- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Eventuais espaços livres identificados ou não pela expressão "**Espaço livre**" que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

-- PROVAS OBJETIVAS --

-- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto CB1A1

O conceito de metaverso não é algo novo. Existem *videogames online* que oferecem ambientes virtuais nos quais já se consegue, além de jogar, interagir com outros usuários, socializar, assistir a *shows*, ir a exposições, entre outros. Os usuários são representados por avatares, que podem ter características físicas semelhantes às suas na vida real ou podem representar algum personagem fictício, como um monstro ou uma fada, por exemplo.

Apesar de essas plataformas existirem há algum tempo, elas ainda não são tão acessíveis e intuitivas para abranger públicos de todas as idades e classes sociais, mas estão sendo aperfeiçoadas com muita agilidade. Em um futuro muito próximo, o metaverso será acessível às pessoas, assim como o celular.

Helena Poças Leitão. Internet: <revistaeducacao.com.br> (com adaptações).

Questão 1

De acordo com as ideias do texto CB1A1,

- os jogos de *videogame online* são uma opção já disponível para todos os usuários do metaverso.
- **©** o aperfeiçoamento da plataforma do metaverso ainda não foi iniciado, por isso ainda há dificuldade de acesso a ela.
- **©** o conceito de metaverso é algo novo no mundo da tecnologia.
- assim como o celular, em um futuro próximo, o metaverso estará disponível a pessoas de todas as idades e classes sociais.
- **9** as pessoas de todas as idades que possuem um celular já podem ter acesso automático ao metaverso.

Questão 2

A tipologia textual predominante no texto CB1A1 é

- **a** dissertativa, sendo o tema apresentado por meio de uma exposição inicial em relação ao metaverso.
- **19** narrativa, que se evidencia pelo relato de fatos e acontecimentos verídicos sobre os jogos *online*.
- descritiva, sendo o objetivo do texto apresentar as qualidades distintivas dos avatares como personagens dos usuários dos jogos *online*.
- **O** descritiva, evidenciada pela apresentação das características dos jogos *online* dentro do metaverso.
- **d** dissertativa, sendo o objetivo do texto fornecer instruções sobre o metaverso e os jogos que estão dentro dele.

Ouestão 3

Assinale a opção em que a proposta de reescrita do trecho "Apesar de essas plataformas existirem há algum tempo" (primeiro período do segundo parágrafo) mantém a correção gramatical e os sentidos do texto CB1A1.

- Por essas plataformas existirem há algum tempo
- **19** Mesmo com essas plataformas existindo a algum tempo
- **©** Embora essas plataformas existam há algum tempo
- Ainda que essas plataformas existem por algum tempo
- **3** Na medida em que essas plataformas existem há algum tempo

Questão 4

No texto CB1A1, o trecho "assim como o celular" (último período do segundo parágrafo) expressa circunstância de

- A proporcionalidade.
- 3 comparação.
- causa.
- consequência.
- G condição.

Questão 5

Em relação a aspectos linguísticos do texto CB1A1, julgue os seguintes itens.

- I A inserção do acento indicativo de crase no trecho "ir a exposições" (segundo período do primeiro parágrafo) manteria a correção gramatical do texto, uma vez que seu emprego, nesse caso, é facultativo.
- II A forma pronominal "nos quais" (segundo período do primeiro parágrafo) poderia ser substituída por **onde** sem prejuízo da correção gramatical e dos sentidos do texto.
- III As palavras "usuários" e "fictício" são acentuadas graficamente de acordo com a mesma regra de acentuação gráfica.

Assinale a opção correta.

- Apenas o item I está certo.
- 3 Apenas o item II está certo.
- Apenas os itens I e III estão certos.
- Apenas os itens II e III estão certos.
- **1** Todos os itens estão certos.

MATEMÁTICA

Questão 6

Se a população de Joinville em 2022 fosse igual a 616 mil habitantes e se essa população tivesse sido 20% maior que o valor da população de Joinville em 2010, então a população de Joinville em 2010 teria sido

- **a** superior a 560 mil habitantes.
- **3** inferior a 470 mil habitantes.
- superior a 471 mil e inferior a 499 mil habitantes.
- superior a 500 mil e inferior a 529 mil habitantes.
- **9** superior a 530 mil e inferior a 559 mil habitantes.

Texto CB1A2

Os 4 empregados de uma oficina de bicicleta trabalham, em média, 6 h por dia, 5 dias por semana, e consertam, em média, 30 bicicletas por semana.

Questão 7

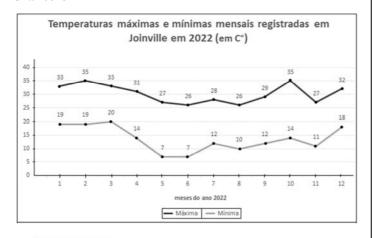
Para que a média de bicicletas consertadas por semana na oficina citada no texto CB1A2 seja igual a 36, sem que o número de dias trabalhados nem o número de empregados da oficina sejam alterados, o tempo acrescido à carga horária de cada empregado deverá

- A ser inferior a 59 min.
- **©** estar entre 60 min e 64 min.
- **©** ser superior a 71 min.
- estar entre 65 min e 67 min.
- estar entre 68 min e 70 min.

Se o dono da oficina citada no texto CB1A2 aumentar o número de empregados para 9, mas diminuir o número de horas trabalhadas por dia para 4 h, sem alterar o número de dias trabalhados, o número médio de bicicletas consertadas por semana será

- inferior a 43.
- superior a 56.
- **©** superior a 44 e inferior a 47.
- superior a 48 e inferior a 51.
- **3** superior a 52 e inferior a 55.

Gráfico CB1A2



Questão 9

A maior diferença entre as temperaturas máximas e mínimas representadas no gráfico CB1A2 ocorreu no mês de

- dezembro.
- **3** fevereiro.
- maio.
- agosto.
- **3** outubro.

Questão 10

Com base no gráfico CB1A2, é correto afirmar que o valor da média das temperaturas máximas no primeiro semestre de 2022

- foi inferior a 27,8 °C.
- **3** esteve entre 27,9 °C e 29,1 °C.
- foi superior a 32,8 °C.
- esteve entre 29,2 °C e 31 °C.
- **6** esteve entre 31,1 °C e 32,7 °C.

DIDÁTICA

Questão 11

O currículo prescrito tem como característica

- indicar as orientações para regular a escolha dos conhecimentos e práticas educativas.
- **3** ilustrar a dimensão temporal da estruturação das etapas de construção de conhecimento.
- elucidar os juízos e procedimentos a serem seguidos pelos estudantes.
- **o** envolver as aprendizagens efetivamente realizadas pelos estudantes.
- indicar processos de modelagem dos conhecimentos em diferentes conceitos.

Questão 12

No processo de construção de uma sequência didática, as atividades propostas devem

- demarcar a transmissão de novos conteúdos por meio de exposição sequenciada de etapas.
- **9** padronizar o desempenho dos estudantes ao cumprirem as etapas.
- **©** controlar ativamente o processo de aprendizagem dos estudantes.
- desenvolver um processo autoestruturante dos estudantes.
- **9** dar primazia ao cumprimento de etapas de modo independente da aquisição dos conteúdos.

Questão 13

Um plano de ensino diferencia-se dos demais níveis de planejamento educacional por apresentar

- A a correlação entre abrangência e objetivos propostos.
- **3** um objetivo de aprendizagem de curto prazo.
- um conjunto de conhecimentos organizados por módulos ou curso.
- uma sequência de ações e estratégias de diferentes esferas.
- fundamentos delineadores da função social da instituição.

Ouestão 14

Atualmente, as metodologias ativas têm sido bastante debatidas como forma de dinamizar as estratégias de ensino e aprendizagem. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- **②** O ensino híbrido é uma modalidade de ensino criada após a pandemia de covid-19, em que se mesclam atividades presenciais e atividades desenvolvidas *online*.
- A aprendizagem baseada em projetos pode ser pensada como uma estratégia pedagógica abrangente, que engloba várias outras metodologias ativas de acordo com o objetivo de cada etapa do projeto.
- A aprendizagem baseada em problemas é um método centrado no professor, que assume o lugar de protagonista do aprendizado por meio da pesquisa.
- Sala de aula invertida é uma estratégia de ensino criada por educadores brasileiros, por meio da qual são utilizadas tecnologias para substituir o papel do professor no ambiente escolar.
- **4** A gamificação é uma estratégia de ensino que só pode ser utilizada em escolas que ofereçam tecnologias da informação e comunicação e que tenham acesso à rede de Internet.

Ouestão 15

A educação para a diversidade pressupõe uma mudança cultural no ambiente escolar e, para que haja uma educação intercultural, é necessário que

- Sejam mantidas as diferenças estruturais nas relações entre os grupos.
- **3** sejam superados os estereótipos e preconceitos cultivados no ambiente escolar.
- permaneçam na cultura escolar os parâmetros de homogeneização e normatização.
- sejam preservadas as práticas educativas unilaterais e simplificadas.
- **9** as ações da escola sejam realizadas em uma perspectiva multicultural.

Considerando que a educação ambiental é um dos quinze temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, abordados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a opção correta.

- **a** A educação ambiental é uma das seis macroáreas de temas contemporâneos transversais integradores da BNCC.
- **②** A BNCC é o primeiro documento formal que obriga a educação ambiental em todos os níveis de ensino.
- A educação ambiental não abrange os temas de qualidade de vida e sustentabilidade.
- A educação ambiental proposta na BNCC está vinculada à formação profissional de educadores.
- Na BNCC, a educação ambiental passa a ser considerada um conteúdo essencial para a educação básica.

Ouestão 17

A didática, na concepção crítica da prática educativa, está presente na formação de professores

- quando o licenciando se distancia do ambiente escolar para compreender as teorias educacionais.
- **9** pela constituição da identidade docente, circunscrita ao período de sua formação inicial.
- quando desenvolve habilidades em uma perspectiva liberal de educação.
- quando um procedimento pedagógico leva o professor a agir de maneira competente no processo de ensino.
- por ser um processo individual que acontece de forma isolada e singular.

Questão 18

Com relação aos componentes do processo de ensino-aprendizagem, julgue os itens a seguir.

- I Os meios referem-se aos recursos utilizados pelo professor e(ou) alunos para organizar e conduzir o ensino e a aprendizagem.
- II Os métodos definem o caminho para que sejam atingidos os objetivos de ensino-aprendizagem, ou seja, compõem um conjunto de ações de ensino que visam assegurar a aprendizagem.
- III Os objetivos orientam a tomada de decisão do professor no planejamento e expressam as suas expectativas sobre o que deseja obter dos alunos no processo de ensino.
- IV As estratégias pedagógicas correspondem aos diversos procedimentos planejados e implementados por educadores com a finalidade de atingir seus objetivos de ensino; envolvem métodos, técnicas e práticas explorados como meios para acessar, produzir e expressar o conhecimento.

Assinale a opção correta.

- Apenas os itens I, II e III estão certos.
- **3** Apenas os itens I, II e IV estão certos.
- Apenas os itens I, III e IV estão certos.
- Apenas os itens II, III e IV estão certos.
- Todos os itens estão certos.

Questão 19

No processo de ensino-aprendizagem, a consideração das dimensões intelectual, social, emocional e afetiva dos estudantes possibilita a formação de sujeitos críticos, intelectualmente honestos e comprometidos com a sociedade. Essa perspectiva implica pensar a organização e a gestão do currículo segundo várias abordagens, entre as quais se incluem a interdisciplinar e a transdisciplinar. A respeito da abordagem interdisciplinar, assinale a opção correta.

- Na interdisciplinaridade, um objeto de uma disciplina é estudado pelo ângulo de várias outras ao mesmo tempo, em uma correlação sem um objetivo em comum, fortalecendo-se a separação dos saberes.
- Essa abordagem é definida como uma maneira de organizar e delimitar um território de trabalho, de concentrar a pesquisa e as experiências dentro de um determinado ângulo de visão; configura-se pela departamentalização do saber em diversas disciplinas, sendo cada uma delas abordada isoladamente das demais.
- A abordagem interdisciplinar consiste em um processo de ligação entre duas ou mais disciplinas, a partir de algo que lhes seja comum; propõe a capacidade de diálogo entre as diversas ciências, entendendo o saber como um todo, e não como partes fragmentadas do conhecimento.
- A principal característica da interdisciplinaridade é a hierarquização das disciplinas, sendo um objeto de conhecimento de determinada disciplina estudado por várias delas ao mesmo tempo; essa abordagem, embora ultrapasse as disciplinas, continua inscrita na estrutura da pesquisa disciplinar.
- **9** Na interdisciplinaridade, há uma tal intercomunicação entre as disciplinas que as fronteiras entre elas deixam de existir; nessa abordagem, as disciplinas não apenas colaboram entre si, mas são organizadas por um pensamento complexo que ultrapassa as próprias disciplinas.

Ouestão 20

No que se refere à avaliação escolar e suas implicações pedagógicas, julgue os itens a seguir.

- I A avaliação somativa é realizada no início do processo de ensino-aprendizagem, com o objetivo de direcionar o trabalho do professor; nela, são levantados os conhecimentos prévios dos alunos, para que o docente possa verificar como colocar em prática o seu planejamento, de forma a atender às características e necessidades dos alunos.
- II Avaliação consiste em processo contínuo e sistemático; assim, ela não pode ser esporádica nem improvisada, pelo contrário, deve ser constante e planejada, fazendo parte de um processo mais amplo, isto é, o processo de ensino-aprendizagem.
- II A avaliação escolar formativa, também denominada classificatória, caracteriza-se por uma perspectiva excludente, na medida em que hierarquiza as pessoas segundo suas culturas e seus processos de conhecimento, desvalorizando saberes e fortalecendo desigualdades.
- IV A avaliação mediadora visa salientar a importância do papel do professor no sentido de observar o aluno para refletir sobre as melhores estratégias que visem à promoção de sua aprendizagem; é uma postura construtivista, em que a relação dialógica permite um entendimento progressivo entre professor e aluno, sendo o conhecimento dos alunos adquirido por meio de interação.

Assinale a opção correta.

- **A** Apenas os itens I e III estão certos.
- 3 Apenas os itens I e IV estão certos.
- Apenas os itens II e IV estão certos.
- Apenas os itens I, II e III estão certos.
- **❸** Apenas os itens II, III e IV estão certos.

POLÍTICAS E LEGISLAÇÕES DA EDUCAÇÃO

Questão 21

Segundo a Constituição Federal de 1988 (CF), o ensino religioso é

- de matrícula facultativa e constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- **1** de matrícula facultativa e deverá ser ministrado no âmbito do ensino fundamental, fora dos horários normais do ensino obrigatório.
- vedado no âmbito das escolas públicas, somente podendo ser oferecido nas escolas confessionais, como matéria eletiva.
- **10** de oferecimento obrigatório e matrícula opcional nas escolas públicas, devendo ser oferecido fora dos horários normais das demais disciplinas.
- de oferecimento obrigatório nas escolas públicas, podendo ser cursado como matéria eletiva a partir do terceiro ano do ensino fundamental, sem prejuízo da carga horária obrigatória.

Ouestão 22

Tendo por base a Lei n.º 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB), assinale a opção correta.

- Os estabelecimentos de ensino têm a obrigação de informar a frequência e o rendimento escolar dos alunos tanto ao pai quanto à mãe, que convivam ou não com seus filhos, e, se for o caso, aos responsáveis legais dos estudantes.
- **3** A pré-escola tem caráter obrigatório e faz parte do ensino fundamental.
- **O** Somente a partir da vigência da referida lei o acesso à educação passou a ser considerado um direito de todos.
- É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos seis anos de idade.
- **4** As competências e diretrizes para a educação infantil devem ser estabelecidas localmente pelos municípios, de forma autônoma e descentralizada.

Ouestão 23

Um aluno menor de idade da rede municipal de ensino fundamental teve reiteradas faltas injustificadas ao longo do semestre, as quais caracterizaram indício de evasão escolar. Feita a comunicação aos pais e esgotados os recursos escolares, a situação não foi solucionada.

Nessa situação hipotética, conforme o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente, o dirigente do estabelecimento de ensino tem a obrigação de comunicar o fato ao(à)

- Ministério da Educação.
- **6** defensoria pública.
- **©** conselho tutelar.
- secretaria de educação do estado.
- **G** delegacia de proteção à criança e ao adolescente.

Questão 24

As diretrizes do plano municipal de educação, de acordo com o previsto na Lei Municipal n.º 8.043/2015, de Joinville, incluem

- a erradicação do analfabetismo, a promoção dos princípios do cristianismo e a universalização do atendimento escolar.
- **3** a formação para a atividade científica, a universalização do atendimento escolar e a valorização dos profissionais da educação.
- a erradicação do analfabetismo, a universalização do atendimento escolar e a valorização dos profissionais da educação.
- a valorização dos profissionais da educação, a erradicação do analfabetismo e a promoção dos princípios do cristianismo.
- **9** a valorização dos profissionais da educação, a diminuição das desigualdades regionais e a formação para a atividade científica.

Questão 25

Segundo a Resolução CNE/CEB n.º 7/2010, que fixa diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental de 9 anos, para nortear as políticas educativas e as ações pedagógicas, as escolas devem adotar princípios

- éticos, políticos e estéticos.
- 3 científicos, técnicos e éticos.
- técnicos, políticos e éticos.
- políticos, técnicos e científicos.
- estéticos, éticos e científicos.

Ouestão 26

Com base na Lei Complementar n.º 266/2008, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos do município de Joinville – SC, das autarquias e das fundações públicas municipais, assinale a opção correta.

- Servidor ocupante de cargo em comissão poderá ser nomeado para exercer interinamente outro cargo de mesma natureza, situação em que acumulará a remuneração de ambos os cargos.
- A nomeação para cargo de carreira depende de prévia habilitação em concurso público, observada a obediência à ordem de classificação da prova de títulos e à idade do candidato.
- A nomeação é feita em caráter efetivo quando se tratar de cargo de livre nomeação e exoneração.
- Fica assegurado aos servidores do quadro permanente o provimento em pelo menos 50% dos cargos em comissão.
- A nomeação do candidato previamente aprovado em concurso público é condicionada a atestado de aptidão física e mental para o exercício do cargo, expedido após exame médico oficial.

Ouestão 27

À luz do disposto na Lei municipal n.º 9.214/2022, que institui o Programa de Valorização por Resultados na Aprendizagem no âmbito das Unidades Escolares da Rede Pública Municipal de Ensino de Joinville – SC, assinale a opção correta.

- O Uma das finalidades do referido programa é estimular a colaboração entre as unidades escolares da rede pública municipal de ensino.
- **3** A inscrição das unidades escolares da rede pública municipal de ensino de Joinville no aludido programa é facultativa.
- A gratificação relativa aos resultados da unidade escolar, devida aos profissionais que atuam em mais de uma unidade integrante do programa, será proporcional ao tempo em anos — de efetivo trabalho do profissional nas respectivas unidades escolares.
- É vedada a participação de professores temporários no mencionado programa.
- **(9)** Os profissionais receberão a gratificação relativa aos resultados da unidade escolar de acordo com os resultados educacionais das avaliações bimestrais dos alunos matriculados na rede de ensino.

Com base no currículo da rede municipal de Joinville – SC, assinale a opção correta.

- O currículo da mencionada rede municipal tem como base teórica os pressupostos defendidos pela abordagem sócio-histórica de Vygotsky e seus colaboradores.
- **9** O processo de ensino-aprendizagem na escola tem como ponto de partida o nível de desenvolvimento potencial da criança, ou seja, os conteúdos prévios que, uma vez identificados e mapeados, abrem a possibilidade de reconhecimento do nível de desenvolvimento real.
- A historicidade dos sujeitos do campo é uma competência geral do currículo da referida rede municipal de ensino.
- No currículo da aludida rede municipal de ensino, os temas contemporâneos não estão contemplados nos componentes curriculares, de forma que cabe às escolas, de acordo com suas especificidades, decidir, em seus planejamentos pedagógicos, trabalhar ou não com os temas contemporâneos.
- As escolas da referida rede municipal podem consumir as tecnologias digitais de forma acrítica.

Questão 29

Assinale a opção que indica corretamente, em conformidade com a Resolução CNE/CP n.º 1/2020, uma característica da formação continuada que tenha impacto positivo no que se refere à sua eficácia para a melhoria da prática docente.

- A foco no conhecimento pedagógico do conteúdo
- **B** prevalência na autoridade competente do professor
- **©** uso de metodologias padronizadas de aprendizagem
- trabalho focado na perspectiva individual
- **3** duração máxima da formação entre 20 e 40 horas

Questão 30

No que diz respeito às diretrizes operacionais para a educação de jovens e adultos (EJA), nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização e à Base Nacional Comum Curricular, bem como à educação de jovens e adultos a distância (EAD), assinale a opção correta, conforme a Resolução CNE/CEB n.º 1/2021.

- Os cursos de EJA desenvolvidos por meio de EAD serão ofertados para todos os anos do ensino fundamental e para o ensino médio.
- Os cursos de EJA desenvolvidos por meio de EAD serão ofertados apenas para os anos iniciais do ensino fundamental e para o ensino médio.
- **O** Nos cursos de EJA desenvolvidos por meio de EAD, serão disponibilizados aos estudantes, além de mídias e(ou) materiais didáticos impressos, ambiente virtual de aprendizagem e plataformas garantidoras de acesso.
- Não serão aceitas transferências entre os cursos da EJA presencial e os desenvolvidos em EAD ou mediação tecnológica.
- **9** Para os cursos de EJA do ensino médio, a oferta de EAD é limitada a no máximo 50% da carga horária total, haja vista que essa modalidade de ensino não contempla a formação geral básica, tampouco os itinerários formativos do currículo.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Questão 31

Acerca da história da educação física no Brasil, julgue os itens que se seguem.

- I Foi competência exclusiva da instituição militar a associação da educação física brasileira em sua origem à educação do físico e à saúde corporal.
- II Sob influência de uma visão higienista, a legislação da educação física e do esporte, como, por exemplo, o Decreto-Lei n.º 3.199/1941, promoveu uma visão estereotipada das mulheres, proibindo a elas a prática de determinadas atividades físicas.
- III As mudanças na educação física no período entre o Estado Novo e a Ditadura Militar foram incrementais e, portanto, não afetaram a hegemonia da ginástica (sueca ou francesa) como referência de método e conteúdo de ensino.

Assinale a opção correta.

- Apenas o item II está certo.
- 3 Apenas o item III está certo.
- Apenas os itens I e II estão certos.
- Apenas os itens I e III estão certos.
- Todos os itens estão certos.

Questão 32

Considerando as competências específicas da educação física para o ensino fundamental, julgue os itens seguintes.

- I Não obstante a educação física apresentar uma relação muito próxima com a área da saúde, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), não é competência específica sua tratar criticamente os padrões dessa área e tampouco os processos de saúde/doença.
- II Segundo a BNCC, no ensino fundamental devem ser vivenciadas diferentes práticas corporais, porém não é competência específica da educação física neste momento modificá-las ou ressignificá-las.
- III De acordo com a BNCC, são competências específicas da educação física no ensino fundamental o reconhecimento das práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos e, ao mesmo tempo, do seu acesso como um direito do cidadão.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- **3** Apenas o item III está certo.
- Apenas os itens I e II estão certos.
- Apenas os itens II e III estão certos.
- Todos os itens estão certos.

Questão 33

No que se refere à classificação da educação física na área de linguagens e ao seu processo de ensino-aprendizagem, assinale a opção correta.

- Para que ocorra um processo de ensino-aprendizagem da educação física escolar fundamentado em uma perspectiva não-tecnicista e inclusiva, a prática pedagógica deve caracterizar-se pela retirada ou recusa da competição esportiva e do conhecimento da técnica como conteúdo específico das aulas.
- A educação física está presente na área de linguagem em documentos da política educacional brasileira anteriores à BNCC e sua inserção nessa área de conhecimento se explicaria, entre outros aspectos, pelo uso da linguagem corporal.
- A vinculação da educação física à área de linguagens, por ter sido consensual, unificou a compreensão dos professores de educação básica acerca das relações desse componente curricular com essa área de conhecimento.
- A educação física como parte da área de linguagens tem como objetivo ensinar as práticas corporais como conteúdos da cultura corporal a serem assimilados de forma instintiva pelos estudantes.
- **9** Para garantir a progressão de conteúdos do processo de ensino-aprendizagem, não deve ocorrer repetição das unidades temáticas e dos objetos de ensino da educação física ao longo dos anos iniciais.

Ouestão 34

Assinale a opção correta a respeito das teorias pedagógicas da educação física brasileira.

- A abordagem sociológica, proposta por Mauro Betti, é considerada uma concepção propositiva, porém não sistematizada, pois concebe mudanças na prática pedagógica, embora não as sistematize sob a forma de uma metodologia de ensino.
- **3** Na concepção de aulas abertas, proposta por Jürgen Dieckert e Reiner Hildebrandt-Stamann e de inspiração piagetiana, o professor é a figura central no processo de ensino-aprendizagem, sendo o protagonista na transmissão dos conteúdos da cultura corporal.
- As concepções crítico-emancipatória e crítico-superadora, por se fundamentarem na mesma teoria educacional e possuírem uma raiz epistemológica e ideopolítica comum, são igualmente classificadas como concepções propositivas sistematizadas.
- A abordagem construtivista, que tem como referência na educação física brasileira os escritos do professor João Batista Freire, preconiza a preocupação com as características do desenvolvimento e os interesses dos estudantes, em vez de centrar-se na transmissão de conteúdos.
- A abordagem desenvolvimentista, proposta, em 1988, por Tani, Manoel, Kokubun e Proença, recebeu essa denominação em razão da centralidade dada ao movimento humano e, sobretudo, à sua circunscrição ao desenvolvimento motor.

Considerando as características históricas e atuais da avaliação na educação física escolar, julgue os itens a seguir.

- I A perspectiva tradicional ou esportivista de avaliação da educação física escolar enfatiza a medição, o desempenho das capacidades físicas, as habilidades motoras e, em alguns casos, o uso das medidas antropométricas.
- II A partir de mudanças ocorridas nas décadas de 80 e 90 do século XX, a educação física escolar experimentou uma ampla diversificação de instrumentos avaliativos e o abandono de avaliações focadas na dimensão atitudinal.
- III A avaliação na educação física deve ser abrangente, envolvendo todas as dimensões da aprendizagem e aferindo se o estudante é capaz de sistematizar os conhecimentos relativos à cultura corporal em diferentes formas de linguagens.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item II está certo.
- **3** Apenas o item III está certo.
- Apenas os itens I e II estão certos.
- Apenas os itens I e III estão certos.
- Todos os itens estão certos.

Questão 36

Acerca das relações entre atividade física, práticas corporais e saúde no âmbito da escola, assinale a opção correta.

- A Fortemente presente na origem da educação física brasileira, a visão higienista atualmente não mais influencia a utilização da atividade física no espaço escolar e a busca pelo aprimoramento da aptidão física dos estudantes.
- **19** Uma visão mais abrangente de saúde para além de seus determinantes biológicos, como, por exemplo, a perspectiva da saúde coletiva, embora defendida pelas teorias pedagógicas críticas, não está presente, mesmo superficialmente, em documentos curriculares oficiais da educação física no Brasil.
- Historicamente, a partir dos parâmetros do paradigma biomédico, responsabilizou-se de forma exclusiva a educação física, por meio das atividades físicas, pelo trato com as questões da saúde no âmbito escolar, atribuição essa reforçada pelos mais recentes documentos curriculares da área.
- Segundo a perspectiva renovada da aptidão física, também conhecida como epidemiologia da atividade física, as aulas de educação física devem priorizar o aumento no nível de atividade física, a informação sobre seus benefícios e a formação para incorporação de hábitos saudáveis pelos estudantes.
- A ideia de escola ativa como promotora das atividades físicas e esportivas está vinculada às políticas de saúde pública voltadas para o combate ao sedentarismo na população mundial e sua efetivação ocorre por meio da ampliação do tempo da aula de educação física escolar para a prática dessas atividades.

Questão 37

Os avanços pedagógicos da educação física escolar possuem uma forte presença da subárea sociocultural da educação física. Nesse sentido, para reforçar sua relação com elementos da cultura e aumentar sua força na expressão de suas práticas e de suas tendências na sociedade, a educação física deve priorizar a opção por práticas pedagógicas que desenvolvam

- os sentidos e significados das práticas corporais na sociedade.
- **3** a promoção e a seleção do talento esportivo.
- a aprendizagem e o aperfeiçoamento motor.
- **①** a organização de eventos para atender à esfera do esporte de alto rendimento.
- 9 o condicionamento físico e o aprimoramento da aptidão física

Questão 38

Acerca dos aspectos que envolvem a competição e a cooperação nas práticas corporais no cenário escolar segundo uma perspectiva crítica de educação física escolar, assinale a opção correta.

- Na escola, a competição se circunscreve ao âmbito do esporte de rendimento e à cooperação nas aulas do componente curricular de educação física.
- **3** Os jogos cooperativos colaboram na identificação e seleção dos talentos esportivos na escola a fim de promover o desenvolvimento do esporte escolar.
- A competição deve ser suprimida das práticas pedagógicas esportivas da educação física escolar porque reproduzem os princípios de uma sociedade egoísta.
- **O** Na educação física escolar, é necessário problematizar as contradições presentes na relação entre competição e cooperação, sobretudo nas práticas esportivas.
- **3** As práticas pedagógicas da educação física escolar favorecem a distinção de gênero na medida em que propõem a competição para os meninos e a cooperação para as meninas.

Ouestão 39

Trata-se de uma das práticas corporais mais conhecidas da contemporaneidade, por sua grande presença nos meios de comunicação. Caracteriza-se por ser orientada pela comparação de um determinado desempenho entre indivíduos ou grupos, regido por um conjunto de regras formais, institucionalizadas por organizações, as quais definem as normas de disputa e promovem o desenvolvimento das modalidades em todos os seus níveis de atuação. No entanto, essas características não possuem um único sentido ou somente um significado entre aqueles que a praticam, especialmente quando é realizada no contexto do lazer, da educação e da saúde. Como toda prática social, essa prática corporal é passível de recriação por quem se envolve com ela.

MEC. Base Nacional Comum Curricular (com adaptações).

Assinale a opção que identifica a prática corporal de que trata o fragmento de texto apresentado.

- dança
- artes marciais
- **9** jogo e brincadeira
- musculação
- **9** esporte

Questão 40

Busca desenvolver uma reflexão pedagógica sobre o acervo das formas de representação do mundo que o ser humano tem produzido no decorrer da história, exteriorizadas pela expressão corporal: jogos, danças, lutas, exercícios ginásticos, esporte, malabarismo, contorcionismo, mímica e outros, que podem ser identificados como formas de representação simbólica de realidades vividas pelo ser humano, historicamente criadas e culturalmente desenvolvidas.

Coletivo de autores. **Metodologia do ensino de educação física**. São Paulo: Cortez, 1992 (com adaptações).

Expressão da abordagem crítico-superadora, o fragmento de texto apresentado trata da cultura

- **4** de movimento.
- **6** física.
- **©** cooperativa.
- corporal.
- 3 simbólica.

Tendo em vista que as práticas corporais de aventura constituem uma das unidades temáticas referenciadas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a opção correspondente a uma habilidade a ser desenvolvida sob o escopo da referida unidade temática.

- Refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização das práticas corporais e os processos de saúde/doença, inclusive no contexto das atividades laborais.
- **②** Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.
- Experimentar e fruir diferentes práticas corporais, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.
- Identificar os elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) das danças do contexto comunitário e regional, valorizando e respeitando as manifestações de diferentes culturas.
- Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.

Questão 42

Na BNCC, o esporte é tratado como uma unidade temática e se estrutura a partir de um modelo de classificação baseado em sua lógica interna. Segundo a BNCC, esse modelo possibilita a distribuição das modalidades esportivas em categorias, privilegiando as ações motoras intrínsecas, reunindo esportes que apresentem exigências motrizes semelhantes no desenvolvimento de suas práticas. A atividade desenvolvida na unidade temática que a BNCC denomina como esporte de marca consiste em

- arremessar/lançar um objeto, procurando acertar um alvo específico, estático ou em movimento, comparando-se o número de tentativas empreendidas e a pontuação estabelecida em cada tentativa.
- rebater uma bola lançada pelo adversário o mais longe possível, para tentar percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância possível.
- comparar os resultados registrados em segundos, metros ou quilos.
- comparar a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou setor da quadra/campo defendido(a) pelos adversários.
- arremessar/lançar ou rebater uma bola (ou outro objeto) em direção a setores da quadra adversária nos quais o rival seja incapaz de devolvê-la ou seja induzido a cometer um erro.

Ouestão 43

O professor de educação física, ao trabalhar pedagogicamente brincadeiras e jogos da cultura popular, deverá considerar como característica que confere identidade a essas manifestações

- a o desempenho.
- 3 a técnica.
- a transmissão oral.
- a obediência a regras rígidas.
- a competição.

Questão 44

No processo de ensino-aprendizagem das danças como conhecimento da educação física escolar, deve-se priorizar o(a)

- A técnica padronizada.
- **3** estilo de cada dança atual.
- **©** condicionamento físico.
- desempenho.
- expressão corporal.

Questão 45

A legislação que regulamenta as diretrizes e bases da educação nacional tornou obrigatório o estudo da história e da cultura afro-brasileira e indígena em todo o currículo escolar. A BNCC, em conformidade com essa regulamentação, insere, explicitamente, esses conhecimentos no âmbito da educação física no ensino fundamental na unidade temática denominada

- práticas corporais de aventura na natureza.
- **3** esportes.
- danças.
- ginásticas.
- **9** práticas corporais alternativas.

Ouestão 46

As lutas de matriz indígena compõem um vasto repertório de movimentos que se relacionam aos rituais e ao cotidiano das mais de 300 etnias indígenas do Brasil. Tais lutas incluem o

- A mebêngôkre (kaiapó).
- 3 huka-huka.
- xavante.
- fulni-ô.
- akuntsu.

Ouestão 47

Brincadeiras e jogos fazem parte do patrimônio cultural humano. De acordo com as reflexões em torno dessa temática no âmbito da educação física escolar, brincadeiras e jogos devem ser trabalhados pedagogicamente como

- ferramentas de ensino, em especial, com crianças.
- **3** auxiliar da aprendizagem dos componentes curriculares língua portuguesa e matemática.
- recreação, para que as crianças possam usufruir do tempo livre das aulas de educação física com ludicidade.
- objeto do conhecimento, conteúdo específico com importância em si mesmo, a ser desenvolvido com intencionalidade pedagógica e valorização do ato de brincar na infância.
- **9** premiação pelo bom comportamento das crianças, podendo ser suprimida em casos de mau comportamento.

Ouestão 48

O processo de ensino-aprendizagem em torno do objeto de conhecimento "lutas", nas aulas de educação física escolar, deve contemplar o(a)

- A diferenciação entre luta e briga.
- 3 separação entre meninos e meninas.
- classificação dos estudantes em categorias com base no peso corporal.
- uso de uniforme.
- **6** oferta de aulas focadas no desenvolvimento de resistência.

Questão 49

De acordo com a BNCC, no âmbito do ensino fundamental, os estudantes deverão apropriar-se do conjunto de conhecimentos que compõe a educação física para essa etapa — brincadeiras e jogos, lutas, ginásticas, esportes, danças, práticas corporais de aventura — e serem capazes de

- A participar de competições estudantis.
- **6** desenvolver aptidão física.
- especializar-se em um dos referidos conhecimentos.
- organizar competições estudantis.
- refletir e combater preconceitos e atos de discriminação que possam envolver os referidos conhecimentos.

No que concerne às competências específicas de educação física para os estudantes do ensino fundamental, a BNCC estabelece que as práticas corporais sejam usufruídas de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer e ampliar as redes de sociabilidade e

- a promoção da saúde.
- 3 os níveis de atividade física.
- a reflexão crítica.
- a expressão corporal.
- **3** as habilidades motoras.

Espaço livre