativas e holísticas da educação física.

**Questão 23**

Com base em uma concepção de processo de ensino-aprendizagem na educação física segundo uma perspectiva crítica, as aulas devem

- A) ser centradas nos projetos e eventos de natureza esportiva e de lazer, propiciando aos alunos espaços formativos que visem a preparação para a entrada no mercado de trabalho.
- B) ser centradas no ensino de técnicas esportivas e no aprimoramento de destrezas motoras com vistas a atender objetivos relacionados às competições esportivas escolares.
- C) basear-se em circuitos de treinamento psicomotor e de condicionamento físico com o propósito de desenvolver capacidades em torno da aptidão física.
- D) ser centradas na autonomia, dispondo de materiais pedagógicos lúdicos e traçando estratégias nas quais os alunos escolham e dinamizem suas próprias práticas.
- E) basear-se na problematização dos conteúdos de ensino e em estratégias didático-metodológicas que visem despertar no aluno uma atitude científica.

**Questão 24**

Compõe uma esfera da vida cotidiana atravessada pelas forças que atuam na sociedade em sua totalidade e que estabelece interfaces com a dinâmica mais ampla da política, da economia e da cultura. Emerge a partir da produção material e simbólica da existência humana, cuja centralidade é dada pelo trabalho. Desafia a educação física como um campo transdisciplinar de estudos e intervenções e cobra dela a formação de profissionais competentes e socialmente engajados.

P. E. Fensterseifer e F. González.  
Dicionário crítico de educação física.  
Ijuí: Ed. Unijuí, 2014.

O texto acima, reproduzido com algumas pequenas adaptações, trata da relação entre educação física e sociedade. Extraído de um dicionário, esse texto corresponde ao verbete

- A) motricidade.
- B) biodinâmica.
- C) saúde.
- D) lazer.
- E) esporte.

**Questão 25**

Sob uma perspectiva crítica, a avaliação da aprendizagem em educação física

- A) deve aplicar testes em prazos determinados a fim de observar o desenvolvimento motor.
- B) se torna estratégica no sentido de garantir a disciplina e o efetivo trabalho escolar dos alunos.
- C) requer medição e quantificação do desempenho esportivo.
- D) valoriza o processo e os ritmos de aprendizagem dos alunos.
- E) se constitui como prática burocrática escolar e atendimento à legislação educacional.

**Questão 26**

Conforme a BNCC, constitui competência específica da educação física para o ensino fundamental

- A) compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
- B) planejar estratégias de ampliação do repertório motor dos alunos a fim de aprimorar a aptidão física.
- C) refletir acerca das doenças crônicas não-transmissíveis e do seu enfrentamento a partir da atividade física desde a escola.
- D) identificar os padrões de desempenho, beleza e estética corporal a fim de preparar o aluno de maneira adequada para uma sociedade de consumo.
- E) identificar as possibilidades de prática de treinamento esportivo na escola como forma de ascensão social.

**Questão 27**

Conforme a BNCC, o trabalho de desenvolvimento de habilidades nas aulas de educação física do ensino fundamental deve

- A) privilegiar os esportes tradicionais, em particular o futebol como expressão consagrada da cultura brasileira e patrimônio a ser preservado desde a escola.
- B) utilizar estratégias para organizar jogos interclasses e competições entre escolas a fim de criar espaços comunitários de treinamento esportivo.
- C) analisar as mudanças históricas dos ritmos e danças com o objetivo de desenvolver coreografias modernas e adequadas aos padrões da juventude atual.
- D) elaborar formas de treinamento estético com o uso de equipamentos alternativos a fim de garantir espaços para o exercício físico sem a dependência do poder público.
- E) construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde.

**Questão 28**

Deve-se considerar a relevância social dos conteúdos, sua contemporaneidade e sua adequação às características sociais e cognitivas dos alunos. Para a organização do currículo, é preciso fazer que o aluno confronte os conhecimentos do senso comum com o conhecimento científico, para ampliar o seu acervo de conhecimento. A educação física deve ser entendida como uma disciplina que trata de um tipo de conhecimento denominado cultura corporal.

S.C. Darido; I.C.A. Rangel, *Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. (com adaptações).

Em linhas gerais, o fragmento de texto acima trata da abordagem pedagógica da educação física denominada abordagem

- A) desenvolvimentista.
- B) crítico-superadora.
- C) saúde renovada.
- D) crítico-emancipatória.
- E) construtivista.

**Questão 29**

Com base no conceito de exercício físico, e tendo em vista a máxima de que todo exercício físico é uma atividade física, mas nem toda atividade física é um exercício físico, assinale a opção que apresenta um exemplo de exercício físico.

- A** participar de uma aula de hidroginástica
- B** varrer a casa
- C** cultivar uma horta
- D** passear com o cachorro
- E** empinar uma pipa

**Questão 30**

Durante o estirão de crescimento pré-púbere, as crianças costumam apresentar nível decrescente na flexibilidade das articulações porque

- A** há um aumento da massa magra em virtude do desenvolvimento corporal.
- B** elas, nessa fase, diminuem o estímulo de suas articulações devido à especialização de movimentos esportivos.
- C** o crescimento ósseo precede o crescimento de tendões e de músculos.
- D** elas se tornam sedentárias devido ao aumento das atividades escolares.
- E** há uma tendência ao acúmulo de gordura na região do tórax e das pernas, sobretudo nas meninas.

**Questão 31**

Em uma escola de ensino fundamental dos anos iniciais, o professor de educação física tinha como meta ensinar habilidades motoras aos estudantes. Ao planejar suas aulas, ele identificou que uma das habilidades a ser ensinada era de alta complexidade e baixa organização.

Nessa situação hipotética, de acordo com as teorias da aprendizagem motora, para os estudantes alcançarem um aprendizado mais efetivo, o professor deve adotar o método

- A** da prática mental.
- B** da fragmentação da prática.
- C** da adição.
- D** do todo.
- E** da simplificação.

**Questão 32**

Introduzida na escola por volta do final do século XIX, a ginástica tinha como objetivo

- A** construir um pensamento crítico.
- B** refletir acerca das novas tecnologias.
- C** democratizar sua prática entre a população.
- D** formar a moral e o físico dos estudantes.
- E** desenvolver as habilidades motoras.

**Questão 33**

Acerca da Lei de Diretrizes e Bases e das políticas educacionais relacionadas à educação física, assinale a opção correta.

- A** A educação física tornou-se obrigatória na escola somente após a promulgação da Lei n.º 9694/1996.
- B** Todo estudante que exerça atividade laboral comprovada será dispensado da prática da educação física na escola.
- C** A prática de educação física na escola é facultativa aos estudantes que tenham filho.
- D** A oferta da educação física é facultativa aos estabelecimentos de ensino de educação infantil.
- E** Os currículos da educação física para os anos iniciais do ensino fundamental são elaborados por cada escola.

**Questão 34**

A educação física, permeada por aspectos culturais, é o componente curricular que aborda as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nesse sentido, a educação física

- A** atua exclusivamente com conteúdos culturais voltados para o rendimento.
- B** oferece possibilidades para o acesso a um vasto universo cultural.
- C** se restringe ao ensino com base na racionalidade dos saberes científicos.
- D** permite a vivência de um determinado conjunto de conteúdos pré-estabelecidos.
- E** deve trabalhar com os conteúdos culturais na sua forma original.

**Questão 35**

Cada prática corporal propicia ao sujeito o acesso a uma dimensão de conhecimentos e experiências a que ele não teria de outro modo. A vivência da prática é uma forma de gerar um tipo de conhecimento muito particular e insubstituível. Nesse âmbito, é correto afirmar que as práticas corporais são

- A** qualquer movimento corporal produzido pelos músculos esqueléticos que requeiram gasto de energia.
- B** a materialidade corpórea em sua forma dinâmica de expressão humana, ao mesmo tempo única, individual.
- C** atividades planejadas, estruturadas, repetitivas e têm como objetivo melhorar ou manter um ou mais componentes do condicionamento físico.
- D** um conjunto de procedimentos tendentes a conduzir o ser humano ao máximo de suas possibilidades físicas.
- E** fenômenos que se mostram, prioritariamente, no nível corporal, compreendidos como forma de linguagem.

**Questão 36**

Em uma escola de ensino fundamental, o grupo de professores de educação física idealizou a realização de jogos escolares. Esse evento será constituído somente por jogos cooperativos, em detrimento do esporte, essencialmente competitivo.

Nessa situação hipotética, para a escolha dos jogos que farão parte do evento, o grupo de professores deverá basear-se nos princípios da

- A** seletividade e do rendimento.
- B** especialização e do secularismo.
- C** igualdade de condições e da busca pelo recorde.
- D** inclusão e da coeducação.
- E** racionalização e da quantificação dos resultados.

**Questão 37**

O Akô é uma prática corporal dos povos indígenas Gavião Kyikatêjê e Parkatêjê, na qual dois grupos correm em círculos conduzindo uma varinha de bambu, que deve passar de mão em mão durante as voltas, até chegar a última pessoa. Essa prática, pertencente à cultura corporal de movimento desses povos, constitui um(a)

- A) prática corporal compreendida como forma de comunicação com o mundo e uma linguagem que, portanto, se refere ao mundo do simbólico.
- B) meio de propiciar ao indivíduo a aquisição de habilidades motoras básicas, a fim de que lhe seja facilitado o aprendizado posterior das habilidades consideradas mais complexas.
- C) elemento que foi internalizado pelo indivíduo, enriquecendo-o e interferindo em sua personalidade, fazendo-o mais capaz de interagir com o meio e com os outros.
- D) expressão corporal tomada como linguagem, conhecimento universal, um patrimônio cultural humano que deve ser transmitido e assimilado a fim de se compreender a realidade.
- E) atividade do movimento humano que pertence ao mundo do “se-movimentar” humano.

**Questão 38**

Uma professora, ao elaborar seu planejamento de ensino para o segundo ano do ensino fundamental, selecionou ginástica como unidade temática.

Nessa situação hipotética, as habilidades a serem desenvolvidas no processo de ensino e aprendizagem incluirão

- A) planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.
- B) diferenciar exercício físico de atividade física e propor alternativas para a prática de exercícios físicos dentro e fora do ambiente escolar.
- C) construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde.
- D) experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações corporais provocadas pela sua prática.
- E) participar da ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do corpo, e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.

**Questão 39**

O coordenador de ensino dos anos iniciais de uma escola de ensino fundamental, ao analisar o planejamento de ensino do professor de educação física do 5.º ano, encontrou a seguinte habilidade: “Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer)”.

Nessa situação hipotética, conforme a Base Nacional Comum Curricular, a habilidade em questão está relacionada à unidade temática denominada

- A) esporte.
- B) brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo.
- C) esportes de rede/parede.
- D) esportes de invasão.
- E) brincadeiras e jogos.

**Questão 40**

Em conformidade com os preceitos do Plano Nacional de Educação, a BNCC

- A) é um documento normativo que traz impactos para a educação básica e não para o ensino superior do país.
- B) especifica as competências gerais da educação básica para cada etapa da educação básica: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- C) define competência como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- D) determina os conteúdos que devem fazer parte dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos estados, do Distrito Federal e dos municípios.
- E) é uma lei que deve ser seguida por todos os entes da federação, independentemente das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.

**Questão 41**

Planejar é uma atividade primordial na ação docente. Entre os diversos tipos de planejamentos, aquele que interfere diretamente na aula é o

- A) plano de ensino.
- B) plano de curso.
- C) plano de aula.
- D) planejamento participativo.
- E) plano da escola.

**Questão 42**

No caso da educação especial inclusiva, a orientação é de que ela deve ser iniciada

- A) nas instituições específicas que ofertam atendimento educacional especializado.
- B) nas escolas regulares, durante o horário das aulas da classe comum, em turmas específicas para cada tipo de deficiência.
- C) nos programas de enriquecimento curricular, ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização.
- D) em centros de atendimento educacional especializados, públicos ou privados, de acordo com a necessidade da criança.
- E) em salas de aulas comuns desde a educação infantil, onde há estímulos nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, psicomotores e sociais.

**Questão 43**

Acerca de práticas docentes, fundamentos teóricos e tendências pedagógicas, assinale a opção correta.

- A) Na tendência crítico-social dos conteúdos, o professor se comporta como um especialista em relações humanas, aceitando o aluno como ele é, sem intervir no processo de aprendizagem.
- B) Postura libertadora é aquela em que o professor transmite a matéria conforme um sistema instrucional eficiente e efetivo em termos de resultados da aprendizagem, enquanto o aluno recebe, aprende e fixa as informações.
- C) A postura tecnicista é pautada pelo diálogo como método básico, segundo o qual educador e educandos se posicionam como sujeitos do ato de conhecimento.
- D) Na postura tradicional, o professor transmite o conteúdo na forma de verdade a ser absorvida, e, em consequência, a disciplina imposta é o meio mais eficaz para assegurar a atenção e o silêncio.
- E) A postura renovada não diretiva consiste no provimento de condições em que professores e alunos possam colaborar para fazer progredir as trocas de experiências e conteúdos.

**Questão 44**

A didática na perspectiva histórico-cultural tem sido bastante utilizada na formação de professores no Brasil. Essa prática é fundamentada na teoria de

- A Piaget.
- B Vygotsky.
- C Ausubel.
- D Pavlov.
- E Skinner.

**Questão 45**

A pedagogia de projetos é uma estratégia pedagógica que incentiva a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade. A respeito desse tema, é correto afirmar que a

- A interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade só podem existir dentro do ambiente escolar.
- B transdisciplinaridade ocorre quando as disciplinas deixam de trabalhar seus conteúdos isoladamente e focam no tema do projeto.
- C interdisciplinaridade acontece quando cada professor trabalha em sua disciplina isoladamente.
- D transdisciplinaridade é a valorização de cada disciplina em seus conteúdos particulares.
- E interdisciplinaridade é a extinção das disciplinas em função de temas gerais trabalhados.

**Questão 46**

As formas de avaliação escolar passaram por várias transformações ao longo da história da educação brasileira. Assinale a opção que apresenta uma característica de avaliação na perspectiva crítica.

- A Fundamenta-se no paradigma construtivista.
- B O avaliador exerce papel de juiz.
- C O aluno é avaliado pelo seu comportamento em sala de aula.
- D Enfatiza o resultado (produto).
- E Enfatiza a memorização.

**Questão 47**

Na visão histórico-cultural, a escola é concebida como espaço de relações sociais e humanas, por isso traz em si uma dimensão política e transformadora. Tal dimensão é manifestada quando

- A a escola se posiciona de forma neutra frente à sociedade.
- B a educação trata os alunos como sujeitos históricos.
- C os docentes são antiéticos frente aos estudantes.
- D a escola reproduz a ideologia dos grupos dominantes.
- E a instituição ignora a formação integral do ser humano.

**Questão 48**

O projeto político-pedagógico é um importante documento da escola porque

- A capacita seus membros a decidir livremente.
- B é elaborado pelos gestores da escola.
- C limita a intervenção das políticas públicas na ação da escola.
- D viabiliza a gestão democrática na escola.
- E define quais conteúdos devem ser trabalhados em sala de aula.

**Questão 49**

A Constituição Federal de 1988 é um importante marco referencial na elaboração de políticas públicas para a educação básica do Brasil. Nessa perspectiva, é correto afirmar que as políticas públicas para a educação básica

- A devem ser construídas levando-se em consideração os interesses dos partidos políticos.
- B são direcionadas para apenas uma parcela da população.
- C dependem da vontade individual dos representantes públicos.
- D visam diminuir o fracasso escolar provocado pelas classes menos favorecidas.
- E devem garantir o acesso à educação de qualidade.

**Questão 50**

A gestão democrática na escola tem como princípio

- A a centralização das decisões nas regras e nos procedimentos administrativos, dando mais ênfase às tarefas do que às pessoas.
- B o poder e a autoridade, exercidos unilateralmente, enfatizando as relações de subordinação, retirando das pessoas o direito de pensar e decidir sobre seu trabalho.
- C a percepção do diretor como único responsável pelo êxito das ações do grupo sob seu comando e do baixo grau de participação das pessoas.
- D a visão de que a escola é uma estrutura totalmente objetiva, neutra e independente das pessoas.
- E o pressuposto de que a escola é uma construção social composta pelas subjetividades dos professores, alunos, pais, funcionários e integrantes da comunidade.

Espaço livre