CÂMARA MUNICIPAL DE MIRACEMA/RJ

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 1/2023

PEDAGOGO

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:

INSTITUTO CONSULPLAN

CARGO: PEDAGOGO

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Quem paga a conta? O retrato da crise climática é a desigualdade

Era agosto de 2019, por volta das 15h30, o céu do país todo ficou encoberto, transformando o que era para ser dia em noite. Todos sem entender o que estava acontecendo. Agora, novembro de 2023, calor extremo com sensação térmica de até 60°C em alguns estados. Chuvas torrenciais com ventos que ultrapassavam 10 km/h. Infelizmente, esses acontecimentos têm como causa uma resposta que já é praticamente automática: crise climática.

Há pouco mais de 30 anos, com o início na ECO-92, que posteriormente culminou na COP (Conferência das Nações Unidas sobre Mudanças Climáticas), as primeiras agendas globais sobre mudanças climáticas eram construídas. Empresas e países têm buscado formas de reduzir as emissões de gases do efeito estufa para diminuir o ritmo do aquecimento global.

Entretanto, o alarde justo e necessário sobre as mudanças climáticas demanda uma reflexão que não pode ficar encoberta como o céu cheio de fumaça daquele agosto de 2019. Para alguns menos imediata, ela vai além dos fenômenos da natureza e está muito mais relacionada à distribuição de renda. Uma parcela da população ainda é esquecida, tanto pelo setor público quanto pelo privado, ao falarmos nos impactos da ação do homem no planeta: os mais pobres. [...]

Mesmo as queimadas ocasionadas pelo desmatamento ilegal na Amazônia, que encobriram diversos estados do país em 2019, dão um exemplo de como as populações mais vulneráveis são potencialmente mais afetadas por um problema que é de todas as pessoas. Ao retornar em forma de fumaça e fuligem para as periferias, as queimadas contribuem para o desenvolvimento de doenças respiratórias que, somadas às longas filas nos serviços públicos, se tornam problemas graves para essas populações.

Por sua vez, o calor extremo que vivenciamos nas últimas semanas transforma os "barracos" em verdadeiros fornos, por ainda utilizarem materiais mais baratos que contribuem para a retenção do calor no recinto. Sem mencionar a junção do calor com a falta de abastecimento contínuo de água em algumas regiões, que obriga essas famílias a armazenar água em garrafas PET para beber.

Os dias de frio e chuva também não são amenos em termos de problemas climáticos acentuados. Além dos alagamentos e queda de encostas que drasticamente vitimam pessoas, os danos persistem com regiões periféricas inteiras que são "esquecidas" sem água e luz por semanas.

Nessa matemática do acúmulo, as parcelas mais privilegiadas da sociedade são também as mais beneficiadas o que acaba aumentando o abismo da desigualdade social. Isso destinou à população mais pobre um retrato doloroso de desigualdade, uma realidade que infelizmente acompanho diariamente com as famílias que atendemos na ONG PAC. [...]

Entre as guias dos ODS, temos a "educação de qualidade", que considero uma das principais ferramentas para o enfrentamento da crise climática. Explico: investir na educação significa promover oportunidades e, mais ainda, atuar para a conscientização sobre a sustentabilidade desde a infância. Além disso, é por meio do incentivo à educação que podemos pensar em novas tecnologias sustentáveis que tenham como pressuposto o uso de materiais de baixo custo e que de fato atendam a populações mais vulneráveis.

O impacto positivo do investimento na educação e formação profissional vai além, especialmente quando pensamos nas periferias. Contribuir com o desenvolvimento pessoal e profissional desses novos talentos significa promover uma mudança de vida estrutural, já que esse jovem retornará para a comunidade esses conhecimentos e se tornará espelho para os demais.

Para que isso ocorra, é fundamental a construção de políticas públicas de incentivo, em que empresas apoiem projetos educacionais, a partir da percepção de sua urgência e de que não há possibilidade de um futuro sem impactos da crise climática sem investir na educação.

O que não dá mais é para esperar, o planeta já se cansou faz tempo. Do contrário, continuaremos remando contra a maré, em uma conta que só cresce a cada dia e continua sendo paga por quem tem menos.

(Rosane Chene. Disponível: https://www.hojeemdia.com.br/opiniao/. Adaptado.)

Questão 01

Em relação à expressão "*O retrato da crise climática é a desigualdade*", pode-se reconhecer como argumento relacionado o trecho destacado em:

A) "*Para alguns menos imediata, ela vai além dos fenômenos da natureza e está muito mais relacionada à distribuição de renda.*" (3º§)

B) "*Empresas e países têm buscado formas de reduzir as emissões de gases do efeito estufa para diminuir o ritmo do aquecimento global.*" (2º§)

C) "*Entretanto, o alarde justo e necessário sobre as mudanças climáticas demanda uma reflexão que não pode ficar encoberta como o céu cheio de fumaça daquele agosto de 2019.*" (3º§)

D) "*Por sua vez, o calor extremo que vivenciamos nas últimas semanas transforma os 'barracos' em verdadeiros fornos, por ainda utilizarem materiais mais baratos que contribuem para a retenção do calor no recinto.*" (5º§)

Questão 02

A partir da leitura do texto, pode-se afirmar que o tema sobre o qual as ideias e informações são estruturadas está corretamente indicado em:

A) O desenvolvimento da humanidade mediante a realidade atual climática.
B) As queimadas e o desmatamento ilegal na Amazônia, uma questão climática.
C) Crise climática: efeitos econômicos e sociais provocados e agravados pelo atual contexto climático.
D) Possibilidades de convivência em sociedade em meio ao caos enfrentado por situações climáticas adversas.

Questão 03

Os verbos classificados como impessoais têm características específicas e são determinadas de acordo com o significado que expressam considerando o contexto em que estão inseridos como ocorre em "*Há pouco mais de 30 anos,* [...]" (2º§). Assim, indique, a seguir, a alternativa em que há correção de acordo com a norma padrão da língua.

A) Poderão haver pessoas dignas de alcançar tal premiação?
B) Havia mais problemas do que haviam relatado anteriormente.
C) Haverão conflitos de interesses mediante a busca de um mesmo objetivo?
D) A cada dia, haverão possibilidades reais para solução de problemas; desde que haja pessoas dispostas a realizá-las.

Questão 04

"*Empresas e países têm buscado formas de reduzir as emissões de gases do efeito estufa* <u>*para*</u> *diminuir o ritmo do aquecimento global*." (2º§)
"<u>*Para*</u> *alguns menos imediata, ela vai além dos fenômenos da natureza e está muito mais relacionada à distribuição de renda*." (3º§)

Acerca dos vocábulos destacados, pode-se afirmar que, de acordo com o contexto em que foram empregados:

A) Estabelecem a comparação entre dois fatos.
B) Exprimem noção equivalente quanto ao sentido que expressam.
C) Possibilitam a compreensão e indicação da conclusão de um fato.
D) Exprimem indicações de finalidade e destinatário, respectivamente.

Questão 05

A autora inicia o texto com um recurso que indica:

A) Conceituação.
B) Realidade observável.
C) Comparação implícita.
D) Argumento de autoridade.

Questão 06

Em "*<u>Entretanto</u>, o alarde justo e necessário sobre as mudanças climáticas demanda uma reflexão que não pode ficar encoberta como o céu cheio de fumaça daquele agosto de 2019.*" (3º§), o termo destacado só não pode ser substituído por:

A) No entanto.
B) Sendo assim.
C) Apesar disso.
D) Não obstante.

Questão 07

Algumas ocorrências do emprego do sinal de aspas podem ser indicadas no texto (5º e 6º parágrafos):

Por sua vez, o calor extremo que vivenciamos nas últimas semanas transforma os "barracos" em verdadeiros fornos, por ainda utilizarem materiais mais baratos que contribuem para a retenção do calor no recinto. Sem mencionar a junção do calor com a falta de abastecimento contínuo de água em algumas regiões, que obriga essas famílias a armazenar água em garrafas PET para beber.

Os dias de frio e chuva também não são amenos em termos de problemas climáticos acentuados. Além dos alagamentos e queda de encostas que drasticamente vitimam pessoas, os danos persistem com regiões periféricas inteiras que são "esquecidas" sem água e luz por semanas.

Assinale a frase a seguir em que as aspas exercem a mesma função vista no trecho destacado anteriormente, considerando o contexto.

A) As "fakenews" são um mal inevitável em nossa sociedade.
B) Então ele esbravejou: "Termine imediatamente com isso!".
C) Afastou-se do projeto, disse estar dando um "tempo" para organizar suas ideias.
D) Lendo "Memórias póstumas de Brás Cubas" percebeu que a algumas coisas nunca mudam.

Questão 08

Considerando o 3º§ do texto "*Entretanto, o alarde justo e necessário sobre as mudanças climáticas demanda uma reflexão que não pode ficar encoberta como o céu cheio de fumaça daquele agosto de 2019. Para alguns menos imediata, ela vai além dos fenômenos da natureza e está muito mais relacionada à distribuição de renda. Uma parcela da população ainda é esquecida, tanto pelo setor público quanto pelo privado, ao falarmos nos impactos da ação do homem no planeta: os mais pobres.*", é correto afirmar que:

A) Tem como principal finalidade informar o leitor acerca das mudanças climáticas e assuntos a tal tema relacionados.
B) Apresenta defesa de ideias a partir da utilização de expressões que demonstram determinado ponto de vista que relaciona-se ao tema desenvolvido.
C) Ao utilizar com exclusividade a terceira pessoa do discurso, a autora confere ao texto uma característica de impessoalidade própria do tipo textual apresentado.
D) Trata-se de um trecho em que a autora articula as informações com total e plena objetividade de modo a assegurar ao leitor a compreensão clara e precisa do assunto tratado.

Questão 09

Em todos os trechos a seguir há a sugestão de vocábulos para substituição dos termos destacados; assinale a alternativa em que o vocábulo sugerido não mostra o mesmo significado do termo destacado provocando alterando de sentido caso ocorra a substituição.

A) "*Entretanto, o <u>alarde</u> justo e necessário* [...]" (3º§) – atrito
B) "*Além dos alagamentos e queda de encostas que <u>drasticamente</u> vitimam pessoas,* [...]" (6º§) – radicalmente
C) "*Os dias de frio e chuva também não são amenos em termos de problemas climáticos <u>acentuados</u>.*" (6º§) – exacerbados
D) "[...] *dão um exemplo de como as populações mais <u>vulneráveis</u> são potencialmente mais afetadas* [...]" (4º§) – suscetíveis

Questão 10

Em alguns trechos do texto é possível reconhecer o emprego de linguagem, cujas características permitem identificá-la como uma linguagem de sentido conotativo e até mesmo caracterizando o emprego de figuras de linguagem. Tal sentido pode ser identificado nos trechos a seguir, EXCETO:

A) "*Do contrário, continuaremos remando contra a maré, em uma conta que só cresce a cada dia e continua sendo paga por quem tem menos*." (11º§)
B) "*Nessa matemática do acúmulo, as parcelas mais privilegiadas da sociedade são também as mais beneficiadas o que acaba aumentando o abismo da desigualdade social*." (7º§)
C) "*Contribuir com o desenvolvimento pessoal e profissional desses novos talentos significa promover uma mudança de vida estrutural, já que esse jovem retornará para a comunidade esses conhecimentos e se tornará espelho para os demais.*" (9º§)
D) "*Ao retornar em forma de fumaça e fuligem para as periferias, as queimadas contribuem para o desenvolvimento de doenças respiratórias que, somadas às longas filas nos serviços públicos, se tornam problemas graves para essas populações*." (4º§)

<u>RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO</u>

Questão 11

Certo grupo de degustadores participaram de um evento promovido pela fábrica de chocolates de determinada cidade e provaram dois novos tipos de chocolate: meio amargo e 100% cacau. Após a degustação, 80% dos degustadores aprovaram o chocolate meio amargo e 60% dos degustadores aprovaram o chocolate 100% cacau. Considere que todos os degustadores aprovaram pelo menos um dos dois tipos de chocolate. Assim, sorteando um degustador ao acaso, qual a probabilidade dele ter aprovado os dois tipos de chocolate?

A) 10%.
B) 20%.
C) 30%.
D) 40%.

Questão 12

Cada um dos 28 professores do departamento de matemática de uma faculdade ou possui a escolaridade mestrado ou possui a escolaridade doutorado. Ao serem escolhidos quaisquer dois professores desse departamento, pelo menos um deles tem a escolaridade mestrado. Tendo em vista a situação hipotética, quantos professores, no máximo, possuem a escolaridade doutorado?

A) 1.
B) 2.
C) 26.
D) 27.

Questão 13

Em certo conselho regional, atualmente, a razão entre o número de processos éticos julgados e os que ainda estão em tramitação é de 6 para 10. Após a realização de novas sindicâncias, 8 processos em tramitação foram acrescidos, de forma que a razão mencionada passou a ser de 5 para 11. Após o acréscimo, qual a diferença entre o número de processos em tramitação e os julgados?

A) 10.
B) 15.
C) 18.
D) 24.

Questão 14

O administrador de determinada empresa decidiu dividir o lucro do último mês entre os seus três sócios. Essa divisão será feita de maneira diretamente proporcional aos tempos de vínculo dos sócios na empresa que são 1, 3 e 5 anos. O administrador observou que se a divisão for feita dessa forma, ele restará com R$ 1,00. Assim, qual dos valores a seguir não representa um lucro possível para a empresa no último mês?

A) R$ 6.670,00.
B) R$ 6.769,00.
C) R$ 6.796,00.
D) R$ 7.020,00.

Questão 15

Na festa de fim de ano do setor de Recursos Humanos da empresa, serão sorteados 3 brindes distintos entre os 9 profissionais do setor. Se um funcionário pode receber mais de um brinde, de quantas formas distintas os brindes podem ser distribuídos entre os funcionários?

A) 504.
B) 636.
C) 729.
D) 844.

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

Questão 16

Considerando a Lei Orgânica do Município de Miracema, analise as situações hipotéticas a seguir.

I. Clara, servidora pública da Prefeitura Municipal de Miracema, estuda, diariamente, na cidade de Santo Antônio de Pádua. Ela terá direito a se ausentar uma hora antes do final do expediente, adaptando seu horário de trabalho, a título de incentivo, a fim de que não haja prejuízo na sua chegada para o início das aulas.

II. Isabel, servidora pública da Prefeitura Municipal de Miracema, é estudante de graduação do curso de Ciências Contábeis. Ela poderá licenciar-se de suas funções, sem prejuízo de vencimentos, direitos e vantagens, no período de provas, desde que comprove por meio de documento oficial do estabelecimento de ensino em que estiver matriculada.

III. Júlia, servidora pública da Prefeitura Municipal de Miracema, é pessoa com deficiência intelectual comprovada por laudo dos médicos peritos vinculados ao Município. A ela será concedido horário especial, independentemente de compensação.

Está correto o que se afirma em

A) I, II e III.
B) I, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III, apenas.

Questão 17

Maurício, servidor público da Prefeitura Municipal de Miracema, é detentor das seguintes características:

1. Conta, no nível da carreira, até o último dia do semestre anterior, com oito anos, de efetivo exercício.
2. Foi aprovado em seleção competitiva interna, observado o regulamento, com base em provas relacionadas com as atribuições da classe.
3. No nível intermediário, possui quatro anos, de efetivo exercício.

Tendo como base exclusivamente a Lei Municipal nº 813/1999, Maurício fará jus à(ao)

A) promoção.
B) cargo de provimento em comissão.
C) remuneração mensal com acréscimo de 50%.
D) irredutibilidade do adicional por serviço extraordinário.

Questão 18

Tomando como base a Lei Orgânica de Miracema, o município poderá dividir-se, para fins exclusivamente administrativos, em zonas urbana e rural, bairros, distritos e vilas. São requisitos para a criação de distrito a existência, na povoação-sede, de, pelo menos,

A) cinquenta moradias, escola pública, posto de saúde e posto policial.
B) a disposição sobre administração, utilização e alienação dos bens públicos.
C) a instituição do quadro, os planos de carreira e o regime único dos servidores públicos.
D) o memorial descritivo, para evitar duplicidade, nos trechos que coincidirem com os limites municipais.

Questão 19

São considerados tributos municipais os impostos, as taxas e a contribuição de melhoria, decorrente de obras públicas, instituídos por lei municipal, atendidos os princípios estabelecidos na Constituição Federal e nas normas gerais de direito tributário. Compete ao município de Miracema instituir impostos sobre, EXCETO:

A) Vendas a varejo de óleo *diesel*.
B) Propriedade predial e territorial urbana.
C) Transmissão *inter-vivos*, a qualquer título, por ato oneroso, de bens imóveis, por natureza ou acessão física e de direitos reais sobre imóveis, exceto os de garantia, bem como cessão de direitos à sua aquisição.
D) Serviços de qualquer natureza, não compreendidos na competência do Estado, definidos na lei complementar prevista no Art. 156, IV, da Constituição Federal e excluídas de sua incidência as exportações de serviços para o exterior.

Questão 20

Considerando as disposições finais da Lei Municipal nº 813/1999, analise as afirmativas a seguir.

I. O serviço extraordinário será remunerado com acréscimo de cinquenta por cento em relação ao valor da hora normal de trabalho.
II. Somente será permitido serviço extraordinário, mediante autorização do prefeito, por meio de Decreto, para atender à situações excepcionais e temporárias, respeitado o limite máximo de uma hora diária, podendo ser prorrogado por igual período, diante de situações inadiáveis, cuja inexecução possa acarretar prejuízos irreparáveis.
III. O adicional por serviço extraordinário não integra a remuneração, nem serve de base de cálculo para nenhum efeito, salvo nos casos de expediente em regime de plantão.
IV. O valor do maior vencimento básico não poderá ser superior a dez vezes o menor vencimento básico.

Está correto o que se afirma apenas em

A) I e II.
B) I e III.
C) II e III
D) III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

De acordo com Santos (1999, p. 7), "é pela história que conhecemos a vida dos homens: como era, como é e o que nela se modificou com o passar do tempo". Pensar em educação num contexto é pensar esse contexto mesmo: a ação educativa processa-se de acordo com a compreensão que se tem da realidade social em que se está imerso (*Romanelli,* 1978, p. 23). É de fundamental importância conhecer a história da educação escolar, pois, diante da importância que a educação alcançou, não se pode permitir que essa instituição continue contribuindo de maneira significativa para perpetuar as desigualdades sociais e a exclusão, negando a sua função político-pedagógica. É necessário garantir oportunidades iguais e uma vida digna a todos. Portanto, se faz necessária uma análise da educação oferecida em nosso país desde o Período Colonial até a atualidade. Sobre a educação durante o Período Colonial (1500-1822), NÃO está correto o que se afirma em:

A) Foi outorgada a 1ª Lei Educacional do país que determinava a criação de Escolas de Primeiras Letras; adotou o ensino mútuo como metodologia de ensino.
B) Todas as escolas jesuíticas eram regulamentadas por um documento, escrito por Inácio de Loiola, o *Ratio atque Instituto Studiorum Iesu*, chamado abreviadamente de *Ratio Studiorum*.
C) A obra educativa tratava-se de um ensino totalmente acrítico e alheio à realidade na vida da colônia; foi aos poucos se transformando numa educação de elite e, consequentemente, num instrumento de ascensão social.
D) Foi fundada no Brasil a Companhia de Jesus para desenvolver um trabalho educativo e missionário, com o objetivo de catequizar e instruir os índios e colaborar para que eles se tornassem mais dóceis e, consequentemente, mais fáceis de serem aproveitados como mão de obra.

Questão 22

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases (Lei nº 9.394/1996), está disposto no Art. 61 que se consideram profissionais da educação escolar básica os que, nela se encontram em efetivo exercício e sido formados em cursos reconhecidos, EXCETO:

A) Trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.
B) Profissionais com aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e outras atividades.
C) Professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio.
D) Trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia, com habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.

Questão 23

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) propõem uma mudança de enfoque em relação aos conteúdos curriculares: ao invés de um ensino em que o conteúdo seja visto como fim em si mesmo, o que se propõe é um ensino em que o conteúdo seja visto como meio para que os alunos desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos. Neste documento, os conteúdos são abordados em três grandes categorias: conteúdos conceituais, conteúdos procedimentais; e, conteúdos atitudinais. Considere cada uma das categorias de abordagens dos conteúdos contidas nos PCNs, e complete corretamente as afirmativas a seguir.

I. "Os conteúdos _____expressam um 'saber fazer', que envolve tomar decisões e realizar uma série de ações, de forma ordenada e não aleatória, para atingir uma meta."
II. "Os conteúdos _____ referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem organizar a realidade."
III. "Os conteúdos _____ permeiam todo o conhecimento escolar. A escola é um contexto socializador, gerador de comportamentos relativos ao conhecimento, ao professor, aos colegas, às disciplinas, às tarefas e à sociedade."

A sequência está correta em

A) **I.** procedimentais **II.** conceituais **III.** atitudinais
B) **I.** conceituais **II.** atitudinais **III.** procedimentais
C) **I.** atitudinais **II.** procedimentais **III.** conceituais
D) **I.** conceituais **II.** procedimentais **III.** atitudinais

Questão 24

A Constituição de 1988 adota, explicitamente, concepção de educação como preparação para exercício de cidadania, respeito a diversidade e convívio em sociedade plural, com múltiplas expressões religiosas, políticas, culturais e étnicas. No plano internacional, os objetivos de uma educação democrática estão expressos no Pacto Internacional sobre Direitos Econômicos, Sociais e Culturais (PIDESC – promulgado pelo Decreto nº 591, de 6 de julho de 1992) e no Protocolo Adicional à Convenção Americana sobre Direitos Humanos em Matéria de Direitos Econômicos, Sociais e Culturais (Protocolo de São Salvador – promulgado pelo Decreto nº 3.321, de 30 de dezembro de 1999).

(Disponível em: https://redir.stf.jus.br/paginadorpub/. Adaptado.)

Acerca do exposto, o ensino será ministrado em conformidade com Art. 206 da CF, com base nos seguintes princípios, EXCETO:

A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
B) Progressiva universalização do ensino médio e superior gratuito.
C) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
D) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

Questão 25

O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova lançado em 1932, no contexto da preparação da Assembleia Nacional Constituinte de 1933, com o sugestivo título "A reconstrução educacional no Brasil: ao povo e ao governo", pode ser considerado o marco inicial da preocupação com um projeto nacional de educação, com visão sistêmica de totalidade. Algumas iniciativas desse momento histórico irão marcar a trajetória do planejamento educacional no Brasil, conectando-se ao momento atual de elaboração do Plano Nacional de Educação (PNE) das quais se pode destacar, com EXCEÇÃO a uma; assinale-a.

A) A função social da escola e seu caráter eminentemente público, fundada nos princípios da confessionalidade, gratuidade e obrigatoriedade.
B) A associação entre sistema e plano, este situado no contexto da organização da educação brasileira, e destes com uma concepção de bases e diretrizes nacionais, a articular o todo num projeto nacional de educação.
C) A ênfase na organização sistêmica da educação brasileira, como alternativa à superação das reformas fragmentadas e desarticuladas, seja na relação da educação com o projeto de sociedade, seja entre as diferentes etapas e modalidades de educação.
D) A busca da unidade na multiplicidade, pela aplicação da doutrina federativa e descentralizadora, superando "o centralismo estéril e odioso, ao qual se opõem as condições geográficas do país e a necessidade de adaptação crescente da escola aos interesses e às exigências regionais".

Questão 26

Com a promulgação da Constituição de 1988, o país respira um ar progressista. Nesse bojo, foi editada a Lei nº 8.069/1990, que ficou conhecida como Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). O Estatuto reconhece a realidade das crianças e adolescentes, avança em princípios e valores sobre a dignidade humana – dentre eles, o de proteção integral às crianças e adolescentes.

(Disponível em: https://www.brasildedireitos.org.br/atualidades/. Acesso em: 17/01/2024.)

De acordo com o ECA, os conselheiros tutelares atuam em parceria com escolas, e os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de, EXCETO:

A) Elevados níveis de repetência dos alunos.
B) Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, quando esgotados os recursos escolares.
C) Brigas e discussões entre colegas durante o recreio, saídas da escola ou mesmo na sala de aula.
D) Casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra seus alunos.

Questão 27

Sabe-se que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) tem sido objeto de estudos para professores, pesquisadores e instituições educacionais em nível nacional, estadual e municipal, em busca da melhoria da qualidade do ensino (Veiga, 1998). A abordagem do Projeto Político-Pedagógico (PPP), como organização do trabalho da escola como um todo está fundada nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita. Considerando os princípios do PPP, assinale a afirmativa correta.

A) Inclusão, qualidade, gestão democrática; liberdade; formação continuada.
B) Educação de qualidade, formação continuada, pluralismo de ideias, liberdade.
C) Igualdade; qualidade; gestão democrática; liberdade; valorização do magistério.
D) Qualidade, gestão democrática; liberdade; formação continuada; pluralismo de ideias.

Questão 28

Planejar, segundo Padilha (2000), é sempre um processo de reflexão, de tomada de decisão sobre a ação, processo de previsão de necessidades e racionalização de empregos de meios (materiais) e recursos disponíveis, visando à concretização de objetivos e prazos determinados e etapas definidas, com base em avaliações. Na educação, temos diversos níveis de planejamento: sistema educacional, escolar; curricular; plano de ensino; e, plano de aula. Sobre o exposto e, ainda, considerando o planejamento curricular, assinale a alternativa correta.

A) Organização das unidades didáticas.
B) Realizado em nível nacional, estadual ou municipal.
C) Organização geral das atividades de uma unidade escolar.
D) Estabelecimento dos componentes curriculares que irão fazer parte do curso.

Questão 29

Paulo Freire afirma que não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino (2001, p. 32). Para ele, o educador deve respeitar os saberes dos educandos adquiridos em sua história, estimulando-os a sua superação através do exercício da curiosidade que os instiga à imaginação, observação, questionamentos, elaboração de hipóteses até chegar a uma explicação epistemológica. O autor destaca que é necessário refletir, criticamente, sobre a prática educativa para evitar a reprodução alienada, criando possibilidades para o aluno produzir ou construir conhecimentos: "... ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para sua própria produção ao a sua construção" (2001, p. 52). Em relação às escolhas metodológicas, as pesquisas podem ser classificadas quanto ao objetivo, quanto à natureza, e quanto à escolha do objeto de estudo. Considerando o objetivo da pesquisa, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Descritiva.
2. Explicativa.
3. Exploratória.

( ) Visa estabelecer relações de causa-efeito por meio da manipulação direta das variáveis relativas ao objeto de estudo, buscando identificar as causas do fenômeno. Normalmente, é mais realizada em laboratório do que em campo.
( ) Busca narrar um fenômeno ou situação em detalhe, especialmente o que está ocorrendo, permitindo abranger, com exatidão, as características de um indivíduo, uma situação, ou um grupo, bem como desvendar a relação entre os eventos.
( ) Tem como objetivo principal desenvolver, esclarecer e modificar conceitos e ideias, tendo em vista a formulação de problemas mais precisos ou hipóteses pesquisáveis para estudos posteriores. Envolve levantamento bibliográfico, entrevistas com pessoas que tiveram experiências práticas com o problema, além da análise de exemplo.

A sequência está correta em

A) 1, 2, 3.
B) 2, 1, 3.
C) 2, 3, 1.
D) 3, 1, 2.

Questão 30

São múltiplas as possibilidades de trabalho com metodologias ativas que podem concordar com os pressupostos de uma educação libertadora e em favor dos Direitos Humanos, que se assentem nos pressupostos do paradigma da comunicação. É o docente que, diante de cada situação, deve decidir qual a metodologia que responde mais adequadamente aos desafios que emergem da sua análise sobre o currículo, sobre as dinâmicas da sala de aula, sobre as necessidades dos seus alunos, dos recursos didáticos necessários à prossecução da ação, assegurando que os diferentes eixos que integram o processo de ensino-aprendizagem-avaliação devam ser organizados em função da possibilidade do educando aprender com compreensão sobre um determinado tema, utilizando materiais físicos, concretos, palpáveis, tecnológicos, dentre outros.

(Lima & Cosme, 2021, p. 137.)

Considerando uma das metodologias em que os educandos estudam o conteúdo em casa tendo como objetivo na sala de aula realizar atividades, em que são abandonadas as posturas de educandos passivos e ouvintes, passando, assim, a serem protagonistas do seu aprendizado; o professor aparece como mediador do conhecimento. Ajuda os estudantes a selecionarem fontes e materiais de pesquisa, bem como a processarem tudo, a fim de transformar as informações em conhecimento. Sobre o exposto, trata-se da seguinte metodologia:

A) Gamificação.
B) Sala de aula invertida.
C) Aprendizagem por brincadeiras.
D) Aprendizagem baseada em problemas.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 31

Segundo *Gandin* (1993, p. 55), a preocupação central do planejamento é "definir fins, buscar conceber visões globalizantes e de eficácia"; quer dizer, para elaborar um planejamento no contexto escolar é necessário que sejam levados em consideração os aspectos político, social, econômico, cultural e educacional. Assim, o planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade a cada problemática do contexto social. Portanto, os elementos do planejamento escolar estão cheios de implicações sociais. Por essa razão, o planejamento é uma atividade de reflexão das nossas opções e ações. Sobre elementos do planejamento que constituem a prática docente relacione-os com suas respectivas características.

1. Objetivos.
2. Conteúdo.
3. Metodologia.
4. Recursos.
5. Avaliação.

( ) Momento de reflexão de todo o processo.
( ) Área de conhecimento, saber sistematizado, hábitos, atitudes, valores e convicções.
( ) Consiste na utilização de materiais físicos e humanos no processo de ensino-aprendizagem.
( ) Metas traçadas, o que se pretende alcançar; a sua formulação está diretamente relacionada à seleção de conteúdo.
( ) O que se faz para alcançar os objetivos propostos; conjunto de métodos aplicados à situação didático-pedagógica.

A sequência está correta em

A) 5, 2, 4, 1, 3.
B) 4, 1, 3, 5, 2.
C) 3, 2, 4, 1, 5.
D) 2, 1, 3, 5, 4.

Questão 32

De acordo com Lopes (1992), existem alguns pressupostos para que um planejamento de ensino da escola considere a dinamicidade do conhecimento escolar e sua articulação com a realidade histórica. Entre eles o de produzir conhecimentos com significado de processo, ter uma reflexão permanente sobre os conteúdos aprendidos buscando analisá-los sob diferentes pontos de vista. Um dos maiores desafios dos professores é o da produção de coerência entre o planejamento da escola e o planejamento de cada professor, ao nível do ensino propriamente dito. Acerca do exposto são consideradas dificuldades encontradas pelos docentes, EXCETO:

A) Desconsideram que o plano de ensino da escola será colocado em prática concretamente; muitos julgam que ficará só no discurso.
B) Algumas instituições exigem um planejamento participativo durante a organização do documento na escola e não como um instrumento de transformação social.
C) Compreensão da dimensão social e histórica do trabalho a ser realizado através do planejamento, partindo da realidade concreta e voltado para atingir as finalidades da educação básica definidas no projeto coletivo da escola.
D) Ausência de clareza teórico-conceitual e metodológica de certos conceitos utilizados com frequência nos marcos referenciais tais como: democracia, participação, justiça, liberdade, solidariedade, igualdade, consciência crítica.

Questão 33

A avaliação da aprendizagem escolar adquire seu sentido na medida em que se articula com um projeto pedagógico e com seu consequente projeto de ensino. A avaliação tanto no geral quanto no caso específico da aprendizagem não possui uma finalidade em si; ela subsidia um curso de ação que visa construir um resultado previamente definido. No caso que nos interessa, a avaliação subsidia decisões a respeito da aprendizagem dos educandos, tendo em vista garantir a qualidade do resultado que estamos construindo. Por isso, não pode ser estudada, definida e delineada sem um projeto que a articule.

(Cipriano Carlos Luckesi, 2011.)

Quando a "escola opera com verificação e não com avaliação da aprendizagem", torna-se necessário:

A) Encaminhar os educandos para passos subsequentes da aprendizagem, caso se considere que, qualitativamente, atingiram um nível da satisfatoriedade no que estava sendo trabalhado.
B) Coletar, sintetizar, ou relatar da forma mais objetiva possível, as manifestações das condutas cognitivas, afetivas, psicomotoras dos educandos, registrando-a simplesmente no diário de classe ou caderneta de alunos.
C) Atribuir uma qualidade à configuração da aprendizagem, a partir de um padrão preestabelecido e admitido como válido pela comunidade dos educadores e especialistas dos conteúdos que estejam sendo trabalhados.
D) Reorientar para imediata aprendizagem, caso sua qualidade se mostre insatisfatória e o conteúdo, habilidade ou hábito, que esteja sendo ensinado e aprendido, seja efetivamente essencial para a formação do educando.

Questão 34

De acordo com a definição de *Robbins, Judge* e *Sobral* (2010), liderança é a capacidade de influenciar um grupo de pessoas com o propósito de atingir objetivos e alcançar metas. Considerando os estilos de liderança: autocrático, democrático e liberal, indique como um líder "autocrático" se comporta na divisão de trabalho de sua equipe.

A) Tanto a divisão das tarefas quanto a escolha dos companheiros ficam totalmente a cargo do grupo.
B) O líder determina qual a tarefa que cada um deverá executar e qual o seu companheiro de trabalho.
C) A divisão das tarefas fica a critério do grupo e cada membro tem liberdade de escolher seus próprios colegas.
D) O líder não faz nenhuma tentativa de avaliar ou regular o curso das coisas. Faz comentários apenas quando perguntado.

Questão 35

***Jean Piaget* (1896-1980) foi um psicólogo, biólogo e pensador suíço; descobriu que o desenvolvimento passa por determinadas etapas e que cada uma delas é caracterizada por um tipo de estrutura mental que determina a conduta possível. Cada estágio é caracterizado pelo aparecimento de estruturas originais, cuja construção o distingue dos estágios anteriores. Considere a etapa na qual a criança ainda está presa à realidade concreta e só consegue operar sobre objetos manipuláveis ou figurativos. Três conjuntos de operações emergem a partir desse estágio: o grupo das operações "lógico-matemáticas", que inclui as operações de classes, relações e números; o conjunto das operações denominadas "infralógicas", que são relacionadas à construção das noções físicas e espaço temporais; e, o grupo de operações relacionadas aos valores e à distinção entre meios e fins. A criança passa a se interessar mais pelos jogos com regras, pois já é capaz de entender que são convenções adotadas. Em vez das condutas impulsivas da primeira infância, a criança desse período já pensa antes de agir, o que demonstra que está conquistando o processo de reflexão. Para a inteligência, trata-se do início da construção lógica. Aparecem as noções de conservação de substância, de peso e de volume. Acerca do exposto e, ainda, considerando as etapas do desenvolvimento mental de acordo com *Jean Piaget,* bem como a informação dada sobre o desenvolvimento da criança, trata-se do seguinte estágio:**

A) Pré-operatório (2 a 7 anos).
B) Sensório-motor (0 a 2 anos).
C) Operações concretas (7 a 12 anos).
D) Operações abstratas ou formais (a partir de 12 anos).

Questão 36

A LDB nº 9.394/1996 é também chamada de Carta Magna da Educação. Inspirada e defendida pelo antropólogo Darcy Ribeiro, que conseguiu manter suas ideias em um texto legal e bem sintetizado, permite uma generalização e flexibilidade e com repercussões políticas. *(Fagundes, 2008)*. A LDB foi criada para garantir o direito a toda população de ter acesso à educação gratuita e de qualidade, para valorizar os profissionais da educação, estabelecer o dever da União, do Estado e dos Municípios com a educação pública. Um marco na regulamentação do ensino no país trouxe importantes inovações e permitiu colher avanços significativos. Segundo a LDB, a educação brasileira é dividida em dois níveis: a educação básica e o ensino superior. Sobre a educação básica, assinale a afirmativa INCORRETA.

A) Ensino médio, do 1º ao 3º ano, é de responsabilidade dos Estados. Pode ser técnico profissionalizante ou não.
B) Educação de Jovens e Adultos (EJA) atende as pessoas que não tiveram acesso à educação na idade apropriada.
C) Educação infantil divide-se em creches (de 0 a 3 anos) e pré-escolas (de 4 e 5 anos). É gratuita e de competência dos municípios.
D) Ensino fundamental divide-se em anos iniciais (do 1º ao 5º ano) e anos finais (do 6º ao 9º ano). É obrigatório e gratuito. A LDB estabelece que, gradativamente, os municípios serão os responsáveis por todo o ensino fundamental.

Questão 37

O movimento da Escola Nova foi um esforço de renovação educacional. Esse movimento tinha por base os estudos realizados pelas ciências do comportamento que vinham se afirmando. A Escola Nova foi, portanto, uma nova forma de tratar os problemas da educação em geral, chegando a constituir-se num "conjunto de princípios tendentes a rever as formas tradicionais do ensino (...)". Esses princípios derivaram de uma nova compreensão de necessidades da infância.

(Haydt, 2011.)

Os pressupostos pedagógicos e princípios didáticos preconizados pelo movimento da Escola Nova se baseavam nas seguintes ideias, EXCETO:

A) A ação educativa deve considerar as necessidades e interesses próprios de cada fase do desenvolvimento e respeitar as atividades naturais e espontâneas do educando, como jogos e brincadeiras.
B) O processo pedagógico e o trabalho didático devem se basear nos estudos realizados pelas ciências do comportamento, aplicando na prática as contribuições da Biologia, da Sociologia e, principalmente, da Psicologia.
C) A Pedagogia e a Didática devem desprender-se do empirismo e da rotina, adotando uma atitude crítica e dinâmica de investigação e reflexão constantes, no sentido de aprimorar sua prática, tanto no que concerne a seus fins quanto a seus meios.
D) É um modelo de ensino que se solidificou e foi replicado nos países colonizados, estruturando, inclusive, o ensino nas escolas brasileiras. Esse método foi construído com a premissa de transmissão de conteúdo, sendo o foco do processo centrado no professor, que é visto como único detentor do conhecimento e o único capaz de repassar esses conteúdos aos seus alunos.

Questão 38

O Conselho de Escola é um órgão colegiado fundamental que envolve representantes de todos os segmentos da comunidade escolar e local, e se constitui em um espaço coletivo para a gestão democrática educacional. Ele é a instância máxima que garante a autonomia da escola e permite, por meio de seus diversos representantes, espaços de discussão e decisões nos aspectos administrativos, pedagógicos e financeiros da unidade escolar. A sua importância se dá desde a criação de um ambiente articulador da gestão democrática escolar até a integração entre a comunidade escolar e local, criando oportunidades para que todos os segmentos participem das decisões da unidade escolar, defendendo seus interesses coletivos.

(Disponível em: https://educacao.sedu.es.gov.br/Media/EducacaoSedu/. Acesso em: janeiro de 2024.)

Considere que a estrutura administrativa do Conselho de Escola é constituída pelo diretor escolar, membro nato, e por representantes dos segmentos da comunidade escolar e local. Infere-se que a comunidade escolar é formada pelos seguintes segmentos, EXCETO:

A) Servidores administrativos.
B) Profissionais do magistério escolar.
C) Estudantes matriculados que frequentem regularmente a unidade escolar.
D) Pais ou responsáveis legais pelos estudantes que estão matriculados e que frequentem regularmente a unidade escolar.

Questão 39

Baseado em fatos históricos, a pedagogia tem origem na Grécia Clássica, no século XVII. A palavra grega *Paidagogos* é formada pela palavra *paidós* (criança) e *agogos* (condutor); sendo assim, "pedagogo" é aquele que conduz a criança ao saber. Conforme Barreto e Couto (2016), o pedagogo é o especialista em pedagogia, ciência e arte da educação, tendo como objetivo conduzir o comportamento das pessoas para uma formação humana, intelectual e equilibrada.

(Disponível em: https://www.montessoriano.com.br/faculdade/o-pedagogo/. Acesso em: janeiro de 2024.)

Pedagogo é aquele que possibilita o acesso à cultura, organizando o processo de formação cultural. É, pois, aquele que domina as formas, os procedimentos, os métodos através dos quais se chega ao domínio do patrimônio cultural acumulado pela humanidade. A palavra "pedagogia" traz sempre ressonâncias metodológicas, isto é, de caminho através do qual se chega a determinado lugar. Aliás, isto já está presente na etimologia da palavra: conduzir (por um caminho) até determinado lugar.

(Saviani, 2015, p. 36.)

Dentre as atribuições que são inerentes à sua função e atuação, pode-se afirmar que ele é o articulador entre os vários sujeitos e situações pertencentes à escola em que está inserido. NÃO é uma atribuição inerente ao pedagogo como articulador:

A) Executar junto com o gestor da instituição escolar o desenvolvimento do Projeto Político-Pedagógico (PPP)da escola estabelecido para cada faixa etária e ano de escolaridade.
B) Orientar a equipe docente no desenvolvimento de suas atividades profissionais, sempre dando assessoria pedagógica e, também, coordenando a equipe na execução da proposta curricular e os objetivos quanto a esta orientação que são diversos.
C) Organizar o conteúdo, de acordo com o contexto em que a instituição está inserida, com vistas a cumprir o plano curricular vigente e, ainda, adequar a proposta metodológica de acordo com as necessidades do processo de ensino-aprendizagem.
D) Buscar e orientar a utilização dos recursos didáticos, implementar as adaptações curriculares pedagógicas e aplicar a metodologias de aprendizado, além de, junto com a equipe, propor e discutir a avaliação que dê resultados significativos no desenvolvimento dos alunos.

Questão 40

Discutir o currículo nem sempre é uma tarefa fácil, até porque o ele pode ter diferentes definições e, muitas vezes, a prática prevista nele não leva à formação de sujeitos capazes de exercer sua cidadania de forma crítica. O currículo agrega conteúdos, valores, técnicas, significados e muitos outros aspectos que precisam estar presentes no processo de ensino e aprendizagem. Segundo Moreira (2007, p. 17), é possível encontrar diferentes definições, mas se destaca aquelas apresentadas e influenciadas por fatores políticos, históricos, socioeconômicos e culturais. Diante do exposto e, ainda, considerando a construção de um currículo significativo, supõe-se discutir aspectos relevantes presentes na sociedade; analise-os.

I. Buscar no currículo a contextualização histórica e cultural, favorecendo o desenvolvimento pleno do aluno.

II. Abandonar os velhos esquemas reducionistas nos quais se valorizam o ensino por memorização e a fragmentação nas disciplinas.

III. Entender a diversidade como uma construção histórica, cultural e social das diferenças, devendo ser apenas inserida no currículo como tema transversal.

IV. Inserir Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no espaço escolar pressupõe uma nova forma de conceber o currículo, ou seja, um currículo articulado com e para a sociedade contemporânea.

Está correto o que afirma em

A) I, II, III e IV.
B) II e III, apenas.
C) I, II e IV, apenas.
D) I, III e IV, apenas.

ATENÇÃO

NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.

INSTITUTO
CONSULPLAN

INSTITUTO
CONSULPLAN

INSTITUTO
CONSULPLAN

INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.

2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos. No caso do candidato, durante a realização das provas, ser surpreendido portando os aparelhos eletrônicos citados, será automaticamente lavrado no Termo de Ocorrência o fato ocorrido e ELIMINADO automaticamente do Concurso Público.

3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.

4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior; médio com habilitação em magistério; médio técnico; e, médio; e, ainda, 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo e incompleto.

5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.

6. A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito) às orientações e avisos fornecidos pelos fiscais durante a aplicação, bem como o tempo necessário aos procedimentos de identificação civil e/ou segurança que forem adotados pela organização do certame.

7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinado em local indicado.

8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.

9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.

10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.

11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da Sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.

- O candidato que desejar interpor recursos contra o gabarito oficial preliminar da prova escrita objetiva de múltipla escolha disporá de 2 (dois) dias úteis para fazê-lo, a contar do dia subsequente ao da divulgação desses gabaritos, por meio do endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br. É responsabilidade do candidato acompanhar todos os atos inerentes ao concurso público, não cabendo reclamações, caso não exerça seu direito de recurso no prazo estipulado.