



## PROCESSO SELETIVO

PROCESSO SELETIVO - 002/2023 - SECRETARIA MUNICIPAL DE  
EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES DE SAPEZAL – SEMECE

EDITAL Nº 002/2023

### PROFESSOR NÍVEL 1 - PEDAGOGIA

**Duração:** 3h (três horas)

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No Cartão de Respostas da Prova Objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Processo Seletivo, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.
- 09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.



## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

### Crianças com deficiência visitam a Casa do Papai Noel em Volta Redonda

*Cinquenta e três crianças com atraso no desenvolvimento, Transtorno do Espectro Autista e transtornos conectados visitaram atração*

A Casa do Papai Noel, localizada na Vila Santa Cecília, em Volta Redonda, recebeu visitantes especiais na tarde desta quarta-feira (13). Cinquenta e três crianças com deficiência assistidas pelo espaço Evoluir – Habilitação e Reabilitação ganharam presente das mãos do Papai Noel, com prioridade no atendimento. Depois da foto com o Bom Velhinho, as crianças apresentaram uma coreografia da música “Vem que está chegando o Natal”, de Aline Barros.

O prefeito Antonio Francisco Neto, que se recupera de uma cirurgia durante as férias, afirmou que o “Natal da Cidadania” da Prefeitura de Volta Redonda está cada vez mais inclusivo. “A prefeitura está desenvolvendo diversos projetos voltados para a inclusão das Pessoas com Deficiência (PCD), e a Casa do Papai Noel não podia ficar de fora. Tenho certeza de que nossa equipe está bem treinada para receber esse público com o carinho de sempre”, afirmou.

De acordo com o gestor do Banco da Cidadania, Ricardo Ballarini, um dos organizadores do “Natal da Cidadania”, a visita foi agendada previamente, facilitando o trabalho da equipe na hora de garantir a prioridade na fila.

“Antes das 14h, horário de abertura da Casa do Papai Noel, as crianças já estavam na fila e entraram, uma a uma, com os responsáveis. Para a Pessoa com Deficiência (PCD), é fundamental o acolhimento e a agilidade no atendimento”, falou, lembrando que, caso alguma instituição queira agendar uma visita, deve entrar em contato pelo telefone (24) 3339-2449, do Banco da Cidadania, de segunda a sexta-feira, das 8h às 17h.

Fabiana Campos Ferreira estava com os filhos Bernardo, de nove anos, e Pedro, de dois anos e meio, que é autista. “Os meninos adoraram o passeio. A organização da fila foi perfeita, quase não esperamos, o que é muito importante quando se trata de crianças com deficiência. Além disso, o Papai Noel foi muito atencioso com as crianças. Pensei que o Pedro fosse ficar receoso, mas logo se distraiu com a roupa e os acessórios natalinos”, contou.

Sabrina Frias é mãe do Nicolás, de três anos, e também aprovou a iniciativa. “Esse tipo de atividade, que promove interação social, é importante para as PCD. E o ambiente aqui é organizado e tranquilo. Ficamos muito felizes”, falou.

Fonte: <https://odia.ig.com.br/volta-redonda/2023/12/6758219-criancas-com-deficiencia-visitam-a-casa-do-papai-noel-em-volta-redonda.html>. Excerto adaptado. Acesso em: 14 dez. 2023.

1. A leitura do texto permite a conclusão de que:
  - A) as crianças com autismo adoraram os passeios propostos, à diferença das demais crianças
  - B) o “Natal da Cidadania” foi preparado para receber somente as pessoas com prioridade na fila de espera
  - C) os entrevistados aprovaram a programação de Natal organizada pelo governo municipal de Volta Redonda
  - D) a Casa do Papai Noel, em Volta Redonda, foi preparada exclusivamente para receber crianças com deficiência

2. O texto apresentado é um gênero jornalístico que tem como objetivo informar um fato recente. Esse texto, portanto, classifica-se como um exemplo de:

- A) notícia
- B) crônica
- C) editorial
- D) anúncio

3. Em “**De acordo com** o gestor do Banco da Cidadania, Ricardo Ballarini, um dos organizadores do “Natal da Cidadania”, a visita foi agendada previamente, facilitando o trabalho da equipe na hora de garantir a prioridade na fila” (3º parágrafo), a expressão destacada veicula sentido de:

- A) modo
- B) causa
- C) comparação
- D) conformidade

4. “A prefeitura está desenvolvendo diversos projetos voltados para a inclusão das Pessoas com Deficiência” (2º parágrafo). Na voz passiva, essa frase seria reescrita, sem alteração de sentido, da seguinte forma:

- A) “Diversos projetos voltados para a inclusão das Pessoas com Deficiência serão desenvolvidos pela prefeitura.”
- B) “Diversos projetos voltados para a inclusão das Pessoas com Deficiência foram desenvolvidos pela prefeitura.”
- C) “Diversos projetos voltados para a inclusão das Pessoas com Deficiência tinham sido desenvolvidos pela prefeitura.”
- D) “Diversos projetos voltados para a inclusão das Pessoas com Deficiência estão sendo desenvolvidos pela prefeitura.”

5. Em “‘Tenho certeza de que nossa equipe está bem treinada para receber esse público com o carinho de sempre’, afirmou” (2º parágrafo), a vírgula foi utilizada para indicar:

- A) a omissão de um termo
- B) o uso de um verbo de dizer
- C) uma coordenação de orações
- D) uma subordinação de orações

## FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

6. Tina é professora contratada pelo município de Sapezal para coordenar a área de alunos com necessidades especiais. Nos termos da Constituição Federal, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia, aos portadores de deficiência, de atendimento educacional:

- A) comum
- B) genérico
- C) adequado
- D) especializado



7. Zeynep foi designado pelo Prefeito de Sapezal para reunir as diversas autoridades educacionais dos entes públicos com atuação no município. Nos termos da Lei n.º 9.349/96, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão os respectivos sistemas de ensino em regime de:

- A) seleção
- B) competição
- C) colaboração
- D) equiparação

8. Omer Silva é professor do município de Sapezal e foi convidado para auxiliar a assessoria jurídica da Prefeitura nos assuntos pertinentes à educação local. Nos termos da Lei n.º 9.394/96, os Municípios incumbir-se-ão de baixar, para o seu sistema de ensino:

- A) leis estruturais
- B) decretos gerais
- C) circulares específicas
- D) normas complementares

9. Sabrine é líder popular de comunidade que atua no campo e que obteve lotes de terra em cumprimento ao programa de reforma agrária oficial. Dada a sua relevância, foi designada para atuar nas unidades escolares administradas pelo município de Sapezal. Nos termos do Decreto n.º 7.352/2010, são princípios da educação do campo, dentre outros, o controle social da qualidade da educação escolar, mediante a efetiva participação da comunidade e dos:

- A) órgãos educacionais federais
- B) movimentos sociais do campo
- C) amigos dos habitantes do campo
- D) sindicatos de trabalhadores urbanos

10. Beyza foi designada como professora responsável pela implementação de planos de educação adequados ao Plano Nacional de Educação (PNE). Nos termos da Lei n.º 13.005/2014, os entes federados estabelecerão, nos respectivos planos de educação, estratégias que assegurem a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as:

- A) culturais
- B) populares
- C) autônomas
- D) centralizadoras

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Ao entrar na creche ou na pré-escola, a maioria das crianças enfrenta um grande desafio: a primeira separação dos seus vínculos afetivos familiares para se incorporarem a uma situação de socialização estruturada. Por isso, as creches e pré-escolas devem acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, desenvolvendo, assim, uma proposta pedagógica baseada na:

- A) concepção que vincula educar e cuidar
- B) perspectiva de superação do senso comum difundido pela família
- C) visão de educação infantil como extensão do espaço familiar, sendo a professora uma representação da figura materna
- D) ideia de educação infantil como estágio preparatório para a escolarização, que se dará a partir do ensino fundamental

12. Lidar com a corporalidade e a movimentação das crianças na escola implica compreender que o movimento é um relevante aspecto do desenvolvimento e da cultura humana. Mais do que um simples deslocamento do corpo no espaço, o movimento constitui-se uma:

- A) ação que deve ser incentivada apenas nos tempos livres, pois não se articula com os conteúdos do currículo formal
- B) prática típica dos bebês e de crianças bem pequenas, que, aos poucos, deve ser desincentivada para que adquira o hábito salutar de se aquietar
- C) forma de explorar o mundo, que exige controle total por parte dos adultos para que não se perca tempo com o que não está no currículo prescritivo
- D) linguagem que permite às crianças agirem sobre o meio físico e atuarem sobre o ambiente humano, mobilizando as pessoas por meio de seu teor expressivo

13. O fator tempo é um dos mais desafiadores para o professor ao organizar o seu planejamento, pois manejar com flexibilidade a duração das atividades e tornar possível a retomada dos conteúdos em diferentes oportunidades, visando à aprendizagem, não são tarefas simples. Assim, cabe ao professor eleger modalidades organizativas para a gestão do seu trabalho. Dentre as variadas possibilidades, há aquela em que situações didáticas se articulam de modo progressivo, isto é, os desafios são sequenciados pelo nível de dificuldade a ser enfrentado pelos alunos, para que construam um determinado conhecimento. Essa modalidade organizativa é conhecida como:

- A) projeto didático
- B) sequência didática
- C) situação de sistematização
- D) sequenciamento extracurricular

14. Na proposta pedagógica para a educação infantil, referendada nos documentos normativos oficiais, os verbos *conviver*, *brincar*, *participar*, *explorar*, *comunicar* e *conhecer-se* indicam:

- A) campos de experiência que constituem um arranjo curricular, a fim de acolher situações e experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes
- B) habilidades gerais que mobilizam conhecimentos (conceitos e procedimentos), competências (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores
- C) componentes curriculares, articulados verticalmente, para garantir a progressão entre a primeira etapa da educação básica e o ensino fundamental
- D) direitos de aprendizagem e desenvolvimento que asseguram as condições para que as crianças aprendam de forma ativa e desafiadora

15. Em seu livro *Avaliação: mito & desafio*, Jussara Hoffmann expõe a dicotomia existente entre educação e avaliação. Ela se revela, segundo a autora, quando, por exemplo, um professor de educação infantil ou dos anos iniciais do ensino fundamental, em seu cotidiano, acompanha o desenvolvimento dos alunos a partir de um relacionamento afetivo e busca compreender suas dificuldades, mas enfrenta, no entanto, ao final de um semestre ou bimestre, "a tarefa de transformar suas observações (significativas e consistentes) em registros anacrônicos, sob a forma de conceitos classificatórios ou listagens de comportamentos estanques". Essa dicotomia é danosa, pois descaracteriza o significado básico da avaliação que é a:

- A) parcelarização do conhecimento, a fim de que, em partes pequenas, o saber possa ser apreendido pelo estudante
- B) mensuração dos conhecimentos acumulados pelos estudantes ao longo do período letivo
- C) investigação e dinamização do processo de conhecimento
- D) seleção e classificação dos estudantes aptos e não aptos



**16.** Dentre as diferentes tarefas dos educadores na atualidade, destaca-se a de “contribuir para que os sujeitos participantes do processo educativo desenvolvam a capacidade de ler – a palavra e o mundo – como instrumento de intervenção e participação social” (BAGNO *et al.*, 2007, p. 62). Sendo assim, não é suficiente ensinar a codificar e a decodificar, mas envolver os estudantes em práticas de letramento que são:

- A) determinadas social e culturalmente, sendo diferentes para um ou outro grupo social, pois os significados que a escrita assume dependem dos contextos e das instituições em que ela é adquirida e praticada
- B) desenvolvidas apenas em contextos extraescolares, em que as habilidades de leitura e escrita são potencializadas a partir de situações do cotidiano
- C) organizadas numa progressão, a partir do nível de dificuldade dos desafios oferecidos aos estudantes, porém não fazem parte do currículo prescritivo
- D) formadas por um conjunto de habilidades individuais, ligadas à leitura e à escrita, desenvolvidas ao longo do primeiro ano do ensino fundamental e aperfeiçoadas no segundo e terceiro anos

**17.** Para desfazer a simetria com o ensino regular para crianças e adolescentes, de modo a permitir percursos individualizados e conteúdos significativos para os estudantes, os cursos voltados à Educação de Jovens e Adultos (EJA) devem pautar-se pela:

- A) flexibilidade quanto ao tempo e o espaço, exclusivamente para os alunos com deficiências, transtornos globais do comportamento e altas habilidades
- B) rigorosidade no trabalho com o currículo e no manejo do calendário escolar
- C) inflexibilidade curricular e flexibilidade no manejo do calendário escolar
- D) flexibilidade, tanto de currículo quanto de tempo e espaço

**18.** Para que a atitude de aceitação do outro em suas diferenças e particularidades seja incorporada pelas crianças – desde as diferenças de temperamento, de habilidades e de conhecimentos, até as diferenças de gênero, de etnia e de credo religioso –, o respeito a essa diversidade precisa:

- A) permear as relações cotidianas, devendo estar presente nos atos e atitudes dos adultos com quem convivem, na instituição escolar, inclusive
- B) ser ensinado pelas famílias, exclusivamente, pois a escola apenas complementa a educação iniciada em casa
- C) integrar o projeto político-pedagógico da escola, cabendo à gestão escolar o trabalho com este tema
- D) aparecer na lista de conteúdos a serem trabalhados durante o ano letivo por meios de palestras

**19.** Ao adotar os projetos de trabalho em sua prática pedagógica, Sabrina, professora do ensino fundamental, tinha como um de seus objetivos deixar de assumir o lugar de única responsável pelas atividades que se realizam em sala de aula. Ela optou por desenvolver projetos, pois uma de suas vantagens é:

- A) renunciar ao currículo para promover a investigação de temas de interesse do aluno, usando as ferramentas da tecnologia para substituir a figura do professor
- B) separar o tempo destinado para a investigação de temas interessantes, escolhidos pelos alunos, e o tempo reservado para os conteúdos que o professor deve trabalhar
- C) trabalhar as diferentes potencialidades e interesses dos estudantes, de forma que ninguém fique desconectado e cada um encontre um lugar para sua implicação e participação na aprendizagem
- D) abordar uma grande variedade de assuntos, sem a necessidade de aprofundar nenhum deles, pois a principal finalidade é propiciar a construção de redes de afeto enquanto as tarefas são cumpridas

**20.** O brincar é uma importante fonte de promoção de desenvolvimento, segundo Vygotsky (REGO, 2014). Quando a criança brinca de “faz de conta”, por exemplo, representando com materiais uma realidade ausente, ela ativa o/a:

- A) imitação, que cumpre um papel significativo apenas nos seis primeiros meses de vida, sendo substituída totalmente, logo depois, por atividades cognitivas mais sofisticadas
- B) imaginação, que é um modo de funcionamento psicológico especificamente humano, capaz de impulsionar conceitos e processos que estão em construção
- C) memória, que é a mais sofisticada atividade cognitiva a ser desenvolvida ao longo da vida
- D) raciocínio lógico-matemático, usado exclusivamente para contagens simples



RA SCUNHO