



PREFEITURA MUNICIPAL DE PÉROLA
Estado do Paraná



CONCURSO PÚBLICO - EDITAL 01.001/2023
DATA DA PROVA: 21/01/2024 - PERÍODO: MANHÃ

Caderno de Questões Objetivas

PDG

PSICOPEDAGOGO

Seu nome completo



INSTRUÇÕES:

As páginas deste caderno estão numeradas e contêm 30 (trinta) questões com 05 (cinco) alternativas (a,b,c,d,e) cada questão.

O candidato não poderá levar o Caderno de Provas de Múltipla Escolha, devendo ao final da prova devolver o mesmo ao fiscal de sala juntamente com a **FOLHA DE RESPOSTAS** (Gabarito).

O candidato poderá levar a folha de rascunho com as marcações da **FOLHA DE RESPOSTAS**, conforme especificado abaixo.

ATENÇÃO:

1. Verifique se as páginas deste caderno estão corretas.
2. Verifique na **FOLHA DE RESPOSTAS** se o seu nome, nº do documento e o cargo para o qual concorre estão corretos.
3. Observe as recomendações impressas na **FOLHA DE RESPOSTAS**.
4. Leia atentamente cada questão e assinale na **FOLHA DE RESPOSTAS** a opção que a responde corretamente.
5. Se você precisar de algum esclarecimento consulte o fiscal.
6. Você dispõe de 3 (três) horas para fazer a prova, inclusive o preenchimento da **FOLHA DE RESPOSTAS**. Faça-a com tranquilidade, mas **CONTROLE O TEMPO**.

Candidato(a), anote as suas respostas abaixo e destaque na linha pontilhada.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Questões de Língua Portuguesa

TEXTO PARA AS QUESTÕES DE 01 A 04.

“Considerando a atenção que damos à aparência e a rapidez com que formamos — e mantemos — uma primeira impressão sobre os outros, seria natural presumir que a atração física é uma condição indispensável para um relacionamento dar certo. Mas, embora ela seja desejada, não é, segundo a Ciência, o fator mais importante para quem busca sua cara-metade.

Aparência e sensualidade ocupam posições intermediárias nas sondagens sobre as características preferidas de pessoas que estão à procura de relacionamentos. Menos significativos ainda são fatores **como** sucesso material ou segurança financeira. Em vez disso, qualidades **como** [agradabilidade, extroversão e inteligência são consideradas mais importantes do que a atração física] para homens e mulheres, independentemente da orientação sexual. [...]”

PARK, William. Ser mais legal é mais atraente do que ser bonito? O que diz a Ciência. *BBC Brasil*, 07 de janeiro de 2024.

Disponível em:

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c3qy93ym4r9o>. Acesso em: 07 jan. 2024.

01) Em qual dos trechos abaixo, extraídos do texto apresentado, é possível identificar o emprego de uma linguagem figurada?

- a) “[...] seria natural presumir que a atração física é uma condição indispensável para um relacionamento dar certo.”
- b) “[...] embora ela seja desejada, não é, segundo a Ciência, o fator mais importante para quem busca sua cara-metade.”
- c) “Aparência e sensualidade ocupam posições intermediárias nas sondagens sobre as características preferidas de pessoas que estão à procura de relacionamentos.”
- d) “Menos significativos ainda são fatores como sucesso material ou segurança financeira.”
- e) “[...] qualidades como agradabilidade, extroversão e inteligência são consideradas mais importantes do que a atração física para homens e mulheres [...]”

02) Qual é o sentido veiculado pelas duas ocorrências da palavra “como” em destaque no segundo parágrafo?

- a) Modo.
- b) Conformidade.
- c) Exemplificação.
- d) Comparação.
- e) Causa.

03) Em que grau o adjetivo “importante” se encontra empregado no trecho entre colchetes presente no segundo parágrafo?

- a) Comparativo de superioridade.
- b) Comparativo de igualdade.
- c) Comparativo de inferioridade.
- d) Superlativo relativo de superioridade.
- e) Superlativo absoluto analítico.

04) Qual é a finalidade dos travessões utilizados no primeiro parágrafo?

- a) Introduzir uma fala em discurso direto.
- b) Introduzir uma fala em discurso indireto.
- c) Intercalar o discurso direto com o indireto.
- d) Isolar um conteúdo explicativo.
- e) Destacar uma informação na frase.

05) Leia a tirinha a seguir:



SOFIA E OTTO. Disponível em:

<https://www.sofiaeotto.com.br/?lightbox=data1tem-kwimufk0>. Acesso em: 07 jan. 2024.

O humor dessa tirinha consiste:

- a) Na apresentação de uma constatação.
- b) Na apresentação de uma dúvida.
- c) Nos fatos de um evento onírico.
- d) Na expressão de um desejo.
- e) No emprego de um neologismo.

Questões de Matemática

06) Paulo está misturando suco de laranja com água para fazer 800 ml de uma bebida refrescante. Ele quer manter a proporção correta para garantir um sabor equilibrado. Paulo mistura 3 partes de suco de laranja com 2 partes de água. Porém, por engano, Paulo colocou 30 ml de

água a mais do que o planejado. Para manter a mesma proporção qual a quantidade de suco de laranja, em ml, que deve ser acrescentada à mistura?

- a) 525.
- b) 480.
- c) 220.
- d) 60.
- e) 45.

07) Para reformar um estabelecimento comercial, em 60 dias, foram contratados 25 funcionários. Porém, apenas 20 funcionários compareceram para dar início aos trabalhos. Quantos dias a mais esses trabalhadores levarão para finalizar essa reforma, levando em conta a diminuição de funcionários?

- a) 10.
- b) 15.
- c) 20.
- d) 25.
- e) 30.

08) Em um colégio estadual há 120 funcionários, incluindo os três turnos. Desses, trinta possuem alguma especialização em seu currículo. Qual a probabilidade de, escolhendo ao acaso, sortear um funcionário que não possua nenhuma especialização em seu currículo?

- a) 75%.
- b) 60%.
- c) 30%.
- d) 25%.
- e) 15%.

09) Joana tem 20 n irmãos, sendo que $\frac{3}{4}n$ representa a quantidade de irmão homens. Dentre o total de irmãos de Joana, qual a porcentagem de mulheres?

- a) 4%.
- b) 15%.
- c) 25%.
- d) 34%.
- e) 70%.

10) Seja a, b e c três números naturais consecutivos, onde $a < b < c$. Sabendo que $a + b + c = 39$, qual o valor da expressão $(bc - a)$?

- a) 320.

- b) 270.
- c) 182.
- d) 170.
- e) 26.

Questões de Conhecimentos Gerais

11) A colonização e o loteamento rural e urbano do Município de Pérola foram realizados pelo(a):

- a) Companhia Colonizadora Byington.
- b) Companhia Colonizadora Enio Pepino.
- c) Companhia Colonizadora Peabiru.
- d) Companhia Colonizadora Pérola.
- e) Companhia Colonizadora Estácio.

12) Um relatório da consultoria PwC estima que o metaverso e suas diferentes aplicações deverão gerar uma receita anual de US\$ 800 bilhões até 2030, com uma taxa de crescimento anual composta de 40%. Segundo a consultoria, os setores de telecomunicações, serviços financeiros e varejo e consumo deverão ser os maiores utilizadores do metaverso. (Fonte: Exame, 4 de janeiro de 2024).

Metaverso consiste em:

- a) Uma rede virtual com a finalidade única de aperfeiçoar os serviços de comunicação.
- b) Um sistema operacional específico para gerenciar transações econômicas.
- c) Um universo virtual que busca reproduzir a realidade usando tecnologias como realidade virtual, realidade aumentada e internet.
- d) Um aplicativo para investimento financeiro.
- e) Uma tecnologia exclusiva capaz de criar sentimentos e emoções humanas.

13) Um dos temas de maior preocupação nas discussões sobre Inteligência Artificial (IA) são os impactos que a tecnologia pode ter nas atividades profissionais. Pesquisas apontam para previsões e tendências diversas, desde as que indicam riscos de substituições de muitos postos de trabalho a outras que defendem um efeito positivo com a criação de novas ocupações.

Assim sendo,

Em meio às divergências, ganha força o consenso de que se para o bem ou para o mal, a IA mudará parte das profissões como as conhecemos e demandará a requalificação dos trabalhadores.

- a) As duas assertivas são falsas.
- b) A primeira assertiva é verdadeira, mas a segunda é falsa.
- c) A primeira assertiva é falsa, mas a segunda é verdadeira.
- d) As duas assertivas são verdadeiras e a segunda complementa a primeira.
- e) As duas assertivas são verdadeiras, mas apresentam temáticas diferentes.

14) A formação de um ciclone extratropical em Santa Catarina provocou chuvas na região. Segundo o Instituto Nacional de Meteorologia (Inmet), quase toda a parte oeste do Brasil foi tomada por chuvas, com alertas de "Perigo Potencial" de tempestades para o Norte, Centro-Oeste, Sudeste e Sul do país. (Fonte: O Globo, 23 de novembro de 2023).

Por ciclone entende-se:

- a) Fenômenos provocados pela ação antrópica.
- b) Tempestades tropicais formadas em centros de baixa pressão.
- c) Aquecimento anormal das águas do oceano Pacífico.
- d) Fenômeno natural de resfriamento do oceano Atlântico.
- e) Massa de ar frio que determina os tipos de clima.

15) O atual Ministro da Fazenda do Governo Lula é:

- a) José de Alencar.
- b) Simone Tebet.
- c) Fernando Haddad.
- d) Geraldo Alckmin.
- e) Gilberto Gil.

Questões de Conhecimento Específico

16) Segundo Piaget (1976, p.16):

[...]vida afetiva e vida cognitiva são inseparáveis, embora distintas. E são inseparáveis porque todo intercâmbio com o meio pressupõe ao mesmo tempo estruturação e valorização. Assim é que não se poderia raciocinar, inclusive em

matemática, sem vivenciar certos sentimentos, e que, por outro lado, não existem afeições sem um mínimo de compreensão.

<https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/1229/1/ILAR20092016>

De acordo com a citação acima, é possível afirmar:

- a) Afetividade e cognição se complementam e uma dá suporte ao desenvolvimento da outra.
- b) A aprendizagem ocorre, independentemente, da questão afetiva.
- c) A afetividade não tem importância alguma para a vida, nem para a formação cognitiva ou para o processo do conhecimento.
- d) Afetividade e inteligência são dissociáveis no desenvolvimento e se apresentam de forma autônomas.
- e) Sem afeto há interesse, necessidade e motivação pela aprendizagem, há também questionamentos, e conseqüentemente, desenvolvimento mental.

17) Para melhor compreendermos as proposições de Piaget acerca do processo de aprendizagem, faz-se necessário aclarar alguns conceitos: a Equilibração, a Assimilação e a Acomodação. Leia as definições a seguir:

I - É uma ação externa, maneiras como interagimos com o mundo e com o objeto do conhecimento. É quando competência em classificar, ordenar, relacionar, sintetizar para compreender as características conceituais do conhecimento a ser construído é demonstrada. Pode-se compreendê-la como um processo contínuo de adaptação as novas situações (problematização, desafio) que são apresentadas. Consiste em associar as novas informações a experiências anteriores ou os conhecimentos prévios que já se tem.

II - É um processo interno que diz respeito à construção de novas estruturas cognitivas que se estabelecem, a partir das estruturas pré-existentes e assim, ampliando-as, permitindo a assimilação de novos conhecimentos, e alcançando um novo estado de equilíbrio, ou seja, quando as estruturas cognitivas não são suficientes, é necessário construir novas,

estimuladas pelos desafios impostos pelo meio.

III - É um processo cognitivo que tenta estabilizar uma nova descoberta considerando todo o conhecimento, até então, construído pelo sujeito. Advém por meio de duas etapas complementares, por duas forças que se contrapõem uma externa e outra interna.

A alternativa que relaciona, corretamente, as definições acima à sua nomenclatura é:

- a) I-Acomodação, II-Equilibração e III-Assimilação.
- b) I-Assimilação, II-Equilibração e III-Acomodação.
- c) I-Assimilação, II-Acomodação e III-Equilibração.
- d) I-Acomodação, II-Assimilação e III-Equilibração.
- e) I-Equilibração, II-Assimilação e III-Acomodação.

18) Piaget (1995), postula que o desenvolvimento segue uma sequência fixa e universal de estágios que possuem características próprias, em que o primeiro é uma preparação para o surgimento do próximo e a transição entre eles não é abrupta. João Victor, por meio da linguagem, está iniciando a capacidade de representar uma coisa pela outra, entrando em contato com dois mundos novos: o mundo social e o das representações interiores, continua bastante egocêntrico, devido a ausência de esquemas conceituais e de lógica e mistura a realidade com fantasia. Está desenvolvendo noções a respeito de objetos que serão utilizados no próximo estágio. Segundo os estágios de Piaget, João Victor está no estágio:

- a) Sensório-motor.
- b) Pré-operatório.
- c) Operatório concreto.
- d) Operatório formal.
- e) Formal Concreto.

19) A psicopedagogia está inserida na instituição com objetivo de trabalhar de forma _____ nas diversas situações que envolvem as dificuldades de ensino e aprendizagem e os vínculos que se pode estabelecer nas três vertentes que são: a escola, a familiar e o sujeito aluno.

A palavra que completa corretamente o pensamento sobre a psicopedagogia é:

- a) Curativa.
- b) Calmante.
- c) Preventiva
- d) Medicinal.
- e) Desvinculada.

20) Os problemas de aprendizagem podem ser considerados como um sintoma e o seu diagnóstico pode estar constituído pelo seu significado. Os fatores fundamentais a serem levados em consideração no diagnóstico de um problema de aprendizagem são os fatores:

- a) Internos e externos.
- b) Cultural e social.
- c) Ambiental, social e cultural.
- d) Orgânico, específico, psicógeno e ambiental.
- e) Motor, físico, social e intelectual.

21) A avaliação psicopedagógica ou diagnóstico psicopedagógico consiste em um processo observador e investigativo, que por meio da coleta e análise de informações relevantes do sujeito, é possível verificar os vários elementos que influenciam no processo de ensino e aprendizagem dele, podendo ser comparado a um processo de investigação.

Nesse processo, o psicopedagogo:

I - Reproduz o papel do detetive à procura de vestígios, informações, selecionando-as criteriosamente e levando em consideração todos os aspectos que abarcam o processo de aprendizagem do indivíduo.

II - Busca algo que não está adequado com o sujeito em relação a um comportamento esperado.

III - Procura compreender a forma que o indivíduo aprende e os desvios que ocorrem nesse processo.

Analisando as afirmações acerca do diagnóstico psicopedagógico, estão corretas as afirmativas:

- a) I, apenas.
- b) II, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) II e III, apenas.

e) I, II e III.

Informação base para as questões 22 e 23.

“O diagnóstico psicopedagógico deve voltar-se para identificar o potencial de aprendizagem, buscar hipóteses para as causas do não aprender, impulsionar o aprendiz e os que estão em volta dele, com o intuito de construir uma explicação para os problemas de aprendizagem”.

<https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/1241/1/MPM21092016>

22) Um dos instrumentos utilizados na avaliação psicopedagógica é a Anamnese. Sobre ela, é correto afirmar:

a) Consiste em uma entrevista realizada com os pais ou responsáveis da pessoa que está sendo avaliada e tem o intuito de resgatar a história de vida do sujeito, coletando informações relevantes que possam desvendar dados e fatos observados durante a avaliação, a partir dela também é possível chegar a uma hipótese diagnóstica, com base nas informações obtidas.

b) Trata-se de uma avaliação psiquiátrica em que o médico observará o comportamento da pessoa e fará perguntas sobre o que ela está experimentando.

c) É uma avaliação de padrões específicos que se manifestam na forma dos sintomas que podem ser a existência de obsessões, compulsões ou ambas, que devem atender aos seguintes critérios: tomar muito tempo ou provocar angústia e interferir na capacidade funcional da pessoa.

d) Pressupõe observar a quantidade de pensamentos recorrentes e persistentes, impulsos ou imagens que são experimentados, em algum momento durante o distúrbio, como intrusivos e indesejados, e que na maioria dos indivíduos causam ansiedade ou sofrimento acentuados.

e) É a presença de crises recorrentes de obsessões e compulsões. Entende-se por obsessão pensamentos, ideias e imagens que invadem a pessoa insistentemente, sem que ela queira

23) Um outro instrumento que auxilia na avaliação psicopedagógica apontando no sentido de que é possível conhecer o funcionamento e o desenvolvimento das funções lógicas do sujeito em atendimento, verificar o nível cognitivo em

que a criança se encontra e se há a hipótese de atraso cognitivo em relação a sua idade cronológica, tem o intuito de determinar o nível de pensamento do sujeito e por objetivo definir o grau de alcance das noções essenciais do desenvolvimento cognitivo, podendo detectar o nível de pensamento adquirido pelo sujeito, é chamado de:

- a) Teste de Desempenho Escolar.
- b) Atividades de Leitura, Escrita, Aritmética e Interpretação Textual.
- c) Entrevista Operativa Centrada na Aprendizagem (EOCA).
- d) Provas Operatórias de Piaget.
- e) Hipótese de Erro.

24) O diagnóstico de transtornos específicos da aprendizagem é feito quando a criança ingressa ou nos primeiros anos de sua vida escolar. É a partir desse momento que as habilidades de leitura, cálculo e escrita são exigidas da criança. Para alguns autores, diagnosticar um distúrbio de aprendizagem é uma tarefa difícil e para fazê-lo de modo preciso e eficiente há que se ter a participação de equipe interdisciplinar e utilização de diferentes instrumentos para avaliação. O tratamento propriamente dito se estrutura conforme quatro aspectos significativos sendo um deles os Objetivos. Eles consistem na desapareição do sintoma e na possibilidade do aprendizado sobre aspectos ideológicos fundamentais.

São eles:

1 - Conseguir uma aprendizagem que seja a realização para o sujeito.

2 - Intensificar dificuldades sucessivas dos temas, de modo que a assimilação do novo contexto não redunde em confusão.

3 - Resgatar memórias que possibilitem a desconstrução de um esquema continente à recepção de experiências

4 - Conseguir uma aprendizagem por parte do sujeito.

5 - Propiciar uma correta autovalorização.

Os três aspectos ideológicos fundamentais dos Objetivos do tratamento dos problemas de aprendizagem estão contidos em:

- a) 1 e 3, apenas.
- b) 2 e 3, apenas.

- c) 1, 2 e 3, apenas.
- d) 1, 4 e 5, apenas.
- e) 1, 2, 3, 4 e 5.

25) Leia acerca do trabalho de dois psicopedagogos:

Moisés: seu exercício apresenta um caráter terapêutico e individual, atua de modo a compreender de forma global e integrada os processos cognitivos, emocionais, sociais, culturais, orgânicos e pedagógicos, que interferem na aprendizagem, a fim de possibilitar situações que resgatem o prazer de aprender em sua totalidade, incluindo a promoção da integração entre pais, professores, orientadores educacionais e demais especialistas que transitam no universo educacional do aluno.

Carlos: articula os diversos atores sociais, utiliza instrumental especializado, sistema específico de avaliação e estratégias capazes de atender aos alunos em sua individualidade e de auxiliá-los em sua produção escolar e para além dela, colocando-os em contato com suas reações diante da tarefa e dos vínculos com o objeto do conhecimento. Dessa forma, resgata positivamente o ato de aprender.

Diante do exposto, pode-se inferir sobre a atuação dos profissionais:

- a) Ambos são psicopedagogos clínicos.
- b) Ambos são psicopedagogos institucionais.
- c) Ambos são psicopedagogos hospitalares.
- d) Moisés é psicopedagogo institucional e Carlos, clínico.
- e) Moisés é psicopedagogo clínico e Carlos, institucional.

26) Ao investigar as concepções de escola e de fracasso escolar, estudos concentram-se em apresentar as teorias, métodos e concepções de fracasso escolar predominantes, sendo abordado atualmente de algumas formas como problema ora psíquico, ora técnico, às vezes como questão institucional ou política. Ao tratar o fracasso como problema psíquico, ele:

- a) Leva à culpabilização das crianças e de seus pais, é visto como o resultado de

prejuízos da capacidade intelectual dos alunos, decorrentes de problemas emocionais gerados em ambientes familiares supostamente patológicos. Nessa categoria, a escola é vista como um lugar harmônico, no qual cada criança encontra as condições necessárias ao seu desenvolvimento, desde que elas consigam desenvolver suas capacidades egóicas para lidar com a realidade.

b) É fruto do efeito de técnicas de ensino inadequadas ou de sua má utilização pelos professores, suas causas são desvinculadas das questões que afetam a sociedade como um todo e focalizadas somente em um determinado professor, método ou estabelecimento de ensino. Reproduz-se uma ideologia que apresenta o professor como o salvador; como aquele que compreende e resolve as dificuldades pessoais e/ou emocionais dos alunos.

c) Tem a escola como instituição social que, contraditoriamente, reproduz e transforma a estrutura social, está inserida em uma sociedade de classes que é regida pelos interesses do capital e está a serviço da produção de desigualdades e da exclusão social.

d) Compreende a escola como uma instituição social que se insere em uma sociedade de classes, focaliza as relações de poder que são estabelecidas no interior da instituição escolar, é a violência simbólica praticada pela escola ao desvalorizar ou não reconhecer os valores da cultura popular.

e) É uma condição de sintoma contemporâneo, denuncia a existência de uma educação que tem como base a suposta igualdade entre homens e mulheres, e entre adultos e crianças regidos pela ética do consumismo.

difundindo-se na cultura uma promessa de gozo segundo a qual quase tudo é permitido.

27) Leia o excerto a seguir:

“Praticar uma leitura positiva não é apenas, nem fundamentalmente, perceber conhecimentos adquiridos ao lado das carências, é ler de outra maneira o que é lido como falta pela leitura negativa. Assim, ante um aluno que fracassa num aprendizado, uma leitura negativa fala em deficiências, carências, lacunas (...), enquanto que uma leitura positiva se pergunta “o que está ocorrendo”, qual a atividade implementada pelo aluno, qual o sentido da situação para ele (...), etc. A

leitura positiva busca compreender como se constrói a situação de um aluno que fracassa em um aprendizado e, não, "o que falta" para essa situação ser uma situação de aluno bem sucedido" (CHARLOT, 2000, p.30)".

<https://www.cadernosdapedagogia.ufscar.br/index.php/cp/article/view/1583/789>

A leitura positiva do fracasso escolar, abordada pelo autor, sugere:

- a) Ler de outra maneira o que é lido como falta. A leitura positiva busca compreender como se constrói a situação de um aluno que fracassa em um aprendizado e não no que falta à situação.
- b) Buscar os erros do aluno e de sua família de modo positivo, procurando oferecer-lhes todo auxílio possível a fim de superar as necessidades.
- c) Incentivar e instigar novas pesquisas dentro desta temática com a finalidade de procurar caminhos para enfrentá-lo.
- d) Isentar o fracasso do professor, em virtude dos esforços que a maioria faz, preparando aulas diversificadas, dedicando-se no aprender de cada aluno.
- e) Ressaltar que, se o aluno não fizer a sua parte, não se interessar pelo conhecimento, pelo saber, não terá sucesso independente de todo o conjunto de esforços.

28) A origem das dificuldades ou problemas de aprendizagem não se associa apenas à estrutura individual da criança, mas está relacionada a causas externas e internas. A despeito das causas internas, é correto afirmar:

- a) Refere-se à inibição, afetando a dinâmica de articulações necessárias entre organismo, corpo, inteligência e desejo, causando o desejo inconsciente de não conhecer e, portanto, de não aprender.
- b) Origina o problema de aprendizagem reativo, o qual afeta o aprender, mas não aprisiona a inteligência e, geralmente, surge do confronto entre o aluno e a instituição.
- c) Reflete modalidades de pensamento derivadas de uma estrutura psicótica, as quais ocorrem em menor número de casos.
- d) Busca fazer um levantamento da vida escolar dos educandos, a fim de que sejam avaliadas suas dificuldades e se defina a melhor estratégia para resolvê-las.

- e) Faz uso de habilidades de observação, de detecção de problemas, de feedback para definir como e quando intervir.

Informação Base para responder as questões 29 e 30.

"O profissional habilitado na área da psicopedagogia em sua atuação percebe dificuldades no processo de aprendizagem do estudante, a partir desta constatação realiza a integração, promovendo orientações. No quesito assistencial, o profissional trabalha juntamente com professores, gestores e coordenadores auxiliando-os a repensar o papel da escola em relação à aprendizagem do educando. O psicopedagogo pode atuar na linha preventiva e na linha terapêutica".

file:///C:/Users/rejan/Downloads/18.2+++Artigo+5_dossi%C3%AA_Saude_RPGE_v23_n2_maio_ago_2019+(revisado)%20(1).pdf

29) Sobre a linha preventiva, complete as afirmações com V, se verdadeiras e F, se falsas:

- () Cabe detectar possíveis inquietações no processo de aprendizagem e a partir da sua percepção tomará as devidas providências.
- () Deve ser um mediador, indo além da simples junção dos conhecimentos da psicologia e da pedagogia.
- () Não pode se envolver na preparação de profissionais da educação ou atuar dentro da própria escola.

A alternativa que completa, corretamente, as afirmações é:

- a) V, V e V.
- b) V, F e V.
- c) V, V e F.
- d) F, F e V.
- e) F, V e V.

30) Numa linha terapêutica, o psicopedagogo:

- a) Diagnostica as dificuldades enfrentadas pela escola e realizando ao longo do período letivo estratégias e oficinas psicopedagógicas buscando superar as dificuldades encontradas.
- b) Trata das dificuldades de aprendizagem, diagnosticando,

desenvolvendo técnicas remediativas, orientando pais e professores, estabelecendo contato com outros profissionais da área de psicológica, psicomotora, fonoaudiologia e educacional.

c) Trabalha com o grupo de alunos que apresenta dificuldades na escola, reintegrando e readaptando o aluno à situação de sala de aula, possibilitando o respeito às necessidades e ritmos e desenvolvendo as funções cognitivas integradas ao afetivo.

d) Fornece assessoria junto a pedagogos, orientadores e professores, tendo como objetivo trabalhar as questões pertinentes às relações vinculares professor-aluno e redefinindo os procedimentos pedagógicos, integrando o afetivo e o cognitivo, através da aprendizagem dos conceitos e as diferentes áreas do conhecimento.

e) Tem como instrumento de trabalho a atenção concentrada, a capacidade de tomada de decisão, as habilidades que a pessoa humana precisa ter e se não tem, deve-se analisar os porquês, ou seja, pode ser uma dificuldade por parte do aluno para expressar aquilo que ele sabe, tomar uma decisão e usar o conhecimento de uma maneira mais rápida são qualidades a serem desenvolvidas no seu processo de intervenção.