



PREFEITURA MUNICIPAL DE PÉROLA
Estado do Paraná



CONCURSO PÚBLICO - EDITAL 01.001/2023
DATA DA PROVA: 21/01/2024 - PERÍODO: MANHÃ



Seu nome completo



INSTRUÇÕES:

As páginas deste caderno estão numeradas e contêm 30 (trinta) questões com 05 (cinco) alternativas (a,b,c,d,e) cada questão.

O candidato não poderá levar o Caderno de Provas de Múltipla Escolha, devendo ao final da prova devolver o mesmo ao fiscal de sala juntamente com a **FOLHA DE RESPOSTAS** (Gabarito).

O candidato poderá levar a folha de rascunho com as marcações da **FOLHA DE RESPOSTAS**, conforme especificado abaixo.

ATENÇÃO:

1. Verifique se as páginas deste caderno estão corretas.
2. Verifique na **FOLHA DE RESPOSTAS** se o seu nome, nº do documento e o cargo para o qual concorre estão corretos.
3. Observe as recomendações impressas na **FOLHA DE RESPOSTAS**.
4. Leia atentamente cada questão e assinale na **FOLHA DE RESPOSTAS** a opção que a responde corretamente.
5. Se você precisar de algum esclarecimento consulte o fiscal.
6. Você dispõe de 3 (três) horas para fazer a prova, inclusive o preenchimento da **FOLHA DE RESPOSTAS**. Faça-a com tranquilidade, mas **CONTROLE O TEMPO**.

Candidato(a), anote as suas respostas abaixo e destaque na linha pontilhada.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Questões de Língua Portuguesa

TEXTO PARA AS QUESTÕES DE 01 A 04.

“Considerando a atenção que damos à aparência e a rapidez com que formamos — e mantemos — uma primeira impressão sobre os outros, seria natural presumir que a atração física é uma condição indispensável para um relacionamento dar certo. Mas, embora ela seja desejada, não é, segundo a Ciência, o fator mais importante para quem busca sua cara-metade.

Aparência e sensualidade ocupam posições intermediárias nas sondagens sobre as características preferidas de pessoas que estão à procura de relacionamentos. Menos significativos ainda são fatores **como** sucesso material ou segurança financeira. Em vez disso, qualidades **como** [agradabilidade, extroversão e inteligência são consideradas mais importantes do que a atração física] para homens e mulheres, independentemente da orientação sexual. [...]”

PARK, William. Ser mais legal é mais atraente do que ser bonito? O que diz a Ciência. *BBC Brasil*, 07 de janeiro de 2024.

Disponível em:

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c3qy93ym4r9o>. Acesso em: 07 jan. 2024.

01) Em qual dos trechos abaixo, extraídos do texto apresentado, é possível identificar o emprego de uma linguagem figurada?

- “[...] seria natural presumir que a atração física é uma condição indispensável para um relacionamento dar certo.”
- “[...] embora ela seja desejada, não é, segundo a Ciência, o fator mais importante para quem busca sua cara-metade.”
- “Aparência e sensualidade ocupam posições intermediárias nas sondagens sobre as características preferidas de pessoas que estão à procura de relacionamentos.”
- “Menos significativos ainda são fatores como sucesso material ou segurança financeira.”
- “[...] qualidades como agradabilidade, extroversão e inteligência são consideradas mais importantes do que a atração física para homens e mulheres [...]”

02) Qual é o sentido veiculado pelas duas ocorrências da palavra “como” em destaque no segundo parágrafo?

- Modo.
- Conformidade.
- Exemplificação.
- Comparação.
- Causa.

03) Em que grau o adjetivo “importante” se encontra empregado no trecho entre colchetes presente no segundo parágrafo?

- Comparativo de superioridade.
- Comparativo de igualdade.
- Comparativo de inferioridade.
- Superlativo relativo de superioridade.
- Superlativo absoluto analítico.

04) Qual é a finalidade dos travessões utilizados no primeiro parágrafo?

- Introduzir uma fala em discurso direto.
- Introduzir uma fala em discurso indireto.
- Intercalar o discurso direto com o indireto.
- Isolar um conteúdo explicativo.
- Destacar uma informação na frase.

05) Leia a tirinha a seguir:



SOFIA E OTTO. Disponível em:

<https://www.sofiaeotto.com.br/?lightbox=data1tem-kwimufk0>. Acesso em: 07 jan. 2024.

O humor dessa tirinha consiste:

- Na apresentação de uma constatação.
- Na apresentação de uma dúvida.
- Nos fatos de um evento onírico.
- Na expressão de um desejo.
- No emprego de um neologismo.

Questões de Matemática

06) Paulo está misturando suco de laranja com água para fazer 800 ml de uma bebida refrescante. Ele quer manter a proporção correta para garantir um sabor equilibrado. Paulo mistura 3 partes de suco de laranja com 2 partes de água. Porém, por engano, Paulo colocou 30 ml de

água a mais do que o planejado. Para manter a mesma proporção qual a quantidade de suco de laranja, em ml, que deve ser acrescentada à mistura?

- a) 525.
- b) 480.
- c) 220.
- d) 60.
- e) 45.

07) Para reformar um estabelecimento comercial, em 60 dias, foram contratados 25 funcionários. Porém, apenas 20 funcionários compareceram para dar início aos trabalhos. Quantos dias a mais esses trabalhadores levarão para finalizar essa reforma, levando em conta a diminuição de funcionários?

- a) 10.
- b) 15.
- c) 20.
- d) 25.
- e) 30.

08) Em um colégio estadual há 120 funcionários, incluindo os três turnos. Desses, trinta possuem alguma especialização em seu currículo. Qual a probabilidade de, escolhendo ao acaso, sortear um funcionário que não possua nenhuma especialização em seu currículo?

- a) 75%.
- b) 60%.
- c) 30%.
- d) 25%.
- e) 15%.

09) Joana tem 20 n irmãos, sendo que $\frac{3}{4}n$ representa a quantidade de irmão homens. Dentre o total de irmãos de Joana, qual a porcentagem de mulheres?

- a) 4%.
- b) 15%.
- c) 25%.
- d) 34%.
- e) 70%.

10) Seja a, b e c três números naturais consecutivos, onde $a < b < c$. Sabendo que $a + b + c = 39$, qual o valor da expressão $(bc - a)$?

- a) 320.

- b) 270.
- c) 182.
- d) 170.
- e) 26.

Questões de Conhecimentos Gerais

11) A colonização e o loteamento rural e urbano do Município de Pérola foram realizados pelo(a):

- a) Companhia Colonizadora Byington.
- b) Companhia Colonizadora Enio Pepino.
- c) Companhia Colonizadora Peabiru.
- d) Companhia Colonizadora Pérola.
- e) Companhia Colonizadora Estácio.

12) Um relatório da consultoria PwC estima que o metaverso e suas diferentes aplicações deverão gerar uma receita anual de US\$ 800 bilhões até 2030, com uma taxa de crescimento anual composta de 40%. Segundo a consultoria, os setores de telecomunicações, serviços financeiros e varejo e consumo deverão ser os maiores utilizadores do metaverso. (Fonte: Exame, 4 de janeiro de 2024).

Metaverso consiste em:

- a) Uma rede virtual com a finalidade única de aperfeiçoar os serviços de comunicação.
- b) Um sistema operacional específico para gerenciar transações econômicas.
- c) Um universo virtual que busca reproduzir a realidade usando tecnologias como realidade virtual, realidade aumentada e internet.
- d) Um aplicativo para investimento financeiro.
- e) Uma tecnologia exclusiva capaz de criar sentimentos e emoções humanas.

13) Um dos temas de maior preocupação nas discussões sobre Inteligência Artificial (IA) são os impactos que a tecnologia pode ter nas atividades profissionais. Pesquisas apontam para previsões e tendências diversas, desde as que indicam riscos de substituições de muitos postos de trabalho a outras que defendem um efeito positivo com a criação de novas ocupações.

Assim sendo,

Em meio às divergências, ganha força o consenso de que se para o bem ou para o mal, a IA mudará parte das profissões como as conhecemos e demandará a requalificação dos trabalhadores.

- a) As duas assertivas são falsas.
- b) A primeira assertiva é verdadeira, mas a segunda é falsa.
- c) A primeira assertiva é falsa, mas a segunda é verdadeira.
- d) As duas assertivas são verdadeiras e a segunda complementa a primeira.
- e) As duas assertivas são verdadeiras, mas apresentam temáticas diferentes.

14) A formação de um ciclone extratropical em Santa Catarina provocou chuvas na região. Segundo o Instituto Nacional de Meteorologia (Inmet), quase toda a parte oeste do Brasil foi tomada por chuvas, com alertas de "Perigo Potencial" de tempestades para o Norte, Centro-Oeste, Sudeste e Sul do país. (Fonte: O Globo, 23 de novembro de 2023).

Por ciclone entende-se:

- a) Fenômenos provocados pela ação antrópica.
- b) Tempestades tropicais formadas em centros de baixa pressão.
- c) Aquecimento anormal das águas do oceano Pacífico.
- d) Fenômeno natural de resfriamento do oceano Atlântico.
- e) Massa de ar frio que determina os tipos de clima.

15) O atual Ministro da Fazenda do Governo Lula é:

- a) José de Alencar.
- b) Simone Tebet.
- c) Fernando Haddad.
- d) Geraldo Alckmin.
- e) Gilberto Gil.

Questões de Conhecimento Específico

16) Os documentos que versam sobre o currículo da Educação Infantil propõem uma articulação dos saberes e experiências das crianças com os conhecimentos sistematizados historicamente e seguem uma abordagem comprometida com uma formação

holística. Pode-se dizer, então, que essa abordagem:

- a) Objetiva contribuir efetivamente para o desenvolvimento das crianças, considerando as brincadeiras e as interações entre elas (entre si e com os adultos) como eixos estruturantes das práticas pedagógicas.
- b) Envolve unicamente as interações entre adultos e crianças nos momentos de cuidado e de atenção pessoal, pois esse é o foco de todo esse segmento de ensino.
- c) Permite que as crianças aprendam entrando em contato com as aulas expositivas do professor. Para isso, podem ser utilizadas as aulas sistematizadas que visem a passividade dos estudantes.
- d) É embasada na audição e na memorização. Para essa metodologia, o conhecimento é transmitido pelo professor ao estudante e é essencial para o processo de aprendizagem.
- e) Compreende a noção do professor sobre a natureza da linguagem do aluno. Cabe ao educador o papel de apresentação e ensino da língua.

17) A Base Nacional Comum para a Educação Infantil, apresenta uma organização curricular para creches e pré-escolas definida por:

- a) Campos de experiência.
- b) Componentes curriculares.
- c) Áreas de interesse da criança.
- d) Disciplinas optativas a serem escolhidas pela família do aluno.
- e) Cinco blocos de conteúdos.

18) Embora a instituição de Educação Infantil não necessariamente organize seu cotidiano por meio das mesmas lógicas de ação presentes no sistema institucionalizado mais amplo, ainda assim, as reproduz em algumas situações e momentos. Veja os relatos de algumas crianças quando perguntadas sobre o que não gostam de fazer na escola:

“Ver livro! Ver livro é muito... chato! Tem hora que eu não gosto não! Nos livros eu gosto de ver só os desenhos”! (Marcelo - 05/08/2012)

***“Ah... de escrever! Eu não gosto de ficar escrevendo porque minha mão fica doendo”.* (Ana - 05/08/2012)**

“Eu não gosto quando tem que desenhar as letras”! (Maria Clara - 06/08/2012)

<https://www.scielo.br/j/edur/a/xchDQ9dsNn6DzRzBsgr3wmP/#>

Os relatos acima demonstram que:

a) O poder e a responsabilidade são exercidos pelo aluno que também tem a função de tomar decisões no que diz respeito ao conteúdo do currículo e resultados específicos.

b) A aprendizagem é um método ativo de construção de conhecimentos iniciado pelo aluno e não uma recepção passiva de saberes pré-construídos pelo professor e as interações sociais são o foco central, nesses momentos.

c) O currículo oculto nesse contexto, encontra-se mais comprometido com a produção do aluno do que com o desenvolvimento integral das crianças impregnado de “ares” do contexto institucional, não indicado para crianças pequenas, dada as especificidades da Educação Infantil.

d) Nessa sala de aula, o professor está fornecendo ao aluno experiências que lhe permitem fazer hipóteses, prever, manipular objetos, fazer perguntas, pesquisar, investigar, imaginar e inventar.

e) O papel do professor é secundário, sendo apenas um “facilitador da aprendizagem” e o conteúdo pode ser desvalorizado em prol da “construção de conhecimentos”.

19) A avaliação na educação infantil deve consistir no acompanhamento do desenvolvimento das crianças e por isso, precisa ser conduzida de modo a fortalecer a prática docente permitindo avaliar a aprendizagem em sintonia com o planejamento e o processo de ensino. Ao trazer a ideia de que a avaliação deve “acompanhar o percurso de vida”, significa que a criança:

a) Deverá absorver os conteúdos necessários de maneira que obtenha a informação suficiente para passar de ano.

b) Não percorrerá sozinha, o professor vem como o acompanhante, observando-a, seguindo os seus movimentos, intervindo, mediando. Avaliar é acompanhar.

c) Deverá ser compensada da sua situação de precarização cultural e social

fazendo com que a Educação Infantil atue em processo de assistencialismo.

d) Será observada a medida em que o professor está atento na verificação da aprendizagem de seus alunos, verificando o quão eficiente está sendo seu trabalho ou que desvios ele encontra na transmissão dos conteúdos.

e) Estará sob o olhar de classificação e não de diagnóstico, ou seja, para fazer verificação do que se é aprendido, usa-se conceitos e notas a esses resultados, simbolizando um valor ao conhecimento do aluno.

20) O cenário de uma sala de aula com crianças de 2 a 5 anos traduz a dinamicidade e flexibilidade da Educação Infantil:

A professora organiza uma atividade para três a quatro alunos com tintas e pincéis para que expressem livremente sua criatividade, no outro canto da sala as professoras auxiliares participam de uma atividade de montagem de peças de lego com as outras crianças. Nesse mesmo momento, uma criança pede para ir ao banheiro e a funcionária da escola informa que está na hora de organizarem os alunos para o momento cultural. Todas essas pessoas envolvidas no contexto dessa sala cuidam, observam, orientam, conversam, chamam a atenção, sem tirar os olhos das 20 crianças do grupo.

file:///C:/Users/rejan/Downloads/cinval,+art.+2.pdf

Na cena descrita acima, caracterizam-se dois princípios que norteiam a avaliação na concepção mediadora: princípio da individualização e o princípio da mediação. O princípio da mediação vem como norte da intenção de desenvolver estratégias pedagógicas desafiadoras de modo que todas as crianças encontrem a possibilidade de evoluírem em todas as áreas do conhecimento, seguras e com iniciativa para inventar, descobrir e experimentar. Já o princípio da individualização está relacionado a(ao):

a) Momento em que os alunos irão “provar” o que aprenderam no decorrer de um período, causando uma separação entre alunos bons e ruins. É realizada, portanto, por meio de um instrumento, comumente chamado de prova.

b) Função básica da classificação dos alunos, sendo realizada ao fim do período ou unidade de ensino prevista pela educadora da creche. Dessa forma, as crianças são classificadas de acordo com os níveis de aproveitamento previamente estabelecidos.

c) Nível de aprendizagem alcançado pela criança, com a atribuição de uma nota. É muito mais quantitativa do que qualitativa. Baseia-se em rendimento alcançado versus objetivos previstos.

d) Avanço e crescimento do aluno, sendo que um grande poder é atribuído ao professor para verificar o quanto a criança assimilou do conteúdo transmitido.

e) Observação e cuidado, maior e por mais tempo, da criança que estiver precisando de maior assistência naquele determinado momento, preservando-se a liberdade e a espontaneidade de cada uma, dando espaço para a reflexão das ações educativas pertinentes ao interesse de todas.

21) A fim de superar práticas que desconsideram as crianças da Educação Infantil como foco principal da avaliação, é necessário que:

a) Os processos avaliativos ocorram no sentido de observar as crianças durante um tempo, registrar em alguns momentos o que se observa e preencher instrumentais de avaliação correspondente ao desempenho observado. Esses instrumentais não têm como finalidade subsidiar a prática educativa dos professores, mas sim informar/registrar o trabalho desenvolvido na escola para os pais, diretores e secretaria da educação.

b) Os relatórios de avaliação pontuam se a criança realizou ou não a atividade, não se interessou, não tem atenção, não consegue concentrar, entre outros; julguem o motivo de não participar de uma atividade que não desperte seus interesses, ou a sua idade, até mesmo, por má condução do professor durante a atividade. Muitas ações de natureza curricular ou didática podem estar relacionadas à falta de embasamento teórico ao planejá-la e da falta de atenção às próprias crianças quanto às suas curiosidades e interesses.

c) Nos relatórios individuais haja a predominância de aspectos superficiais do desenvolvimento da criança, sem identificar se uma criança não conseguiu desenvolver bem determinadas atividades, mas é excelente em realizar outras, não discriminando atividades desmotivadoras, das

que estavam em um nível muito mais avançado em outras áreas do conhecimento.

d) Uma reflexão com imparcialidade seja realizada de modo que interesses e possibilidades das crianças nas diferentes etapas de desenvolvimento e propósitos educativos das práticas docentes sejam apontadas sem julgamentos parciais do educador.

e) A classificação do aluno aconteça a partir de um processo corretivo, eliminando-se a subjetividade, visto que, o professor é aquele que sabe, e o aluno, aquele que não sabe, avaliando a fração do conhecimento desvinculado daquilo que o aluno lembra sobre o que lhe foi transmitido, daquilo que ele pode fazer com o que aprendeu.

22) Para a inserção do Conselho de Escola em uma política mais ampla da gestão escolar, torna-se necessário definir com precisão as suas funções, em que cada elemento que o compõe tenha atribuições e competências definidas, tornando-se também responsável pela direção da escola, sem causar conflito de competências com o responsável. A vantagem disso será que o conselho, como entidade coletiva, torna-se mais forte, e pode tomar decisões mais ousadas, sem que apenas uma pessoa, sozinha, possa ser punida administrativamente.

Assim, o responsável último pela escola será:

a) A secretaria municipal da educação que instituiu o conselho de escola.

b) O próprio conselho de escola, em corresponsabilidade com o diretor, que será um dos seus membros.

c) O diretor de escola, unicamente, que presidiu a assembleia geral de eleição do conselho de escola.

d) O conselho municipal da educação, em decorrência da elaboração da lei de criação do conselho de escola.

e) A diretoria regional de ensino, em nível estadual, que normatiza as decisões escolares.

23) Observe a situação descrita, abaixo:

A direção de uma determinada instituição de ensino pública, ao assumir suas funções, deparou-se com a seguinte situação: existia um sentimento de

despreparo dos membros que faziam parte das instâncias colegiadas, o que resultava em um desequilíbrio de poder de decisões em favor daqueles segmentos que representam a escola em detrimento dos representantes da comunidade externa. Ao conversar com os membros das instâncias colegiadas, identificaram a existência de dificuldade de compreensão do grau de autonomia de cada representante, o que estava ocasionando insegurança nas tomadas de decisões quanto ao cumprimento das deliberações que o colegiado tomava. Falando com os pais ou responsáveis que representavam este segmento no Conselho Escolar e na APMF, verificaram que eles não se sentiam parte integrante da escola e, conseqüentemente, das instâncias colegiadas, não tendo interesse em participar das reuniões ou assembleias. Embora a pauta de cada reunião estivesse claramente definida, ao analisar os documentos legais do Conselho Escolar, APMF e Grêmio Estudantil, a direção percebeu [...] as possibilidades de participação, principalmente da comunidade externa.

http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/gestao_em_foco/gestao_escolar_democratica_unidade3.pdf

Analisando a situação descrita, como o diretor pode aproximar os representantes da comunidade externa das decisões tomadas pelas instâncias colegiadas? Cabe ao diretor:

- a) Estabelecer horários que facilitem a participação dos professores nas instâncias colegiadas, pois eles têm maior conhecimento das demandas da escola para votarem em deliberações voltadas à educação, mantendo-as sob conhecimento único dos presentes nas reuniões.
- b) Prover maior conscientização dos professores para a participação nas instâncias colegiadas de modo que a presença desse segmento seja efetiva e auxilie o diretor nas decisões cotidianas por estarem mais próximos ao diretor e serem de mais fácil acesso.
- c) Perpetuar os horários de reunião designados pela gestão anterior da escola, pois eles não podem ser modificados visto que já foram encaminhados ao cartório para regulamentação das atas em nível oficial e manter em sigilo as deliberações realizadas.

d) Proporcionar espaços para que as instâncias colegiadas possam se reunir em horários adequados para seus membros, de tal forma que as decisões sejam coletivas e respaldadas pelos regulamentos e otimizar o repasse das deliberações da reunião do colegiado para os seus pares.

e) Identificar os membros com sentimento de insegurança e promover a substituição deles, de modo a reunir pessoas que possam buscar conhecimentos sobre o tema individualmente, sem depender de capacitações realizadas pela escola.

24) Aléssio é diretor de uma determinada escola e foi informado que os recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) foram depositados na conta da Associação de Pais, Mestres e Funcionários (APMF). Como é seu primeiro ano de direção, consultou a secretária sobre como deveria elaborar o Plano de Aplicação desse recurso [...]. A secretária escolar, por sua vez, comentou que não sabia, pois o diretor anterior sempre realizava o planejamento sozinho, e a única coisa que solicitava a ela era a redação de um memorando. Ela relatou, também, que não existia arquivo dos planos enviados anteriormente. Diante disso, Aléssio numa concepção de gestão democrática deve:

- a) Realizar os procedimentos para a utilização dos recursos nos moldes estabelecidos, iniciando pelo levantamento e seleção das necessidades prioritárias conforme sugestão dos professores, em seguida, a realização de pesquisas de preços feita, exclusivamente pelo diretor de escola que conhece os locais mais confiáveis, finalizando com a escolha da melhor proposta.
- b) Apresentar aos membros da comunidade escolar o que e onde será comprado o material que a direção da escola julga conveniente diante das demandas que ela considera adequada providenciar. Todos os materiais e bens e/ou serviços escolhidos, bem como as razões que determinam as suas escolhas, deverão ser apresentados à comunidade escolar e pagas com os recursos do PDDE.
- c) Utilizar os recursos do PDDE de acordo com o estabelecido na reunião realizada com o supervisor de ensino que apontou as necessidades da escola no Plano/Projeto de Atendimento da Escola,

devidamente registrado e aprovado pelo MEC.

d) Conscientizar os membros dos colegiados a participarem das reuniões a fim de estabelecerem as prioridades da escola e elaborarem o Plano de Aplicação, coletivamente, tendo uma visão ampla das necessidades da escola. Em seguida, proceder os registros, devidamente, em livro Ata e, a partir deles, diretor e secretária escolar elaborarem um documento, de acordo com orientações superiores.

e) Solicitar cadastro na internet e, após essa solicitação, é preciso ter o cadastro ativado pela equipe da secretaria estadual/municipal, no caso dos diretores de escola, e pelo dirigente de educação, no caso de Coordenador e membros do Comitê. Em seguida, apontar as necessidades na escola, identificadas.

25) É fundamental que o reflexo dos pensamentos dos estudantes seja representado e sirva de elo com a direção e a equipe pedagógica da escola e a comunidade escolar, organizando-se por meio de um colegiado que priorize o interesse dos estudantes e possibilite democratizar decisões e formar o sentimento de responsabilidade. Desta forma, é importante que a equipe diretiva e os demais colegiados deem oportunidade para que os estudantes exponham suas reivindicações e sugestões para melhorar o ambiente escolar e o processo de ensino e aprendizagem, por meio do(da):

- a) Associação de Pais, Mestres e Funcionários (APMF).
- b) Conselho de Escola.
- c) Conselho de Classe/Série/Ano/Turno.
- d) Grêmios Estudantil.
- e) Equipe Docente.

26) Para entender melhor sua teoria, é necessário conhecer as principais ideias do pensamento de Vygotsky. Os professores abaixo, fizeram alguns apontamentos:

Professora Maria José: Abordou a relação indivíduo/sociedade, quando o homem modifica o ambiente através de seu próprio comportamento, por meio da interação dialética dele com o meio sociocultural, assim ele, ao mesmo tempo transforma o seu meio para atender suas necessidades e transforma-se a si mesmo.

Professor João Luís: Apontou que uma das ideias do autor pode ser objetivamente estudada por meio de observação das ações dos indivíduos, ou seja, observando o comportamento. Ele acredita que todos os comportamentos são resultados de experiência e condicionamentos.

Professora Francisca: Descreveu que o autor defende a aprendizagem como resultado da relação do indivíduo com o meio, ou seja, o indivíduo só aprende através do ambiente. Essa concepção rejeita a ideia de investigar processos mentais que não sejam passíveis de observação e mensuração.

Professora Josiane: Falou que o comportamento humano é uma resposta às recompensas do meio externo. Para ela, na concepção do autor, o homem é educado (moldado) pela natureza, seus comportamentos são uma resposta aos estímulos que recebe desde o nascimento.

Representa(m) a concepção de Vygotsky os apontamentos de:

- a) Maria José, apenas.
- b) João Luís, apenas.
- c) João Luís e Francisca.
- d) Francisca e Josiane.
- e) João Luís, Francisca e Josiane.

27) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento normativo com orientação para as redes de ensino de instituições públicas e privadas, com referência de conteúdo para a Educação Infantil, que deve desenvolver atividades pedagógicas sob a orientação de seis direitos para a aprendizagem e para o desenvolvimento da criança. São eles: conviver, participar, explorar, expressar, conhecer-se e:

- a) Falar.
- b) Aprender.
- c) Empreender.
- d) Brincar.
- e) Inferir.

28) A respeito do ensino da língua sob uma perspectiva vygotskyana, o professor deve estimular a leitura e a escrita, ensinando-as no contexto das _____, pois somente assim é que a aprendizagem poderá acontecer de maneira significativa, concluindo um período de desenvolvimento do aluno. A

palavra que completa corretamente a lacuna a fim de deixar a concepção de alfabetização proposta, segundo Vygotsky, é:

- a) Individualidades.
- b) Práticas sociais.
- c) Abstrações.
- d) Informações.
- e) Preferências.

29) É na Educação Infantil que começam a ser lançados fundamentos para o processo educacional que se seguirá, considerando-se a educação formal como um processo contínuo. Daí, a importância de uma Educação Infantil que se realize para um educando ativo, criativo e capaz de se expressar de muitas maneiras diante do mundo complexo que vive e dos conhecimentos que deverá se apropriar pela escola. Uma maneira de se alcançar os objetivos citados, na Educação Infantil, na perspectiva da psicologia sócio-histórica de Vygotsky, é permitir variadas expressões intelectuais e afetivas da criança como suporte para o processo de alfabetização, pois para ele, alfabetização começa:

- a) Depois de a criança aprender a técnica da escrita e da leitura, porque ela já vem se comunicando e se expressando de muitas maneiras que podem ser utilizadas como suporte do processo formal de alfabetização da leitura e da escrita.
- b) Quando a criança começa a aprender a técnica da escrita e da leitura, porque ela se inicia junto com o processo de comunicação e expressão de muitas maneiras usados como suporte do processo formal de alfabetização da leitura e da escrita.
- c) Antes de a criança aprender a técnica da escrita e da leitura, porque ela já vem se comunicando e se expressando de muitas maneiras que podem ser utilizadas como suporte do processo formal de alfabetização da leitura e da escrita.
- d) Quando a técnica da escrita e da leitura estão completas, por volta dos 12 anos, porque o processo de comunicação e expressão já estão completos.
- e) Quando a criança começa a gesticular nos primeiros meses de vida, porque ela usa isso como comunicação e expressão, inicializando sua escolarização.

30) Na educação infantil, “as práticas pedagógicas que compõem a Proposta Curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira” (DCNEI, 2009, p. 27). Sendo esses eixos fundamentais para o desenvolvimento da criança, leia as afirmações abaixo:

I - As interações e a brincadeira, proporcionam experiências e vivências nas quais as crianças constroem e se apropriam de conhecimentos que permitem diversas aprendizagens e desenvolvimento.

II - A interação durante o brincar caracteriza o cotidiano da infância e traz consigo muitas aprendizagens para o desenvolvimento integral das crianças.

III - Observando as interações e a brincadeira, é possível identificar a expressão dos afetos, a mediação das frustrações, a resolução de conflitos e a regulação das emoções.

Estão corretas as afirmativas contidas em:

- a) I, apenas.
- b) II, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I e II, apenas.
- e) I, II e III.