504

PROCESSO SELETIVO

PROCESSO SELETIVO - 002/2023 - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES DE SAPEZAL – SEMECE

EDITAL Nº 002/2023

PROFESSOR NÍVEL 1 - LETRAS/INGLÊS

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No Cartão de Respostas da Prova Objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Processo Seletivo, que será lavrado pelo Coordenador do local.

07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.

09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.

10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Crianças com deficiência visitam a Casa do Papai Noel em Volta Redonda

Cinquenta e três crianças com atraso no desenvolvimento, Transtorno do Espectro Autista e transtornos conectados visitaram atração

A Casa do Papai Noel, localizada na Vila Santa Cecília, em Volta Redonda, recebeu visitantes especiais na tarde desta quarta-feira (13). Cinquenta e três crianças com deficiência assistidas pelo espaço Evoluir – Habilitação e Reabilitação ganharam presente das mãos do Papai Noel, com prioridade no atendimento. Depois da foto com o Bom Velhinho, as crianças apresentaram uma coreografia da música "Vem que está chegando o Natal", de Aline Barros.

O prefeito Antonio Francisco Neto, que se recupera de uma cirurgia durante as férias, afirmou que o "Natal da Cidadania" da Prefeitura de Volta Redonda está cada vez mais inclusivo. "A prefeitura está desenvolvendo diversos projetos voltados para a inclusão das Pessoas com Deficiência (PCD), e a Casa do Papai Noel não podia ficar de fora. Tenho certeza de que nossa equipe está bem treinada para receber esse público com o carinho de sempre", afirmou.

De acordo com o gestor do Banco da Cidadania, Ricardo Ballarini, um dos organizadores do "Natal da Cidadania", a visita foi agendada previamente, facilitando o trabalho da equipe na hora de garantir a prioridade na fila.

"Antes das 14h, horário de abertura da Casa do Papai Noel, as crianças já estavam na fila e entraram, uma a uma, com os responsáveis. Para a Pessoa com Deficiência (PCD), é fundamental o acolhimento e a agilidade no atendimento", falou, lembrando que, caso alguma instituição queira agendar uma visita, deve entrar em contato pelo telefone (24) 3339-2449, do Banco da Cidadania, de segunda a sexta-feira, das 8h às 17h.

Fabiana Campos Ferreira estava com os filhos Bernardo, de nove anos, e Pedro, de dois anos e meio, que é autista. "Os meninos adoraram o passeio. A organização da fila foi perfeita, quase não esperamos, o que é muito importante quando se trata de crianças com deficiência. Além disso, o Papai Noel foi muito atencioso com as crianças. Pensei que o Pedro fosse ficar receoso, mas logo se distraiu com a roupa e os acessórios natalinos", contou.

Sabrina Frias é mãe do Nícolas, de três anos, e também aprovou a iniciativa. "Esse tipo de atividade, que promove interação social, é importante para as PCD. E o ambiente aqui é organizado e tranquilo. Ficamos muito felizes", falou.

Fonte: https://odia.ig.com.br/volta-redonda/2023/12/6758219-criancas-com-deficiencia-visitam-a-casa-do-papai-noel-em-volta-redonda.html. Excerto adaptado. Acesso em: 14 dez. 2023.

1. A leitura do texto permite a conclusão de que:

A) as crianças com autismo adoraram os passeios propostos, à diferença das demais crianças
B) o "Natal da Cidadania" foi preparado para receber somente as pessoas com prioridade na fila de espera
C) os entrevistados aprovaram a programação de Natal organizada pelo governo municipal de Volta Redonda
D) a Casa do Papai Noel, em Volta Redonda, foi preparada exclusivamente para receber crianças com deficiência

2. O texto apresentado é um gênero jornalístico que tem como objetivo informar um fato recente. Esse texto, portanto, classifica-se como um exemplo de:

A) notícia
B) crônica
C) editorial
D) anúncio

3. Em "**<u>De acordo com</u>** o gestor do Banco da Cidadania, Ricardo Ballarini, um dos organizadores do "Natal da Cidadania", a visita foi agendada previamente, facilitando o trabalho da equipe na hora de garantir a prioridade na fila" (3º parágrafo), a expressão destacada veicula sentido de:

A) modo
B) causa
C) comparação
D) conformidade

4. "A prefeitura está desenvolvendo diversos projetos voltados para a inclusão das Pessoas com Deficiência" (2º parágrafo). Na voz passiva, essa frase seria reescrita, sem alteração de sentido, da seguinte forma:

A) "Diversos projetos voltados para a inclusão das Pessoas com Deficiência serão desenvolvidos pela prefeitura."
B) "Diversos projetos voltados para a inclusão das Pessoas com Deficiência foram desenvolvidos pela prefeitura."
C) "Diversos projetos voltados para a inclusão das Pessoas com Deficiência tinham sido desenvolvidos pela prefeitura."
D) "Diversos projetos voltados para a inclusão das Pessoas com Deficiência estão sendo desenvolvidos pela prefeitura."

5. Em "'Tenho certeza de que nossa equipe está bem treinada para receber esse público com o carinho de sempre', afirmou" (2º parágrafo), a vírgula foi utilizada para indicar:

A) a omissão de um termo
B) o uso de um verbo de dizer
C) uma coordenação de orações
D) uma subordinação de orações

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

6. Tina é professora contratada pelo município de Sapezal para coordenar a área de alunos com necessidades especiais. Nos termos da Constituição Federal, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia, aos portadores de deficiência, de atendimento educacional:

A) comum
B) genérico
C) adequado
D) especializado

7. Zeynep foi designado pelo Prefeito de Sapezal para reunir as diversas autoridades educacionais dos entes públicos com atuação no município. Nos termos da Lei n.º 9.349/96, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão os respectivos sistemas de ensino em regime de:

A) seleção
B) competição
C) colaboração
D) equiparação

8. Omer Silva é professor do município de Sapezal e foi convidado para auxiliar a assessoria jurídica da Prefeitura nos assuntos pertinentes à educação local. Nos termos da Lei n.º 9.394/96, os Municípios incumbir-se-ão de baixar, para o seu sistema de ensino:

A) leis estruturais
B) decretos gerais
C) circulares específicas
D) normas complementares

9. Sabrine é líder popular de comunidade que atua no campo e que obteve lotes de terra em cumprimento ao programa de reforma agrária oficial. Dada a sua relevância, foi designada para atuar nas unidades escolares administradas pelo município de Sapezal. Nos termos do Decreto n.º 7.352/2010, são princípios da educação do campo, dentre outros, o controle social da qualidade da educação escolar, mediante a efetiva participação da comunidade e dos:

A) órgãos educacionais federais
B) movimentos sociais do campo
C) amigos dos habitantes do campo
D) sindicatos de trabalhadores urbanos

10. Beyza foi designada como professora responsável pela implementação de planos de educação adequados ao Plano Nacional de Educação (PNE). Nos termos da Lei n.º 13.005/2014, os entes federados estabelecerão, nos respectivos planos de educação, estratégias que assegurem a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as:

A) culturais
B) populares
C) autônomas
D) centralizadoras

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXT:

What is Validity?

by **Evelina Galaczi**

July 17th, 2020

The fundamental concept to keep in mind when creating any assessment is validity. Validity refers to whether a test measures what it aims to measure. For example, a valid driving test should include a practical driving component and not just a theoretical test of the rules of driving. A valid language test for university entry, for example, should include tasks that are representative of at least some aspects of what actually happens in university settings, such as listening to lectures, giving presentations, engaging in tutorials, writing essays, and reading texts.

Validity has different elements, which we are now going to look at in turn.

Test Purpose – Why am I testing?

We can never really say that a test is valid or not valid. Instead, we can say that a test is valid for a particular purpose. There are several reasons why you might want to test your students. You could be trying to check their learning at the end of a unit, or trying to understand what they know and don't know. Or, you might want to use a test to place learners into groups based on their ability, or to provide test takers with a certificate of language proficiency. Each of these different reasons for testing represents a different test purpose.

The purpose of the test determines the type of test you're going to produce, which in turn affects the kinds of tasks you're going to choose, the number of test items, the length of the test, and so on. For example, a test certifying that doctors can practise in an English-speaking country would be different from a placement test which aims to place those doctors into language courses.

Test Takers – Who am I testing?

It's also vital to keep in mind who is taking your test. Is it primary school children or teenagers or adults? Or is it airline pilots or doctors or engineers? This is an important question because the test has to be appropriate for the test takers it is aimed for. If your test takers are primary school children, for instance, you might want to give them more interactive tasks or games to test their language ability. If you are testing listening skills, for example, you might want to use role plays for doctors, but lectures or monologues with university students.

Test Construct – What am I testing?

Another key point is to consider what you want to test. Before designing a test, you need to identify the ability or skill that the test is designed to measure – in technical terms, the 'test construct'. Some examples of constructs are: intelligence, personality, anxiety, English language ability, pronunciation. To take language assessment as an example, the test construct could be communicative language ability, or speaking ability, or perhaps even a construct as specific as pronunciation. The challenge is to define the construct and find ways to elicit it and measure it; for example, if we are testing the construct of fluency, we might consider features such as rate of speech, number of pauses/hesitations and the extent to which any pauses/hesitations cause strain for a listener.

Test Tasks – How am I testing?

Once you've defined what you want to test, you need to decide how you're going to test it. The focus here is on selecting the right test tasks for the ability (i.e. construct) you're interested in testing. All task types have advantages and limitations and so it's important to use a range of tasks in order to minimize their individual limitations and optimize the measurement of the ability you're interested in. The tasks in a test are like a menu of options that are available to choose from, and you must be sure to choose the right task or the right range of tasks for the ability you're trying to measure.

Test Reliability - How am I scoring?

Next it's important to consider how to score your test. A test needs to be reliable and to produce accurate scores. So, you'll need to make sure that the scores from a test reflect a learner's actual ability. In deciding how to score a test, you'll need to consider whether the answers are going to be scored as correct or incorrect (this might be the case for multiple–choice tasks, for example) or whether you might use a range of marks and give partial credit, as for example, in reading or listening comprehension questions. In speaking and writing, you'll also have to decide what criteria to use (for example, grammar, vocabulary, pronunciation, essay,

organisation in writing, and so on). You'll also need to make sure that the teachers involved in speaking or writing assessment have received some training, so that they are marking to (more or less) the same standard.

Test Impact - How will my test help learners?

The final – and in many ways most important – question to ask yourself is how the test is benefitting learners. Good tests engage learners in situations similar to ones that they might face outside the classroom (i.e. authentic tasks), or which provide useful feedback or help their language development by focusing on all four skills (reading, listening, writing, speaking). For example, if a test has a speaking component, this will encourage speaking practice in the classroom. And if that speaking test includes both language production (e.g. describe a picture) and interaction (e.g. discuss a topic with another student), then preparing for the test encourages the use of a wide range of speaking activities in the classroom and enhances learning.

Adapted from: https://www.cambridgeenglish.org/blog/what-is-validity. Acesso em: 15 dez. 2023.

11. O texto apresenta um conceito de validade que deve ser aplicado na prática pedagógica de todos os professores durante o processo de:

A) avaliação
B) nivelamento
C) aprendizagem
D) prática de conteúdos

12. No trecho "For example, a valid driving test should include a practical driving component and not just a **theoretical** test of the rules of driving", o termo em destaque é classificado como:

A) noun
B) adverb
C) adjective
D) conjunction

13. No trecho "Validity has different elements, which we are now going to **look at** in turn", o phrasal verb em destaque é definido como:

A) to read something quickly
B) to direct your eyes in order to see
C) to think about what will happen in the future
D) to read something in order to check it or form an opinion

14. No trecho "...a placement test which aims to place **those** doctors into language courses", o pronome demonstrativo em destaque poderia ser substituído, mantendo a concordância, por:

A) this
B) that
C) these
D) whose

15. A oração condicional "If you are testing listening skills, for example, you might want to use role plays for doctors, but lectures or monologues with university students." classifica-se como:

A) present and future unreal conditional
B) present real conditional
C) past unreal conditional
D) future real conditional

16. No trecho "Before designing a test, you need to identify the ability or skill that the test is designed to measure – in technical terms, the 'test **construct**'.", o termo em destaque classifica-se como:

A) verb
B) noun
C) article
D) pronoun

17. No trecho "To take language assessment as an example, the test construct **could** be communicative language ability, or speaking ability, or perhaps even a construct as specific as pronunciation", o verbo modal em destaque expressa a ideia de:

A) ability
B) request
C) possibility
D) permission

18. A oração "So, you'll need to make sure that the scores from a test reflect a learner's actual ability", reescrita na voz passiva de forma correta e sem alteração de significado ou tempo verbal, é:

A) So, you'll need to make sure that the scores from the test is reflected by a learner's actual ability.
B) So, you'll need to make sure that the scores from a test will be reflected by a learner's actual ability.
C) So, you'll need to make sure that a learner's actual ability was reflected by the scores from a test.
D) So, you'll need to make sure that a learner's actual ability is reflected by the scores from a test.

19. Para transformar a frase "A test needs to be reliable and to produce accurate scores." em uma pergunta, utilizando uma question tag, deve-se empregar:

A) doesn't it?
B) didn't it?
C) don't it?
D) isn't it?

20. Dentre as palavras abaixo, todas retiradas do texto, aquela que é considerada um falso cognato é:

A) organisation
B) interaction
C) practise
D) actual

RASCUNHO