PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA MARIA DE JETIBÁ/ES

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 01/2023

PEDAGOGO SOCIAL

Tarde

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:

INSTITUTO CONSULPLAN

CARGO: PEDAGOGO SOCIAL

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Entenda o que realmente é a Síndrome de *Burnout*

Herbert J. Freudenberger nasceu em 1926, em *Frankfurt*, Alemanha. Quando os nazistas ascenderam ao poder, em 1933, sua família conseguiu enviá-lo aos Estados Unidos com um passaporte falso. Por um tempo, o garoto teve que se virar sozinho, nas ruas de *Nova York*, até encontrar abrigo na casa de um primo mais velho. Suas ótimas notas na escola lhe garantiram uma vaga na Faculdade do *Brooklyn*, onde cursou psicologia.

Fascinado pelo conceito, e relembrando a época em que ele mesmo dormia na rua, o psicólogo abriu sua própria *free clinic* em *Nova York*, com foco em atender dependentes químicos. *Freudenberger* conciliava o trabalho voluntário com os atendimentos em seu consultório, que lhe tomavam 10 horas por dia. Mesmo assim, fazia a dupla jornada todas as noites, de segunda a sexta.

Não demorou para ficar claro que essa rotina não era nada saudável. "Os outros voluntários da clínica apresentavam os mesmos problemas. Os próprios funcionários procuravam *Freudenberger* com quadros de "depressão, apatia e agitação". Quem era cuidador acabava virando paciente.

Nos anos seguintes, *Freudenberger* se dedicou a estudar o fenômeno. Mas, antes de tudo, precisava de um nome para esse padrão de sintomas. A solução foi emprestar uma gíria que era usada por seus próprios pacientes para descrever a sensação devastadora que o abuso de drogas deixa: "*burnout*", do verbo *to burn*, "queimar". Em português, significa "esgotamento". Assim como um fósforo que queimou até o final, os dependentes químicos se sentiam exauridos, sem energia alguma, na ressaca dos narcóticos. Como era mais ou menos assim que os profissionais exaustos se descreviam, o psicólogo importou a gíria de rua para o meio acadêmico.

Freudenberger então começou a procurar pelo que chamava de "*burnout* ocupacional". E onde olhava, encontrava. Médicos, enfermeiros, policiais, professores, bibliotecários – o *burnout* parecia absolutamente generalizado. Há 40 anos, o termo ainda era acadêmico. E permaneceu assim por décadas. Falava-se o tempo todo em "estresse", mas não em algo tão específico quanto o *burnout*, o esgotamento causado exclusivamente pelo trabalho.

O termo cunhado por ele está na ponta da língua de todo mundo. Uma pesquisa da *Deloitte* descobriu que 77% dos trabalhadores americanos afirmam já ter passado por um quadro de *burnout*, considerando apenas o emprego atual. No começo do ano, a Organização Mundial da Saúde incluiu oficialmente a Síndrome de *Burnout* na Classificação Internacional de Doenças (CID-11), chamando atenção global para o tema.

Se em 1980 o incêndio parecia "estar se espalhando", hoje, pelo jeito, já tomou a floresta inteira. Mesmo assim, a pergunta que *Freudenberger* fez sobre o porquê do fenômeno segue sem respostas claras.

A ideia de que trabalhar demais causa esgotamento não tem nada de nova. Muito antes de *Freudenberger* teorizar o *burnout*, a medicina já tinha o termo "neurastenia" para descrever quadros de exaustão emocional, muitas vezes ligados a jornadas de trabalho excessivas. Acontece que a neurastenia era um termo guarda-chuva, usado para diagnosticar qualquer quadro de cansaço ou tristeza, independentemente da origem do problema.

Mas o que sabemos hoje sobre o assunto é em grande parte fruto do trabalho de outra profissional, a psicóloga *Christina Maslach*, da Universidade da Califórnia. "*Burnout* é uma síndrome conceituada como resultante do estresse crônico no local de trabalho que não foi gerenciado com sucesso", define a CID-11. A descrição é curta e grossa, mas só dela já dá para tirar conclusões importantes.

A primeira: *burnout* não é uma doença ou condição médica. É diferente, por exemplo, de um quadro de depressão, que pode ser tratado via medicação e terapia. Trata-se de uma "síndrome", ou seja, de um conjunto de sintomas.

A segunda: o *burnout* é um "fenômeno ocupacional". Significa que o termo só se aplica a cenários ligados ao trabalho. Não existe *burnout*, ao menos com essa denominação, em outras áreas da vida. Ele está sempre ligado ao ambiente de trabalho. É uma condição ambiental. Para solucioná-la, não basta terapia e medicação.

A terceira: o *burnout* nada mais é do que um quadro de estresse, que, sem resolução por um longo período de tempo, tornou-se crônico. Para entender o que é *burnout*, então, é preciso compreender primeiro o que é estresse.

"O estresse é qualquer situação que requer uma adaptação, seja ela positiva ou negativa. Uma promoção no trabalho ou o nascimento de um filho são situações que causam estresse, mas, em geral, são positivas. Uma demissão requer adaptação, e é negativa", explica Ana Maria Rossi, presidente da *International Stress Management Association* no Brasil (ISMA-BR). Ou seja: o estresse requer esforço para nos adaptarmos a novas condições do ambiente, sejam elas boas ou ruins.

Por isso o *burnout* não pode ser considerado uma doença. Trata-se de um quadro de estresse permanente. Se o ambiente sempre exige que tenhamos que abrir mão de algo ou gastar energia para resolver algum impasse, ficamos inevitavelmente esgotados. Repita isso diariamente por seis meses, mais ou menos, e você terá um quadro crônico – o *burnout*.

(Disponível em: https://vocesa.abril.com.br/carreira/. Fragmento.)

Questão 01

Considerando os dois parágrafos inicias, é correto afirmar que:

A) Trata-se de uma breve narrativa sobre a vida de *Herbert J. Freudenberger*.
B) É um trecho argumentativo, visto que se trata de um texto dissertativo-argumentativo.
C) O trecho é expositivo em que o autor sintetiza informações sobre de *Herbert J. Freudenberger*.
D) Trata-se de um trecho predominantemente descritivo com o objetivo apresentar fatos da vida de *Herbert J. Freudenberger*.

Questão 02

Assinale a alternativa cujo valor semântico atribuído à palavra sublinhada está correto.

A) "*O termo cunhado por ele está na ponta da língua de todo mundo*." (6º§) – marcado
B) "*Assim como um fósforo que queimou até o final, os dependentes químicos se sentiam exauridos, sem energia alguma,* [...]" (4º§) – realizados
C) "*Quando os nazistas ascenderam ao poder, em 1933, sua família conseguiu enviá-lo aos Estados Unidos com um passaporte falso*." (1º§) – descenderam
D) "*Fascinado pelo conceito, e relembrando a época em que ele mesmo dormia na rua, o psicólogo abriu sua própria free clinic em Nova York, com foco em atender dependentes químicos.*" (2º§) – desencorajado

Questão 03

Assinale a alternativa cuja palavra sublinhada, quanto à morfologia, está corretamente classificada.

A) "*Há 40 anos, o termo ainda era acadêmico.*" (5º§) – preposição
B) "*Por um tempo, o garoto teve que se virar sozinho,* [...]" (1º§) – numeral
C) "[…] *até encontrar abrigo na casa de um primo mais velho*." (1º§) – conjunção
D) "*Freudenberger então começou a procurar pelo que chamava de 'burnout ocupacional'*." (5º§) – advérbio

Questão 04

A ligação harmoniosa entre as partes do texto é fundamental para a compreensão do que está escrito. A coesão anafórica é um dos recursos que contribuem para essa ligação harmoniosa. Todos os segundos termos sublinhados a seguir são exemplos de coesão anafórica dos anteriormente sublinhados, EXCETO:

A) "[...] *o burnout parecia absolutamente generalizado. Há 40 anos, o termo ainda era acadêmico*." (5º§)
B) "*Freudenberger conciliava o trabalho voluntário com os atendimentos em seu consultório, que lhe tomavam 10 horas por dia.*" (2º§)
C) "'*Burnout é uma síndrome conceituada como resultante do estresse crônico no local de trabalho que não foi gerenciado com sucesso*'[...]" (9º§)
D) "*A solução foi emprestar uma gíria que era usada por seus próprios pacientes para descrever a sensação devastadora que o abuso de drogas deixa: 'burnout'* […]." (4º§)

Questão 05

O uso do vocábulo "onde" em: "*Suas ótimas notas na escola lhe garantiram uma vaga na Faculdade do Brooklyn, onde cursou psicologia*." (1º§) se justifica por ser:

A) Pronome relativo.
B) Advérbio de lugar.
C) Advérbio de modo.
D) Advérbio interrogativo.

Questão 06

O uso das vírgulas em "[...] *o garoto teve que se virar sozinho, nas ruas de Nova York, até encontrar abrigo na casa de um primo mais velho*" (1º§), se justifica pelo mesmo motivo que em:

A) "*Trata-se de uma 'síndrome', ou seja, de um conjunto de sintomas*." (10º§)
B) "*Os próprios funcionários procuravam Freudenberger com quadros de 'depressão, apatia e agitação'*." (3º§)
C) "[...] *explica Ana Maria Rossi, presidente da International Stress Management Association no Brasil (ISMA-BR)* [...]" (13º§)
D) "*Quando os nazistas ascenderam ao poder, em 1933, sua família conseguiu enviá-lo aos Estados Unidos com um passaporte falso*." (1º§)

Questão 07

Em relação à regência dos verbos "dedicar" e "estudar" em "*Nos anos seguintes, Freudenberger se dedicou a estudar o fenômeno*." (4º§), assinale a afirmativa correta.

A) Os dois verbos são intransitivos.
B) "Dedicar" é transitivo indireto e "estudar" é transitivo direto.
C) O primeiro é transitivo direto e o segundo é transitivo indireto.
D) Os dois verbos recebem a mesma classificação: transitivo direto.

Questão 08

Em "*Assim como um fósforo que queimou até o final, os dependentes químicos se sentiam exauridos, sem energia alguma, na ressaca dos narcóticos.*" (4º§), a expressão "assim como" dá ao trecho uma ideia de

A) Conclusão.
B) Contradição.
C) Comparação.
D) Causa e consequência.

Questão 09

O termo sublinhado no trecho "[...] *o psicólogo importou <u>a gíria de rua</u> para o meio acadêmico.*" (4º§), exerce a mesma função sintática em:

A) "*A descrição é <u>curta e grossa</u>, mas só dela já dá para tirar conclusões importantes*." (9º§)
B) "*Suas ótimas notas na escola <u>lhe</u> garantiram uma vaga na Faculdade do Brooklyn, onde cursou psicologia*." (1º§)
C) "*Quando os nazistas ascenderam ao poder, em 1933, sua família conseguiu enviá-<u>lo</u> aos Estados Unidos com um passaporte falso*." (1º§)
D) "*Fascinado pelo conceito, e relembrando a época em que ele mesmo dormia na rua, <u>o psicólogo</u> abriu sua própria free clinic em Nova York* [...]" (2º§)

Questão 10

Os conectivos são importantes para determinar a coesão e a coerência textual. O emprego adequado deles garante ao texto a correta relação entre as palavras e as partes do texto. Assim, o conectivo "mas" em "*<u>Mas</u> o que sabemos hoje sobre o assunto é em grande parte fruto do trabalho de outra profissional, a psicóloga Christina Maslach, da Universidade da Califórnia.*" (9º§) estabelece uma relação de oposição com o parágrafo anterior, podendo ser substituído, sem alteração de sentido, por:

A) Assim.
B) Contudo.
C) Dessa forma.
D) Por conseguinte.

<u>RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO</u>

Questão 11

Os 214 alunos do curso de matemática de determinada universidade foram questionados a respeito da aprovação em três disciplinas do ciclo básico: cálculo I; iniciação à matemática; e, solução de problemas. Alguns resultados desta pesquisa são descritos a seguir:

- 96 alunos aprovaram em cálculo I;
- 38 alunos aprovaram em cálculo I e iniciação à matemática;
- 122 alunos aprovaram em iniciação à matemática;
- 28 alunos aprovaram em cálculo I e solução de problemas;
- 84 alunos aprovaram em solução de problemas; e,
- 32 alunos aprovaram em iniciação à matemática e solução de problemas.

Considerando que os alunos aprovaram em, pelo menos, uma das disciplinas citadas, é correto afirmar que:

A) 12 alunos aprovaram nas três disciplinas.
B) 140 pessoas aprovaram em apenas uma disciplina.
C) 68 pessoas aprovaram em apenas duas disciplinas.
D) 64 pessoas aprovaram em iniciação à matemática, mas não aprovaram em cálculo I e nem em solução de problemas.

Questão 12

Na páscoa de 2022, 6 amigas se juntaram para fazer ovos de páscoa. Trabalhando em ritmo constante, elas produziam 60 ovos de páscoa em 6 horas diariamente. No ano que vem, elas desejam convidar novas pessoas que possuam o mesmo ritmo de produção para ajudá-las na produção de ovos de páscoa. Além disso, elas pretendem aumentar a carga horária de trabalho diariamente em 25% e a produção diária para 100 ovos de páscoa. Para atender a essas demandas no próximo ano, elas precisarão convidar quantas pessoas?

A) 2.
B) 3.
C) 4.
D) 5.

Questão 13

Gabriel possui 4 livros de estatística e 3 livros de linguagens de programação herdados de sua graduação em ciência de dados. Seu irmão Pedro pretende pegar emprestado, no máximo, 3 desses livros para desenvolver seu projeto de pesquisa, de modo que tenha, pelo menos, um livro de cada área. Considerando que todos os livros de Gabriel são distintos, de quantas formas diferentes Pedro pode pegar os livros emprestado?

A) 12.
B) 30.
C) 42.
D) 54.

Questão 14

Considere que as seguintes premissas são verdadeiras:

I. Se Celso não é autor de livros, então Miranda não é psicólogo.
II. Se Miranda não é psicólogo, então Priscila é jogadora de futebol.
III. Se Priscila não é jogadora de futebol, então Igor é professor.
IV. Igor não é professor.

Com base nestas premissas, é possível afirmar que:

A) Miranda é psicólogo.
B) Celso é autor de livros.
C) Miranda não é psicólogo.
D) Priscila é jogadora de futebol.

Questão 15

Na primeira rodada da seleção brasileira masculina na Liga Mundial de Vôlei em 2006, o Brasil estreou com uma vitória fora de casa sobre a Argentina com um placar de 3 a 0. Neste jogo, o Brasil fez 7 pontos de ataque a mais que a Argentina e, se tivesse feito o dobro de pontos de ataque que de fato fez, a Argentina teria feito 20 pontos de ataque a mais que o Brasil. Considerando estas informações, qual o valor da multiplicação dos pontos de ataque efetuados pelas duas seleções neste jogo?

A) 469.
B) 688.
C) 756.
D) 918.

INFORMÁTICA

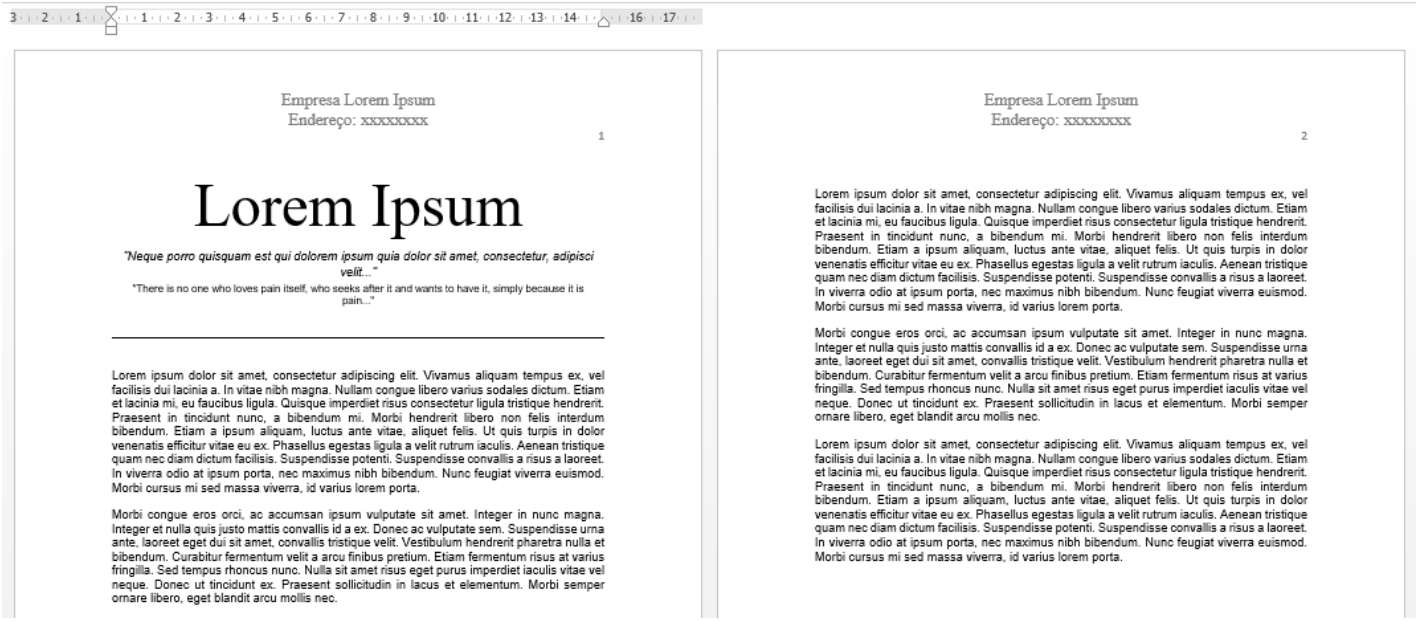
Questão 16

As memórias em um computador desempenham papéis cruciais no funcionamento e desempenho do sistema. Existem diferentes tipos de memória, cada uma projetada para finalidades específicas. A memória de armazenamento temporária onde os dados frequentemente acessados são armazenados para acesso mais rápido trata-se da:

A) RAM.
B) ROM.
C) Cache.
D) Virtual.

Questão 17

Analise o seguinte documento produzido no *Word* 2013. Na parte superior do arquivo, foi criado um cabeçalho para o documento para colocar o nome da empresa, o endereço e o número da página.

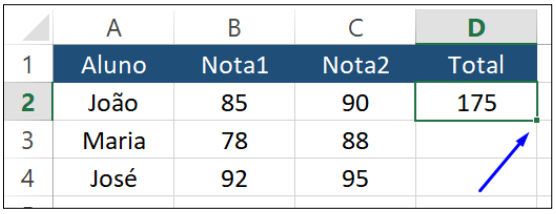


Quais são os passos para inserir um cabeçalho em um documento no *Word* 2013?

A) Acessar a guia "*Layout* da Página"; clicar em "Configurar Página"; e, em seguida, escolher a opção "Inserir Cabeçalho".
B) Ir para a guia "Inserir"; selecionar a opção "Cabeçalho"; escolher um formato de cabeçalho; e, editar conforme necessário.
C) Selecionar a guia "Revisão"; clicar em "Inserir"; e, em seguida, escolher a opção "Cabeçalho" para adicionar um cabeçalho ao documento.
D) Não existe esta opção no *Word*. Para inserir um cabeçalho, basta inserir o nome da empresa, endereço e número da página em cada página.

Questão 18

Na tabela a seguir, feita no *Excel* 2013, ao selecionar uma célula, o retângulo que a envolve, no seu canto direito inferior aparece um pequeno "quadradinho" como apresentado na imagem:



	A	B	C	D
1	Aluno	Nota1	Nota2	Total
2	João	85	90	175
3	Maria	78	88	
4	José	92	95	

A finalidade deste item é:

A) Exibir ou editar a fórmula da célula em uma planilha.
B) Aplicar ou remover bordas de célula em uma planilha.
C) Copiar dados, fórmulas ou para preencher células adjacentes com uma série de dados.
D) Aplicar a mesma formatação, como cor, tamanho e estilo do tipo de letra ou estilo de limite a múltiplas partes de texto ou gráficos.

Questão 19

Qual é a função principal de um *modem* em uma configuração de rede residencial?

A) Conectar diferentes redes locais.
B) Gerenciar o tráfego de dados dentro de uma rede local.
C) Fornecer energia elétrica para os dispositivos conectados à rede.
D) Converter os sinais digitais do computador em sinais analógicos para transmissão via linha telefônica ou cabo.

Questão 20

A *internet*, uma rede global de comunicação eletrônica que conecta milhões de computadores em todo o mundo, possui termos específicos que descrevem suas características e funcionalidades. Entre esses termos está a *World Wide Web* (www ou, simplesmente, *web*), cujo significado é "teia de amplitude mundial". Embora seja apenas um dos elementos nessa vasta rede, a *web* destaca-se como a fonte mais significativa para divulgação e consulta de informações disponíveis pela *internet*. Além desse termo, há outros vocabulários específicos utilizados neste contexto digital. Sobre conceitos da *internet,* analise as afirmativas a seguir.

I. Um *link* é um ponto de conexão entre partes de um *site* ou de um *site* para outro.

II. A *hashtag* é qualquer conjunto formado por palavra-chave (frase ou palavra relevante) juntamente ao sinal tipográfico da "Arroba" (@) com o que se identificam conteúdos (informações, tópicos, discussões) relacionados com determinado tema ou assunto específico.

III. Um provedor é uma empresa que provê o acesso dos interessados à *internet*.

IV. Os *sites* utilizam extensões de domínio para identificar o propósito, a natureza, ou a origem de um *site*. Por exemplo: a extensão ".gov" é usada para identificar *sites* e recursos *on-line* pertencentes aos governos.

Está correto o que se afirma apenas em

A) I e IV.
B) II e III.
C) I, II e IV.
D) I, III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DE DIREITO ADMINISTRATIVO E CONSTITUCIONAL

Questão 21

Silvana, presidente da Associação de Moradores do Bairro X, pretende realizar reunião, em determinada praça pública de seu município, visando reivindicar melhorias de infraestrutura, de lazer e segurança. Para isso, convoca os integrantes da referida associação mediante a publicação de diversos *posts* em redes sociais, inclusive nos canais da Prefeitura e do Batalhão de Polícia Militar do município, os quais ganharam grande visibilidade. Ocorre que a Associação de Moradores do Bairro Y agendou previamente uma reunião para o mesmo local, data e horário, também com grande engajamento e visibilidade nas redes sociais, pelos mesmos meios. Sobre o caso hipotético em apreço, de acordo com a Constituição Federal de 1988 e o entendimento do Supremo Tribunal Federal, assinale a afirmativa correta.

A) Ambas as reuniões não atendem aos requisitos necessários, pois não foi realizado aviso formal à autoridade competente.
B) As associações, previamente à realização das reuniões, deverão buscar autorização das autoridades competentes, mediante obtenção do respectivo alvará.
C) Por se tratar de local público, as associações deverão compartilhar o local para a realização das reuniões, tendo em vista o direito de reunião constitucionalmente assegurado.
D) A ampla divulgação dada supre a necessidade de prévio aviso formal à autoridade competente, mas a reunião da Associação do Bairro X poderá ser impedida, pois não pode frustrar reunião anteriormente convocada para o mesmo local, data e horário.

Questão 22

A Constituição Federal de 1988 delimita, em seu Título IV (Organização dos Poderes), as diretrizes gerais de atuação das principais instituições e autoridades. Tais normas acabam servindo de parâmetro para atuação dos Poderes concebidos no âmbito dos municípios, de modo que é imprescindível ao futuro servidor público conhecer o papel desempenhado por cada instituição e sua relevância prática no cotidiano da sociedade. Sobre o tema, assinale a afirmativa correta.

A) A divisão dos Poderes em todos os entes federativos é tripartite, compondo suas estruturas os Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário.
B) Embora participe da discussão e tramitação das leis, o chefe do Poder Executivo não possui a prerrogativa de elaborar projetos de lei, sob pena de usurpar as funções do Poder Legislativo.
C) O Poder Legislativo adota sistema bicameral, de inspiração estadunidense, e poderá formar Comissões Parlamentares de Inquérito que, atipicamente, poderão investigar, julgar e condenar autoridades que tenham incorrido em irregularidade no desempenho da função pública.
D) O Tribunal de Contas tem como uma de suas funções julgar as contas dos administradores e demais responsáveis por dinheiros, bens e valores públicos da administração direta e indireta, incluídas as fundações e sociedades instituídas e mantidas pelo Poder Público federal, e as contas daqueles que derem causa a perda, extravio ou outra irregularidade de que resulte prejuízo ao erário público.

Questão 23

A Ordem Social, tal qual concebida pela Carta Magna de 1988, visa a conceber mecanismos de organização e efetivação dos direitos sociais, com o objetivo de atingir o bem-estar coletivo e a justiça social. Tendo em vista o tema delineado, analise as afirmativas a seguir.

I. Uma das formas de financiamento da seguridade social são as contribuições sociais do trabalhador, podendo ser adotadas alíquotas progressivas de acordo com o valor do salário de contribuição.

II. As instituições privadas poderão participar de forma complementar do Sistema Único de Saúde, segundo diretrizes deste, mediante contrato de direito público ou convênio, tendo preferência as entidades filantrópicas e as sem fins lucrativos.

III. Deverá o Estado do Espírito Santo atuar, prioritariamente, no ensino fundamental e médio.

Está correto o que se afirma em

A) I, II e III.
B) I, apenas.
C) III, apenas.
D) I e II, apenas.

Questão 24

Carlos, servidor municipal de Santa Maria de Jetibá, recebe em seu departamento quatro processos administrativos de licitações e contratos promovidos pela municipalidade, de acordo com a Lei Federal nº 14.133/2021. Tendo em vista as orientações contidas nos referidos processos descritos a seguir, assinale a afirmativa correta.

A) É nulo e de nenhum efeito o contrato verbal com a Administração, em qualquer hipótese.
B) Um processo de contratação direta mediante dispensa de licitação prescinde de justificativa de preço, uma vez que é inviável a competição.
C) Para a contratação de determinado serviço, a Administração poderá optar, dentre outras modalidades, pela concorrência, carta convite ou tomada de preços.
D) Caso haja dispensa de licitação indevida ocorrida com dolo, fraude ou erro grosseiro, o contratado e o agente público responsável responderão solidariamente pelo dano causado ao erário, sem prejuízo de outras sanções legais cabíveis.

Questão 25

Marque <u>V</u> para as afirmativas verdadeiras e <u>F</u> para as falsas.

( ) O mero exercício da função ou desempenho de competências públicas, sem comprovação de ato doloso com fim ilícito, afasta a responsabilidade por ato de improbidade administrativa.

( ) De acordo com a Lei que regula o Processo Administrativo na Administração Federal (Lei nº 9.784/1999), a Administração Pública obedecerá, dentre outros, aos princípios da legalidade, finalidade, motivação, razoabilidade, proporcionalidade, moralidade, ampla defesa, contraditório, segurança jurídica, interesse público e eficiência.

( ) As normas gerais contidas na Lei Geral de Proteção de Dados são de interesse nacional e devem ser observadas pela União, Estados, Distrito Federal e Municípios.

( ) O pedido de informações, com base na Lei de Acesso à Informação, deverá conter, dentre outros dados, a identificação do requerente e os motivos determinantes da solicitação de informações.

A sequência está correta em

A) F, F, F, V.
B) V, V, V, F.
C) V, F, F, V.
D) F, V, V, F.

<u>LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA</u>

Questão 26

Tendo em vista as regulamentações dispostas na Lei Complementar nº 331/1997, a licença para tratamento de saúde será a pedido ou *ex-officio;* desse modo, sobre a licença para tratamento de saúde, assinale a afirmativa correta.

A) Se recusar à inspeção médica ensejará na perda total do vencimento e abertura de inquérito administrativo.
B) No curso de licença, o servidor poderá exercer atividade laboral remunerada, desde que fora das dependências da Administração Pública.
C) O atestado médico e o laudo da junta deverão referenciar o nome ou a natureza da doença de que sofra o servidor, salvo quando se tratar de lesões produzidas por acidentes em serviço.
D) A licença para tratamento de saúde de quinze dias dependerá tão somente de atestado médico e, se nova licença médica for requerida, no prazo de trinta dias após o término da licença, por qualquer número de dias, o servidor deverá se submeter à perícia médica do IPS/SMJ.

Questão 27

Tendo em vista que vencimento é a retribuição pelo efetivo exercício do cargo correspondente ao padrão fixado em Lei, de acordo com a Lei Complementar nº 331/1997, NÃO perderá o vencimento do cargo efetivo o servidor:

A) Quando no exercício de mandato eletivo federal ou estadual.
B) Nomeado para cargo em comissão, salvo o direito de optar, e o de acumulação legal.
C) Quando no exercício do mandato de vereador, desde que não haja compatibilidade de horários com o cargo efetivo.
D) Quando for reaproveitado dos Governos da União, Estado e de outros Municípios, ressalvada a hipótese de convênio de servidor com ônus.

Questão 28

São tributos municipais os impostos, as taxas e as contribuições de melhoria, decorrentes de obras públicas, instituídos por lei municipal, atendidos os princípios estabelecidos nas Constituições Federal e Estadual e nas normas gerais de direito tributário. Considerando, exclusivamente, a Lei Orgânica Municipal, compete ao Município instituir impostos sobre

A) importação de produtos estrangeiros.
B) propriedade predial e territorial urbana.
C) serviços de qualquer natureza, definidos em lei complementar.
D) transmissão intervivos a qualquer título, por ato oneroso, de bens imóveis, por natureza ou acessão física e de direitos reais sobre imóveis, exceto os de garantia, bem como cessão de direitos a sua aquisição.

Questão 29

De acordo com a Lei Orgânica do Município, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) A intervenção do Município, no domínio econômico, terá por objetivo estimular e orientar a produção, assegurando aos munícipes uma existência digna, com a valorização do trabalho humano, conforme ditames da justiça social.
( ) O Município assistirá os trabalhadores rurais, os agricultores familiares e os produtores rurais e suas organizações, objetivando proporcionar-lhes, dentre outros benefícios, meios de produção, saúde e bem-estar social.
( ) O Município dispensará à microempresa e à empresa de pequeno porte, assim definidas em lei federal, tratamento jurídico diferenciado, visando incentivá-las pela simplificação de suas obrigações administrativas, tributárias, previdenciárias e creditícias ou pela eliminação ou redução destas, por meio de lei.
( ) É vedada a acumulação de mais de uma pensão por morte deixada por cônjuge ou companheiro, no âmbito do mesmo Regime de Previdência Social, ressalvadas as pensões do mesmo instituidor decorrentes do exercício de cargos acumuláveis na forma do Art. 37 da Constituição Federal.

A sequência está correta em

A) V, V, V, V.
B) F, V, F, V.
C) V, F, V, F.
D) F, F, F, V.

Questão 30

Considerando, exclusivamente, a Lei Orgânica do Município, é competência administrativa comum do Município, da União e do Estado, observadas as Leis Complementares Federais e Estaduais, o exercício das medidas a seguir:

A) Registrar, acompanhar, fiscalizar e controlar as concessões de direitos de pesquisa e exploração de recursos hídricos, minerais e outros, em seu território, inclusive com direito de participar de seus resultados econômicos e financeiros.
B) Estabelecer cultos religiosos ou igrejas, subvencioná-los, embaraçar-lhes o funcionamento ou manter com eles ou seus representantes, relações de dependência ou aliança, ressalvada a colaboração de interesse público, mediante autorização legislativa.
C) Subvencionar ou auxiliar, de qualquer modo, com recursos pertencentes aos cofres públicos, quer pela imprensa, rádio, televisão, *internet*, serviço de auto-falante ou qualquer outro meio de comunicação, propaganda político-partidária e da Administração Pública.
D) Manter a publicidade de atos, programas, obras, serviços e campanhas de órgãos públicos que não tenham caráter educativo, informativo ou de orientação social, assim como a publicidade da qual constem nomes, símbolos ou imagens que caracterizem promoção pessoal de autoridades ou servidores públicos.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 31

O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA é composto por um conjunto de normas que confere e reconhece a toda criança e adolescente todos os mesmos direitos fundamentais de que são titulares as pessoas humanas, observada, no caso das crianças e adolescentes, a sua condição peculiar de pessoa ainda em desenvolvimento. O "Sistema de Medidas", disposto no ECA, é composto por "medidas protetivas" e "medidas socioeducativas". Considere a reportagem a seguir:

Um casal teve de se jogar do quarto andar de um prédio em chamas depois de uma criança, de 11 anos, ter colocado fogo no apartamento. O caso aconteceu na tarde desse sábado (14/10), em um condomínio no Bairro Ipanema II, em Patos de Minas, no Alto Paranaíba. De acordo com a Polícia Militar, testemunhas disseram que a neta do casal, depois de ser proibida de usar o celular, trancou os dois no quarto, ateou fogo em um sofá e deixou o imóvel. As vítimas, uma mulher de 53 anos e um idoso de 70, estavam dormindo quando as chamas começaram. Vídeos divulgados nas redes sociais mostram o casal em desespero saindo pela janela do quarto. (…) O fogo foi contido logo após a chegada do Corpo de Bombeiros. A Defesa Civil também compareceu ao local para avaliar possíveis danos à edificação. A criança foi entregue à mãe, que relatou que a filha sofre com oscilações de humor. O Conselho Tutelar foi acionado para acompanhar o caso.

(Disponível em https://www.em.com.br/app/noticia/gerais/. Acesso em: 18/10/2023.)

Pode-se afirmar que, de acordo com o ECA e a situação apresentada, o Conselho Tutelar poderá aplicar, dentre outras, a medida:

I. Socioeducativa de liberdade assistida, pelo prazo mínimo de seis meses, podendo a qualquer tempo ser prorrogada.

II. Socioeducativa de semiliberdade, possibilitando a realização de atividades externas, independentemente de autorização judicial.

III. Protetiva de obrigação de encaminhar a criança a tratamento especializado, devendo ser mantida em sua família de origem, e esta deverá ser incluída em programas oficiais de auxílio, a fim que a situação de risco possa cessar.

Está correto o que se afirma apenas em

A) I.
B) II.
C) III.
D) II e III.

Questão 32

Após a promulgação da Constituição de 1988, o Brasil busca efetivar a condição de um Estado democrático de direito com ênfase na cidadania e na dignidade da pessoa humana; contudo, ainda possui uma realidade marcada por posturas subjetivas e objetivas de preconceito, racismo e discriminação aos afrodescendentes, que, historicamente, enfrentam dificuldades para o acesso e a permanência nas escolas. A educação constitui-se um dos principais ativos e mecanismos de transformação de um povo e é papel da escola, de forma democrática e comprometida com a promoção do ser humano na sua integralidade, estimular a formação de valores, hábitos e comportamentos que respeitem as diferenças e as características próprias de grupos e minorias. Assim, a educação é essencial no processo de formação de qualquer sociedade e abre caminhos para a ampliação da cidadania de um povo. A divulgação das "Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana" trouxe aos profissionais de história, professores e pesquisadores, novos desafios. Visando à educação e à transformação das relações étnico-raciais, e criando pedagogias de combate ao racismo e às discriminações, o caminho escolhido pelas "Diretrizes" foi a valorização da história e cultura dos afro-brasileiros.

(Brasil, 2004: 9. Disponível em: download.inep.gov.br/publicações/diversas/. Adaptado.)

Em relação às determinações sobre o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana instituídas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, assinale a afirmativa INCORRETA.

A) O ensino sistemático de história e cultura afro-brasileira e africana na educação básica refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Educação Artística, Geografia, Literatura e História do Brasil.
B) Tem por objetivo o reconhecimento e a valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias e asiáticas.
C) Será desenvolvida por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores, a serem estabelecidos pelas instituições de ensino e seus professores, com o apoio e supervisão dos sistemas de ensino, entidades mantenedoras e coordenações pedagógicas.
D) Os sistemas e os estabelecimentos de ensino poderão estabelecer canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas, como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros, com a finalidade de buscar subsídios e trocar experiências para planos institucionais, planos pedagógicos e projetos de ensino.

Questão 33

Os estudos sobre a função social da escola e a implementação pedagógica confirmam os clamores sociais em relação ao des-respeito do que consta nas leis sobre o direito à educação. Na Constituição Federal de 1988, em seu Art. 205, consta: a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Seguindo esse princípio, a Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº 9.394/1996; Título I – da Educação, reforça no Art. 1º: a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Considerando que a educação brasileira, assim como a sociedade, caminha em constante transformação, e tendo as concepções dos períodos pedagógicos, diferentes papéis da escola, do professor, e metodologias diferentes. Sobre a função social e o papel da escola na atualidade na Pedagogia Histórico-Crítica, infere-se que:

A) Transforma os conteúdos formais em conteúdos reais, dinâmicos e concretos.
B) Difunde a instrução, transmite conhecimentos acumulados pela humanidade e sistematizá-los.
C) Forma indivíduos eficientes, capazes de contribuir para o aumento da produtividade da sociedade.
D) Possibilita um instrumento de correção da marginalidade, de ajustar e adaptar os indivíduos à sociedade, respeitando suas individualidades e se aceitando mutuamente.

Questão 34

A excelência na Administração Pública está diretamente relacionada ao crescimento econômico e social de um país e, nesse sentido, existem ferramentas que auxiliam os gestores a percorrerem o caminho que pode conduzir a eficiência e eficácia necessárias à gestão pública (*Vakalopoulo et al.,* 2013.) Para Pacheco (2013), a utilização de ferramentas de gestão da qualidade em órgãos públicos está em crescimento, devido à grande necessidade de melhorias dos processos e, consequentemente, melhor desempenho do setor. Em geral, as ferramentas de gestão da qualidade são utilizadas como um fator positivo para apoio da gestão, isso se deve à facilitação do entendimento dos problemas, aumento da produtividade, promoção da disciplina nos trabalhos e processos e satisfação dos clientes – daqueles que utilizam o sistema ou a instituição.

Sobre exposto, uma das ferramentas de gestão conhecida como _____, uma metodologia criada no Japão em meados dos anos 60, com o intuito de alcançar a melhoria do ambiente nas empresas. Tal metodologia tem como foco a melhoria do ambiente de trabalho, redução do desperdício, prevenção de acidentes de trabalho, aperfeiçoamento dos processos, melhoramento da moral dos funcionários e incentivo a criatividade". Assinale a metodologia de qualidade que completa corretamente a afirmativa anterior.

A) 5S
B) histograma
C) diagrama de *Pareto*
D) diagrama de causa e efeito

Questão 35

Cerca de 38% das escolas brasileiras dizem enfrentar problemas de *bullying,* segundo dados do 17º Anuário Brasileiro de Segurança Pública, levantamento realizado pelo Fórum Brasileiro de Segurança Pública (…) Mais de 28 mil escolas disseram ter registrado casos de *bullying* como ameaças ou ofensas verbais. Esse número equivale a 37,8%, pois a pesquisa foi respondida por mais de 74 mil escolas.

(Disponível em: https://noticias.uol.com.br/.)

Em 2015, foi sancionada a Lei nº 13.185/2015, que instituiu o Programa de Combate à Intimidação Sistemática *(bullying)* em todo o território nacional. A normativa obriga escolas, clubes, agremiações a adotarem medidas de combate e prevenção ao *bullying*. Sobre o *bullying* nas escolas, marque V para as afirmativas verdadeiras ou F para as falsas.

( ) Vítimas de *bullying* são mais propensas a desenvolver depressão ou pensamentos suicidas ao longo de sua vida.
( ) A prática do *bullying* escolar é aceito socialmente, pois é considerada processo de crescimento do ser humano, faz parte do desenvolvimento na adolescência.
( ) O *bullying* é considerado ato ilícito e, dependendo da idade do agressor, pode ser considerado crime (no caso de ser maior de 18 anos) ou ato infracional (se for menor de idade).
( ) A escola cabe trabalhar a questão do respeito às diferenças em sua grade curricular, incluindo o tema em sequências didáticas de disciplinas, especialmente das humanidades.

A sequência está correta am

A) V, V, V, F.
B) V, F, V, V.
C) V, V, V, V.
D) F, F, V, V.

Questão 36

A preocupação com o impacto que as mudanças tecnológicas podem causar no processo de ensino-aprendizagem impõe à área da educação a tomada de posição entre tentar compreender as transformações do mundo, produzir o conhecimento pedagógico sobre ele, auxiliar o homem a ser sujeito da tecnologia ou, simplesmente, dar as costas para a atual realidade da nossa sociedade baseada na informação.

(Sampaio e Leite, 2000, op cit Santos, 2012, p. 9.)

Sobre os elementos que compõem as tecnologias e que podem ajudar no ensino-aprendizagem quando bem exploradas pelos protagonistas do sistema educacional, analise.

I. Rapidez: acesso a todos os tipos de informação em tempo quase que real. Com o uso da *internet*, os estudantes são capturados pelas múltiplas linguagens e sentido, adquirem habilidades, muitas vezes, sem auxílio da escola.

II. Recepção individualizada: os estudantes acabam se envolvendo com a tecnologia segundo seu modo de viver e ver a realidade, utilizando-se das representações pessoais e sociais para compor e (re)criar seu próprio valor e conceito.

III. Realidade virtual: os estudantes interagem com a realidade das imagens, criando elementos próprios para entender a situação virtual. A realidade virtual prazerosa tem um pequeno lugar pedagógico, principalmente nos primeiros anos escolares, com a fantasia das histórias contadas.

IV. Interatividade e participação: através das múltiplas funcionalidades da *internet*, a tecnologia favorece o processo formativo do aluno em relação ao currículo escolar, mas não favorece em relação às vivências e experiências individuais, nem potencializam as relações sociais; favorecendo o crescimento das relações face a face.

V. Hipertextualidade: através de textos virtuais, os estudantes têm que descobrir alternativas que os tornem mais competentes em suas escolhas e decisões, mesmo que estas aconteçam por ensaios e erros. O texto virtual permite associações, mixagens, e faz com que o usuário tenha diferentes opções de escolha, seja sujeito em busca da complexidade de informações/caminhos.

Está correto o que se afirma apenas em

A) III e IV.
B) I, IV e V.
C) II, III e V.
D) I, II, III e V.

Questão 37

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) revela, em sua introdução, que faz um compromisso, "de maneira explícita", com a educação integral. Dessa forma, o texto afirma que "a educação básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global". Para isso prosseguir, é necessário compreender "a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva".

(Brasil, 2017.)

Sobre os princípios da educação integral, assinale a afirmativa INCORRETA.

A) É inclusiva, porque reconhece a singularidade dos sujeitos, suas múltiplas identidades e se sustenta na construção da pertinência do projeto educativo para todos e todas.
B) É uma proposta contemporânea alinhada às demandas do século XXI e tem como foco a formação de sujeitos críticos, autônomos e responsáveis consigo mesmos e com o mundo.
C) É alinhada com a noção de sustentabilidade, porque se compromete com processos educativos contextualizados e com a interação permanente entre o que se aprende e o que se pratica.
D) Promove a fragmentação disciplinar pelas áreas do conhecimento, a fim de potencializar o trabalho dos professores em suas áreas de especialidade, o que garante um maior rendimento dos alunos.

Questão 38

Criado pelo Ministério da Educação no ano de 2007, o Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) é um plano executivo que busca integrar um conjunto de programas que envolvem as etapas, os níveis e as modalidades da educação escolar brasileira com a perspectiva de alcançar uma organicidade no sistema nacional de educação. O PDE é constituído por mais de 40 programas divididos em quatro eixos norteadores: educação básica, educação superior, educação profissional e alfabetização. O PDE está sustentado em pilares. Sobre o exposto e, ainda, considerando os pilares que sustentam o documento do PDE, assinale a alternativa que contém corretamente todos os pilares.

A) **I.** Planejamento sistêmico da educação **II.** Crescimento territorial **III.** Regime de colaboração **IV.** Responsabilização.
B) **I.** Visão analítica da educação **II.** Crescimento territorial **III.** Regime de colaboração e responsabilização **IV.** Mobilização social.
C) **I.** Visão sistêmica da educação **II.** Territorialidade **III.** Desenvolvimento **IV.** Regime de colaboração **V.** Responsabilização **VI.** Mobilização social.
D) **I.** Planejamento estratégico **II.** Desenvolvimento e qualificação de ensino **III.** Regime de colaboração **IV.** Responsabilização **V.** Mobilização social.

Questão 39

Os clássicos da sociologia variam conforme cada país, eles são os autores que gozam de *status* superior, artífices de práticas exemplares de pesquisa, que levantaram problemas e propuseram soluções teóricas que ainda elucidam aspectos das sociedades contemporâneas. *Karl Marx, Émile Durkheim* e *Max Weber* se tornaram clássicos no Brasil, dentre outras coisas, devido ao esforço de Florestan Fernandes na década de 1950, quando sistematizou a contribuição de cada um desses autores para uma teoria da investigação sociológica. A recepção desses clássicos no país não perdeu de vista os problemas da sociedade brasileira, que tradicionalmente esteve voltada para explicar o país.

(Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php.)

Considerando os autores citados, que tratam da educação e sociedade complete as afirmativas a seguir.

I. "_____, além de oferecer uma explicação para a origem do capitalismo, é um dos principais teóricos do sistema burocrático."

II. "_____ afirmou que o objeto de estudo da sociologia deveriam ser os fatos sociais. Estes fatos têm as seguintes características: generalidade, exterioridade e coercitividade."

III. "_____ disse que é impossível compreender a vida fora da história. Afirmou que a libertação é um ato histórico, não um ato de pensamento, e é efetivada por condições históricas."

IV. "_____ objetivou, além de criar uma ciência dos fenômenos sociais, estabelecer uma base racional e científica para uma reforma intelectual e moral da sociedade pela instauração do espírito positivo na organização das estruturas sociais e políticas."

Assinale a sequência que completa corretamente as afirmativas anteriores.

A) **I.** *Weber* **II.** *Durkheim* **III.** *Marx* **IV.** *Comte*
B) **I.** *Durkheim* **II.** *Marx* **III.** *Comte* **IV.** *Weber*
C) **I.** *Comte* **II.** *Weber* **III.** *Durkheim* **IV.** *Marx*
D) **I.** *Marx* **II.** *Comte* **III.** *Weber* **IV.** *Durkheim*

Questão 40

Segundo *Moran* (2002), "a Educação a Distância é (EaD) uma modalidade de ensino e aprendizagem em que professores e estudantes não estão necessariamente juntos fisicamente, mas podem estar conectados, interligados por tecnologias como a *Internet*, embora também possam ser utilizados o correio, o rádio, a televisão, o vídeo, o telefone e tecnologias semelhantes". Essa modalidade é regulada por uma legislação específica e pode ser implantada na educação básica (educação de jovens e adultos, educação profissional técnica de nível médio) e na educação superior.

São características que o processo educacional a distância, EXCETO:

A) Comunicação unidirecional.
B) Distância física entre professores e alunos.
C) Influência de uma organização educacional.
D) Uso da mídia para interligar professores e alunos.

Questão 41

Os desafios presentes na história da educação sobre o acesso e a permanência dos educandos com necessidades educacionais especiais nas instituições de ensino inclusivas, no decorrer das últimas décadas, geraram inúmeras reflexões, debates e discussões envolvendo os diversos setores da sociedade, da economia e da política, que promoveram a implementação de ações legais sobre a inclusão destes no contexto escolar. A educação especial na perspectiva inclusiva tem como objetivo assegurar o acesso dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação ao ensino regular, norteando os sistemas de ensino para gerar respostas às necessidades educacionais, garantindo:

I. Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
II. Atendimento educacional especializado.
III. Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
IV. Participação da família e da comunidade.
V. Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

São consideradas garantias previstas nesta política o que se afirma em

A) I, II, III, IV e V.
B) III, apenas.
C) II e V, apenas.
D) I, II e III, apenas.

Questão 42

De acordo com a Política Nacional de Assistência Social – PNAS/2004, a "centralidade na família para concepção e implementação dos benefícios, serviços, programas e projetos" é considerada

A) uma diretriz da política de Assistência Social.
B) um dos objetivos da Proteção Social Elementar.
C) um dos princípios organizativos da Assistência Social.
D) um plano de ação da proteção social de alta complexidade.

Questão 43

Os instrumentos de gestão se caracterizam como ferramentas de planejamento técnico e financeiro da política e do SUAS nas três esferas de governo. O instrumento de planejamento estratégico que organiza, regula e norteia a execução da PNAS/2004 na perspectiva do SUAS, tendo sua elaboração sob a responsabilidade do órgão gestor da política, que o submete à aprovação do Conselho de Assistência Social. Tal instrumento refere-se ao:

A) Plano de Assistência Social.
B) Plano de Orçamentário Anual (POA).
C) Relatório bienal de gestão territorial.
D) Parecer técnico da avaliação de programas e projetos.

Questão 44

Sobre a função social da escola, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) O papel da escola compreende preparar seus estudantes para as mais diversas demandas sociais.
( ) A escola, enquanto instituição formadora, também desempenha o papel de ajudar a desenvolver o pensamento crítico do aluno, ensinando-o a se posicionar socialmente e politicamente.
( ) Para que a escola realmente cumpra com sua função social, não basta somente receber a matrícula de alunos que a procuram, já que são muitas as crianças e jovens que sequer o fazem. Assim, é papel da escola encontrá-las e trazê-las para o sistema.
( ) A educação escolar deve se constituir em uma ajuda intencional, sistemática, planejada e continuada para crianças, adolescentes e jovens durante um período contínuo e extensivo de tempo, diferindo de processos educativos que ocorrem em outras instâncias, como na família, no trabalho, na mídia, no lazer e nos demais espaços de construção de conhecimentos e valores para o convívio social.

A sequência está correta em

A) V, V, V, V.
B) V, V, F, F.
C) F, F, F, V.
D) F, V, V, F.

Questão 45

Tendo em vista que a sociologia da educação é a parte da ciência que estuda os processos sociais de ensino e de aprendizagem, assinale a afirmativa INCORRETA.

A) A grande contribuição da Sociologia da Educação de *Pierre Bourdieu* foi, sem dúvida, ter fornecido as bases para um rompimento frontal com a ideologia do dom e com a noção moralmente carregada de mérito pessoal.
B) A importância da sociologia para a profissão docente se dá justamente na possibilidade de oferecer recursos para que esses educadores possam instrumentalizar-se desse repertório para desenvolver análises da sociedade e, desse modo, ajudá-los a compreender o próprio lugar da educação na sociedade.
C) A sociologia da educação como extensão da Sociologia permite uma aproximação dos processos mais estruturais que compõem a educação de uma forma mais ampla, uma vez que permite entender que a educação se dá no contexto da sociedade, e não apenas na sala de aula, caracterizando a relação que há entre ser humano, sociedade e educação através das teorias sociológicas.
D) Dentre os inúmeros enfoques da sociedade e da educação, destacam-se os paradigmas considerados contemporâneos que enfocam em suas análises o consenso na resolução de conflitos, correspondendo às correntes empiristas e teórico-metodológicas, originadas, respectivamente, em *Thomas Hobbes* e *Karl Marx* (1855-1930), que influenciam análises e pesquisas no campo da sociologia da educação.

ATENÇÃO

NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.

INSTITUTO
CONSULPLAN

INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.

2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.

3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.

4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental incompleto e completo, nível médio e nível técnico; 45 (quarenta e cinco) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior; e, uma Prova Discursiva para os cargos de Auditor Fiscal de Tributos Municipais e Auditor Público Interno – todas as especialidades).

5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) e na Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva – Auditor Fiscal de Tributos Municipais e Auditor Público Interno – todas as especialidades) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.

6. A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos, exceto para os cargos de Auditor Fiscal de Tributos Municipais e Auditor Público Interno (todas as especialidades), cuja prova terá duração de 4 (quatro) horas. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva – Auditor Fiscal de Tributos Municipais e Auditor Público Interno – todas as especialidades).

7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva – Auditor Fiscal de Tributos Municipais e Auditor Público Interno – todas as especialidades) devidamente assinados em local indicado.

8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.

9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.

10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.

11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, será lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.

- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referente à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.