- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "**Espaço livre**" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

-- PROVAS OBJETIVAS --

-- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto CB1A1

O conceito de metaverso não é algo novo. Existem *videogames online* que oferecem ambientes virtuais nos quais já se consegue, além de jogar, interagir com outros usuários, socializar, assistir a *shows*, ir a exposições, entre outros. Os usuários são representados por avatares, que podem ter características físicas semelhantes às suas na vida real ou podem representar algum personagem fictício, como um monstro ou uma fada, por exemplo.

Apesar de essas plataformas existirem há algum tempo, elas ainda não são tão acessíveis e intuitivas para abranger públicos de todas as idades e classes sociais, mas estão sendo aperfeiçoadas com muita agilidade. Em um futuro muito próximo, o metaverso será acessível às pessoas, assim como o celular.

Helena Poças Leitão.
Internet: <revistaeducacao.com.br> (com adaptações).

Questão 1

De acordo com as ideias do texto CB1A1,

A os jogos de *videogame online* são uma opção já disponível para todos os usuários do metaverso.
B o aperfeiçoamento da plataforma do metaverso ainda não foi iniciado, por isso ainda há dificuldade de acesso a ela.
C o conceito de metaverso é algo novo no mundo da tecnologia.
D assim como o celular, em um futuro próximo, o metaverso estará disponível a pessoas de todas as idades e classes sociais.
E as pessoas de todas as idades que possuem um celular já podem ter acesso automático ao metaverso.

Questão 2

A tipologia textual predominante no texto CB1A1 é

A dissertativa, sendo o tema apresentado por meio de uma exposição inicial em relação ao metaverso.
B narrativa, que se evidencia pelo relato de fatos e acontecimentos verídicos sobre os jogos *online*.
C descritiva, sendo o objetivo do texto apresentar as qualidades distintivas dos avatares como personagens dos usuários dos jogos *online*.
D descritiva, evidenciada pela apresentação das características dos jogos *online* dentro do metaverso.
E dissertativa, sendo o objetivo do texto fornecer instruções sobre o metaverso e os jogos que estão dentro dele.

Questão 3

Assinale a opção em que a proposta de reescrita do trecho "Apesar de essas plataformas existirem há algum tempo" (primeiro período do segundo parágrafo) mantém a correção gramatical e os sentidos do texto CB1A1.

A Por essas plataformas existirem há algum tempo
B Mesmo com essas plataformas existindo a algum tempo
C Embora essas plataformas existam há algum tempo
D Ainda que essas plataformas existem por algum tempo
E Na medida em que essas plataformas existem há algum tempo

Questão 4

No texto CB1A1, o trecho "assim como o celular" (último período do segundo parágrafo) expressa circunstância de

A proporcionalidade.
B comparação.
C causa.
D consequência.
E condição.

Questão 5

Em relação a aspectos linguísticos do texto CB1A1, julgue os seguintes itens.

I A inserção do acento indicativo de crase no trecho "ir a exposições" (segundo período do primeiro parágrafo) manteria a correção gramatical do texto, uma vez que seu emprego, nesse caso, é facultativo.
II A forma pronominal "nos quais" (segundo período do primeiro parágrafo) poderia ser substituída por **onde** sem prejuízo da correção gramatical e dos sentidos do texto.
III As palavras "usuários" e "fictício" são acentuadas graficamente de acordo com a mesma regra de acentuação gráfica.

Assinale a opção correta.

A Apenas o item I está certo.
B Apenas o item II está certo.
C Apenas os itens I e III estão certos.
D Apenas os itens II e III estão certos.
E Todos os itens estão certos.

MATEMÁTICA

Questão 6

Se a população de Joinville em 2022 fosse igual a 616 mil habitantes e se essa população tivesse sido 20% maior que o valor da população de Joinville em 2010, então a população de Joinville em 2010 teria sido

A superior a 560 mil habitantes.
B inferior a 470 mil habitantes.
C superior a 471 mil e inferior a 499 mil habitantes.
D superior a 500 mil e inferior a 529 mil habitantes.
E superior a 530 mil e inferior a 559 mil habitantes.

Texto CB1A2

Os 4 empregados de uma oficina de bicicleta trabalham, em média, 6 h por dia, 5 dias por semana, e consertam, em média, 30 bicicletas por semana.

Questão 7

Para que a média de bicicletas consertadas por semana na oficina citada no texto CB1A2 seja igual a 36, sem que o número de dias trabalhados nem o número de empregados da oficina sejam alterados, o tempo acrescido à carga horária de cada empregado deverá

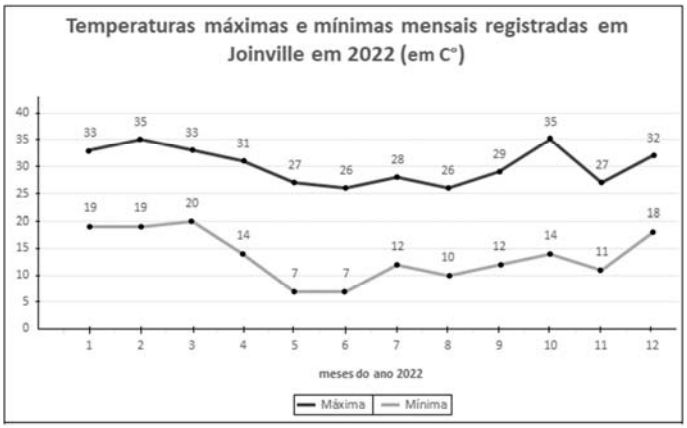
A ser inferior a 59 min.
B estar entre 60 min e 64 min.
C ser superior a 71 min.
D estar entre 65 min e 67 min.
E estar entre 68 min e 70 min.

Questão 8

Se o dono da oficina citada no texto CB1A2 aumentar o número de empregados para 9, mas diminuir o número de horas trabalhadas por dia para 4 h, sem alterar o número de dias trabalhados, o número médio de bicicletas consertadas por semana será

- Ⓐ inferior a 43.
- Ⓑ superior a 56.
- Ⓒ superior a 44 e inferior a 47.
- Ⓓ superior a 48 e inferior a 51.
- Ⓔ superior a 52 e inferior a 55.

Gráfico CB1A2



Questão 9

A maior diferença entre as temperaturas máximas e mínimas representadas no gráfico CB1A2 ocorreu no mês de

- Ⓐ dezembro.
- Ⓑ fevereiro.
- Ⓒ maio.
- Ⓓ agosto.
- Ⓔ outubro.

Questão 10

Com base no gráfico CB1A2, é correto afirmar que o valor da média das temperaturas máximas no primeiro semestre de 2022

- Ⓐ foi inferior a 27,8 °C.
- Ⓑ esteve entre 27,9 °C e 29,1 °C.
- Ⓒ foi superior a 32,8 °C.
- Ⓓ esteve entre 29,2 °C e 31 °C.
- Ⓔ esteve entre 31,1 °C e 32,7 °C.

DIDÁTICA

Questão 11

O currículo prescrito tem como característica

- Ⓐ indicar as orientações para regular a escolha dos conhecimentos e práticas educativas.
- Ⓑ ilustrar a dimensão temporal da estruturação das etapas de construção de conhecimento.
- Ⓒ elucidar os juízos e procedimentos a serem seguidos pelos estudantes.
- Ⓓ envolver as aprendizagens efetivamente realizadas pelos estudantes.
- Ⓔ indicar processos de modelagem dos conhecimentos em diferentes conceitos.

Questão 12

No processo de construção de uma sequência didática, as atividades propostas devem

- Ⓐ demarcar a transmissão de novos conteúdos por meio de exposição sequenciada de etapas.
- Ⓑ padronizar o desempenho dos estudantes ao cumprirem as etapas.
- Ⓒ controlar ativamente o processo de aprendizagem dos estudantes.
- Ⓓ desenvolver um processo autoestruturante dos estudantes.
- Ⓔ dar primazia ao cumprimento de etapas de modo independente da aquisição dos conteúdos.

Questão 13

Um plano de ensino diferencia-se dos demais níveis de planejamento educacional por apresentar

- Ⓐ a correlação entre abrangência e objetivos propostos.
- Ⓑ um objetivo de aprendizagem de curto prazo.
- Ⓒ um conjunto de conhecimentos organizados por módulos ou curso.
- Ⓓ uma sequência de ações e estratégias de diferentes esferas.
- Ⓔ fundamentos delineadores da função social da instituição.

Questão 14

Atualmente, as metodologias ativas têm sido bastante debatidas como forma de dinamizar as estratégias de ensino e aprendizagem. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- Ⓐ O ensino híbrido é uma modalidade de ensino criada após a pandemia de covid-19, em que se mesclam atividades presenciais e atividades desenvolvidas *online*.
- Ⓑ A aprendizagem baseada em projetos pode ser pensada como uma estratégia pedagógica abrangente, que engloba várias outras metodologias ativas de acordo com o objetivo de cada etapa do projeto.
- Ⓒ A aprendizagem baseada em problemas é um método centrado no professor, que assume o lugar de protagonista do aprendizado por meio da pesquisa.
- Ⓓ Sala de aula invertida é uma estratégia de ensino criada por educadores brasileiros, por meio da qual são utilizadas tecnologias para substituir o papel do professor no ambiente escolar.
- Ⓔ A gamificação é uma estratégia de ensino que só pode ser utilizada em escolas que ofereçam tecnologias da informação e comunicação e que tenham acesso à rede de Internet.

Questão 15

A educação para a diversidade pressupõe uma mudança cultural no ambiente escolar e, para que haja uma educação intercultural, é necessário que

- Ⓐ sejam mantidas as diferenças estruturais nas relações entre os grupos.
- Ⓑ sejam superados os estereótipos e preconceitos cultivados no ambiente escolar.
- Ⓒ permaneçam na cultura escolar os parâmetros de homogeneização e normatização.
- Ⓓ sejam preservadas as práticas educativas unilaterais e simplificadas.
- Ⓔ as ações da escola sejam realizadas em uma perspectiva multicultural.

Questão 16

Considerando que a educação ambiental é um dos quinze temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, abordados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a opção correta.

- **A** A educação ambiental é uma das seis macroáreas de temas contemporâneos transversais integradores da BNCC.
- **B** A BNCC é o primeiro documento formal que obriga a educação ambiental em todos os níveis de ensino.
- **C** A educação ambiental não abrange os temas de qualidade de vida e sustentabilidade.
- **D** A educação ambiental proposta na BNCC está vinculada à formação profissional de educadores.
- **E** Na BNCC, a educação ambiental passa a ser considerada um conteúdo essencial para a educação básica.

Questão 17

A didática, na concepção crítica da prática educativa, está presente na formação de professores

- **A** quando o licenciando se distancia do ambiente escolar para compreender as teorias educacionais.
- **B** pela constituição da identidade docente, circunscrita ao período de sua formação inicial.
- **C** quando desenvolve habilidades em uma perspectiva liberal de educação.
- **D** quando um procedimento pedagógico leva o professor a agir de maneira competente no processo de ensino.
- **E** por ser um processo individual que acontece de forma isolada e singular.

Questão 18

Com relação aos componentes do processo de ensino-aprendizagem, julgue os itens a seguir.

I Os meios referem-se aos recursos utilizados pelo professor e(ou) alunos para organizar e conduzir o ensino e a aprendizagem.

II Os métodos definem o caminho para que sejam atingidos os objetivos de ensino-aprendizagem, ou seja, compõem um conjunto de ações de ensino que visam assegurar a aprendizagem.

III Os objetivos orientam a tomada de decisão do professor no planejamento e expressam as suas expectativas sobre o que deseja obter dos alunos no processo de ensino.

IV As estratégias pedagógicas correspondem aos diversos procedimentos planejados e implementados por educadores com a finalidade de atingir seus objetivos de ensino; envolvem métodos, técnicas e práticas explorados como meios para acessar, produzir e expressar o conhecimento.

Assinale a opção correta.

- **A** Apenas os itens I, II e III estão certos.
- **B** Apenas os itens I, II e IV estão certos.
- **C** Apenas os itens I, III e IV estão certos.
- **D** Apenas os itens II, III e IV estão certos.
- **E** Todos os itens estão certos.

Questão 19

No processo de ensino-aprendizagem, a consideração das dimensões intelectual, social, emocional e afetiva dos estudantes possibilita a formação de sujeitos críticos, intelectualmente honestos e comprometidos com a sociedade. Essa perspectiva implica pensar a organização e a gestão do currículo segundo várias abordagens, entre as quais se incluem a interdisciplinar e a transdisciplinar. A respeito da abordagem interdisciplinar, assinale a opção correta.

- **A** Na interdisciplinaridade, um objeto de uma disciplina é estudado pelo ângulo de várias outras ao mesmo tempo, em uma correlação sem um objetivo em comum, fortalecendo-se a separação dos saberes.
- **B** Essa abordagem é definida como uma maneira de organizar e delimitar um território de trabalho, de concentrar a pesquisa e as experiências dentro de um determinado ângulo de visão; configura-se pela departamentalização do saber em diversas disciplinas, sendo cada uma delas abordada isoladamente das demais.
- **C** A abordagem interdisciplinar consiste em um processo de ligação entre duas ou mais disciplinas, a partir de algo que lhes seja comum; propõe a capacidade de diálogo entre as diversas ciências, entendendo o saber como um todo, e não como partes fragmentadas do conhecimento.
- **D** A principal característica da interdisciplinaridade é a hierarquização das disciplinas, sendo um objeto de conhecimento de determinada disciplina estudado por várias delas ao mesmo tempo; essa abordagem, embora ultrapasse as disciplinas, continua inscrita na estrutura da pesquisa disciplinar.
- **E** Na interdisciplinaridade, há uma tal intercomunicação entre as disciplinas que as fronteiras entre elas deixam de existir; nessa abordagem, as disciplinas não apenas colaboram entre si, mas são organizadas por um pensamento complexo que ultrapassa as próprias disciplinas.

Questão 20

No que se refere à avaliação escolar e suas implicações pedagógicas, julgue os itens a seguir.

I A avaliação somativa é realizada no início do processo de ensino-aprendizagem, com o objetivo de direcionar o trabalho do professor; nela, são levantados os conhecimentos prévios dos alunos, para que o docente possa verificar como colocar em prática o seu planejamento, de forma a atender às características e necessidades dos alunos.

II Avaliação consiste em processo contínuo e sistemático; assim, ela não pode ser esporádica nem improvisada, pelo contrário, deve ser constante e planejada, fazendo parte de um processo mais amplo, isto é, o processo de ensino-aprendizagem.

III A avaliação escolar formativa, também denominada classificatória, caracteriza-se por uma perspectiva excludente, na medida em que hierarquiza as pessoas segundo suas culturas e seus processos de conhecimento, desvalorizando saberes e fortalecendo desigualdades.

IV A avaliação mediadora visa salientar a importância do papel do professor no sentido de observar o aluno para refletir sobre as melhores estratégias que visem à promoção de sua aprendizagem; é uma postura construtivista, em que a relação dialógica permite um entendimento progressivo entre professor e aluno, sendo o conhecimento dos alunos adquirido por meio de interação.

Assinale a opção correta.

- **A** Apenas os itens I e III estão certos.
- **B** Apenas os itens I e IV estão certos.
- **C** Apenas os itens II e IV estão certos.
- **D** Apenas os itens I, II e III estão certos.
- **E** Apenas os itens II, III e IV estão certos.

POLÍTICAS E LEGISLAÇÕES DA EDUCAÇÃO

Questão 21

Segundo a Constituição Federal de 1988 (CF), o ensino religioso é

- **A** de matrícula facultativa e constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- **B** de matrícula facultativa e deverá ser ministrado no âmbito do ensino fundamental, fora dos horários normais do ensino obrigatório.
- **C** vedado no âmbito das escolas públicas, somente podendo ser oferecido nas escolas confessionais, como matéria eletiva.
- **D** de oferecimento obrigatório e matrícula opcional nas escolas públicas, devendo ser oferecido fora dos horários normais das demais disciplinas.
- **E** de oferecimento obrigatório nas escolas públicas, podendo ser cursado como matéria eletiva a partir do terceiro ano do ensino fundamental, sem prejuízo da carga horária obrigatória.

Questão 22

Tendo por base a Lei n.º 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB), assinale a opção correta.

- **A** Os estabelecimentos de ensino têm a obrigação de informar a frequência e o rendimento escolar dos alunos tanto ao pai quanto à mãe, que convivam ou não com seus filhos, e, se for o caso, aos responsáveis legais dos estudantes.
- **B** A pré-escola tem caráter obrigatório e faz parte do ensino fundamental.
- **C** Somente a partir da vigência da referida lei o acesso à educação passou a ser considerado um direito de todos.
- **D** É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos seis anos de idade.
- **E** As competências e diretrizes para a educação infantil devem ser estabelecidas localmente pelos municípios, de forma autônoma e descentralizada.

Questão 23

Um aluno menor de idade da rede municipal de ensino fundamental teve reiteradas faltas injustificadas ao longo do semestre, as quais caracterizaram indício de evasão escolar. Feita a comunicação aos pais e esgotados os recursos escolares, a situação não foi solucionada.

Nessa situação hipotética, conforme o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente, o dirigente do estabelecimento de ensino tem a obrigação de comunicar o fato ao(à)

- **A** Ministério da Educação.
- **B** defensoria pública.
- **C** conselho tutelar.
- **D** secretaria de educação do estado.
- **E** delegacia de proteção à criança e ao adolescente.

Questão 24

As diretrizes do plano municipal de educação, de acordo com o previsto na Lei Municipal n.º 8.043/2015, de Joinville, incluem

- **A** a erradicação do analfabetismo, a promoção dos princípios do cristianismo e a universalização do atendimento escolar.
- **B** a formação para a atividade científica, a universalização do atendimento escolar e a valorização dos profissionais da educação.
- **C** a erradicação do analfabetismo, a universalização do atendimento escolar e a valorização dos profissionais da educação.
- **D** a valorização dos profissionais da educação, a erradicação do analfabetismo e a promoção dos princípios do cristianismo.
- **E** a valorização dos profissionais da educação, a diminuição das desigualdades regionais e a formação para a atividade científica.

Questão 25

Segundo a Resolução CNE/CEB n.º 7/2010, que fixa diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental de 9 anos, para nortear as políticas educativas e as ações pedagógicas, as escolas devem adotar princípios

- **A** éticos, políticos e estéticos.
- **B** científicos, técnicos e éticos.
- **C** técnicos, políticos e éticos.
- **D** políticos, técnicos e científicos.
- **E** estéticos, éticos e científicos.

Questão 26

Com base na Lei Complementar n.º 266/2008, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos do município de Joinville – SC, das autarquias e das fundações públicas municipais, assinale a opção correta.

- **A** Servidor ocupante de cargo em comissão poderá ser nomeado para exercer interinamente outro cargo de mesma natureza, situação em que acumulará a remuneração de ambos os cargos.
- **B** A nomeação para cargo de carreira depende de prévia habilitação em concurso público, observada a obediência à ordem de classificação da prova de títulos e à idade do candidato.
- **C** A nomeação é feita em caráter efetivo quando se tratar de cargo de livre nomeação e exoneração.
- **D** Fica assegurado aos servidores do quadro permanente o provimento em pelo menos 50% dos cargos em comissão.
- **E** A nomeação do candidato previamente aprovado em concurso público é condicionada a atestado de aptidão física e mental para o exercício do cargo, expedido após exame médico oficial.

Questão 27

À luz do disposto na Lei municipal n.º 9.214/2022, que institui o Programa de Valorização por Resultados na Aprendizagem no âmbito das Unidades Escolares da Rede Pública Municipal de Ensino de Joinville – SC, assinale a opção correta.

- **A** Uma das finalidades do referido programa é estimular a colaboração entre as unidades escolares da rede pública municipal de ensino.
- **B** A inscrição das unidades escolares da rede pública municipal de ensino de Joinville no aludido programa é facultativa.
- **C** A gratificação relativa aos resultados da unidade escolar, devida aos profissionais que atuam em mais de uma unidade integrante do programa, será proporcional ao tempo — em anos — de efetivo trabalho do profissional nas respectivas unidades escolares.
- **D** É vedada a participação de professores temporários no mencionado programa.
- **E** Os profissionais receberão a gratificação relativa aos resultados da unidade escolar de acordo com os resultados educacionais das avaliações bimestrais dos alunos matriculados na rede de ensino.

Questão 28

Com base no currículo da rede municipal de Joinville – SC, assinale a opção correta.

- **A** O currículo da mencionada rede municipal tem como base teórica os pressupostos defendidos pela abordagem sócio-histórica de Vygotsky e seus colaboradores.
- **B** O processo de ensino-aprendizagem na escola tem como ponto de partida o nível de desenvolvimento potencial da criança, ou seja, os conteúdos prévios que, uma vez identificados e mapeados, abrem a possibilidade de reconhecimento do nível de desenvolvimento real.
- **C** A historicidade dos sujeitos do campo é uma competência geral do currículo da referida rede municipal de ensino.
- **D** No currículo da aludida rede municipal de ensino, os temas contemporâneos não estão contemplados nos componentes curriculares, de forma que cabe às escolas, de acordo com suas especificidades, decidir, em seus planejamentos pedagógicos, trabalhar ou não com os temas contemporâneos.
- **E** As escolas da referida rede municipal podem consumir as tecnologias digitais de forma acrítica.

Questão 29

Assinale a opção que indica corretamente, em conformidade com a Resolução CNE/CP n.º 1/2020, uma característica da formação continuada que tenha impacto positivo no que se refere à sua eficácia para a melhoria da prática docente.

- **A** foco no conhecimento pedagógico do conteúdo
- **B** prevalência na autoridade competente do professor
- **C** uso de metodologias padronizadas de aprendizagem
- **D** trabalho focado na perspectiva individual
- **E** duração máxima da formação entre 20 e 40 horas

Questão 30

No que diz respeito às diretrizes operacionais para a educação de jovens e adultos (EJA), nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização e à Base Nacional Comum Curricular, bem como à educação de jovens e adultos a distância (EAD), assinale a opção correta, conforme a Resolução CNE/CEB n.º 1/2021.

- **A** Os cursos de EJA desenvolvidos por meio de EAD serão ofertados para todos os anos do ensino fundamental e para o ensino médio.
- **B** Os cursos de EJA desenvolvidos por meio de EAD serão ofertados apenas para os anos iniciais do ensino fundamental e para o ensino médio.
- **C** Nos cursos de EJA desenvolvidos por meio de EAD, serão disponibilizados aos estudantes, além de mídias e(ou) materiais didáticos impressos, ambiente virtual de aprendizagem e plataformas garantidoras de acesso.
- **D** Não serão aceitas transferências entre os cursos da EJA presencial e os desenvolvidos em EAD ou mediação tecnológica.
- **E** Para os cursos de EJA do ensino médio, a oferta de EAD é limitada a no máximo 50% da carga horária total, haja vista que essa modalidade de ensino não contempla a formação geral básica, tampouco os itinerários formativos do currículo.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Questão 31

São Pixinguinha
Emicida

Se um dia fosse chamado pra tocar no céu eu ia
Ia lisonjeado, cê pode apostar que eu ia
Leve como uma pluma, melhor, uma melodia
Na paz dos ancestrais lá das fitinhas da Bahia
Brilhando como a prata dessa Lua que me guia
Sambando pelas nuvens como a flauta e tantas guias
Polvilhado de estrelas, eu sou o escuro que alumia
Que a noite se não é mãe, na certa é vó, ou então é tia
Eu penso na plateia com Odoya e Maria
Jesus, Oxalá, Buda, audiência reluzia
Alá, Nanã, Omama, Ganesha, Santa Luzia
Até o do subsolo se espreme e do fundo espia
Enquanto Deus diz
Chegou São Pixinguinha

A letra da música apresentada anteriormente aborda o fenômeno conhecido como

- A misticismo cultural.
- B convergência cultural.
- C simbolismo cultural.
- D sincretismo cultural.
- E divergência cultural.

Questão 32

No que diz respeito às narrativas religiosas, o mito grego é definido como a

- A maneira pela qual uma sociedade narra para si mesma o começo e o significado de tudo.
- B fabulação ilusória sem conexão alguma com a realidade e constituída pela imaginação.
- C fantasia coletiva empírica que tem como referência a natureza.
- D narrativa científica constituída pela sociedade de maneira informal e linear.
- E fundamentação filosófica com a qual uma sociedade orienta sua moral.

Questão 33

Existe um nível de fé que todo ser humano pode ter, que não possui sentido religioso. É a fé antropológica, que mobiliza a ação das pessoas de acordo com seus valores, como a solidariedade e o altruísmo, e permite a realização de projetos que promovem a vida, a dignidade humana, a justiça e a paz. Indígenas, umbandistas, cristãos, mulçumanos, espíritas, budistas, ateus, todos podem compartilhar da mesma fé antropológica.

H. S. Carvalho. **Sistema Marista de Educação**. Ensino Religioso, v. 1. São Paulo: FTD, 2018 (com adaptações).

Considerando-se a diferenciação dos tipos de fé descritas no texto precedente, é correto afirmar que o conceito de fé antropológica refere-se à

- A fé universal que dá sentido à vida das pessoas, pois pauta o seu agir segundo determinada escala de valores.
- B fé libertária orientada por questões políticas e sociais.
- C fé comum baseada em situações e experiências do senso comum.
- D fé natural que se vale da observação empírica da natureza para existir.
- E fé sobrenatural que utiliza ferramentas de consolidação do mundo cristão.

Questão 34

Assinale a opção que indica a festividade religiosa que é considerada a maior manifestação popular da cidade de Pirenópolis — GO, com mescla de variadas manifestações religiosas e profanas, de diversas origens e significados.

- A Círio de Nazaré
- B Romaria do Muquém
- C Festa do Divino Espírito Santo
- D Pentecostes
- E Festa do Divino Pai Eterno

Questão 35

A educação escolar é um mecanismo eficiente para a mudança de perspectiva sobre as religiões de matriz africana. Nesse sentido, a disciplina de ciências da religião no Brasil tem por objetivo

- A propor reflexões sobre fundamentos, costumes e valores das diferentes religiões existentes na sociedade.
- B relacionar os conflitos religiosos internacionais com as matrizes religiosas nacionais.
- C esclarecer as diferenças entre as culturas a partir de um determinante legal que define a religiosidade padrão.
- D diferenciar o alcance legal das diversas religiões que compõem o cenário social brasileiro.
- E intensificar as semelhanças entre os credos que coexistem na sociedade brasileira.

Questão 36

Assinale a opção que corresponde a uma das primeiras manifestações religiosas da humanidade definida pela crença de que o sagrado está presente em tudo e de que todos os seres vivos possuem alma.

- A monoteísmo
- B animismo
- C paganismo
- D politeísmo
- E totemismo

Questão 37

O ensino religioso nas escolas deve levantar questões relacionadas a moral e ética com a finalidade de

- A delimitar o ensino das religiões nas escolas com base nas escolhas familiares dos alunos e da comunidade escolar.
- B sustentar as diretrizes educacionais delimitadas pela variedade religiosa afro-brasileira hegemonicamente contabilizada nos municípios.
- C assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, incluindo o respeito às religiões de matriz africana.
- D garantir o direito constitucional de não haver ensino religioso de matriz africana sem a anuência da igreja.
- E organizar e escolher quais religiões afro-brasileiras devem ser ensinadas a partir da preferência nacional.

Questão 38

No contexto brasileiro, a diversidade religiosa proporciona um cenário rico para a exploração de diferentes teologias. No ensino religioso, é crucial considerar as distintas perspectivas teológicas, como a teologia católica, que tem influência histórica e cultural significativa, e a teologia afro-brasileira, que reflete a riqueza espiritual das tradições africanas no Brasil. Acerca da diferença entre teologia católica e teologia afro-brasileira, assinale a opção correta.

- **A** A teologia católica enfatiza a diversidade de crenças, enquanto a teologia afro-brasileira destaca a importância da hierarquia religiosa.
- **B** A teologia católica valoriza a interação com os orixás, enquanto a teologia afro-brasileira prioriza a veneração aos santos.
- **C** A teologia católica baseia-se na tradição cristã, ao passo que a teologia afro-brasileira incorpora elementos das religiões africanas, como o candomblé e a umbanda.
- **D** A teologia afro-brasileira é exclusivamente baseada em práticas ritualísticas, ao passo que a teologia católica se concentra em princípios éticos e morais.
- **E** Ambas as teologias citadas compartilham uma visão monoteísta, destacando a adoração a uma única divindade.

Questão 39

Rudolf Otto, em suas teses sobre o sagrado, introduziu o conceito de numinoso para descrever a dimensão única e transcendental da experiência religiosa. No que se refere à origem do fenômeno religioso e ao conceito de *numen*, assinale a opção correta.

- **A** A origem do fenômeno religioso está estritamente ligada à imposição social, uma vez que é uma resposta à necessidade de controle e poder.
- **B** O fenômeno religioso é uma mera construção cultural desprovida de elementos transcendentes.
- **C** A origem do fenômeno religioso está centrada nas experiências sensoriais e na busca por explicações racionais para o desconhecido.
- **D** O *numen* representa a manifestação material de divindades, fundamentando a origem do fenômeno religioso.
- **E** O fenômeno religioso emerge da experiência direta do *mysterium tremendum et fascinans*, uma presença do transcendente que inspira temor e fascínio.

Questão 40

Mircea Eliade, renomado historiador das religiões, explorou extensivamente a origem do fenômeno religioso, destacando a incessante busca do sagrado pelo ser humano. De acordo com essa perspectiva a respeito do fenômeno religioso,

- **A** a religião é uma construção puramente cultural, sem raízes na experiência humana transcendental.
- **B** a origem do fenômeno religioso está intrinsecamente ligada à evolução biológica e aos instintos humanos primitivos.
- **C** o fenômeno religioso é uma resposta exclusiva às necessidades sociais e econômicas das comunidades.
- **D** a busca pelo sagrado é uma característica inerente à natureza humana, refletindo uma necessidade de transcendência do tempo profano.
- **E** a religião surge principalmente como um meio de controle social, moldando comportamentos e crenças para manter a ordem.

Questão 41

A teologia do cuidado, conforme proposta por Leonardo Boff, destaca a importância da convivência pautada na solidariedade, no respeito mútuo e no amor. No contexto da pluralidade cultural e religiosa, Boff enfatiza a necessidade de construir pontes de compreensão e aceitação entre diferentes tradições.

Com base no exposto no texto precedente, é correto afirmar que o princípio fundamental que norteia a convivência respeitosa e solidária em meio à pluralidade cultural e religiosa corresponde à

- **A** afirmação de uma única visão cultural e religiosa como normativa para todas as comunidades.
- **B** valorização da diversidade como expressão enriquecedora da experiência humana e promoção do diálogo e da compreensão mútua.
- **C** competição entre diferentes tradições culturais e religiosas para determinar qual é superior em valores e crenças.
- **D** segregação de grupos culturais e religiosos para evitar conflitos e preservar identidades específicas.
- **E** negação da importância da dimensão religiosa na formação das identidades, buscando uma abordagem puramente secular.

Questão 42

Para a garantia de uma abordagem equitativa e desafiadora das diferentes teologias, evitando-se a predominância das tradições ocidentais, é necessário

- **A** focar a complexidade filosófica das tradições monoteístas ocidentais em face de teologias menos exploradas.
- **B** destacar a superioridade das crenças monoteístas, a fim de promover maior simetria entre as tradições religiosas.
- **C** implementar um currículo que destaque as teologias orientais, relegando as tradições monoteístas a um segundo plano.
- **D** integrar abordagens teológicas menos conhecidas de forma interdisciplinar, conectando-as com filosofia, história e arte.
- **E** orientar os estudantes a se aprofundarem apenas nas religiões que praticam em suas comunidades.

Questão 43

No ensino religioso, para efetivamente desafiar as estruturas colonialistas que ainda perduram e promover o respeito à pluralidade cultural e religiosa, é fundamental

- **A** a exclusão de elementos religiosos e culturais que possam ser considerados controversos, com o fim de evitar constrangimentos entre os alunos.
- **B** uma análise crítica que desconstrua os legados coloniais e que dê voz e reconhecimento às tradições subalternizadas.
- **C** a integração das tradições religiosas não ocidentais, sem que se explorem suas complexidades históricas e filosóficas.
- **D** a adoção de uma abordagem neutra para que se evitem conflitos entre diferentes perspectivas culturais e religiosas.
- **E** a exploração histórica que se limite aos aspectos positivos das tradições culturais, sem abordar suas complexidades.

Questão 44

Conforme a Lei n.º 9.394/1996, o ensino religioso é

- **A** parte integrante da disciplina do cidadão.
- **B** disciplina de matrícula obrigatória para o cidadão.
- **C** parte integrante da formação básica do cidadão.
- **D** parte obrigatória da formação integral e cristã.
- **E** disciplina obrigatória na formação cristã do cidadão.

Questão 45

Com o objetivo de assegurar o respeito à diversidade religiosa no Brasil, cabe ao ensino religioso

- **A** fundamentar cientificamente a crença nas doutrinas monoteístas.
- **B** criticar, a partir da ciência, a crença nas doutrinas monoteístas.
- **C** garantir a diversidade de crenças religiosas e sagradas.
- **D** fundamentar cientificamente a crença nas doutrinas politeístas.
- **E** criticar a diversidade de crenças religiosas e sagradas.

Questão 46

Nas escolas, o ensino religioso demanda metodologias orientadas para

- **A** compreensão de diferentes manifestações do sagrado.
- **B** avaliação do sagrado nas manifestações escolares.
- **C** implementação da fé nas manifestações do sagrado.
- **D** experimentação do sagrado nas manifestações religiosas.
- **E** ampliação da fé no sagrado por meio do uso de tecnologias.

Questão 47

Em relação ao uso escolar das novas tecnologias de comunicação e informação, cabe ao ensino religioso

- **A** integrar as referidas tecnologias às aulas a fim de ampliar as possibilidades de aprendizagem.
- **B** preservar a dimensão do sagrado, mantendo-se distante das referidas tecnologias.
- **C** criticar a dimensão do sagrado por meio da utilização das novas tecnologias.
- **D** criticar nas aulas as tecnologias contrárias à fé e ao sagrado.
- **E** integrar as referidas tecnologias à dimensão do sagrado a fim de ampliar a fé religiosa.

Questão 48

Na perspectiva da avaliação formativa, os objetos de conhecimento podem ser avaliados no âmbito do ensino religioso de forma

- **A** presencial, a fim de vincular ensino e aprendizagem na ampliação da fé religiosa conforme o credo familiar.
- **B** virtual, possibilitando homogeneizar as crenças religiosas e partir do ensino e aprendizagem.
- **C** especial, em respeito ao sagrado e à fé nos processos de ensino e aprendizagem.
- **D** dialética, a fim de aferir as dimensões da fé religiosa ampliadas pelos diálogos em aula.
- **E** processual, a fim de aferir nos processos de ensino e aprendizagem a ampliação de conhecimentos.

Questão 49

No que se refere ao ensino religioso, a BNCC prevê

- **A** o desenvolvimento das ideias religiosas a fim de limitar a liberdade de concepções, de acordo com a Constituição Federal de 1988.
- **B** o desenvolvimento de competências e habilidades favoráveis ao diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida.
- **C** a apreensão e a aplicação científica dos fenômenos religiosos e sagrados a partir da perspectiva interdisciplinar.
- **D** o desenvolvimento de pesquisas e a aplicação de metodologias ativas favoráveis às crenças de tradição oral.
- **E** a apreensão do sagrado e do profano a fim de fundamentar a diversidade simbólica da fé preconizada pela cidadania.

Questão 50

De acordo com a BNCC, o ensino religioso deve assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz. Para tanto, as atividades escolares desse componente curricular devem estar voltadas para

- **A** a sistematização, crítica e transformação de práticas religiosas fundamentadas em dogmas reacionários a partir do conhecimento científico.
- **B** análise, compreensão e debate de posicionamentos religiosos contrários às manifestações do sagrado de cunho fundamentalista.
- **C** problematização, crítica e transformação dos discursos religiosos por meio da dessacralização de conceitos e da compreensão científica de fenômenos.
- **D** avaliação, debate, posicionamento e adesão ao sagrado para transformar práticas violentas e intolerantes de cunho religioso.
- **E** debate, problematização e posicionamento frente aos discursos e às práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso.

Espaço livre