CONCURSO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE CORDISBURGO

PEDAGOGO

Código: 406

ABRA APENAS QUANDO AUTORIZADO.

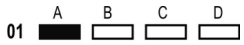
Leia com atenção as seguintes instruções:

1. Este caderno contém as **35 questões** da Prova Objetiva, composta por: 15 questões de Língua Portuguesa, 5 questões de Matemática, 5 questões de Informática Básica, 10 questões de Conhecimentos Específicos e a Proposta de Redação.

   Caso haja algum problema em seu caderno de provas, informe ao aplicador.
2. As informações / instruções dadas no dia da prova complementam o edital.
3. Durante as provas, não é permitido o uso de dispositivos eletrônicos de qualquer tipo e celulares, assim como relógios e materiais de consulta.
4. Será permitido ao candidato levar o rascunho da Prova Objetiva (versão do candidato), reproduzido no final do caderno de provas, contendo somente as marcações de respostas (A, B, C ou D). Esse rascunho deverá ser destacado pelo aplicador.
5. **Na Folha de Respostas**:
   - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
   - Assine, A TINTA, no espaço próprio indicado.
   - Transcreva a seguinte frase, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria:

"A pintura é poesia sem palavras."
Voltaire

6. A Folha de Respostas deve ser assinada e não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.
7. Sua prova e Folha de Respostas poderão ser entregues somente após o término do período de sigilo: 2 horas.
8. Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuradas.
9. Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas:
   - Use somente caneta AZUL ou PRETA, preenchendo toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão, conforme o modelo:



   - Assinale somente uma alternativa em cada questão e não deixe nenhuma questão sem resposta.
10. Não é permitido levar o caderno de provas, nem mesmo o rascunho da redação. Ao entregar sua prova, recolha seus objetos, deixe a sala de provas e, em seguida, o prédio. Até deixar as dependências do local de prova, continuam válidas as proibições do uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.
11. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização destas, retirando-se da sala de prova de uma só vez. Nas salas que, por atendimento a condição especial para realização das provas, houver apenas um candidato, ao término da prova, a Ata de Sala será assinada pelo candidato, pelo aplicador e por um fiscal para atestar a idoneidade da fiscalização.
12. O Caderno de Questões da Prova Objetiva e os gabaritos serão divulgados no endereço eletrônico www.gestaodeconcursos.com.br, no dia subsequente à data da prova.

DURAÇÃO TOTAL DAS PROVAS, INCLUINDO ASSINATURA E A TRANSCRIÇÃO DA FOLHA DE RESPOSTAS E PARA O CADERNO DEFINITIVO DE REDAÇÃO:

QUATRO HORAS

Escreva seu nome completo de forma legível.

NOME:_____

fundep concursos

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Analise a tirinha para responder às questões **1** e **2**.

BECK, Alexandre. **Armandinho**. Disponível em: https://tirasarmandinho.tumblr.com. Acesso em: 25 set. 2023.

QUESTÃO 1

Considerando-se os elementos composicionais do texto, é correto afirmar:

A) Os personagens desconhecem a profissão da senhora, por isso sugerem opções relacionadas.
B) O último quadrinho ilustra a profissão da velhinha, esclarecendo a confusão que havia sido criada.
C) O texto propõe uma crítica ao fato de a senhora exercer uma profissão em declínio na sociedade.
D) O menino Armandinho confunde propositalmente a amiga ao sugerir que a senhora era rentista.

QUESTÃO 2

A falha de comunicação estabelecida entre os personagens da tira se deve a um aspecto linguístico de

A) antonímia, pois a palavra “rentista” tem sentido oposto ao do termo “rendeira”, profissão da senhora.
B) ambiguidade, pois as crianças entendem o sentido expresso pelo verbo “viver” de formas distintas.
C) polissemia, pois o termo “renda” é compreendido de formas diferentes por cada uma das crianças.
D) sinonímia, pois a palavra “rentista” tem o mesmo sentido do termo “rendeira” no contexto da tirinha.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões **3** e **4**.

No restaurante

– Quero lasanha.

Aquele **anteprojeto** de mulher – quatro anos, no máximo, desabrochando na ultraminissaia – entrou decidido no restaurante. Não precisava de menu, não precisava de mesa, não precisava de nada. Sabia perfeitamente o que queria.

Queria lasanha.

O pai, que mal acabara de estacionar o carro em uma vaga de milagre, apareceu para dirigir a operação-jantar, que é, ou era, da competência dos senhores pais.

– Meu bem, venha cá.

– Quero lasanha.

– Escute aqui, querida. Primeiro, escolhe-se a mesa.

– Não, já escolhi. Lasanha.

ANDRADE, Carlos Drummond de. **No restaurante**. Disponível em: https://contobrasileiro.com.br/no-restaurante-cronica-de-carlos-drummond-de-andrade/. Acesso em: 25 set. 2023. [Fragmento]

QUESTÃO 3

Assinale a alternativa em que o vocábulo segue a mesma regra de registro ortográfico da palavra em destaque no texto.

A) Antecâmara
B) Ante-histórico
C) Ante-estreia
D) Anterreforma

QUESTÃO 4

Releia este trecho.

"O pai, que mal acabara de estacionar o carro em uma vaga de milagre, apareceu para dirigir a operação-jantar, que é, **ou era**, da competência dos senhores pais."

Nesse trecho, a correção feita pelo narrador em relação ao tempo verbal está associada à

A) sugestão de que os pais perderam a competência do jantar devido ao atraso para chegar ao local.
B) indicação de que os acontecimentos da crônica transcorriam no mesmo tempo da narração.
C) falta de vontade dos pais de decidirem sobre o jantar, deixando a criança escolher o que queria.
D) postura decidida da criança, que assume a frente do jantar, usurpando dos pais esse poder.

INSTRUÇÃO: Leia o fragmento a seguir para responder às questões de **5** a **7**.

Publicitário cria ONG para ajudar refugiados a recomeçar no Brasil

Tudo começou com um sonho — literalmente. Em outubro de 2018, Fernando Rangel, 35, sonhou com uma menina que não conhecia. Um dia, ele reconheceu aquela criança na foto de uma reportagem sobre a crise migratória venezuelana.

Nasceu, ali, uma vontade de ajudar que se tornou o propósito de vida do publicitário mineiro e o motivou a trocar um cargo de gerência em uma multinacional pelo terceiro setor.

Cinco anos depois, a ONG criada por ele, Refúgio 343, já realizou o sonho de 2.000 famílias que buscam no Brasil uma chance de recomeçar. São duas frentes de atuação: educação, com cursos de português e capacitação profissional para recém-chegados a Roraima, e integração socioeconômica em outros estados.

Inspirado pelo sonho, Fernando procurou uma organização humanitária e se ofereceu para patrocinar a viagem de uma família para São Paulo. "Eu tinha uma edícula em casa, pensei: 'Vou até Boa Vista e volto com cinco pessoas no avião. Elas moram aqui até conseguirem emprego e depois alugo um lugar para eles.'"

MANTOVANI, Flávia. Publicitário cria ONG para ajudar refugiados a recomeçar no Brasil. **Folha de S. Paulo**, 2023. Disponível em: https://www1.folha.uol.com.br/folha-social-mais/2023/09/publicitario-cria-ong-para-ajudar-venezuelanos-a-recomecar-no-brasil.shtml. Acesso em: 30 set. 2023. [Fragmento]

QUESTÃO 5

Releia este trecho.

"Eu tinha uma **edícula** em casa, pensei: 'Vou até Boa Vista e volto com cinco pessoas no avião. Elas moram aqui até conseguirem emprego e depois alugo um lugar para eles.'"

Considerando o contexto apresentado, o termo em destaque significa que o publicitário tinha uma

A) casa extra, de tamanho igual ao da sua, onde os estrangeiros poderiam morar.
B) quitinete, em lugar diferente da sua casa, que poderia servir de abrigo para os seus amigos.
C) varanda aberta, dentro da sua casa, que abrigaria estrangeiros em troca de aluguel.
D) construção anexa à sua casa, de menor tamanho, que serviria de abrigo temporário.

QUESTÃO 6

Releia este trecho.

"São duas frentes de atuação: educação, com cursos de português e capacitação profissional para recém-chegados a Roraima, e integração socioeconômica em outros estados."

A função do sinal de dois-pontos nesse trecho é

A) explicar os benefícios de quem colabora com a ONG.
B) enumerar as formas como a ONG ajuda as pessoas.
C) separar as orações subordinadas do período composto.
D) indicar a independência das duas frentes citadas.

QUESTÃO 7

Conforme exposto no texto, o objetivo da ONG Refúgio 343 é

A) receber pessoas carentes na residência do criador da ONG até conseguirem um lugar para morar.
B) ensinar português gratuitamente para brasileiros sem acesso à educação formal nas escolas.
C) auxiliar estrangeiros que enfrentam crise migratória a se integrarem socialmente no Brasil.
D) impactar famílias estrangeiras por meio do trabalho de Fernando Rangel como publicitário.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir, fragmento de um artigo de opinião, para responder às questões de **8** a **10**.

Fatos e relatos

Dizem que, em relação a um fato, há a minha versão, a sua versão e a verdade. E faz sentido, afinal, a despeito dos interesses — sempre! — envolvidos e da tentativa — genuína, muitas vezes! — de ser imparcial, cada um faz a leitura a partir do seu ponto de vista, ou da sua vista do ponto. Essas divergências fazem-se ainda mais evidentes quando os narradores assumem, sabidamente, papéis diferentes. Por exemplo, o historiador e o artista.

E, vale dizer, não se trata de trabalhos concorrentes, mas sim complementares, ainda que com objetivos próprios. É de uma riqueza imensurável submeter um mesmo cenário às lentes da Arte e da História. Nesta, destacar-se-á, de maneira utilitária, objetiva e unissignificativa (dentro do possível!), a realidade dos fatos; naquela, sob a luz da estética, de maneira subjetiva e, intencionalmente, plurissignificativa, a leitura feita pelo artista.

Mesmo que se questione a viabilidade da total imparcialidade [...], o historiador tem compromisso com a fidedignidade aos fatos.

LOPES, Daniela M. A.; FONTES, Ênio C. M. Fatos e relatos. **Hoje em Dia**, 25 set. 2023. Disponível em: https://www.hojeemdia.com.br/opiniao/opiniao/fatos-e-relatos-1.980452. Acesso em: 25 set. 2023. [Fragmento]

QUESTÃO 8

Pela leitura do texto e análise dos procedimentos argumentativos empregados, pode-se inferir que os autores

A) consideram que os indivíduos inventam informações deliberadamente ao narrar um fato.
B) acreditam que a imparcialidade absoluta é possível em certos contextos comunicativos.
C) defendem que a leitura do historiador tende a ser mais objetiva em relação à do artista.
D) declaram que historiadores e artistas concorrem pelo espaço na análise de um fato.

QUESTÃO 9

Releia este trecho.

"Nesta, destacar-se-á, de maneira utilitária, objetiva e **unissignificativa** (dentro do possível!), a realidade dos fatos [...]."

Tendo em vista as determinações do Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, a grafia da palavra em destaque pode ser considerada

A) correta, pois o primeiro elemento da palavra termina em vogal e o segundo elemento começa com "s", de modo que essa consoante é dobrada.
B) incorreta, pois, quando o prefixo termina em vogal e se une a uma palavra com "r" ou "s", deve ser empregado o hífen.
C) correta, pois o termo é formado pelo processo de aglutinação, com perda de elemento mórfico da primeira palavra.
D) incorreta, pois a dobra de consoantes iguais no interior da palavra após uma vogal descumpre a regra ortográfica.

QUESTÃO 10

Releia este trecho.

"**Dizem que**, em relação a um fato, há a minha versão, a sua versão e a verdade."

Quanto ao sujeito da oração em destaque, pode-se dizer:

A) É do tipo elíptico, pois pode ser inferido pela desinência do verbo.
B) É do tipo indeterminado, pois o agente da ação não é identificado.
C) É do tipo composto, pois o verbo no plural indica mais de uma pessoa.
D) É do tipo inexistente, pois o verbo enuncia uma circunstância absoluta.

INSTRUÇÃO: Leia o fragmento do texto para responder às questões **11** e **12**.

Educação precisa desenvolver qualidades humanas nos estudantes

A educação do século XXI representa um compromisso com o futuro, uma crença no poder transformador do conhecimento. Em um mundo marcado por constantes mudanças sociais, econômicas e ambientais, ela desempenha um papel fundamental na preparação das gerações futuras para os desafios de nutrir uma sociedade com equilíbrio e desenvolvimento, usufruindo dos recursos de inovação e tecnologia disponíveis no presente.

Um aspecto crucial dessa evolução é a integração das novas tecnologias no processo educacional. Elas não são apenas ferramentas no dia a dia, mas também recursos poderosos para o desenvolvimento pleno do educando, seguindo o artigo 2° da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB). Um exemplo mais recente é a inteligência artificial em suas diversas manifestações, que desempenha um papel cada vez mais importante e indispensável na sociedade. Ainda que seja um debate recente, é evidente que ela não substitui ou substituirá o papel do educador, mas enriquece a experiência de aprendizado, personalizando abordagens e oferecendo insights valiosos sobre o progresso do aluno.

NEVES, Mozart; BELDI, Thais. Educação precisa desenvolver qualidades humanas nos estudantes. **Gazeta do Povo**, 2023. Disponível em: https://www.gazetadopovo.com.br/opiniao/artigos/educacao-precisa-desenvolver-qualidades-humanas-nos-estudantes/. Acesso em: 27 set. 2023. [Fragmento]

QUESTÃO 11

De acordo com o texto, a tecnologia é considerada pelos autores como

A) essencial, permitindo que os estudantes possam adquirir mais conhecimentos extracurriculares.
B) efêmera, estando associada à inteligência artificial, cuja aplicabilidade ainda está em discussão.
C) aliada, enriquecendo as possibilidades de ensino-aprendizado para o progresso da educação.
D) transformadora, possibilitando que os estudantes se tornem independentes dos educadores.

QUESTÃO 12

Releia este trecho.

"Elas não são apenas ferramentas no dia a dia, mas também recursos poderosos para o desenvolvimento pleno do **educando**"[...]

Considerando o contexto apresentado, assinale a alternativa em que a palavra destacada tenha a mesma classificação morfológica do termo em destaque no fragmento anterior.

A) "Um aspecto **crucial** dessa evolução é a integração das novas tecnologias [...]."
B) "[...] enriquece a experiência de aprendizado, **personalizando** abordagens [...]."
C) "Em um mundo marcado por **constantes** mudanças sociais [...]."
D) "A **educação** do século XXI representa um compromisso com o futuro [...]."

INSTRUÇÃO: Analise a charge a seguir para responder às questões de **13** a **15**.

Disponível em: http://www.juniao.com.br/chargecartum/. Acesso em: 25 set. 2023.

QUESTÃO 13

Em 2015, o jornal francês Charlie Hebdo foi alvo de um ataque, que deixou mais de 10 mortos, após ter publicado uma caricatura do profeta Maomé.

Pela análise dos elementos empregados nessa charge, pode-se inferir que seu objetivo é

A) indicar a falta de apoio dos jornais ao acontecimento dramático ocorrido na França.
B) evidenciar a ironia do chargista em relação ao evento citado, demonstrando seu descaso.
C) denunciar os editores de jornais em relação ao abuso dos profissionais da ilustração.
D) criticar a demissão de profissionais do meio jornalístico devido à contenção de gastos.

QUESTÃO 14

Uma das características do texto que permite identificá-lo como uma charge é a

A) irrelevância dos elementos verbais, pois os recursos visuais são suficientes para transmitir a mensagem comunicativa.
B) efemeridade, pois a alusão ao ataque ao Charlie Hebdo pode se apresentar desatualizada após um tempo.
C) ausência de posicionamento crítico do autor, que se mostra imparcial diante de uma temática relevante da atualidade.
D) expressão de uma opinião de senso comum, manifestada pelo descontentamento do editor com o atraso jornalístico.

QUESTÃO 15

Considerando as características do texto, a função da linguagem predominante nele é a

A) metalinguística, pois o autor usa o próprio código, a charge, para comentar a situação envolvendo os chargistas.
B) emotiva, pois o objetivo é apelar para o sentimento de compaixão do leitor em relação ao ataque ao jornal francês.
C) referencial, pois o chargista busca informar o leitor sobre os acontecimentos que deram origem ao ataque ao jornal.
D) fática, pois o foco do texto está no canal de comunicação que se estabelece entre o chargista, o jornal e os leitores.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 16

Para elaborar a climatização dos sete salões da Gruta do Maquiné, foi elaborado um modelo matemático que estimava a temperatura em cada salão. O modelo adotado foi uma progressão aritmética (P.A.), em que a temperatura no primeiro salão equivalia à temperatura ambiente externa, de 26 ºC, e no sétimo salão a temperatura era 30,2 ºC.

A P.A. que modela as temperaturas, a partir do primeiro salão, possui razão, em Graus Celsius, igual a

A) 0,6.
B) 0,7.
C) – 0,6.
D) – 0,7.

QUESTÃO 17

Foram catalogadas as idades de seis fósseis, identificados em um sítio arqueológico. Elas foram registradas como, respectivamente: 1 000 anos, 1 500 anos, 2 000 anos, 3 500 anos, 45 000 anos e 500 000 anos.

Calculando a média aritmética das idades desses fósseis, quantos deles terão idade superior à média dessa amostra?

A) 1.
B) 2.
C) 3.
D) 4.

QUESTÃO 18

Considere as seguintes proposições:

I. Todo morador de Cordisburgo já ouviu falar em Guimarães Rosa.
II. Quem já leu alguma obra de Guimarães Rosa já ouviu falar em "Grande Sertão: Veredas".

Assumindo as duas proposições, e sendo Pedro uma pessoa qualquer, é verdade que

A) se Pedro não mora em Cordisburgo, então ele nunca ouviu falar em Guimarães Rosa.
B) se Pedro nunca leu "Grande Sertão: Veredas", então ele não é morador de Cordisburgo.
C) se Pedro nunca leu uma obra de Guimarães Rosa, então ele nunca ouviu falar em "Grande Sertão: Veredas".
D) se Pedro nunca ouviu falar em "Grande Sertão: Veredas", então ele nunca leu uma obra de Guimarães Rosa.

QUESTÃO 19

Em certo feriado prolongado, foi realizada uma entrevista com 100 famílias de turistas que visitaram a cidade de Cordisburgo por diversas motivações. Delas, 80 estavam interessadas no Circuito de Grutas e Cavernas, enquanto 50 estavam buscando atividades relacionadas a Arte e Literatura. Além disso, 40 entrevistados se interessavam pelas duas atividades, visitar o Circuito das Grutas e Cavernas e explorar programas de Arte e Literatura. Por fim, dentre as famílias entrevistadas, 10 não procuravam nenhum dos dois interesses citados anteriormente.

Se uma família das 100 entrevistadas for sorteada ao acaso, qual é a chance de ela ter visitado Cordisburgo apenas com a intenção de conhecer o Circuito de Grutas e Cavernas?

A) 25%.
B) 35%.
C) 40%.
D) 50%.

QUESTÃO 20

Considere que a população da cidade de Cordisburgo em 2010 era de 8 667 habitantes. Em 2020, a cidade tinha 8 997 habitantes.

Se a população de Cordisburgo aumenta, a partir de 2010, segundo uma função polinomial do 1º grau, então a população desse município, em 2050, será de

A) 9 557 habitantes.
B) 9 677 habitantes.
C) 9 887 habitantes.
D) 9 987 habitantes.

INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 21

Sobre a utilização da organização de dados no Microsoft Excel para o Office 365, analise as afirmativas a seguir.

I. A organização de dados do Microsoft Excel é uma ferramenta que permite criar tabelas e gráficos personalizados a partir de um conjunto de informações, facilitando a análise e a apresentação de dados de forma eficiente.
II. É possível importar dados de fontes externas, como um arquivo do Microsoft Word, para criar diretamente uma tabela dinâmica no Microsoft Excel, permitindo a atualização automática das informações conforme as alterações são feitas no documento de origem.
III. Durante o processo de organização de dados, o Microsoft Excel oferece recursos avançados, como filtragem, ordenação e formatação condicional, que auxiliam na manipulação e análise de grandes conjuntos de informações.

Estão corretas as afirmativas

A) I e II, apenas.
B) I e III, apenas.
C) II e III, apenas.
D) I, II e III.

QUESTÃO 22

Qual é o tipo de gráfico mais apropriado a ser utilizado no Microsoft Excel para Office 365, quando o usuário deseja representar a evolução de dados ao longo do tempo, como vendas mensais ao longo de um ano?

A) Gráfico de pizza.
B) Gráfico de dispersão.
C) Gráfico de linhas.
D) Gráfico de barras empilhadas.

QUESTÃO 23

Sobre as desvantagens associadas aos serviços de *cloud computing* para armazenamento e processamento de dados, analise as afirmativas a seguir.

I. Dependência de conectividade à internet: o uso de serviços em nuvem requer uma conexão à internet estável. A ausência de conectividade pode resultar na inacessibilidade aos dados e aplicativos hospedados na nuvem.

II. Segurança de dados: armazenar dados na nuvem pode levantar preocupações de segurança, uma vez que terceiros estão envolvidos no armazenamento e no gerenciamento desses dados. Isso pode aumentar o risco de violações de dados e vazamentos de informações confidenciais.

III. Custos a longo prazo: embora a *cloud computing* possa parecer econômica inicialmente, os custos podem aumentar ao longo do tempo à medida que os requisitos de armazenamento e processamento crescem. Isso pode resultar em despesas significativas a longo prazo.

Estão corretas as afirmativas

A) I e II, apenas.
B) I e III, apenas.
C) II e III, apenas.
D) I, II e III.

QUESTÃO 24

No contexto da Segurança da Informação e dos Planos de Contingência, assinale a alternativa incorreta.

A) Um Plano de Contingência em Segurança da Informação é projetado para lidar exclusivamente com violações de dados.
B) Um componente crítico de um Plano de Contingência em Segurança da Informação é a identificação de responsabilidades e papéis das equipes de resposta a incidentes, incluindo ações específicas a serem tomadas.
C) A elaboração de um Plano de Contingência é uma prática recomendada e muitas vezes obrigatória em organizações que lidam com informações sensíveis.
D) Um Plano de Contingência em Segurança da Informação deve incluir medidas de resposta imediata, recuperação de dados e continuidade de negócios em caso de incidentes de segurança.

QUESTÃO 25

Relacione os tipos de *backup* listados na COLUNA I com as características correspondentes na COLUNA II.

COLUNA I

1. *Backup* incremental
2. *Backup* diferencial

COLUNA II

( ) Armazena todas as alterações feitas nos dados desde o último *backup* completo; mesmo que outro *backup* desse tipo já tenha sido feito.
( ) Captura somente as modificações recentes, tendo como base qualquer tipo de *backup* feito.
( ) É um tipo de *backup* acumulativo.

Assinale a sequência correta.

A) 2 1 1
B) 1 2 2
C) 2 2 1
D) 1 2 1

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PEDAGOGO

QUESTÃO 26

Em seu texto “Educação integral: direito público subjetivo” (2018), o professor Pedro Ganzeli aponta que as experiências no âmbito da educação regular no Brasil acabaram por relacionar a Educação Integral com a ampliação da jornada educacional do estudante, as quais geralmente são identificadas como “escola de tempo integral”. No entanto, para o autor, outros elementos também são intrínsecos da Educação Integral como direito.

Analise os elementos da Educação Integral a seguir.

I. Tratamento do indivíduo como um ser complexo e indivisível.

II. Integração curricular entre as diferentes atividades desenvolvidas.

III. Formação integral do indivíduo em seus aspectos cognitivos, éticos, estéticos e políticos, com sentido público e democrático.

São elementos intrínsecos da Educação Integral na perspectiva desse autor:

A) I e II, apenas.

B) I e III, apenas.

C) II e III, apenas.

D) I, II e III.

QUESTÃO 27

O Decreto nº 1.353, de 25 de novembro de 2020, da Prefeitura Municipal de Cordisburgo, instituiu o documento curricular de caráter normativo no âmbito do município.

Com base nesse decreto, assinale a alternativa correta.

A) Considerando que Cordisburgo não tem sistema próprio de ensino, o decreto adotou o Currículo Referência de Minas Gerais para estabelecer os direitos de aprendizagem para todos os estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da Rede Municipal.

B) Tendo em vista as etapas de competência do município (Educação Infantil e Ensino Fundamental), o decreto criou o Currículo Referência de Cordisburgo, definindo os direitos de aprendizagem de todos os estudantes da Rede Municipal.

C) O decreto implementou, no nível do município, os Parâmetros Curriculares Nacionais como documento de referência, devendo todas as escolas da Rede Municipal adequarem suas propostas pedagógicas e organização curricular.

D) Com o objetivo de garantir a plena autonomia administrativa, financeira e pedagógica das escolas, o decreto autorizou que cada unidade educacional da Rede Municipal organize seu currículo com base na sua própria realidade e de sua comunidade escolar.

QUESTÃO 28

Considerando o papel da coordenação pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem, em um contexto de gestão democrática, e as atribuições do cargo de pedagogo em Cordisburgo, analise as afirmativas a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A escola necessita da mediação profissional do pedagogo no desenvolvimento qualitativo dos processos de ensino e aprendizagem que nela ocorrem, uma vez que apenas os professores sozinhos nas salas de aula não garantem uma aprendizagem significativa aos alunos.

PORQUE

II. O pedagogo é o especialista em educação, com uma formação objetiva e científica, voltada para a racionalização dos meios e fins, enquanto os professores são especialistas em seu componente curricular, com formação fundamentalmente teórica e focada em seu conteúdo.

Assinale a alternativa correta.

A) As afirmativas I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

B) As afirmativas I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

C) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.

D) A afirmativa I é falsa, e a II é verdadeira.

QUESTÃO 29

Cabe ao pedagogo em Cordisburgo, dentre outras atribuições, supervisionar as atividades de assistência ao educando, especialmente higiene e merenda escolar, tendo como parâmetros, a Política Nacional de Alimentação Escolar, como descrito no guia “O professor na promoção de hábitos alimentares saudáveis da Fundação Abrinq” (2018).

Com relação à alimentação escolar, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

( ) O cardápio da alimentação escolar deve suprir as necessidades nutricionais dos alunos durante o período em que estiverem na escola.

( ) O cardápio da alimentação escolar deve ser saudável e adequado à faixa etária e às necessidades nutricionais específicas dos alunos.

( ) O cardápio da alimentação escolar deve garantir a oferta de alimentos enlatados, embutidos, compostos, semiprontos e concentrados.

( ) O cardápio da alimentação escolar deve oferecer, no mínimo, três porções de frutas e hortaliças por semana.

( ) O cardápio da alimentação escolar deve ofertar, pelo menos uma vez por semana, bebidas como refrigerantes e refrescos artificiais.

Assinale a sequência correta.

A) V F V V F

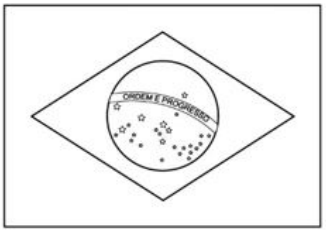
B) F F V F V

C) F V F F V

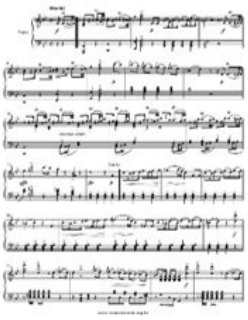
D) V V F V F

QUESTÃO 30

Um pedagogo da Rede Municipal de Cordisburgo propôs a todos os coordenadores dos estabelecimentos de ensino sob sua supervisão a organização de uma atividade durante a semana cívica. Para a ocasião, os professores dos diferentes componentes curriculares deveriam trabalhar os símbolos nacionais com os estudantes do Ensino Fundamental.



Bandeira nacional



Hino nacional

Armas nacionais

Selo nacional

Disponível em: https://www.gov.br/planalto/pt-br/conheca-a-presidencia/acervo/simbolos-nacionais/. Acesso em: 30 nov. 2023.

Com relação ao que a legislação educacional brasileira estabelece sobre o assunto, assinale a alternativa correta.

A) A atividade é parcialmente adequada, pois embora os símbolos nacionais sejam previstos na Lei de Diretrizes e Bases, a Base Nacional Comum Curricular determina que são componentes da disciplina de História e Geografia.

B) A atividade é adequada, uma vez que a Constituição Federal define quais são os símbolos nacionais e a Lei de Diretrizes e Bases estabelece que o estudo sobre os símbolos nacionais deve ser tema transversal nos currículos do Ensino Fundamental.

C) A atividade é parcialmente inadequada, pois a atribuição do pedagogo não é propor esse tipo de atividade, mas estimular que as ideias venham dos próprios estabelecimentos de ensino, que devem ter autonomia na sua organização pedagógica e curricular.

D) A atividade é inadequada, pois esse tipo de conteúdo não está previsto para o Ensino Fundamental, sendo mais adequado ao Ensino Médio, quando os estudantes são maduros para lidar com questões mais polêmicas.

QUESTÃO 31

São diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2008), exceto:

A) A Educação Especial é uma modalidade de ensino que enfoca o atendimento de pessoas com deficiência, transtornos do neurodesenvolvimento e altas habilidades / superdotação.

B) A Educação Especial identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos.

C) As atividades desenvolvidas no Atendimento Educacional Especializado se diferenciam daquelas realizadas na sala de aula comum, sendo substitutivas à escolarização regular.

D) O atendimento educacional especializado complementa e / ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

QUESTÃO 32

Sobre a educação e a diversidade, assinale a alternativa incorreta.

A) A educação escolar do campo é uma modalidade que tem como função levar o progresso e as conquistas urbanas para as populações pobres que vivem em áreas rurais.

B) A história e cultura afro-brasileira são componentes curriculares obrigatórios desde a promulgação da Lei nº 10.639/2003.

C) A educação escolar indígena, além de garantir oferta da educação básica para populações indígenas, garante que suas culturas e línguas sejam ensinadas.

D) A educação escolar quilombola garante que os povos residentes em regiões remanescentes de quilombos tenham sua cultura valorizada e preservada.

QUESTÃO 33

Entre as atribuições do pedagogo no município de Cordisburgo estão o planejamento, a execução e a avaliação sistemática da ação pedagógica com o corpo administrativo e docente. José Carlos Libâneo, em sua obra "Didática" (2013), aponta que a avaliação educacional ocorre em diferentes níveis, a depender de sua finalidade e objeto de análise.

A esse respeito, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação entre elas.

COLUNA I

1. Avaliação de aprendizagem (nível micro)
2. Avaliação institucional (nível médio)
3. Avaliação de sistemas (nível macro)

COLUNA II

( ) O pedagogo orienta que seja aplicada, no início do ano letivo, uma avaliação diagnóstica nas diferentes escolas sob sua responsabilidade, para que os professores possam saber a partir de qual ponto o planejamento deve ser feito em cada turma.

( ) Os pedagogos do município se reúnem com a Secretaria de Educação para discutir os resultados municipais de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática do último SAEB e quais políticas públicas serão necessárias para sua melhoria.

( ) Durante o processo de atualização do projeto político-pedagógico, o pedagogo que acompanha determinada escola disponibiliza um questionário para professores, funcionários, pais e alunos avaliarem alguns aspectos dessa escola, desde sua infraestrutura até seu plano curricular.

( ) Em determinada reunião para orientação do trabalho dos coordenadores de ensino, o pedagogo apresenta um texto teórico com sugestões de avaliações diferenciadas a serem repassadas aos professores, para que possam aplicar em suas aulas.

Assinale a sequência correta.

A) 3 1 3 2
B) 1 3 2 1
C) 2 2 1 3
D) 2 1 3 1

QUESTÃO 34

A Lei nº 1.645, de 24 de junho de 2015, aprovou o Plano Municipal Decenal de Educação de Cordisburgo. Dentre suas vinte metas, o Plano, na meta 5, projeta alfabetizar todas as crianças do município até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.

Com relação às estratégias previstas no Plano Municipal Decenal de Educação de Cordisburgo para se alcançar a meta, assinale a alternativa correta.

A) Transferir para a Rede Estadual de educação as matrículas das crianças que não estiverem plenamente alfabetizadas até os oito anos de idade.
B) Selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas.
C) Adotar políticas de bonificação para professores e escolas que atingirem melhores resultados em testes padronizados de alfabetização.
D) Fomentar o desenvolvimento de *softwares* e aplicativos que permitam a alfabetização das crianças em suas casas de forma independente, com auxílio dos pais e / ou responsáveis.

QUESTÃO 35

É atribuição do pedagogo de Cordisburgo, dentre outras coisas, planejar, orientar e acompanhar as atividades pedagógicas desenvolvidas nos estabelecimentos de ensino sob sua supervisão. Nesse sentido, é fundamental que ele conheça sobre a Base Nacional Comum Curricular (2017), um documento que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação.

Com relação à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), analise as afirmativas a seguir.

I. Ao longo da vida escolar, as aprendizagens definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais.
II. As habilidades previstas na BNCC expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares.
III. A BNCC é organizada em torno de quatro etapas de escolarização formal: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.

Estão corretas as afirmativas

A) I e II, apenas.
B) II e III, apenas.
C) I e III, apenas.
D) I, II e III.

REDAÇÃO

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A Redação elaborada deve conter no **mínimo 15 (quinze) linhas** para que seja corrigida e **no máximo 30 (trinta) linhas**. Se o candidato não atingir esse número mínimo de linhas, a ele será atribuída nota 0 (zero) na Redação.
2. O que for escrito além do espaço destinado ao candidato para a Redação (30 linhas) não será corrigido, sendo o candidato penalizado pelos problemas de compreensão de seu texto (PO, M, SV, CC e / ou CP).
3. A variante linguística a ser utilizada na elaboração da Redação é a norma-padrão.
4. Na Redação, o candidato somente poderá registrar seu nome, número de inscrição ou assinatura em lugar / campo especificamente indicado, sob pena de anulação da sua prova e consequente eliminação do candidato.
5. A folha para rascunho, constante neste caderno de prova, será de preenchimento facultativo e, em nenhuma hipótese, o rascunho elaborado pelo candidato será considerado na correção da prova.
6. A Redação terá valor de 20 (vinte) pontos, sendo eliminados os candidatos que não obtiverem o mínimo de 10 (dez) pontos do total de pontos da Prova de Redação.
7. Os critérios de correção da Prova de Redação serão os seguintes:

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO		
ASPECTOS AVALIADOS DE ACORDO COM A NORMA-PADRÃO	**TOTAL DE PONTOS**	**PONTOS DESCONTADOS POR ERRO**
Pontuação, ortografia e apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) – (PO)	4,0 pontos	0,25 ponto
Morfossintaxe (morfologia e sintaxe) – (M)	4,0 pontos	0,25 ponto
Seleção vocabular (adequação vocabular e adequação à situação linguística e ausência de marca da oralidade) – (SV)	2,0 pontos	0,50 ponto
Coesão e coerência (conexão e relação lógica entre as ideias, assim como sua distribuição entre as partes do texto) – (CC)	5,0 pontos	1,0 ponto
Compreensão e conhecimento do conteúdo proposto (relevância e propriedade de resposta à temática e ao tipo de gênero textual solicitado) – (CP)	5,0 pontos	1,0 ponto
TOTAL	**20 PONTOS**	**–**

8. A Redação receberá nota 0 (zero) se apresentar uma das características a seguir:
   a) versar sobre tema diverso do estabelecido;
   b) for considerada ilegível ou desenvolvida em forma de desenhos, números, versos, com espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos, bem como em códigos alheios à norma-padrão da Língua Portuguesa ou em idioma diverso;
   c) apresentar qualquer tipo de identificação do candidato;
   d) não atingir o número mínimo de 15 linhas estabelecido;
   e) for redigida fora do espaço definido;
   f) não for escrita com caneta esferográfica de tinta azul ou preta;
   g) apresentar uso de corretivos.
   h) não apresentar assinatura ou preenchimento correto dos dados pessoais do Caderno Definitivo da Prova de Redação.
9. O candidato somente poderá registrar seu nome, número de inscrição ou assinatura em lugar / campo especificamente indicado, sob pena de anulação de sua prova e consequente eliminação, caso realize marcações ou assinatura fora desses espaços / campos.
10. Será adotado processo que impeça a identificação do candidato por parte da banca examinadora, garantindo-se o sigilo do julgamento
11. Não serão fornecidas folhas adicionais para complementação da Redação, devendo o candidato limitar-se à única folha padrão recebida.
12. Não haverá substituição do Caderno de Redação por erro do candidato.

REDAÇÃO

INSTRUÇÃO: Leia os textos a seguir.

TEXTO I

Inteligência Artificial na Educação:
conheça os efeitos dessa tecnologia no ensino e na aprendizagem

A Inteligência Artificial (IA) vem impactando as relações sociais e diversos processos organizacionais. Na educação, novas soluções para ensino e aprendizagem estão sendo usadas em diversos contextos, de modo a apoiar as atividades dos professores. Instituições de ensino e governos também estão usando a IA em sistemas de gestão escolar e análise de dados. São tecnologias diferentes trabalhando juntas para permitir que as máquinas percebam, compreendam, ajam e aprendam com níveis de inteligência semelhantes aos humanos.

[...]

Um dos objetivos do uso da IA na educação é abrir a chamada “caixa preta do aprendizado”, ou, em outras palavras, contribuir para uma compreensão mais profunda e detalhada de como o aprendizado realmente acontece (por exemplo, como é influenciado pelo contexto socioeconômico e físico dos alunos ou por tecnologia).

Neste contexto, a IA na educação oferece a possibilidade de uma aprendizagem mais personalizada, flexível, inclusiva e envolvente. Além disso, as ferramentas fornecem informações não apenas sobre o que está sendo aprendido, mas também como está sendo aprendido e como os alunos estão se sentindo. Ainda, a IA pode ajudar os professores a criar ambientes de aprendizagem colaborativa e a atender as necessidades de seus alunos por meio de técnicas de mineração de dados educacionais para “rastrear” o comportamento dos alunos, processamento de linguagem natural, rastreamento ocular e outros sensores.

[...]

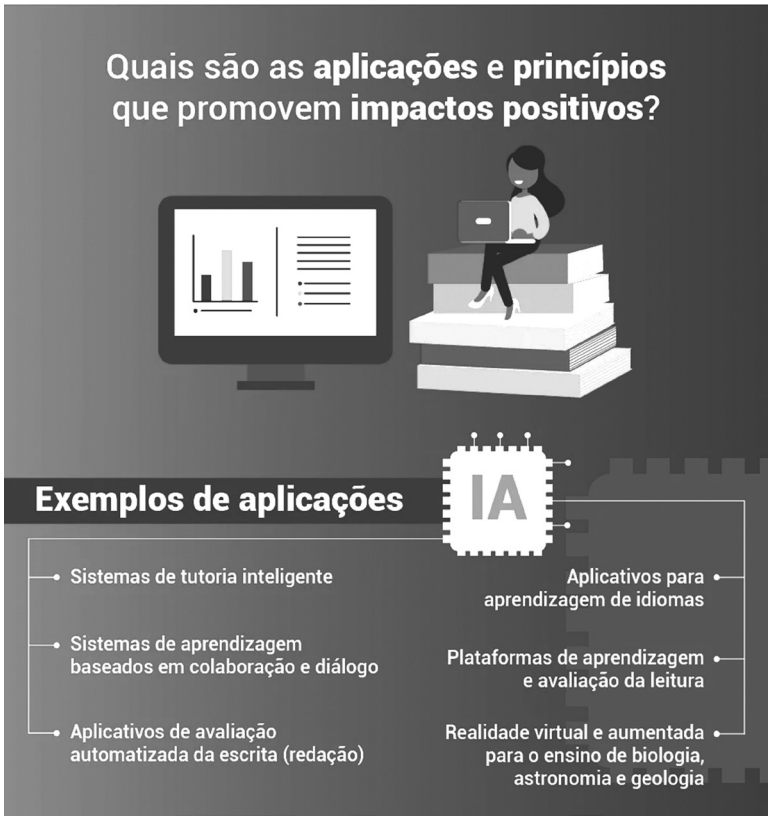
Além das oportunidades elencadas, no entanto, há desafios a serem enfrentados. A publicação da Unesco “Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities for Sustainable Development” (Inteligência Artificial na Educação: Desafios e Oportunidades para o Desenvolvimento Sustentável, tradução livre), lista seis desafios relacionados à incorporação da IA na educação como forma de melhorar a equidade e qualidade do ensino e possíveis maneiras de lidar com eles. Confira:

- Primeiro desafio: políticas públicas de IA abrangentes para o desenvolvimento sustentável
- Segundo desafio: garantir a inclusão e a equidade em IA na educação
- Terceiro desafio: preparar os professores para atuar com IA na educação e preparar sistemas que atendam às demandas educacionais
- Quarto desafio: desenvolvimento de sistemas de dados inclusivos e de qualidade
- Quinto desafio: fazer pesquisas significativas sobre IA em educação
- Sexto desafio: ética e transparência na coleta, no uso e na disseminação de dados

INSTITUTO UNIBANCO. **Inteligência Artificial na Educação:** conheça os efeitos dessa tecnologia no ensino e na aprendizagem. Observatório de Educação. Instituto Unibanco. https://observatoriodeeducacao.institutounibanco.org.br/em-debate/inteligencia-artificial-na-educacao. Acesso em: 25 set. 2023. [Fragmento]

TEXTO II

E na Educação?



Disponível em: https://www.fundacaotelefonicavivo.org.br/noticias/inteligencia-artificial-educacao-inclusao/. Acesso em: 25 set. 2023.

TEXTO III

Devemos temer o uso da Inteligência Artificial na educação?

Grandes produções audiovisuais como Blade Runner: o Caçador de Andróides e a série Black Mirror criaram no imaginário popular um medo de que ferramentas tecnológicas muito avançadas acabariam, em algum momento, se tornando uma ameaça à existência humana, em decorrência do seu nível de inteligência. Em 2023, este sentimento começou a tomar proporções maiores com a série de avanços realizados em torno do que é chamado de Inteligência Artificial (IA), promovendo questionamentos, inclusive, no meio educacional. Contudo, dispositivos como ChatGPT são realmente uma ameaça à qualidade de aprendizagem, ou eles estão recebendo o título de vilões injustamente?

[...]

Para a professora e pesquisadora da temática, Elena Mallmann, vinculada ao Centro de Educação, qualquer dispositivo tecnológico impacta os processos de aprendizagem de crianças, jovens e adultos. Logo, é preciso estabelecer um tempo de acesso máximo ideal para amenizar possíveis prejuízos do uso descontrolado de plataformas digitais, os quais ainda não são conhecidos completamente. “Não sendo a tecnologia uma produção humana neutra, tampouco sua integralização poderia ser neutra’’, afirma Elena.

Ao encontro do que a professora pensa, algumas reportagens com especialistas do tema afirmam que o uso de IA por crianças pode ocasionar falta de apreço pela leitura, limitações no exercício da escuta e até dificuldades para transmitir informações oralmente com coerência e clareza. Nesse sentido, Elena afirma que os estudantes, principalmente os mais jovens, só serão afetados pelo uso da IA se as escolas e os docentes negligenciarem e omitirem a existência dos dispositivos tecnológicos. “O que pode mudar [com a inserção da IA no ensino] é o recurso de apoio e o ponto de partida. Por exemplo, ao invés de leituras e cópias baseadas em material impresso, professores podem propor exercícios de pesquisa a partir das compilações geradas por algum chatbot”, exemplifica a pesquisadora.

KELLER, Laurent. Devemos temer o uso da Inteligência Artificial na educação? **UFSM**.
Disponível em: https://www.ufsm.br/2023/06/13/uso-da-inteligencia-artificial-na-educacao.
Acesso em: 25 set. 2023. [Fragmento]

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, **REDIJA** um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa, sobre o tema:

“Os impactos da Inteligência Artificial na educação”

Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

RASCUNHO DE REDAÇÃO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

FOLHA DE RESPOSTAS
(VERSÃO DO CANDIDATO)

1	A	B	C	D	19	A	B	C	D
2	A	B	C	D	20	A	B	C	D
3	A	B	C	D	21	A	B	C	D
4	A	B	C	D	22	A	B	C	D
5	A	B	C	D	23	A	B	C	D
6	A	B	C	D	24	A	B	C	D
7	A	B	C	D	25	A	B	C	D
8	A	B	C	D	26	A	B	C	D
9	A	B	C	D	27	A	B	C	D
10	A	B	C	D	28	A	B	C	D
11	A	B	C	D	29	A	B	C	D
12	A	B	C	D	30	A	B	C	D
13	A	B	C	D	31	A	B	C	D
14	A	B	C	D	32	A	B	C	D
15	A	B	C	D	33	A	B	C	D
16	A	B	C	D	34	A	B	C	D
17	A	B	C	D	35	A	B	C	D
18	A	B	C	D					

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

fundep
concursos

Segundo a Lei nº 9.610/1998, reproduções de natureza não pedagógicas
das questões desta prova estão proibidas.