CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO
Prefeitura Municipal de Santarém - PA

Edital 001/2023

IVIN
Instituto Vicente Nelson

Pedagogo

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTES:

01. Este CADERNO contém 50 (cinquenta) questões Objetivas e 1 (uma) Prova Discursiva - Redação.
02. Quando autorizado, examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.
03. A prova terá duração de 5 (cinco) horas.
04. Cada questão apresenta 5 (cinco) alternativas, onde apenas UMA é correta.
05. Será ELIMINADO o candidato que estiver portando anotações, impressos, aparelhos eletrônicos etc.
06. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
07. O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início da prova. A saída antecipada poderá ocasionar sua eliminação.
08. O Caderno só poderá ser levado restando 30 (trinta) minutos para o encerramento das aplicações.
09. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas ao fiscal.
10. Questões que o candidato julgar nula não deverão ser debatidas em sala de aplicação, devendo o candidato argumentar através da Área do Candidato (recurso).
11. Confira seus dados no Cartão-Resposta e no canhoto da Prova Discursiva.
12. Não realize nenhum tipo de preenchimento no cartão, exceto as respostas.
13. Ao terminar a prova, acene para chamar o aplicador e entregue a folha de texto definitivo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.
14. O Cartão-Resposta e folha de texto definitivo só serão substituídos em caso de falha de impressão. Os mesmos não poderão ser dobrados, amassados, rasgados ou danificados.
15. O uso do banheiro só será autorizado durante a prova, ao terminá-la, o candidato deverá deixar imediatamente o local de aplicação.

BOA PROVA!

Marcação CORRETA do Cartão Resposta: (A) ● (C) (D) (E)

Nº DE INSCRIÇÃO

IVIN
Instituto Vicente Nelson

Folha de **RASCUNHO** para anotação do gabarito

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser **destacada pelo fiscal da sala**, após o término da prova.

COP28 desiste de eliminar combustíveis fósseis e propõe transição

1 Nesta quarta-feira (13), os quase 200 países que participam da 28ª sessão da Conferência das Partes (COP28) da Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre a Mudança do Clima (Unfccc) anunciaram a aprovação do texto final do encontro. No documento, é proposta a "transição energética" para a redução do uso de combustíveis fósseis, mas a palavra "eliminação" foi descartada.

2 Dessa forma, o texto da COP28 apela à "transição dos combustíveis fósseis nos sistemas energéticos, de forma justa, ordenada e equitativa, acelerando a ação nesta década crítica, com o objetivo de alcançar a neutralidade de carbono em 2050, de acordo com recomendações científicas".

3 Com isso, a expectativa é limitar o aumento da temperatura a 1,5 °C acima dos níveis pré-industriais, como propõe o Acordo de Paris.

4 Durante a fase de negociações em Dubai, nos Emirados Árabes, um dos debates mais intensos envolveu a possibilidade do texto final da COP28 ter como objetivo a "eliminação progressiva" dos combustíveis fósseis, sendo que estes são os principais responsáveis pelas alterações climáticas do planeta devido à geração dos gases de efeito estufa. Entre eles, estão o petróleo e o carvão mineral.

5 Para os ambientalistas, a conclusão da COP28 pode ter sido aquém das expectativas por esperarem medidas mais enérgicas. Por outro lado, este continua a ser um acordo histórico, já que é a primeira vez em que a maioria dos países concorda com a importância de promover a transição energética, reduzindo a dependência dos combustíveis fósseis.

6 Nas redes sociais, o secretário-geral da Organização das Nações Unidas (ONU), António Guterres, comemorou o acordo histórico viabilizado pela COP28.

7 "Pela primeira vez, há um reconhecimento da necessidade de abandonar os combustíveis fósseis — depois de muitos anos em que a discussão dessa questão esteve impedida", afirmou.

8 "A ciência nos diz que é impossível limitar o aquecimento global a 1,5 °C sem eliminar gradualmente todos os combustíveis fósseis dentro de um prazo compatível com esse limite. O fato foi reconhecido por uma coligação crescente e diversificada de países", acrescentou Guterres.

9 "Quer você goste ou não, a eliminação dos combustíveis fósseis é inevitável. Esperamos que não seja tarde demais", completou o secretário-geral da ONU.

10 Vale lembrar que o Brasil sediará a COP30, em 2025. O encontro deve ocorrer em Belém, no Pará. A expectativa é que diferentes ações para mitigar o aquecimento do planeta já tenham sido adotadas em prol da transição energética.

Extraído de: https://canaltech.com.br/meio-ambiente/cop28-desiste-de-eliminar-combustiveis-fosseis-e-propoe-transicao-273049/ Fonte: The Guardian e Agência Brasil (RTP)

01. Considerando o assunto exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:
I. O texto se refere a uma conferência ocorrida em Dubai que discutiu as mudanças climáticas no planeta.
II. Para o secretário-geral da ONU, o encontro ficou aquém das expectativas por este esperar medidas mais enérgicas.
III. O texto final da COP28 não colocou como objetivo a "eliminação progressiva" dos combustíveis fósseis.
Quais estão corretas?
A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e II.
D) Apenas I e III.
E) Apenas II e III.

02. Sobre o texto só é verdadeiro o que se afirma em:
A) Todos os países concordaram com a importância de reduzir a dependência dos combustíveis fósseis.
B) Na conferência todos concordaram que a matriz energética do planeta deve mudar imediatamente.
C) Os combustíveis fósseis são os principais responsáveis pelas alterações climáticas do planeta.
D) O petróleo e o carvão mineral são os responsáveis exclusivos pelo efeito estufa e o aquecimento global.
E) Não houve na conferência um reconhecimento da necessidade de abandonar os combustíveis fósseis.

03. O que torna o acordo viabilizado pela COP28 como histórico é o fato de:
A) A discussão sobre o uso de combustíveis fósseis não ocorrer na plenária final.
B) Todos os países concordarem em extinguir gradativamente os combustíveis fósseis.
C) A matriz energética do mundo finalmente irá mudar de fóssil-animal para fóton-elétrica.
D) Os ambientalistas terem assegurado os avanços esperados pela ciência em relação ao clima.
E) Pela primeira vez, houve um reconhecimento da necessidade de abandonar os combustíveis fósseis.

04. Atente para o seguinte trecho "*Com isso, a **expectativa** é limitar o aumento da temperatura a 1,5 °C...*" (3° parágrafo).
Considerando a palavra destacada, analise as assertivas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas:

( ) As letras "ct" formam na grafia da palavra um morfema lexical.
( ) Trata-se de um verbo transitivo indireto numa forma nominal: o particípio.
( ) Um sinônimo possível para a palavra em negrito seria "expectação".

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:
A) V – F – V.
B) V – F – F.
C) V – V – F.
D) F – V – F.
E) F – F – V.

05. Sobre a passagem "*A ciência nos diz que é impossível **limitar** o aquecimento global a 1,5 °C...* (8°parágrafo), assinale a opção que apresenta a palavra que não poderia substituir corretamente o vocábulo em destaque por provocar alterações significativas:
A) Ensanchar.
B) Demarcar.
C) Circunscrever.
D) Restringir.
E) Confinar.

06. Assinale a opção que indica o correto recurso estilístico presente no trecho a seguir: "Quer você goste ou não, a eliminação dos combustíveis fósseis é inevitável. Esperamos que não seja tarde **demais**" (9°parágrafo).
A) Gradação.
B) Pleonasmo.
C) Hipérbole.
D) Prosopopeia.
E) Metonímia.

07. No trecho "*A ciência **nos** diz que é impossível limitar o aquecimento global...*" (9°parágrafo), o pronome oblíquo foi empregado no modo de próclise. Considerando as regras de colocação pronominal, assinale a opção na qual a próclise tenha sido empregada incorretamente:
A) Jamais me peça para eliminar os combustíveis fósseis.
B) Este é o local onde te mostraremos o documento assinado na COP28.
C) Me entregou a carta assinada por todos os participantes da COP28.
D) O ambientalista disse que talvez se mude de ideia sobre os combustíveis fósseis.
E) Os países da OPEP nunca nos ajudaram.

08. Assinale a opção que indica a correta função sintática do termo sublinhado na oração a seguir: "***O encontro** deve ocorrer em Belém, no Pará.*" (10° parágrafo)
A) Aposto.
B) Objeto direto.
C) Objeto indireto.
D) Sujeito.
E) Predicativo do sujeito.

09. A opção que contém um trecho do texto em discurso direto é:
A) *"O fato foi reconhecido por uma coligação crescente e diversificada de países."*
B) *Para os ambientalistas, a conclusão da COP28 pode ter sido aquém das expectativas...*
C) *Nas redes sociais, o secretário-geral da Organização das Nações Unidas (ONU), António Guterres, comemorou o acordo.*
D) *...estes são os principais responsáveis pelas alterações climáticas do planeta devido à geração dos gases de efeito estufa.*
E) *Vale lembrar que o Brasil sediará a COP30.*

10. Tendo em vista as relações que regem o período composto, assinale a opção que indica a função sintática exercida pela oração sublinhada no trecho a seguir: "*Esperamos* ***que não seja tarde demais***". (9°parágrafo)
A) Vocativo.
B) Objeto indireto.
C) Sujeito.
D) Complemento nominal.
E) Objeto direto.

11. Considerando o emprego dos pronomes, analise as assertivas sobre o trecho a seguir:

"[...] *sendo que estes são os principais responsáveis pelas alterações climáticas do planeta devido à geração dos gases de efeito estufa*". (4°parágrafo)

I. Identificam-se três pronomes oblíquos no trecho.
II. Um dos pronomes presentes no trecho exerce a função de complemento nominal.
III. Não se identificam pronomes interrogativos no trecho.

Qual(is) está(ão) correta(s)?
A) Apenas I.
B) Apenas III.
C) Apenas I e II.
D) Apenas I e III.
E) Apenas II e III.

12. Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a opção que preenche, correta e respectivamente, as lacunas da seguinte frase:

___ proporção que não se diminui o uso de combustíveis fósseis, mais teremos que buscar___ pressas outra solução viável.

A) às – as.
B) as – às.
C) à – às.
D) a – a.
E) às – às.

13. O emprego da mesóclise só foi realizado corretamente na opção:
A) Os cientistas jamais dar-lhe-iam falsas esperanças sobre as mudanças climáticas.
B) Nunca lamentar-se-ia dos combustíveis fósseis terem ganhado a guerra.
C) Rapidamente mudar-se-á de ideia sobre a nova matriz energética do planeta.
D) Contar-lhe-emos toda a verdade sobre a COP28.
E) Quem procurar-nos-á para saber sobre a COP28?

14. Sobre o trecho "[...] *o objetivo de alcançar a* ***neutralidade*** *de carbono em 2050*" (2° parágrafo), o processo de formação do vocábulo destacado foi:
A) Composição por justaposição.
B) Derivação regressiva.
C) Derivação imprópria.
D) Hibridismo.
E) Derivação sufixal.

15. No trecho "*No documento, é proposta a "transição* ***energética***". (1º parágrafo), o termo em destaque foi acentuado pela mesma razão formal que:
A) Climáticas.
B) Combustíveis.
C) Fósseis.
D) Países.
E) Responsáveis.

Informática Básica

Questões De 16 a 25

16. "O modo de suspensão é um modo utilizado para economia de energia em um laptop. Tecnicamente, o computador permanece ligado, mas todas as ações dele são interrompidas e todos os documentos e aplicativos abertos são armazenados na memória, possibilitado ao usuário retomar as operações normalmente quando desejar de forma rápida." A ativação/configuração deste recurso pode ser realizada a partir do caminho:

A) Botão do Windows – Configurações – Personalização – Energia e Suspensão.
B) Botão do Windows – Configurações – Aplicativos – Energia e Suspensão.
C) Botão do Windows – Configurações – Sistemas – Energia e Suspensão.
D) Botão do Windows – Configurações – Atualização e Segurança – Energia e Suspensão.
E) Botão do Windows – Configurações – Privacidade – Energia e Suspensão.

17. Um usuário estando com o Explorador de Arquivos do Windows 10, selecionou um determinado arquivo contido em uma pasta armazenado no HD de uma máquina (o arquivo não encontra-se aberto no momento dessa ação) e pressionou as teclas "Shift + Delete". Após a realização dessa ação, o referido arquivo:

A) Terá seu nome deletado, possibilitando renomear o mesmo.
B) Será enviado para a lixeira.
C) Será excluído permanentemente, sem ser enviado para a lixeira.
D) Irá receber o nome Delete.
E) Será deletado e enviado para o Google Drive.

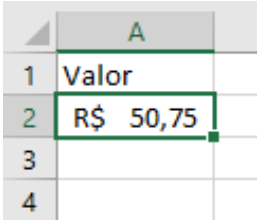
18. Um usuário comprou uma impressora, e para que ela funcione corretamente fez um download do driver de instalação no site do fabricante dessa impressora. Desta maneira, esse software de instalação da impressora é um software que pode ser classificado como um:

A) Software Aplicativo.
B) Software Utilitário.
C) Software de Sistemas Operacional.
D) Software Básico.
E) Software de código fonte.

19. Plataforma de produtividade com energia na nuvem da Microsoft onde por meio de uma assinatura é possível ter acesso aos aplicativos de produtividade mais recentes, como Microsoft Teams, Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneDrive:

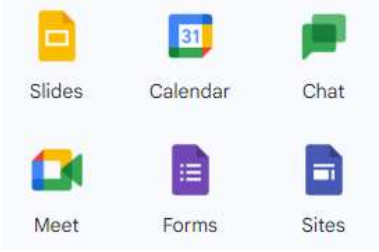
A) Microsoft Office
B) Microsoft Access
C) Microsoft Chrome
D) Microsoft Media Player
E) Microsoft 365

20. Ao utilizar o Microsoft Excel 2019 como ilustrado na imagem a seguir, estando selecionada a célula A2, um usuário pressiona o botão . Após a realização dessa ação, o resultado obtido será:



A) 50,75
B) R$ 50,7
C) R$ 50,750
D) 50,750
E) 50,7%

21. Os recursos apresentados na imagem são aplicativos disponíveis em qual dos navegadores listados a seguir:



A) Internet Explorer
B) Opera
C) Microsoft Edge
D) Google Chrome
E) Firefox

22. Baseado na imagem apresentada do Microsoft Excel 2019, qual será o resultado obtido da fórmula "=SOMA(A1;B1;C1)" digitada na célula D1:

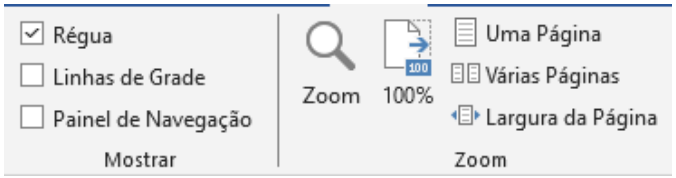
	A	B	C	D
1	10	R$ 19,00	20	
2	10	R$ 82,00	30	
3	15	R$ 25,00	40	
4	18	R$ 6,00	50	
5				

A) R$ 35,00
B) 35
C) 49
D) R$ 49,00
E) 50

23. Os comandos de teclado que permitem por meio do mesmo ativar as funções de alinhamento a Esquerda, Centralizado, Direita e Justificado (na mesma ordem apresentada) no Microsoft Word 2019 são:

A) CTRL+Q / CTRL+E / CTRL+G / CTRL+J
B) CTRL+E / CTRL+J / CTRL+G / CTRL+Q
C) CTRL+Q / CTRL+E / CTRL+J / CTRL+C
D) CTRL+C / CTRL+E / CTRL+G / CTRL+V
E) CTRL+E / CTRL+I / CTRL+G / CTRL+J

24. Os itens exibidos na imagem abaixo fazem parte de qual guia no Microsoft Word 2019?



A) Layout
B) Desenhar
C) Exibir
D) Inserir
E) Revisão

25. No Explorador de Arquivos do Windows 10, um usuário deseja selecionar todo conteúdo existente em uma pasta, para isso ele deve fazer uso do comando:
A) CTRL+T
B) ALT+T
C) CTRL+A
D) ALT+A
E) CTRL+U

Conhecimentos Específicos

Questões De 26 a 50

26. As teorias pedagógicas modernas estão ligadas, assim, a acontecimentos cruciais como a Reforma Protestante, o Iluminismo, a Revolução Francesa, a formação dos Estados Nacionais, a industrialização. Pedagogos como Pestalozzi, Kant, Herbart, Froebel, Durkheim, Dewey, vão consolidando teorias sobre a prática educativa assentadas na manutenção de uma ordem social mais estável, garantidas pela racionalidade e pelo progresso em todos os campos, especialmente na ciência. São também teorias fincadas nas ideias de natureza humana universal, de autonomia do sujeito, de educabilidade humana, de emancipação humana pela razão, libertação da ignorância e do obscurantismo pelo saber. Especificamente na pedagogia, o discurso iluminista acentua o papel da formação geral, o poder da razão no processo formativo, a capacidade do ser humano de gerir seu próprio destino, de ter autodomínio, de comprometer-se com o destino da história em função de ideais.

LIBÂNEO, José C. Pedagogia e Modernidade: presente e futuro da escola. Seminário Nacional Infância, Escola, Modernidade, Universidade Federal do Paraná, 1995.

De acordo com Libânio (1995) das abordagens tradicionais às mais avançadas, com relação aos seus temas básicos é possível inferir que tratam da(s):
A) Condições determinantes da condição de inclusão ou exclusão social, provimento de mediações culturais para o desenvolvimento da razão crítica, conhecimento teórico-científico, capacidades cognitivas e modos de ação.
B) Natureza do ato educativo, a relação entre sociedade e educação, os objetivos e conteúdos da formação, as formas institucionalizadas de ensino, a relação educativa.
C) Formação para a cidadania e preparação para atuação na realidade, desenvolvimento da subjetividade dos alunos e ajuda na construção de sua identidade pessoal e no acolhimento à diversidade social e cultural.
D) Decisões e ações que envolvem o destino humano das pessoas, requerendo projetos que explicitem direção de sentido da ação educativa e formas explícitas do agir pedagógico.
E) Formação de sujeitos para sobreviver em sociedade, da ciência, da cultura, da economia, da arte, saber criar dilemas, ter autonomia e responsabilidade, saber dos seus direitos e deveres.

27. As bases teóricas da teoria histórico-cultural apoiam-se na aprendizagem resulta da interação sujeito-objeto, em que a ação do sujeito sobre o meio é socialmente mediada, atribuindo-se peso significativo à cultura e às relações sociais. A atividade do sujeito supõe a ação entre sujeitos, no sentido de uma relação do sujeito com o outro, com seus parceiros.

SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia: 37 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

Acerca do exposto, é possível afirmar que um dos principais representantes da Teoria histórico-cultural é:

A) Henri Wallon.
B) Lev Vygotsky.
C) Miguel Gonzalez Arroyo.
D) David Ausubel.
E) Joseph D. Novak.

28. No meio educacional, algumas teorias da educação podem ser muito diferentes umas das outras, levando professores a caminhos diversos. De acordo com Libâneo (1990), as tendências pedagógicas se classificam em dois grupos, que seriam os liberais e os progressistas. Sobre a Tendência Libertadora, a relação Professor – aluno se caracteriza corretamente em:

A) Professor e aluno são livres, um em relação ao outro e desenvolvem uma relação baseada na autogestão e no antiautoritarismo. O professor é um orientador, um catalisador que realiza reflexões em comum com os alunos.
B) O papel do professor é insubstituível, mas a participação ativa do aluno também é importante no processo. Trabalha com os conteúdos universais incorporados a sociedade.
C) Professor e aluno são sujeitos do ato do conhecimento. O professor é o coordenador de debates, adaptando-se às características e necessidades do grupo. O aluno é sujeito ativo no grupo.
D) Professor e aluno são desiguais, possuem níveis de compreensão diferentes; o trabalho educativo dos alunos produz direta e indiretamente no individuo, as informações necessárias para produzir história.
E) O professor deixa de ser figura central, detentor única do conhecimento, e passa a ser um colaborador para o livre desenvolvimento do aluno, com base em suas experiências e com base no momento social estabelecido.

29. De acordo com Saviani (2008), a avaliação em nosso país tem seu início com a pedagogia jesuítica a partir de 1549, caracterizando-se como primeiro modelo de educação escolar. O modelo tradicional, dentro do qual emergiu e cristalizou-se a sociedade burguesa. Com isso, avaliação em sentido amplo caracteriza-se como uma atividade tipicamente humana originada a partir do momento em que o homem passou a antever suas ações através do planejamento mental. Assim, a avaliação enquanto concepção de educação tem uma variedade de formas e maneiras de avaliar. Dessa forma, a avaliação da aprendizagem se apresenta conceitualmente nas seguintes modalidades:

A) Mediadora, formadora e diagnóstica.
B) Somativa, formativa e diagnóstica.
C) Formadora, mediadora e diagnóstica.
D) Qualitativa, quantitativa e contínua.
E) Formadora, somativa e contínua.

30. Para que a avaliação diagnóstica seja possível, é preciso compreendê-la e realizá-la comprometida com uma concepção pedagógica. No caso, considerarmos que ela deva estar comprometida com uma proposta pedagógica histórico-crítica, uma vez que esta concepção está preocupada com a perspectiva de que o educando deverá apropriar-se criticamente de conhecimentos e habilidades necessárias à sua realização como sujeito crítico dentro desta sociedade. A avaliação diagnostica não se propõe e nem existe uma forma solta isolada." (LUCKESI, 2003, p.82).

De acordo com a Lei 9.394/96 no Art. 9º, a União incumbir-se-á de:

A) Selecionar o processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio regular, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.
B) Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação; assegurar o cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino; autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo poder público.
C) Assegurar, em colaboração com os sistemas de ensino, processo nacional de avaliação das instituições e dos cursos de educação profissional técnica e tecnológica; trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa como forma de avaliação.
D) Assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, com a cooperação dos sistemas que tiverem responsabilidade sobre este nível de ensino.

E) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino; capacidade de autoavaliação, ressalvado o previsto no art. 213 da Constituição Federal.

31. Os sistemas de ensino podem ser compreendidos como modelos educacionais que, de forma abrangente, englobam o atendimento das necessidades escolares gerais. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira, em seu Art. 11, os Municípios incumbir-se-ão de:

A) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.

B) Exercer ação distributiva em relação às suas escolas; baixar normas complementares para o seu sistema de ensino; autorizar, avaliar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

C) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência.

D) Assegurar com recursos públicos os percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino; assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.

E) Definir, com os entes da união, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público.

32. Nas considerações de Libâneo (2012), a função social da escola se define pelo compromisso de uma organização didático-pedagógica que contribua para a aprendizagem do aluno, por meio de processo mental do conhecimento presente nos conteúdos escolares, tencionando a formação cultural e científica. Dessa forma, de acordo com o Art. 12. da 9.394/96, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

A) Elaborar, esboçar, planejar, e executar sua proposta pedagógica.

B) Administrar seu pessoal e seus recursos de gestão de materiais.

C) Planejar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.

D) Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.

E) Prover meios para a promoção dos alunos de menor rendimento.

33. "Sobre os princípios éticos comenta-se: valorização da autonomia, da responsabilidade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades. Torna-se necessário que o professor em todo tempo aja com responsabilidade e forme em seus educandos uma atitude ética diante da vida. Dentro da ética estão contidas posturas bem definidas, pois os professores tornam-se modelo para seus educandos. O professor não pode pensar no educando apenas em sala de aula visando somente às notas para serem aprovados em sua matéria. Sendo um ser que vive em sociedade, cabe a ele com responsabilidade ajudar seu educando a se integrar na sociedade de forma ativa e participativa.

CORTELLA. Mario Sergio. Qual é a tua obra? Inquietações propositivas sobre gestão, liderança e ética. 9ed. – Petrópolis, RJ, Vozes, 2010.

Diante do exposto acima, relacionando com a Lei 9.394/96, no Art. 13, os docentes incumbir-se-ão de, exceto:

A) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

B) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

C) Zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

D) Ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, participar facultativamente dos períodos dedicados ao planejamento e a avaliação.

E) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

34. Conforme apontado pela Constituição Federal de 1988 e reafirmado pelos principais documentos normativos direcionados ao tema — Lei de Diretrizes e Bases e Base Nacional Comum Curricular, a educação básica é uma etapa fundamental para a formação das crianças e jovens, uma vez que visa prepará-los para o exercício da cidadania e para a atuação no mercado de trabalho. A respeito da Educação Básica, na LDB, em seu Art. 23, a educação básica poderá organizar-se em:

A) Em séries semestrais, períodos anuais.
B) Anos e séries com períodos mensais de organização.
C) Ciclos, alternância regular de períodos de estudos.
D) Grupos não-seriados, com base na idade, e nos itinerários formativos.
E) Na competência e em outros critérios educacionais.

35. "Ailton Krenak foi eleito para a cadeira 5 da Academia Brasileira de Letras (ABL) nesta quinta-feira (5). O filósofo, professor, escritor, poeta, ambientalista e líder ativista da causa dos povos originários é o primeiro indígena a se juntar à instituição. Membro da Academia Mineira de Letras desde março, ele entra para a vaga deixada por José Murilo de Carvalho, que morreu em agosto. Krenak recebeu 23 votos. Mary Lucy Murray Del Priore teve 12, e Daniel Munduruku, 4.

Autor de diversos livros como "Ideias para adiar o fim do mundo", "A vida não é útil" e "O Amanhã não está à venda", teve obras traduzidas para mais de treze países. Atualmente vive na Reserva Indígena Krenak, em Resplendor (MG). Krenak também é autor de 'Futuro Ancestral', na qual fala que reservar os rios é uma atitude de preservar o futuro. Os rios já estavam aqui antes da gente chegar, então, é por isso que essa visão da natureza, do homem junto da natureza, que estamos reforçando através de um grande escritor e de um grande intelectual indígena."

Disponível em: <https://g1.globo.com/pop-arte/noticia/2023/10/05/ailton-krenak-e-1o-indigena-eleito-para-a-academia-brasileira-de-letras.ghtml>.

Fundamentados no Art. 26-A da Lei 9.394/96, nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório:

A) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
B) As contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro.
C) O ensino das matrizes indígena, africana e europeia.
D) A exibição de filmes de produção nacional.
E) História e cultura afro-brasileira.

36. Para Sacristán (2000) em obra intitulada "Compreender e Transformar o ensino" o conhecimento científico e as teorias pedagógicas são importantes para conhecer melhor, ser conscientes das consequências e entrever com mais clareza caminhos alternativos, mas por si só não orientam diretamente a prática docente. O profissional da educação responde pessoalmente na medida de suas possibilidades e de acordo com seu compromisso ético profissional. Dessa forma, a respeito da fundamentação teórica do currículo, Silva (2005) classificou as teorias do currículo que se caracterizam pelos conceitos que enfatizam. Assim, conceitualmente as principais teorias do currículo, estão corretamente classificadas em:

A) Teorias Neutras; Teorias Cientificas; Teorias Formativas.
B) Teorias Tradicionais; Teorias Críticas; Teorias Pós-Críticas.
C) Teorias Normativas; Teorias Formativas; Teorias Discursivas.
D) Teorias Neutras; Teorias Formativas; Teorias Pós-Críticas.
E) Teorias Tradicionais; Teorias Críticas; Teorias Discursivas.

37. Analise as seguintes afirmativas considerando a organização de atividades e práticas pedagógicas:

I. Entrar em uma sala de aula sem um planejamento pode gerar uma série de inseguranças no professor, que estará diante de alunos que esperam que ele dê as diretrizes do que fazer naquele encontro.
II. Intencionalidade pedagógica é a intervenção do educador com base em princípios e objetivos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), pelo currículo e pelo projeto político-pedagógico da escola.
III. Um dos passos para um bom planejamento é ter um olhar indiligente para os alunos, para a turma e para as características específicas da comunidade escolar.
IV. A importância do planejamento de estratégias reflete nos momentos para que os estudantes reflitam e não compartilhem o que estão aprendendo e como.

A alternativa que contempla as proposições corretas é:

A) I, II apenas.
B) II, III e IV, apenas.
C) II e IV, apenas.
D) II e III, apenas.
E) III e IV, apenas.

38. Avalie as afirmativas a seguir, considerando as tendências pedagógicas na perspectiva de Libâneo, e marque V para as verdadeiras e F para as falsas:
( ) Pedagogias liberais são teorias não críticas, ou seja, em que a escola prepara os alunos para o desempenho de papéis pré definidos socialmente.
( ) Pedagogias progressistas entendem a educação como um processo sócio-político, livre de participação social e desconectada da vida.
( ) Paulo Freire, em seu livro Pedagogia do Oprimido, explica a pedagogia da liberdade e critica o ensino tradicional.
( ) Criada por Bruner em seu livro "The process of education", a teoria do tecnicismo é muito ligada ao desenvolvimento da criança.
Assinale a alternativa que apresenta a sequência do correto julgamento, considerando as afirmativas de cima para baixo.
A) V, F, V, F.
B) V, V, F, F.
C) F, F, V, V.
D) F, V, F, V.
E) V, V, F, V.

39. De acordo com Art. 31 da lei 9.394/96, a educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns, exceto:
A) Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
B) Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
C) Atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.
D) Controle de frequência pela instituição de educação básica, exigida a frequência mínima de 80% (oitenta por cento) do total de 800 de horas.
E) Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

40. Analise as seguintes afirmativas considerando os estágios do desenvolvimento cognitivo de Piaget:
I. Piaget estudou o raciocínio lógico-matemático, um tipo de aprendizado altamente independente de fatores subjetivos ligados ao estudante. Essa perspectiva nos apresentou a ideia de que a simples transmissão do conhecimento só existe na infância.
II. No estágio pré-operacional, a capacidade de associação de ideias é clara, mas também sua simplicidade e baixa capacidade de contraste.
III. O primeiro dos estágios do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget tem como característica fundamental a maneira como o bebê interage com o mundo.
IV. Jogo Simbólico é uma forma de representação onde a criança aplica o mesmo esquema a diferentes objetos ou a um mesmo objeto aplica vários esquemas, apenas modificando o significado do objeto. Desta forma, a assimilação é o processo cognitivo mais utilizado no jogo simbólico.
A alternativa que contempla as proposições corretas é:
A) I e II, apenas.
B) II, III e IV, apenas.
C) II e IV, apenas.
D) II e III, apenas.
E) III e IV, apenas.

41. De acordo com o Art. 59. da Lei de Diretrizes e Bases, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, exceto:
A) Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
B) Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
C) Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
D) Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, mediante articulação com os órgãos municipais afins, e habilidades nas áreas histórico-artístico, intelectual ou psicomotora.
E) Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

42. Para Saviani (1995), a escola existe para propiciar a aquisição dos instrumentos que possibilitem o acesso ao saber elaborado (ciência) bem como o próprio acesso aos rudimentos desse saber. Por isso, a respeito da função social da escola é corretor afirmar que:

A) A principal função da escola é formar cidadãos críticos e bem-informados, em condições de compreender e atuar no mundo em que vivem.

B) A cada ano que passa, a escola continua com os mesmos problemas que havia algum tempo atrás, devido a aplicação da pedagogia libertária.

C) O planejamento da gestão administrativa é imprescindível para o desenvolvimento cognitivo do aluno e êxito do trabalho do professor.

D) Clareza no plano de trabalho do Projeto pedagógico-curricular que vá de encontro às reais necessidades da escola.

E) A escola é uma instituição social sem objetivo específico, mas comprometida com as potencialidades cognitivas e afetivas dos alunos.

43. Avalie as afirmativas a seguir, considerando o processo de interdisciplinaridade e transversalidade da aprendizagem, marque V para as verdadeiras e F para as falsas:

( ) O multiculturalismo por ser compreendido como a existência de diversas culturais em uma mesma sociedade, sem o pressuposto a tolerância e o respeito às diferenças.

( ) Os temas transversais são aqueles que podem estar em todas as disciplinas, já que eles possuem abrangência geral.

( ) Os conhecimentos estão interligados nas diversas áreas do conhecimento, de modo que um contribui para a construção do outro. Eles se constroem mutualmente.

( ) A interdisciplinaridade, embora não vá de encontro com a visão compartimentada do saber, prima por uma visão menos completa e aperfeiçoada do conhecimento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência do correto julgamento, considerando as afirmativas de cima para baixo:

A) V, F, V, F.
B) V, V, F, F.
C) F, F, V, V.
D) F, V, V, F.
E) V, V, F, V.

44. Segundo Moran (2014), a educação formal está num impasse diante de tantas mudanças na sociedade, como evoluir para tornar-se relevante e conseguir que todos aprendam de forma competente a conhecer, a construir seus projetos de vida e a conviver com os demais. Os processos de organizar o currículo, as metodologias, os tempos e os espaços precisam ser revistos.

MORAN, J. M. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. 5. ed. Campinas: Papirus, 2014.

Com base nisso, as alternativas a seguir, constituem exemplos de usos de metodologias voltadas para práticas inovadoras, exceto:

A) Inverter o modelo tradicional de aula, com os alunos acessando os vídeos e materiais básicos antes, estudando-os, dando feedback para os professores com enquetes, pequenas avaliações rápidas, corrigidas automaticamente.

B) A combinação dos ambientes mais formais com os informais como redes sociais, wikis e blogs, feita de forma inteligente e integrada, junto à organização e flexibilidade de poder adaptá-los à cada aluno e grupo.

C) O modelo de aulas online com uma mistura de colaboração e personalização. Cada aluno desenvolve um percurso mais individual e participa em determinados momentos de atividades de grupo.

D) Capacitar coordenadores, professores e alunos para trabalhar mais com metodologias ativas, com currículos mais flexíveis, com inversão de processos (primeiro, atividades online e, depois, atividades em sala de aula).

E) O uso de questionário, através do mecanismo de perguntas e respostas, esse questionário constitui um tipo de tarefa baseado em uma série de perguntas que corresponde à sequência informativa de um texto.

45. Observe o fragmento a seguir:
"Teóricos como Dewey (1950), Freire (2009), Rogers (1973), Novak (1999), entre outros, enfatizam, há muito tempo, a importância de superar a educação bancária, tradicional e focar a aprendizagem no aluno, envolvendo-o, motivando-o e dialogando com ele."

VALENTE, J. A. **Comunicação e a Educação baseada no uso das tecnologias digitais de informação e comunicação**. Revista UNIFESO – Humanas e Sociais, Vol. 1, n. 1, 2014, pp. 141- 166.

Por isso, de acordo com o Art. 35. da Lei 9.394/96, o ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidade:
A) A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino básico, possibilitando o prosseguimento de estudos.
B) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo com flexibilidade as árduas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
C) O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação histórico-cultural e o desenvolvimento da autonomia intelectual.
D) A possibilidade de concessão de certificados intermediários de qualificação para o trabalho, quando a formação for estruturada e organizada em etapas com terminalidade.
E) A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

46. Oséias é servidor de determinado órgão público do Município de Santarém-PA e cometeu conduta considerada falta grave. Sabendo que o fato cometido por Oséias é passível de suspensão e foi cometido em janeiro de 2022, à luz do Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Municipais de Santarém (Lei Municipal nº 14.899/94), é correto dizer que a aplicação da penalidade sobre a conduta de Oséias prescreverá em:
A) Julho de 2022.
B) Janeiro de 2023.
C) Janeiro de 2024.
D) Janeiro de 2027.
E) Janeiro de 2032.

47. Acerca das regras do direito de petição previstas no Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Municipais de Santarém (Lei Municipal nº 14.899/94), assinale a alternativa correta:
A) O recurso deve ser interposto no prazo máximo de dez dias.
B) O indeferimento do pedido de reconsideração é suscetível a impugnação por meio de recurso.
C) Quando cabíveis, o prazo para a interposição do pedido de reconsideração é de dez dias e do recurso é de quarenta e cinco dias.
D) O recurso tem efeito suspensivo, mas não poderá fazer retroagir seus efeitos.
E) Prescreve em dez anos o direito de petição.

48. São exemplos de hipóteses autorizadas pelo Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Municipais de Santarém (Lei Municipal nº 14.899/94) de admissão de pessoal temporário, exceto:
A) O combate da epidemia de Covid-19.
B) O esforço municipal para atualização dos cadastros de imóveis, a ser realizado por meio de cadastramento.
C) A ausência de professor da rede pública municipal de ensino, em razão de inexistência de docentes disponíveis para substitui-lo.
D) Uma palestra para servidores municipais por um profissional de notória especialização.
E) A necessidade de suprir a falta permanente de pessoal para realizar o atendimento em unidade básica de saúde.

49. Acerca da responsabilização do servidor público, à luz do Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Municipais de Santarém (Lei Municipal nº 14.899/94), assinale a alternativa correta:

A) O servidor que for responsabilizado por adquirir materiais em desacordo com as disposições legais e regulamentares deverá arcar com o custo de tais materiais, vedado, em qualquer caso, o desconto da remuneração do servidor pela Administração.

B) O servidor que for condenado a indenizar à Fazenda Pública por ato considerado doloso deverá repor ao erário a importância do prejuízo causado, o qual deverá ser pago parcelado no período de até um ano.

C) Nos casos em que a lei autoriza o desconto em folha da importância da indenização devida por servidor, ele não poderá ser superior a 10% do valor do vencimento ou remuneração.

D) O servidor que for condenado a indenizar à Fazenda Pública por ato considerado culposo deverá repor ao erário, de uma só vez, a importância do prejuízo causado.

E) A omissão no desempenho de cargo ou função não é hipótese prevista para a configuração de responsabilidade administrativa.

50. Rogério é servidor público municipal de Santarém-PA. Em setembro de 2023, Rogério foi deslocado de uma referência para outra dentro de uma mesma classe, com base no critério de antiguidade. De acordo com o Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos da Administração Pública de Santarém-PA (Lei nº 16.060/98), assinale a alternativa correta:

A) Rogério foi beneficiado com uma promoção horizontal.

B) Rogério foi promovido por antiguidade, em virtude de não ser aceita, pela modalidade de promoção recebida por Rogério, a promoção por merecimento.

C) Rogério foi beneficiado com uma promoção transversal.

D) Para o tipo de promoção recebida por Rogério, é necessário um interstício de três anos entre cada deslocamento funcional.

E) Pode-se dizer que Rogério foi promovido porque passou por avaliação de desempenho, apurada mediante indicadores práticos de desempenho, a qual constitui requisito indispensável para o tipo de promoção recebida por Rogério.

PROVA DISCURSIVA

- A FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO será o único documento válido para a avaliação da Prova Discursiva.
- Caso deseje, utilize os espaços para rascunho indicados no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a respectiva Folha De Texto Definitivo.
- O texto dissertativo deverá ter extensão mínima de 20 linhas e máxima de 30 linhas, escrito com caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Não será avaliado o texto que não for escrito na folha de texto definitivo, bem como linhas excedentes.
- Será atribuída nota ZERO à Prova Discursiva – Redação que: **a)** Fugir à modalidade de texto solicitada e/ou ao tema proposto; **b)** Apresentar texto sob forma não articulada verbalmente (apenas com desenhos, números e palavras soltas ou em versos) ou qualquer fragmento de texto escrito fora do local apropriado; **c)** For assinada fora do local apropriado; **d)** Apresentar qualquer sinal que, de alguma forma, possibilite a identificação do candidato; **e)** Estiver em branco; **f)** Apresentar letra ilegível e/ou incompreensível.
- A nota será prejudicada, proporcionalmente, caso ocorra abordagem tangencial, parcial ou diluída em meio a divagações e/ou colagem de textos e de questões apresentados na prova.
- Não haverá substituição da Folha de Texto Definitivo por erro do candidato.

Textos Motivadores

Texto I

"A inteligência artificial é um campo da ciência da computação que se dedica ao estudo e ao desenvolvimento de máquinas e programas computacionais capazes de reproduzir o comportamento humano na tomada de decisões e na realização de tarefas, desde as mais simples até as mais complexas. É comumente referida pela sigla IA ou AI (em inglês, artificial intelligence)."

Fonte: https://brasilescola.uol.com.br/informatica/inteligencia-artificial.htm

Texto II

Texto III

A Câmara dos Deputados aprovou nesta quinta-feira (7), em votação simbólica, um projeto que criminaliza a criação ou divulgação de nudes gerados por inteligência artificial (IA). O texto vai ao Senado.

O texto, [...], fixa pena de 1 a 4 anos de prisão, além de multa, para quem criar ou divulgar "montagens ou modificação que tenham como objetivo incluir pessoa em cena de nudez ou ato sexual, inclusive com uso de inteligência artificial em vídeo, áudio ou fotografia".

Fonte: https://g1.globo.com/politica/noticia/2023/12/07/camara-aprova-projeto-que-criminaliza-nudes-criados-por-inteligencia-artificial.ghtml

Proposta de Redação

A Inteligência Artificial está se tornando cada vez mais presente em nossa vida, desde assistentes virtuais até carros autônomos, sendo uma das tecnologias mais utilizadas no século atual, oferecendo um acesso muito ágil a informações de qualquer meio, assim transformando a vida e o cotidiano da sociedade no mundo inteiro. Diante do apresentado, redija texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema: **"Argumente sobre os <u>Benefícios</u> e <u>Riscos</u> da Inteligência Artificial"**, abordar no **<u>mínimo</u>** 3 (três) aspectos de cada (benefícios e riscos). A proposta de intervenção deve respeitar os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

FOLHA PARA RASCUNHO - PROVA DISCURSIVA

Observação: NÃO é necessária e/ou obrigatória a colocação de título.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO