



PROCESSO SELETIVO

PROCESSO SELETIVO - 002/2023 - SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES DE SAPEZAL – SEMECE

EDITAL Nº 002/2023

PROFESSOR NÍVEL 1 - EDUCAÇÃO FÍSICA

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No Cartão de Respostas da Prova Objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Processo Seletivo, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.
- 09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Crianças com deficiência visitam a Casa do Papai Noel em Volta Redonda

Cinquenta e três crianças com atraso no desenvolvimento, Transtorno do Espectro Autista e transtornos conectados visitaram atração

A Casa do Papai Noel, localizada na Vila Santa Cecília, em Volta Redonda, recebeu visitantes especiais na tarde desta quarta-feira (13). Cinquenta e três crianças com deficiência assistidas pelo espaço Evoluir – Habilitação e Reabilitação ganharam presente das mãos do Papai Noel, com prioridade no atendimento. Depois da foto com o Bom Velhinho, as crianças apresentaram uma coreografia da música “Vem que está chegando o Natal”, de Aline Barros.

O prefeito Antonio Francisco Neto, que se recupera de uma cirurgia durante as férias, afirmou que o “Natal da Cidadania” da Prefeitura de Volta Redonda está cada vez mais inclusivo. “A prefeitura está desenvolvendo diversos projetos voltados para a inclusão das Pessoas com Deficiência (PCD), e a Casa do Papai Noel não podia ficar de fora. Tenho certeza de que nossa equipe está bem treinada para receber esse público com o carinho de sempre”, afirmou.

De acordo com o gestor do Banco da Cidadania, Ricardo Ballarini, um dos organizadores do “Natal da Cidadania”, a visita foi agendada previamente, facilitando o trabalho da equipe na hora de garantir a prioridade na fila.

“Antes das 14h, horário de abertura da Casa do Papai Noel, as crianças já estavam na fila e entraram, uma a uma, com os responsáveis. Para a Pessoa com Deficiência (PCD), é fundamental o acolhimento e a agilidade no atendimento”, falou, lembrando que, caso alguma instituição queira agendar uma visita, deve entrar em contato pelo telefone (24) 3339-2449, do Banco da Cidadania, de segunda a sexta-feira, das 8h às 17h.

Fabiana Campos Ferreira estava com os filhos Bernardo, de nove anos, e Pedro, de dois anos e meio, que é autista. “Os meninos adoraram o passeio. A organização da fila foi perfeita, quase não esperamos, o que é muito importante quando se trata de crianças com deficiência. Além disso, o Papai Noel foi muito atencioso com as crianças. Pensei que o Pedro fosse ficar receoso, mas logo se distraiu com a roupa e os acessórios natalinos”, contou.

Sabrina Frias é mãe do Nicolás, de três anos, e também aprovou a iniciativa. “Esse tipo de atividade, que promove interação social, é importante para as PCD. E o ambiente aqui é organizado e tranquilo. Ficamos muito felizes”, falou.

Fonte: <https://odia.ig.com.br/volta-redonda/2023/12/6758219-criancas-com-deficiencia-visitam-a-casa-do-papai-noel-em-volta-redonda.html>. Excerto adaptado. Acesso em: 14 dez. 2023.

1. A leitura do texto permite a conclusão de que:
 - A) as crianças com autismo adoraram os passeios propostos, à diferença das demais crianças
 - B) o “Natal da Cidadania” foi preparado para receber somente as pessoas com prioridade na fila de espera
 - C) os entrevistados aprovaram a programação de Natal organizada pelo governo municipal de Volta Redonda
 - D) a Casa do Papai Noel, em Volta Redonda, foi preparada exclusivamente para receber crianças com deficiência

2. O texto apresentado é um gênero jornalístico que tem como objetivo informar um fato recente. Esse texto, portanto, classifica-se como um exemplo de:

- A) notícia
- B) crônica
- C) editorial
- D) anúncio

3. Em “**De acordo com** o gestor do Banco da Cidadania, Ricardo Ballarini, um dos organizadores do “Natal da Cidadania”, a visita foi agendada previamente, facilitando o trabalho da equipe na hora de garantir a prioridade na fila” (3º parágrafo), a expressão destacada veicula sentido de:

- A) modo
- B) causa
- C) comparação
- D) conformidade

4. “A prefeitura está desenvolvendo diversos projetos voltados para a inclusão das Pessoas com Deficiência” (2º parágrafo). Na voz passiva, essa frase seria reescrita, sem alteração de sentido, da seguinte forma:

- A) “Diversos projetos voltados para a inclusão das Pessoas com Deficiência serão desenvolvidos pela prefeitura.”
- B) “Diversos projetos voltados para a inclusão das Pessoas com Deficiência foram desenvolvidos pela prefeitura.”
- C) “Diversos projetos voltados para a inclusão das Pessoas com Deficiência tinham sido desenvolvidos pela prefeitura.”
- D) “Diversos projetos voltados para a inclusão das Pessoas com Deficiência estão sendo desenvolvidos pela prefeitura.”

5. Em “‘Tenho certeza de que nossa equipe está bem treinada para receber esse público com o carinho de sempre’, afirmou” (2º parágrafo), a vírgula foi utilizada para indicar:

- A) a omissão de um termo
- B) o uso de um verbo de dizer
- C) uma coordenação de orações
- D) uma subordinação de orações

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

6. Tina é professora contratada pelo município de Sapezal para coordenar a área de alunos com necessidades especiais. Nos termos da Constituição Federal, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia, aos portadores de deficiência, de atendimento educacional:

- A) comum
- B) genérico
- C) adequado
- D) especializado



7. Zeynep foi designado pelo Prefeito de Sapezal para reunir as diversas autoridades educacionais dos entes públicos com atuação no município. Nos termos da Lei n.º 9.349/96, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão os respectivos sistemas de ensino em regime de:

- A) seleção
- B) competição
- C) colaboração
- D) equiparação

8. Omer Silva é professor do município de Sapezal e foi convidado para auxiliar a assessoria jurídica da Prefeitura nos assuntos pertinentes à educação local. Nos termos da Lei n.º 9.394/96, os Municípios incumbir-se-ão de baixar, para o seu sistema de ensino:

- A) leis estruturais
- B) decretos gerais
- C) circulares específicas
- D) normas complementares

9. Sabrine é líder popular de comunidade que atua no campo e que obteve lotes de terra em cumprimento ao programa de reforma agrária oficial. Dada a sua relevância, foi designada para atuar nas unidades escolares administradas pelo município de Sapezal. Nos termos do Decreto n.º 7.352/2010, são princípios da educação do campo, dentre outros, o controle social da qualidade da educação escolar, mediante a efetiva participação da comunidade e dos:

- A) órgãos educacionais federais
- B) movimentos sociais do campo
- C) amigos dos habitantes do campo
- D) sindicatos de trabalhadores urbanos

10. Beyza foi designada como professora responsável pela implementação de planos de educação adequados ao Plano Nacional de Educação (PNE). Nos termos da Lei n.º 13.005/2014, os entes federados estabelecerão, nos respectivos planos de educação, estratégias que assegurem a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as:

- A) culturais
- B) populares
- C) autônomas
- D) centralizadoras

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Traçando um paralelo entre as diferentes visões sobre o papel da Educação Física escolar, que foram observadas no Brasil no decorrer da história, Darido (2012) destaca, sobretudo, a visão esportivista e a visão renovadora. Nas aulas construídas sob a ótica renovadora, o processo avaliativo tem por objetivo o/a:

- A) prática, desconsiderando os significados do que está sendo praticado, as origens e as transformações
- B) processo, considerando os avanços individuais que cada aluno obtém, sem compará-lo a um padrão
- C) medição, o desempenho das capacidades físicas, as habilidades motoras e, em alguns casos, o uso das medidas antropométricas
- D) resultado final, isto é, o desempenho do aluno no esporte e o domínio dos fundamentos e das táticas do jogo, independentemente do que sabia no início

12. O trato com o conhecimento reflete a sua direção epistemológica e informa os requisitos para selecionar, organizar e sistematizar os conteúdos de ensino. Soares *et al.* (2012) destacam alguns princípios curriculares no trato com o conhecimento, importantes para o processo de seleção dos conteúdos de ensino. O princípio vinculado à capacidade cognitiva e à prática social do aluno, ao seu próprio conhecimento e às suas possibilidades enquanto sujeito histórico é definido, conforme os autores, como:

- A) confronto e contraposição dos saberes científico e popular
- B) fragmentação dos conteúdos enquanto dados da realidade
- C) adequação às possibilidades sociocognitivas do aluno
- D) contemporaneidade do conteúdo

13. De acordo com Neira e Nunes (2020), o currículo cultural da Educação Física propõe alguns procedimentos didáticos, com o objetivo de organizar as atividades de ensino. Nesse sentido, conforme os autores, recorrer a outros discursos e a outras fontes de informação a respeito das práticas corporais, preferivelmente, àqueles que oferecem olhares diferentes e contraditórios com os discursos acessados nos primeiros momentos, é tarefa relativa ao procedimento denominado:

- A) mapeamento
- B) ampliação
- C) avaliação
- D) vivência

14. Ao pensar em um currículo de Educação Física escolar adequado ao tempo pedagogicamente necessário para a assimilação dos conhecimentos, considerando a ginástica enquanto objeto de estudo, Soares *et al.* (2012) sugerem as formas ginásticas que impliquem conhecimento técnico/artístico aprofundado da ginástica artística, da ginástica rítmica desportiva ou de outras ginásticas para o ciclo de escolarização nomeado:

- A) Iniciação à Sistematização do Conhecimento
- B) Ampliação da Sistematização do Conhecimento
- C) Aprofundamento da Sistematização do Conhecimento
- D) Organização da Identificação dos Dados da Realidade

15. Para João Batista Freire (2011), o jogo pode cumprir múltiplas funções, dentre as quais, potencializar o aprendizado da criança. Nesse sentido, segundo o autor, o jogo infantil não constitui uma forma pura de assimilação, pois assume um formato:

- A) comprometido com a realidade
- B) vinculado à cultura corporal clássica
- C) descomprometido com objetos físicos e sociais
- D) caracterizado por sua dissociação com o ambiente que cerca a criança

16. Ao exercitar reflexões sobre a educação sensível e política na pedagogia proposta por Paulo Freire, Elaine Prodócimo (2023) destaca a centralidade do diálogo para uma educação que emancipe e que possibilite uma nova pronúncia de mundo. Nesse sentido, a autora considera que o diálogo extrapola o verbal, destacando que o/a:

- A) pátio escolar é um espaço exclusivo das palavras, dos verbos
- B) quadra poliesportiva não é um cenário ideal para a comunicação dos corpos
- C) contexto escolar não é um ambiente favorável para a experiência comunicativa
- D) contexto da Educação Física é bastante propício para o diálogo dos corpos, dos gestos



17. O esporte é um dos diversos conteúdos que a Educação Física escolar deve tematizar. Nesse sentido, Assis (2010) defende que, para modificar o esporte, é necessário enxergá-lo como instituição social que:

- A) produz e reproduz um sistema de valores, mas que é imprescindível afirmar a sua condição de produção humana, como algo passível de transformação, inclusive pela prática pedagógica
- B) não produz e nem reproduz um sistema de valores culturais, mas que é imprescindível afirmar a sua condição técnica e científica como algo passível de transformação, inclusive pela prática empresarial
- C) defende somente valores competitivos, buscando atender à sociedade de mercado através da preparação de atletas de alto rendimento e que, para mudá-lo, é necessário valorizar as normas da sociedade capitalista
- D) defende somente valores cooperativos, buscando atender a uma sociedade inclusiva, através da formação de alunos críticos e que, para mudá-lo, basta reafirmar todas as normas do esporte difundido pela grande mídia

18. De acordo com Soares *et al.* (2012), o acervo “formas de representação do mundo” que o homem tem produzido no decorrer da história, exteriorizadas pela expressão corporal (jogos, danças, lutas, exercícios ginásticos, esporte, malabarismo, contorcionismo, mímica e outros), recebe o nome de:

- A) cultura corporal
- B) habilidades motoras
- C) aspectos fisiológicos
- D) elementos psicomotores

19. Para a construção de um processo pedagógico potente, é fundamental que o docente domine o conjunto de perspectivas teóricas da Educação Física escolar. Nesse sentido, Daolio (2004) destaca que a abordagem crítico-superadora é deficiente ao tratar a:

- A) perspectiva lúdica da escola
- B) dimensão revolucionária do homem
- C) perspectiva esportiva da sociedade
- D) dimensão simbólica inerente ao homem

20. Para construir um processo de ensino e aprendizagem potente, é fundamental problematizar as diversas questões que atravessam o chão da escola. Nesse sentido, Nunes e Neira (2016) ressaltam que uma Educação Física escolar ancorada nos Estudos Culturais, de certa forma, equipara:

- A) o conhecimento propriamente escolar ao conhecimento do cotidiano da comunidade
- B) as habilidades motoras especializadas às habilidades motoras fundamentais
- C) o conhecimento esportivo ao conhecimento científico
- D) o conhecimento escolar ao conhecimento científico

RASCUNHO



RA SCUNHO