# CÂMARA MUNICIPAL DE MIRACEMA/RJ

# CONCURSO PÚBLICO EDITAL Nº 1/2023



# **MEDIADOR ESCOLAR**

# Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



# CARGO: MEDIADOR ESCOLAR

# CONHECIMENTOS BÁSICOS

# LÍNGUA PORTUGUESA

#### A criada

Seu nome era Eremita. Tinha dezenove anos. Rosto confiante, algumas espinhas. Onde estava a sua beleza? Havia beleza nesse corpo que não era feio nem bonito, nesse rosto onde uma doçura ansiosa de doçuras maiores era o sinal da vida.

Beleza, não sei. Possivelmente não havia, se bem que os traços indecisos atraíssem como água atrai. Havia, sim, substância viva, unhas, carnes, dentes, mistura de resistências e fraquezas, constituindo vaga presença que se concretizava, porém imediatamente numa cabeça interrogativa e já prestimosa, mal se pronunciava um nome: Eremita. Os olhos castanhos eram intraduzíveis, sem correspondência com o conjunto do rosto. Tão independentes como se fossem plantados na carne de um braço, e de lá nos olhassem – abertos, úmidos. Ela toda era de uma doçura próxima a lágrimas.

Às vezes respondia com má-criação de criada mesmo. Desde pequena fora assim, explicou. Sem que isso viesse de seu caráter. Pois não havia no seu espírito nenhum endurecimento, nenhuma lei perceptível. "Eu tive medo", dizia com naturalidade. "Me deu uma fome", dizia, e era sempre incontestável o que dizia, não se sabe por quê. "Ele me respeita muito", dizia do noivo e, apesar da expressão emprestada e convencional, a pessoa que ouvia entrava num mundo delicado de bichos e aves, onde todos se respeitam. "Eu tenho vergonha", dizia, e sorria enredada nas próprias sombras. Se a fome era de pão – que ela comia depressa como se pudessem tirá-lo – o medo era de trovoadas, a vergonha era de falar. Ela era gentil, honesta. "Deus me livre, não é?", dizia ausente.

Porque tinha suas ausências. O rosto se perdia numa tristeza impessoal e sem rugas. Uma tristeza mais antiga que o seu espírito. Os olhos paravam vazios; diria mesmo um pouco ásperos. A pessoa que estivesse a seu lado sofria e nada podia fazer. Só esperar.

Pois ela estava entregue a alguma coisa, a misteriosa infante. Ninguém ousaria tocá-la nesse momento. Esperava-se um pouco grave, de coração apertado, velando-a. Nada se poderia fazer por ela senão desejar que o perigo passasse. Até que num movimento sem pressa, quase um suspiro, ela acordava como um cabrito recém-nascido se ergue sobre as pernas. Voltara de seu repouso na tristeza.

Voltava, não se pode dizer mais rica, porém mais garantida depois de ter bebido em não se sabe que fonte. O que se sabe é que a fonte devia ser antiga e pura. Sim, havia profundeza nela. Mas ninguém encontraria nada se descesse nas suas profundezas – senão a própria profundeza, como na escuridão se acha a escuridão. É possível que, se alguém prosseguisse mais, encontrasse, depois de andar léguas nas trevas, um indício de caminho, guiado talvez por um bater de asas, por algum rastro de bicho. E – de repente – a floresta.

Ah, então devia ser esse o seu mistério: ela descobrira um atalho para a floresta. Decerto nas suas ausências era para lá que ia. Regressando com os olhos cheios de brandura e ignorância, olhos completos. Ignorância tão vasta que nela caberia e se perderia toda a sabedoria do mundo.

Assim era Eremita. Que se subisse à tona com tudo o que encontrara na floresta seria queimada em fogueira. Mas o que vira – em que raízes mordera, com que espinhos sangrara, em que águas banhara os pés, que escuridão de ouro fora a luz que a envolvera – tudo isso ela não contava porque ignorava: fora percebido num só olhar, rápido demais para não ser senão um mistério.

Assim, quando emergia, era uma criada. A quem chamavam constantemente da escuridão de seu atalho para funções menores, para lavar roupa, enxugar o chão, servir a uns e outros.

Mas serviria mesmo? Pois se alguém prestasse atenção veria que ela lavava roupa – ao sol; que enxugava o chão – molhado pela chuva; que estendia lençóis – ao vento. Ela se arranjava para servir muito mais remotamente, e a outros deuses. Sempre com a inteireza de espírito que trouxera da floresta. Sem um pensamento: apenas corpo se movimentando calmo, rosto pleno de uma suave esperança que ninguém dá e ninguém tira.

A única marca do perigo por que passara era o seu modo fugitivo de comer pão. No resto era serena. Mesmo quando tirava o dinheiro que a patroa esquecera sobre a mesa, mesmo quando levava para o noivo em embrulho discreto alguns gêneros da despensa. A roubar de leve ela também aprendera nas suas florestas.

(LISPECTOR, Clarice. Felicidade Clandestina. Rio de Janeiro: Rocco, 1998, pág. 117-119.)

tt

# Questão 01

# Assinale a alternativa em que o referente retoma corretamente o termo indicado.

- A) "Havia beleza nesse corpo <u>que</u> não era feio nem bonito, [...]" (1º§) corpo
- B) "A pessoa <u>que</u> estivesse a seu lado sofria e nada podia fazer." (4º§) pessoa
- C) "Mesmo quando tirava o dinheiro <u>que</u> a patroa esquecera sobre a mesa, [...]" (11º§) dinheiro
- D) "[...] rosto pleno de uma suave esperança <u>que</u> ninguém dá e ninguém tira." (10º§) rosto pleno

## Questão 02

De acordo com as ideias evidenciadas na crônica de Clarice Lispector, "Eremita era uma empregada de dezenove anos, descrita com traços indecisos, nem feia nem bonita, com unhas, carnes, dentes, e um rosto confiante, onde uma doçura ansiosa de doçuras maiores era o sinal da vida". Dessa forma, sobre a criada, é possível inferir que:

- A) Suas expressões eram duvidosas e inverossímeis.
- B) Era admirada por seu olhar libidinoso e indecoroso.
- C) Diz respeito a uma beleza não necessariamente física.
- D) É considerada uma pessoa inconveniente e depressiva.

#### Questão 03

De acordo com as ideias textuais, Eremita não voltaria impune de seu instante consigo mesma, estaria renovada. Parecia viver num mundo profundo e misterioso, mas sem a verdadeira consciência da profundidade da floresta em que mergulhava. Aparentada com os bichos e a floresta, Eremita estava mais perto das fontes da vida, servindo, como criada, patrões comuns, mas, na verdade, servidora de outros deuses, evocando sempre os elementos da natureza. É possível depreender que a personagem Eremita gerada pela autora:

- A) Era extremamente subserviente e flexível às ordens dos patrões.
- B) Era resistente às regras recebidas e, ainda, avessa aos afazeres domésticos.
- C) De índole perigosa, era essencialmente intempestiva nas relações pessoais.
- D) Tinha capacidade de aliar à sua posição de criada uma dose de soberba e altivez interior.

# Questão 04

A alternativa em que o sinônimo ou termo equivalente da palavra sublinhada está inadequado é:

- A) "Os olhos paravam vazios; diria mesmo um pouco <u>ásperos</u>." (4º§) rudes.
- B) "Pois ela estava entregue a alguma coisa, a misteriosa infante." (5º§) personalidade.
- C) "Regressando com os olhos cheios de <u>brandura</u> e ignorância, olhos completos." (7º§) mansidão.
- D) "[...] porém imediatamente numa cabeça interrogativa e já <u>prestimosa</u>, mal se pronunciava um nome: Eremita." (2º§) prestativa.

# Questão 05

Em relação ao comentário gramatical, analise as afirmativas a seguir.

- I. Em "[...] porém imediatamente numa cabeça interrogativa e já prestimosa, <u>mal</u> se pronunciava um nome: Eremita." (2º§), a expressão "mal" se trata de um advérbio.
- II. No trecho "Possivelmente não havia, <u>se bem que</u> os traços indecisos atraíssem como água atrai." (2º§), a expressão sublinhada dá ideia de concessão.
- III. No fragmento "Havia (...) substância viva, unhas, carnes, dentes, mistura de resistências e fraquezas, constituindo vaga presença [...]" (2º§), as vírgulas foram utilizadas para separar orações reduzidas.

# Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

# Questão 06

Podemos afirmar que as formas verbais evidenciadas nos trechos transcritos estão flexionadas no mesmo tempo, EXCETO em:

- A) "Ele me respeita muito." (3º§)
- B) "Seu nome era Eremita." (1º§)
- C) "Onde estava a sua beleza?" (1º§)
- D) "Às vezes respondia com má-criação de criada mesmo." (3º§)

# Questão 07

"Mas ninguém encontraria nada se descesse nas suas profundezas – senão a própria profundeza, como na escuridão se acha a escuridão." (6º§) Tendo em vista o papel de elemento de coesão exercido pelas conjunções, possui o mesmo valor semântico de "mas" expresso no período destacado, a conjunção destacada a seguir:

- A) "Porque tinha suas ausências." (4º§)
- B) "Assim, quando emergia, era uma criada." (9º§)
- C) "Voltava, não se pode dizer mais rica, porém mais garantida depois de ter bebido em não se sabe que fonte." (6º§)
- D) "Até que num movimento sem pressa, quase um suspiro, ela acordava <u>como</u> um cabrito recém-nascido se ergue sobre as pernas." (5º§)



tt

3

#### Questão 08

A frequente aplicação de travessão no texto ocorreu porque, provavelmente, a autora propôs:

- A) Evidenciar expressões ou trechos intercalados no texto.
- B) Enfatizar, de forma irônica, algumas expressões ou passagens textuais.
- C) Destacar termos empregados fora de seu sentido habitual e costumeiro.
- D) Realçar a opinião da autora a respeito de fatos ou circunstâncias textuais.

#### Questão 09

Considere o excerto a seguir: "Às vezes respondia com má-criação de criada mesmo." (3º§) A expressão adverbial "às vezes" pode ser substituída, sem alteração de sentido, por, EXCETO:

- A) Eventualmente.
- B) Ocasionalmente.
- C) Frequentemente.
- D) Esporadicamente.

# Questão 10

É possível inferir que a ideia principal dos últimos parágrafos do texto é:

- A) A admirável e impressionante introspecção de Eremita.
- B) A alegria que está nos afazeres simples e comuns da vida.
- C) A felicidade costumeira e convincente vivenciada pela criada.
- D) O contentamento de Eremita em seus raros momentos de distração.

# RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

# Questão 11

Utilizando o mesmo trajeto, Luciano tem a possibilidade de ir de carro ou de moto para a capital, saindo de sua casa. Ao utilizar o carro, ele consegue desenvolver uma velocidade média que representa 2/3 da velocidade média desenvolvida caso fosse de moto, além de gastar quatro horas a mais. Adicionalmente, quando Luciano vai de moto para a capital, ele desenvolve uma velocidade média de 90 km/h. Dessa forma, qual a distância entre a casa de Luciano e a capital?

- A) 360 km.
- B) 450 km.
- C) 580 km.
- D) 720 km.

# Questão 12

Roberto é analista de sistemas e, para atender a uma demanda do seu chefe, precisou apenas incluir, sequencialmente, as etapas A, B e C no algoritmo que está implementando. Da duração total da realização dessa demanda, 3/7 do tempo foi gasto na inclusão da etapa A no algoritmo e a etapa B foi incluída no algoritmo utilizando 7/8 do tempo restante. Se a etapa C foi incluída no algoritmo em 7 minutos, qual o tempo total gasto na realização desta demanda?

- A) 56 minutos.
- B) 1 hora e 16 minutos.
- C) 1 hora e 24 minutos.
- D) 1 hora e 38 minutos.

# Questão 13

Em uma repartição pública, Arthur, Breno e Clóvis são os únicos funcionários do setor de Recursos Humanos e ocupam os cargos de agente administrativo, analista de departamento pessoal e coordenador, mas não necessariamente nessa ordem. Sobre esses profissionais, foram feitas as seguintes afirmações:

- **I.** Arthur e o coordenador almoçam juntos.
- II. Breno, que não é o analista de departamento pessoal, enviou alguns documentos por *e-mail* para o agente administrativo. Se essas afirmações são verdadeiras, é possível concluir, necessariamente, que:
- A) Clóvis é coordenador.
- B) Breno é agente administrativo.
- C) Arthur é agente administrativo.
- D) Arthur e Breno almoçam juntos.



#### Questão 14

Uma professora da disciplina de Cálculo I possui duas turmas: A e B. Se ela formar duplas com um aluno de cada turma que possui, restarão 15 alunos da turma B. Por outro lado, se ela formar grupos de 5 alunos, contendo dois alunos da turma A e 3 alunos da turma B, restarão 10 alunos da turma A. Considerando a situação hipotética, quantos alunos há na turma B?

- A) 60.
- B) 65.
- C) 75.
- D) 80.

#### Questão 15

Após fiscalizar todos os 100 moradores de um bairro, a fiscal de saúde, Juliana, concluiu que 20% dos moradores possuem mais de 60 anos. Adicionalmente, 37,5% dos moradores com 60 anos ou menos se vacinaram contra a gripe e 25% dos moradores com mais de 60 anos se vacinaram contra a gripe. Quantos moradores possuem 60 anos ou menos e não se vacinaram contra a gripe?

- A) 16
- B) 30
- C) 50
- D) 64

# LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

# Questão 16

A Lei Orgânica do Município (LOM) de Miracema é responsável por disciplinar as regras de funcionamento da Administração Pública e dos Poderes Municipais, e possui natureza constitucional. Considerando a organização político-administrativa do Município de Miracema, à luz de sua LOM, é correto afirmar, EXCETO:

- A) São Poderes Municipais, independentes e colaborativos entre si, o Legislativo, o Executivo e o Judiciário.
- B) A Bandeira, o Hino e o Brasão de Armas são símbolos do Município, representativos de sua cultura e história.
- C) Constituem bens do Município todas as coisas móveis e imóveis, direitos e ações que a qualquer título lhe pertençam.
- D) O município de Miracema possui natureza de pessoa jurídica de direito público interno, com autonomia política e financeira.

#### Questão 17

Compete ao município de Miracema instituir imposto sobre, EXCETO:

- A) Serviços de qualquer natureza.
- B) Transmissão Causa mortis e doação.
- C) Propriedade Predial e Territorial Urbana.
- D) Vendas a varejo de combustíveis líquidos e gasosos, exceto óleo diesel.

#### Questão 18

José Jair, servidor público estável do município de Miracema, após intensa perseguição política, fora demitido do serviço público. Após judicializar sua situação, José Jair reingressou no serviço público por determinação contida em sentença judicial transitada em julgado. Tendo em vista a situação hipotética, José Jair foi:

- A) Promovido.
- B) Readaptado.
- C) Reintegrado.
- D) Reconduzido.

# Questão 19

De acordo com a Lei Complementar Municipal nº 796/1999, a readaptação é a investidura do servidor em cargo compatível com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica oficial e específica. Sobre a readaptação, é correto afirmar que:

- A) A readaptação não exige a observância da habilitação exigida para o cargo.
- B) Não poderá ser realizada de ofício, sendo admitida apenas a pedido do servidor.
- C) Não havendo cargo vago, o servidor exercerá suas atribuições, como excedente, até a ocorrência de vaga.
- D) Haverá perda remuneratória, caso a readaptação se dê em cargo de nível de escolaridade inferior ao antigo cargo.



#### Questão 20

À luz da Lei Complementar Municipal nº 796/1999, a exoneração de um cargo em comissão se dará:

- A) A juízo da autoridade competente.
- B) Por posse em outro cargo inacumulável.
- C) Quando não forem satisfeitas as condições do estágio probatório.
- D) Tendo tomado posse, o servidor não entrar em exercício no prazo estabelecido.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

# CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

#### Questão 21

Em uma escola que adota uma abordagem pedagógica baseada em projetos de trabalho, os professores estão constantemente buscando maneiras de envolver os alunos em atividades práticas e interdisciplinares. Recentemente, a escola decidiu iniciar um projeto que abordaria a questão da sustentabilidade ambiental. O objetivo é sensibilizar os alunos para os desafios ambientais globais e capacitá-los a desenvolver soluções criativas para questões locais relacionadas ao meio ambiente. No início do projeto, os alunos foram divididos em grupos e receberam a tarefa de identificar um problema ambiental em sua comunidade. Cada grupo foi responsável por realizar pesquisas, coletar dados, propor soluções e criar uma apresentação para a comunidade escolar. À medida que o projeto avançava, os alunos se envolveram em atividades práticas, como criação de hortas sustentáveis, organização de campanhas de reciclagem e conscientização sobre a conservação da água. Eles também colaboraram com especialistas locais e participaram de visitas a locais de interesse ambiental. A abordagem baseada em projetos permitiu que os alunos aplicassem conceitos de várias disciplinas, como ciências, geografia, matemática e até mesmo as artes, à medida que criavam cartazes e apresentações envolventes. Agora, com o projeto chegando ao fim, os professores desejam avaliar o seu impacto sobre o aprendizado e a conscientização dos alunos. Em relação ao exposto, analise as afirmativas a seguir.

- Avaliação das apresentações dos grupos: os professores podem avaliar as apresentações finais dos grupos de alunos, levando em consideração critérios como clareza, profundidade de pesquisa, criatividade na apresentação de soluções e capacidade de comunicar eficazmente os resultados do projeto.
- II. Avaliação das pesquisas e coleta de dados: os alunos podem ser avaliados com base na qualidade de suas pesquisas, na coleta de dados e na análise crítica das informações relevantes para o projeto.
- III. Avaliação das habilidades interdisciplinares: os professores podem avaliar o grau em que os alunos conseguiram aplicar conceitos de várias disciplinas no projeto. Isso pode envolver a revisão de trabalhos escritos, relatórios ou apresentações que demonstrem a conexão entre os conhecimentos adquiridos nas diferentes áreas.
- IV. Autoavaliação dos alunos: os alunos podem ser incentivados a realizar uma autoavaliação, refletindo sobre seu próprio aprendizado e desenvolvimento ao longo do projeto.

#### Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) III, apenas.
- C) IV, apenas.
- D) I e II, apenas.

# Questão 22

Pesquisas recentes em neurobiologia sugerem a presença de áreas no cérebro humano que correspondem, pelo menos de maneira aproximada, a determinados espaços de cognição. No entanto, a Teoria das Inteligências Múltiplas, proposta por Howard Gardner na década de 1980, já desafiava a concepção tradicional de inteligência como uma capacidade única e geral. Em vez disso, essa teoria sugere que existem várias formas de inteligência, diferentes maneiras de ser inteligente. Gardner identificou inicialmente sete tipos de inteligência e, posteriormente, adicionou um oitavo tipo. Cada uma dessas inteligências representa uma capacidade ou habilidade cognitiva distinta. Os tipos de inteligência catalogados possuem características que as particularizam uma em relação as outras e possuem características distintas como, por exemplo: "capacidade de representar ambientes em três dimensões; habilidades com expressões corporais; sensibilidade às emoções e motivações dos outros; habilidades relacionadas à capacidade de raciocinar de forma abstrata; e, habilidade de autorreflexão." As características apresentadas, respectivamente, correspondem às inteligências classificadas por Gardner como:

- A) Espacial; naturalista; musical; interpessoal; linguística; e, intrapessoal.
- B) Corporal-cinestésica; musical; linguística; matemática; e, interpessoal.
- C) Corporal-cinestésica; espacial, intrapessoal, naturalista; e, interpessoal.
- D) Espacial; corporal-cinestésica; interpessoal; matemática; e, intrapessoal.



6

#### Questão 23

As teorias de aprendizagem são estruturas conceituais que descrevem como o processo de aquisição de conhecimento ocorre, oferecendo *insights* sobre como os alunos assimilam informações, desenvolvem habilidades e constroem compreensão. Dessa forma, compreendê-las é fundamental para adaptar estratégias de ensino de acordo com as necessidades dos alunos e objetivos educacionais. Assim, em uma escola que valoriza abordagens pedagógicas diversificadas e busca promover uma educação mais eficaz é fundamental que os professores estudem as teorias de aprendizagem mais influentes e reflitam sobre como aplicá-las em sala de aula. Analise as afirmativas a seguir relacionadas às teorias de aprendizagem.

- **I.** Argumenta que os alunos constroem ativamente o conhecimento por meio de sua interação com o ambiente. Ele enfatiza a construção de significados pessoais, o pensamento crítico e a resolução de problemas.
- II. No cerne dessa abordagem, encontra-se a valorização do conteúdo, não apenas como matéria a ser assimilada, mas como peça fundamental que deve fazer sentido e ser relevante no contexto da experiência do aprendiz.
- **III.** A mediação desempenha um papel central, à medida que o docente atua como um facilitador que fornece suporte e orientação adequados, conduzindo os alunos na direção do conhecimento e das habilidades mais avançadas.
- **IV.** Esta teoria oferece uma perspectiva que considera a influência direta do ambiente na aprendizagem, enfatizando a importância do condicionamento e da gestão de estímulos para moldar o comportamento dos aprendizes.

#### As definições apresentadas anteriormente dizem respeito, respectivamente, as teorias:

- A) I. Construtivismo II. Aprendizagem significativa III. Construtivismo social (socioconstrutivismo) IV. Behaviorismo
- B) I. Construtivismo II. Behaviorismo III. Construtivismo social (socioconstrutivismo) IV. Aprendizagem significativa
- C) I. Construtivismo Social (socioconstrutivismo) II. Aprendizagem significativa III. construtivismo IV. Behaviorismo
- D) I. Aprendizagem significativa II. Construtivismo III. Behaviorismo IV. Construtivismo social (socioconstrutivismo)

# Questão 24

O projeto *Piagetiano* de elaboração de uma epistemologia baseada nas ciências positivas foi viabilizado em 1955 com a inauguração do Centro Internacional de Epistemologia Genética, fundado pelo próprio *Piaget*, com subsídios da fundação *Rockefeller*. Nessa mesma época, *Piaget* desenvolveu pesquisas sobre a lógica do pensamento infantil, no laboratório de Genebra, onde foi professor de história do pensamento científico e diretor assistente. Mais tarde, atuou como codiretor do instituto *Jean-Jacques Rousseau* e diretor do Departamento Internacional da Educação da mesma instituição. É sabido que sua obra não se esgota nestes feitos. *Piaget* é dono de uma obra considerável e nos deixou uma produção considerável, tanto em quantidade quanto em qualidade. A obra *Piagetiana*, comprometida fundamentalmente com a explicitação do desenvolvimento do pensamento nos ensina, dentre outros fatores, que:

- A) O comportamento infantil é fruto de experiências exógenas e o conhecimento é o resultado dessas experiências, centrando seus estudos no produto intelectual destas experiências.
- B) O processo de conhecimento é fruto das relações entre fenômenos perceptivos e intelectuais, podendo ser explicados por meio da descrição de elementos da consciência e por análises comportamentais.
- C) No contexto do comportamento infantil, destacou a importância das fases do desenvolvimento psicossexual. Acreditava que as experiências vividas durante essas fases têm um impacto significativo na personalidade e no comportamento de uma pessoa ao longo da vida.
- D) O comportamento infantil traz implícita a hipótese de que, assim como existem estruturas específicas para cada função do organismo, existem estruturas específicas para o ato de conhecer, capazes de produzir o conhecimento necessário e universal tão perseguido pela filosofia.

#### Questão 25

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) da educação básica é um documento fundamental no contexto da educação brasileira, pois estabelece as competências e habilidades que os alunos devem desenvolver ao longo de sua trajetória escolar. A BNCC busca garantir uma educação de qualidade e equitativa, alinhando os objetivos educacionais em todo o país, independentemente da região ou da instituição de ensino. As competências e habilidades propostas por este documento estão organizadas de forma a contemplar diferentes áreas do conhecimento, abrangendo a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio. Entre as competências mais destacadas pela BNCC, podemos mencionar, EXCETO:

- A) <u>Autonomia</u>: capacidade de aprender de forma autônoma, estabelecendo metas, planejando a própria aprendizagem e tomando decisões responsáveis sobre o seu percurso educativo.
- B) <u>Pensamento crítico</u>: capacidade de analisar, avaliar e argumentar de forma crítica como uma competência-chave na BNCC. Os alunos são incentivados a questionar, refletir e desenvolver um pensamento autônomo e reflexivo.
- C) <u>Habilidades socioemocionais</u>: além das competências cognitivas, a BNCC valoriza o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como empatia, respeito, autorregulação emocional e autoconhecimento, que são fundamentais para o bem-estar pessoal e a convivência social saudável.
- D) <u>Conhecimento</u>: a BNCC prioriza, em oposição às habilidades socioemocionais, o desenvolvimento de competências relacionadas ao conhecimento, incluindo o domínio de conteúdos específicos em cada área do conhecimento. Além disso, enfatiza a importância da interdisciplinaridade e da conexão entre os diferentes campos do saber.



## Questão 26

Na aula de figuras geométricas, um professor enfrenta o desafio de introduzir o conceito de simetria aos alunos do ensino fundamental. A meta é assegurar que os alunos não apenas compreendam o conceito, mas também participem ativamente na atividade. O professor deve alinhar sua estratégia com o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, que se alinha aos princípios da teoria de Jean Piaget sobre o desenvolvimento cognitivo. Este professor reconhece a importância de adaptar sua abordagem de ensino de acordo com o estágio de desenvolvimento cognitivo de seus alunos, que, em sua maioria, têm entre 11 e 12 anos. A prioridade é criar uma aula que estimule a construção ativa do conhecimento, alinhando-se com os princípios piagetianos. Está de acordo com os princípios piagetianos e considera a fase do desenvolvimento da inteligência em que provavelmente se encontram os alunos a estratégia:

- A) Apresentar uma série de figuras geométricas e pedir que eles identifiquem as figuras simétricas e não simétricas. O professor deve aumentar gradualmente a complexidade das figuras apresentadas e entregar medalhas para os primeiros a terminarem.
- B) Propor problemas desafiadores, como pedir aos alunos que justifiquem por que uma figura é simétrica ou não, com base em critérios específicos. Em seguida, incentivar os alunos a criarem suas próprias figuras simétricas, usando ferramentas digitais de desenho ou materiais físicos, como papel e tesoura.
- C) Criar um ambiente de aprendizado que envolva atividades práticas e concretas, onde apresenta aos alunos um conjunto de figuras geométricas, algumas das quais são simétricas e outras não. Em seguida, fornecer materiais, como espelhos de mão, para que os alunos possam explorar as figuras e observar as simetrias por si mesmos.
- D) Pedir aos alunos que dobrem uma folha de papel ao meio e a desdobrem para mostrar como a linha de dobra cria uma linha de simetria. Distribuir papéis em branco, tintas laváveis e carimbos ou objetos que possam ser usados como carimbos; e, por último, incentivar os alunos a mergulhar os carimbos nas tintas e carimbá-los no papel de forma criativa, criando padrões e desenhos.

#### Questão 27

Determinado professor do 5º ano do ensino fundamental percebe que seus alunos apresentam dificuldades na compreensão e resolução de problemas matemáticos envolvendo frações. Após uma análise mais aprofundada, ele observa que, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), para o ensino de matemática, seus alunos deveriam estar aptos a compreender e operar com frações nesse estágio. No entanto, muitos deles ainda têm dificuldades nesse tópico. O professor precisa desenvolver um plano de aula que siga as diretrizes dos PCNs e ajude os alunos a superarem essas dificuldades, tornando o aprendizado de frações mais acessível e significativo. Para responder ao desafio de como planejar uma aula que esteja alinhada com os PCNs, analise as afirmativas a seguir.

- Pode desenvolver uma série de aulas expositivas unidirecionais, pois os alunos estão dispersos em relação aos conceitos básicos que envolvem as operações matemáticas que subsidiam o conceito de frações. Isso ajudaria a tornar o conceito mais tangível para os alunos e permitir que eles visualizem a divisão de um todo ou em partes.
- II. Pode incorporar situações do mundo real em seus problemas matemáticos que envolvam frações, como dividir uma pizza entre amigos, medir ingredientes em receitas ou compartilhar brinquedos com irmãos. Isso ajudaria a mostrar a relevância das frações em suas vidas cotidianas.
- III. Deve utilizar estratégias de ensino de reforço, deixando a turma no contraturno e ministrando aulas extras a todos os alunos, pois reforço nunca é demais até mesmo para os que foram bem avaliados nos conceitos envolvendo frações. Esta ação reforça o conceito de equidade tão presente nos PCNs.
- IV. Pode incentivar a colaboração entre os alunos, promovendo discussões e troca de ideias sobre problemas envolvendo frações. Isso não apenas desenvolveria suas habilidades matemáticas, mas também melhoraria suas habilidades de comunicação e resolução de problemas em grupo.
- V. Deve avaliar o progresso dos alunos e ajustar seu planejamento de acordo com as necessidades individuais. Os PCNs enfatizam a importância da avaliação somativa para adaptar o ensino às necessidades de aprendizado de cada aluno.

As atividades que respondem ao desafio de planejar em acordo com os parâmetros curriculares nacionais estão descritas nas afirmativas

- A) I, II, III, IV e V.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, III e V, apenas.
- D) I, II, III e IV, apenas.



#### Questão 28

Em uma escola municipal, numa situação fictícia, há um aluno chamado João, de 9 anos, que vem apresentando comportamentos agressivos em sala de aula e no ambiente escolar em geral. Ele costuma discutir com os colegas, sendo agressivo verbalmente e, em algumas ocasiões, fisicamente. Além disso, tem mostrado desinteresse pelas atividades escolares e, muitas vezes, chega à escola com aspecto descuidado, roupas sujas e sem material escolar. O professor, ao observar esses comportamentos, suspeita que João possa estar enfrentando problemas em seu ambiente familiar que estejam afetando seu desempenho escolar e comportamento. Diante dessa situação, o professor precisa aplicar os conceitos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) para garantir a proteção e o bem-estar de João. Neste cenário, são ações que o professor deve tomar, levando em consideração o ECA, a fim de lidar com a situação de João e, ainda, garantir seu bem-estar e desenvolvimento saudável:

- I. O professor deve iniciar o processo entrando em contato com a equipe de orientação ou psicopedagogia da escola para avaliar o comportamento de João e identificar possíveis dificuldades de aprendizado ou questões emocionais que possam estar contribuindo para o seu comportamento.
- II. De acordo com o ECA, é importante que o professor chame a comunidade escolar para que a situação de João seja conhecida por todos e todos possam dar opiniões sobre ações que garantam o seu bem-estar.
- III. O professor pode entrar em contato com a família de João para agendar uma reunião, visando entender melhor o contexto familiar do aluno e identificar possíveis fatores que estejam impactando seu comportamento. O ECA ressalta a importância da parceria entre escola e família para o desenvolvimento da criança.
- IV. Se, durante o processo de avaliação, o professor suspeitar de maus-tratos ou negligência por parte da família, ele deve relatar o caso à polícia, seguindo os procedimentos estabelecidos pelo ECA para garantir a proteção da criança.
- V. É fundamental que o professor mantenha um diálogo aberto com João, incentivando-o a expressar seus sentimentos e preocupações. O ECA ressalta o direito da criança à participação em decisões que a afetem.

Em relação às ações que estão em conformidade com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), está correto o que se afirma apenas em

- A) I e III.
- B) II e IV.
- C) I, III e V.
- D) II, III, IV e V.

#### Questão 29

Sabe-se que as tendências pedagógicas desempenham um papel fundamental na sociedade contemporânea à medida que moldam a forma como a educação é concebida, estruturada e implementada. Essas tendências representam abordagens, teorias e conceitos que norteiam a prática educacional e refletem as necessidades e desafios da sociedade atual. Dentro desse contexto, as tendências liberais ou tendências progressistas são possibilidades mais influentes na educação. Considerando o exposto, marque <u>V</u> para as afirmativas verdadeiras e <u>F</u> para as falsas.

- ) A pedagogia liberal apareceu como justificativa para o sistema capitalista, que, ao defender a permanência da liberdade e dos interesses individuais da sociedade, estabeleceu uma espécie de organização social, denominada sociedade de classes. Sendo assim, a pedagogia liberal é a manifestação própria deste tipo de sociedade.
- ( ) A pedagogia liberal trabalha com a hipótese de que a escola tem por função preparar os indivíduos a desenvolverem papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.
- ( ) As tendências pedagógicas progressistas têm uma inclinação mais crítica em relação às abordagens tradicionais de ensino. Elas buscam transformar a educação, muitas vezes desafiando as estruturas hierárquicas e autoritárias.
- ( ) As tendências pedagógicas progressistas enfatizam a aprendizagem ativa, o ensino baseado em projetos, a colaboração e a participação dos alunos na definição do currículo e se alinham com a ideia de que a educação deve ser um instrumento de mudança social, promovendo valores democráticos e igualdade.
- ( ) Muitos educadores adotam uma abordagem eclética, combinando elementos de ambas as tendências para criar ambientes de aprendizado diversificados e adaptáveis. Isso reflete a compreensão de que a educação contemporânea deve equilibrar a tradição e a inovação.

# A sequência está correta em

CARGO: MEDIADOR ESCOLAR (M)

- A) V, V, V, V, V.
- B) F, V, V, F, F.
- C) V, F, F, V, V.
- D) F, V, V, V, V.



## Questão 30

Como tarefa didática necessária e permanente do trabalho dos professores, a avaliação procura atender um processo de ensino-aprendizagem inovador e criativo, que acompanhe todo o procedimento de ensino e aprendizagem, desde o trabalho de planejamento escolar, de planejamento de ensino e de planejamento de aulas pelos docentes, passando por objetivos, conteúdos, atividades em conjunto entre professor-aluno em sala de aula, verificação de progressos e dificuldades, reorientação e análises de procedimentos metodológicos. Outra referência atualizada de avaliação está na oportunidade de diálogo e da reflexão do dueto professor/aluno, com vistas a auxiliar no fazer pedagógico do professor e aumentar o envolvimento do aluno com o aprendizado. Assim, a avaliação é uma reflexão sobre o nível de qualidade do trabalho escolar tanto do professor quanto dos alunos. Os dados coletados no decurso do processo de ensino, quantitativos ou qualitativos, são interpretados em relação a um padrão de desempenho e expressos em juízos sobre o aproveitamento escolar. Como pode se depreender dessa noção de avaliação, ela

- A) refere-se a um modelo em que a principal função da avaliação é monitorar e medir o desempenho dos alunos com o objetivo de tomar decisões administrativas ou classificatórias.
- B) exerce o papel de controle, refere-se a um processo em que a principal finalidade da avaliação é monitorar e fiscalizar o desempenho ou comportamento de determinados elementos, sejam eles indivíduos, organizações ou sistemas, para garantir que esteja de acordo com padrões, normas ou critérios preestabelecidos.
- C) desempenha funções didático-pedagógicas, ao diagnosticar e fazer o controle do rendimento escolar, ou seja, avaliar na escola se configura como elemento didático-pedagógico cujo, objetivo é fazer corresponder os resultados obtidos em uma verificação com o que foi inicialmente proposto como objetivo a ser atingido.
- D) tem como principal objetivo classificar os alunos de acordo com o seu desempenho em relação a critérios preestabelecidos. Nesse modelo, o foco principal é atribuir notas ou classificações aos alunos para determinar seu posicionamento em relação aos demais como, por exemplo, classificá-los em ordem de mérito, do melhor desempenho para o pior.

# **CONHECIMENTOS DO CARGO**

# Questão 31

A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto à sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.

(Disponível em: http://portal.mec.gov.br/. Acesso em: dezembro de 2023.)

tt

# Sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE), é correto afirmar que:

- A) Complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência prioritariamente fora da escola.
- B) Tem como função, exclusivamente, identificar recursos pedagógicos e de acessibilidade, que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- C) Consideram-se serviços e recursos da educação especial àqueles que desasseguram condições de acesso ao currículo por meio da promoção da acessibilidade aos materiais didáticos, aos espaços e equipamentos, aos sistemas de comunicação e informação e ao conjunto das atividades escolares.
- D) Os sistemas de ensino devem matricular os alunos com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação nas escolas comuns do ensino regular e ofertar o AEE, promovendo acesso e condições para uma educação de qualidade.

## Questão 32

Tendo em vista que a sala de recursos multifuncionais é um espaço escolar com equipamentos, móveis e materiais didáticos voltados para o Atendimento Educacional Especializado (AEE), é INCORRETO afirmar que:

- A) Deve oferecer recursos pedagógicos e de acessibilidade que contribuam para o desenvolvimento dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- B) Possui o objetivo de eliminar as barreiras para a plena participação dos estudantes com deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou superdotação na escola.
- C) Pode substituir a sala de aula comum; porém, o público-alvo da educação especial também pode continuar assistindo as aulas e participando de outras atividades com os demais colegas, seguindo os princípios da educação inclusiva.
- D) Participam da sala de recursos multifuncionais todos os estudantes público do AEE autistas; pessoas com deficiência física, intelectual, visual, auditiva ou múltipla; pessoas com Síndrome de *Asperger*, Síndrome de *Rett*, transtorno desintegrativo da infância ou outros transtornos invasivos; e, pessoas com altas habilidades ou superdotação.



10

## Questão 33

#### Considerando o currículo na perspectiva da inclusão, analise as afirmativas a seguir.

- Lé centrado nas necessidades atuais e futuras do aluno e as suas potencialidades e necessidades são avaliadas em termos de uma "análise discrepante", ou seja, a comparação é feita entre as habilidades listadas no processo de execução das tarefas e performance do indivíduo nestas habilidades.
- II. As adaptações são realizadas a fim de promover e aumentar a participação das pessoas com deficiência em todas as atividades.
- **III.** O conteúdo do currículo é prédeterminado, pois preza uma instrução individualizada que leva em conta as diferentes performances do indivíduo em várias atividades diferenciadas.
- IV. Para elaborá-lo se parte de uma avaliação diagnóstica que considera o nível cognitivo do aluno, a avaliação da linguagem e a adequação ao que é esperado para cada idade cronológica.

# Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I, II e III.
- C) I, II e IV.
- D) II, III e IV.

# Questão 34

#### Sobre o mediador escolar e suas atribuições, é correto afirmar que:

- A) Atua exclusivamente na sala de recursos multifuncionais.
- B) Não realiza mudanças de posição para não causar desconforto da pessoa assistida.
- C) Acompanha, mas não auxilia o aluno com deficiência severamente comprometida no desenvolvimento das atividades rotineiras de vida autônoma.
- D) Atua como intermediário nas questões sociais e de comportamento, na comunicação e linguagem, nas atividades e/ou brincadeiras escolares e nas atividades dirigidas e/ou pedagógicas na escola.

#### Questão 35

A comunicação alternativa, ramo da tecnologia assistiva, é um conjunto de técnicas que visam ampliar a capacidade comunicativa de pessoas com algum tipo de deficiência. NÃO é considerado um instrumento de comunicação alternativa:

- A) Lupa virtual.
- B) Software DOSVOX.
- C) Software Boardmaker.
- D) Pranchas de comunicação, construídas com simbologia gráfica (BLISS, PCS, dentre outros).

# Questão 36

O capítulo V, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei nº 9.394/1996, dispõe sobre a educação especial; desse modo, assinale a afirmativa correta.

- A) É o nível de ensino que atende aos alunos com necessidades educacionais especiais.
- B) É oferecida exclusivamente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- C) Esse sistema de ensino assegura currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização comum a todos.
- D) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração em classes comuns de ensino regular.

#### Questão 37

Considerando a meta 1 (universalizar até 2016 a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos até o final da vigência do PNE – do Plano Nacional de Educação, Lei nº 13.005/2014), assinale a afirmativa correta.

- A) Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental.
- B) Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.
- C) Promover atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo nacional.
- D) Priorizar o acesso à educação infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica.



#### Questão 38

Segundo a Lei Brasileira de Inclusão – Lei nº 13.146/2015, a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, conforme suas características, interesses e necessidades de aprendizagem, sendo dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação. Sobre algumas incumbências do poder público, analise as afirmativas a seguir.

- I. Sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.
- **II.** Aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem barreiras e promovam a inclusão plena.
- **III.** Projeto pedagógico que desinstitucionalize o Atendimento Educacional Especializado (AEE), assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e, ainda, garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.
- **IV.** Oferta de educação bilíngue, em Libras como segunda língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como primeira língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- V. Planejamento de estudo de caso, de elaboração de plano de Atendimento Educacional Especializado (AEE), de organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de tecnologia assistiva.

#### Está correto o que se afirma apenas em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e V, apenas.

#### Questão 39

Sobre a tecnologia assistiva, a um estudante com mobilidade reduzida, que possui dificuldades de utilizar o *mouse* do computador, deve-se oferecer:

- A) Acionador.
- B) Linha Braile.
- C) Lupa virtual.
- D) Pranchas de comunicação.

#### Questão 40

# Sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é INCORRETO afirmar que:

- A) Os conhecimentos, as competências e as habilidades estabelecidas nesta normativa. Espera-se que todos os estudantes desenvolvam ao longo da escolaridade básica.
- B) Trata-se da normativa que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da educação básica.
- C) Deve nortear os currículos dos sistemas e redes de ensino das Unidades Federativas, como também as propostas pedagógicas de todas as escolas públicas e privadas de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, em todo o Brasil.
- D) Orientada pelos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, soma-se aos propósitos que direcionam a educação brasileira para a formação humana integral e construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

# **ATENÇÃO**



<u>NÃO É PERMITIDA</u> a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.

ORGANIZADOR:
INSTITUTO
CONSULPLAN







# **INSTRUCÕES**

- 1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
- É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: bip, telefone celular, walkman, agenda eletrônica, notebook, palmtop, ipod, ipad, tablet, smartphone, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos. No caso do candidato, durante a realização das provas, ser surpreendido portando os aparelhos eletrônicos citados, será automaticamente lavrado no Termo de Ocorrência o fato ocorrido e ELIMINADO automaticamente do Concurso Público.
- **3.** Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
- **4.** O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior; médio com habilitação em magistério; médio técnico; e, médio; e, ainda, 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo e incompleto.
- 5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
- **6.** A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito) às orientações e avisos fornecidos pelos fiscais durante a aplicação, bem como o tempo necessário aos procedimentos de identificação civil e/ou segurança que forem adotados pela organização do certame.
- 7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinado em local indicado.
- **8.** Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- **9.** Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
- 10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
- 11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da Sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

# **RESULTADOS E RECURSOS**

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico <u>www.institutoconsulplan.org.br</u>, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra o gabarito oficial preliminar da prova escrita objetiva de múltipla escolha disporá de 2 (dois) dias úteis para fazê-lo, a contar do dia subsequente ao da divulgação desses gabaritos, por meio do endereço eletrônico <a href="www.institutoconsulplan.org.br">www.institutoconsulplan.org.br</a>. É responsabilidade do candidato acompanhar todos os atos inerentes ao concurso público, não cabendo reclamações, caso não exerça seu direito de recurso no prazo estipulado.