CONCURSO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE CORDISBURGO

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Código: 410

ABRA APENAS QUANDO AUTORIZADO.

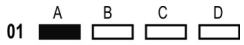
Leia com atenção as seguintes instruções:

1. Este caderno contém as **35 questões** da Prova Objetiva, composta por: 15 questões de Língua Portuguesa, 5 questões de Matemática, 5 questões de Informática Básica, 10 questões de Conhecimentos Específicos e a Proposta de Redação.

   Caso haja algum problema em seu caderno de provas, informe ao aplicador.
2. As informações / instruções dadas no dia da prova complementam o edital.
3. Durante as provas, não é permitido o uso de dispositivos eletrônicos de qualquer tipo e celulares, assim como relógios e materiais de consulta.
4. Será permitido ao candidato levar o rascunho da Prova Objetiva (versão do candidato), reproduzido no final do caderno de provas, contendo somente as marcações de respostas (A, B, C ou D). Esse rascunho deverá ser destacado pelo aplicador.
5. **Na Folha de Respostas**:
   - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
   - Assine, A TINTA, no espaço próprio indicado.
   - Transcreva a seguinte frase, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria:

"A pintura é poesia sem palavras."
Voltaire

6. A Folha de Respostas deve ser assinada e não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.
7. Sua prova e Folha de Respostas poderão ser entregues somente após o término do período de sigilo: 2 horas.
8. Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuradas.
9. Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas:
   - Use somente caneta AZUL ou PRETA, preenchendo toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão, conforme o modelo:



   - Assinale somente uma alternativa em cada questão e não deixe nenhuma questão sem resposta.
10. Não é permitido levar o caderno de provas, nem mesmo o rascunho da redação. Ao entregar sua prova, recolha seus objetos, deixe a sala de provas e, em seguida, o prédio. Até deixar as dependências do local de prova, continuam válidas as proibições do uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.
11. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização destas, retirando-se da sala de prova de uma só vez. Nas salas que, por atendimento a condição especial para realização das provas, houver apenas um candidato, ao término da prova, a Ata de Sala será assinada pelo candidato, pelo aplicador e por um fiscal para atestar a idoneidade da fiscalização.
12. O Caderno de Questões da Prova Objetiva e os gabaritos serão divulgados no endereço eletrônico www.gestaodeconcursos.com.br, no dia subsequente à data da prova.

DURAÇÃO TOTAL DAS PROVAS, INCLUINDO ASSINATURA E A TRANSCRIÇÃO DA FOLHA DE RESPOSTAS E PARA O CADERNO DEFINITIVO DE REDAÇÃO:

QUATRO HORAS

Escreva seu nome completo de forma legível.

NOME:_____

fundep concursos

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Analise a tirinha para responder às questões **1** e **2**.

BECK, Alexandre. **Armandinho**. Disponível em: https://tirasarmandinho.tumblr.com. Acesso em: 25 set. 2023.

QUESTÃO 1

Considerando-se os elementos composicionais do texto, é correto afirmar:

A) Os personagens desconhecem a profissão da senhora, por isso sugerem opções relacionadas.
B) O último quadrinho ilustra a profissão da velhinha, esclarecendo a confusão que havia sido criada.
C) O texto propõe uma crítica ao fato de a senhora exercer uma profissão em declínio na sociedade.
D) O menino Armandinho confunde propositalmente a amiga ao sugerir que a senhora era rentista.

QUESTÃO 2

A falha de comunicação estabelecida entre os personagens da tira se deve a um aspecto linguístico de

A) antonímia, pois a palavra “rentista” tem sentido oposto ao do termo “rendeira”, profissão da senhora.
B) ambiguidade, pois as crianças entendem o sentido expresso pelo verbo “viver” de formas distintas.
C) polissemia, pois o termo “renda” é compreendido de formas diferentes por cada uma das crianças.
D) sinonímia, pois a palavra “rentista” tem o mesmo sentido do termo “rendeira” no contexto da tirinha.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões **3** e **4**.

No restaurante

– Quero lasanha.

Aquele **anteprojeto** de mulher – quatro anos, no máximo, desabrochando na ultraminissaia – entrou decidido no restaurante. Não precisava de menu, não precisava de mesa, não precisava de nada. Sabia perfeitamente o que queria.

Queria lasanha.

O pai, que mal acabara de estacionar o carro em uma vaga de milagre, apareceu para dirigir a operação-jantar, que é, ou era, da competência dos senhores pais.

– Meu bem, venha cá.

– Quero lasanha.

– Escute aqui, querida. Primeiro, escolhe-se a mesa.

– Não, já escolhi. Lasanha.

ANDRADE, Carlos Drummond de. **No restaurante**. Disponível em: https://contobrasileiro.com.br/no-restaurante-cronica-de-carlos-drummond-de-andrade/. Acesso em: 25 set. 2023. [Fragmento]

QUESTÃO 3

Assinale a alternativa em que o vocábulo segue a mesma regra de registro ortográfico da palavra em destaque no texto.

A) Antecâmara
B) Ante-histórico
C) Ante-estreia
D) Anterreforma

QUESTÃO 4

Releia este trecho.

"O pai, que mal acabara de estacionar o carro em uma vaga de milagre, apareceu para dirigir a operação-jantar, que é, **ou era**, da competência dos senhores pais."

Nesse trecho, a correção feita pelo narrador em relação ao tempo verbal está associada à

A) sugestão de que os pais perderam a competência do jantar devido ao atraso para chegar ao local.
B) indicação de que os acontecimentos da crônica transcorriam no mesmo tempo da narração.
C) falta de vontade dos pais de decidirem sobre o jantar, deixando a criança escolher o que queria.
D) postura decidida da criança, que assume a frente do jantar, usurpando dos pais esse poder.

INSTRUÇÃO: Leia o fragmento a seguir para responder às questões de **5** a **7**.

Publicitário cria ONG para ajudar refugiados a recomeçar no Brasil

Tudo começou com um sonho — literalmente. Em outubro de 2018, Fernando Rangel, 35, sonhou com uma menina que não conhecia. Um dia, ele reconheceu aquela criança na foto de uma reportagem sobre a crise migratória venezuelana.

Nasceu, ali, uma vontade de ajudar que se tornou o propósito de vida do publicitário mineiro e o motivou a trocar um cargo de gerência em uma multinacional pelo terceiro setor.

Cinco anos depois, a ONG criada por ele, Refúgio 343, já realizou o sonho de 2.000 famílias que buscam no Brasil uma chance de recomeçar. São duas frentes de atuação: educação, com cursos de português e capacitação profissional para recém-chegados a Roraima, e integração socioeconômica em outros estados.

Inspirado pelo sonho, Fernando procurou uma organização humanitária e se ofereceu para patrocinar a viagem de uma família para São Paulo. "Eu tinha uma edícula em casa, pensei: 'Vou até Boa Vista e volto com cinco pessoas no avião. Elas moram aqui até conseguirem emprego e depois alugo um lugar para eles.'"

MANTOVANI, Flávia. Publicitário cria ONG para ajudar refugiados a recomeçar no Brasil. **Folha de S. Paulo**, 2023. Disponível em: https://www1.folha.uol.com.br/folha-social-mais/2023/09/publicitario-cria-ong-para-ajudar-venezuelanos-a-recomecar-no-brasil.shtml. Acesso em: 30 set. 2023. [Fragmento]

QUESTÃO 5

Releia este trecho.

"Eu tinha uma **edícula** em casa, pensei: 'Vou até Boa Vista e volto com cinco pessoas no avião. Elas moram aqui até conseguirem emprego e depois alugo um lugar para eles.'"

Considerando o contexto apresentado, o termo em destaque significa que o publicitário tinha uma

A) casa extra, de tamanho igual ao da sua, onde os estrangeiros poderiam morar.
B) quitinete, em lugar diferente da sua casa, que poderia servir de abrigo para os seus amigos.
C) varanda aberta, dentro da sua casa, que abrigaria estrangeiros em troca de aluguel.
D) construção anexa à sua casa, de menor tamanho, que serviria de abrigo temporário.

QUESTÃO 6

Releia este trecho.

"São duas frentes de atuação: educação, com cursos de português e capacitação profissional para recém-chegados a Roraima, e integração socioeconômica em outros estados."

A função do sinal de dois-pontos nesse trecho é

A) explicar os benefícios de quem colabora com a ONG.
B) enumerar as formas como a ONG ajuda as pessoas.
C) separar as orações subordinadas do período composto.
D) indicar a independência das duas frentes citadas.

QUESTÃO 7

Conforme exposto no texto, o objetivo da ONG Refúgio 343 é

A) receber pessoas carentes na residência do criador da ONG até conseguirem um lugar para morar.
B) ensinar português gratuitamente para brasileiros sem acesso à educação formal nas escolas.
C) auxiliar estrangeiros que enfrentam crise migratória a se integrarem socialmente no Brasil.
D) impactar famílias estrangeiras por meio do trabalho de Fernando Rangel como publicitário.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir, fragmento de um artigo de opinião, para responder às questões de **8** a **10**.

Fatos e relatos

Dizem que, em relação a um fato, há a minha versão, a sua versão e a verdade. E faz sentido, afinal, a despeito dos interesses — sempre! — envolvidos e da tentativa — genuína, muitas vezes! — de ser imparcial, cada um faz a leitura a partir do seu ponto de vista, ou da sua vista do ponto. Essas divergências fazem-se ainda mais evidentes quando os narradores assumem, sabidamente, papéis diferentes. Por exemplo, o historiador e o artista.

E, vale dizer, não se trata de trabalhos concorrentes, mas sim complementares, ainda que com objetivos próprios. É de uma riqueza imensurável submeter um mesmo cenário às lentes da Arte e da História. Nesta, destacar-se-á, de maneira utilitária, objetiva e unissignificativa (dentro do possível!), a realidade dos fatos; naquela, sob a luz da estética, de maneira subjetiva e, intencionalmente, plurissignificativa, a leitura feita pelo artista.

Mesmo que se questione a viabilidade da total imparcialidade [...], o historiador tem compromisso com a fidedignidade aos fatos.

LOPES, Daniela M. A.; FONTES, Ênio C. M. Fatos e relatos. **Hoje em Dia**, 25 set. 2023. Disponível em: https://www.hojeemdia.com.br/opiniao/opiniao/fatos-e-relatos-1.980452. Acesso em: 25 set. 2023. [Fragmento]

QUESTÃO 8

Pela leitura do texto e análise dos procedimentos argumentativos empregados, pode-se inferir que os autores

A) consideram que os indivíduos inventam informações deliberadamente ao narrar um fato.
B) acreditam que a imparcialidade absoluta é possível em certos contextos comunicativos.
C) defendem que a leitura do historiador tende a ser mais objetiva em relação à do artista.
D) declaram que historiadores e artistas concorrem pelo espaço na análise de um fato.

QUESTÃO 9

Releia este trecho.

"Nesta, destacar-se-á, de maneira utilitária, objetiva e **unissignificativa** (dentro do possível!), a realidade dos fatos [...]."

Tendo em vista as determinações do Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, a grafia da palavra em destaque pode ser considerada

A) correta, pois o primeiro elemento da palavra termina em vogal e o segundo elemento começa com "s", de modo que essa consoante é dobrada.
B) incorreta, pois, quando o prefixo termina em vogal e se une a uma palavra com "r" ou "s", deve ser empregado o hífen.
C) correta, pois o termo é formado pelo processo de aglutinação, com perda de elemento mórfico da primeira palavra.
D) incorreta, pois a dobra de consoantes iguais no interior da palavra após uma vogal descumpre a regra ortográfica.

QUESTÃO 10

Releia este trecho.

"**Dizem que**, em relação a um fato, há a minha versão, a sua versão e a verdade."

Quanto ao sujeito da oração em destaque, pode-se dizer:

A) É do tipo elíptico, pois pode ser inferido pela desinência do verbo.
B) É do tipo indeterminado, pois o agente da ação não é identificado.
C) É do tipo composto, pois o verbo no plural indica mais de uma pessoa.
D) É do tipo inexistente, pois o verbo enuncia uma circunstância absoluta.

INSTRUÇÃO: Leia o fragmento do texto para responder às questões **11** e **12**.

Educação precisa desenvolver qualidades humanas nos estudantes

A educação do século XXI representa um compromisso com o futuro, uma crença no poder transformador do conhecimento. Em um mundo marcado por constantes mudanças sociais, econômicas e ambientais, ela desempenha um papel fundamental na preparação das gerações futuras para os desafios de nutrir uma sociedade com equilíbrio e desenvolvimento, usufruindo dos recursos de inovação e tecnologia disponíveis no presente.

Um aspecto crucial dessa evolução é a integração das novas tecnologias no processo educacional. Elas não são apenas ferramentas no dia a dia, mas também recursos poderosos para o desenvolvimento pleno do educando, seguindo o artigo 2° da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB). Um exemplo mais recente é a inteligência artificial em suas diversas manifestações, que desempenha um papel cada vez mais importante e indispensável na sociedade. Ainda que seja um debate recente, é evidente que ela não substitui ou substituirá o papel do educador, mas enriquece a experiência de aprendizado, personalizando abordagens e oferecendo insights valiosos sobre o progresso do aluno.

NEVES, Mozart; BELDI, Thais. Educação precisa desenvolver qualidades humanas nos estudantes. **Gazeta do Povo**, 2023. Disponível em: https://www.gazetadopovo.com.br/opiniao/artigos/educacao-precisa-desenvolver-qualidades-humanas-nos-estudantes/. Acesso em: 27 set. 2023. [Fragmento]

QUESTÃO 11

De acordo com o texto, a tecnologia é considerada pelos autores como

A) essencial, permitindo que os estudantes possam adquirir mais conhecimentos extracurriculares.
B) efêmera, estando associada à inteligência artificial, cuja aplicabilidade ainda está em discussão.
C) aliada, enriquecendo as possibilidades de ensino-aprendizado para o progresso da educação.
D) transformadora, possibilitando que os estudantes se tornem independentes dos educadores.

QUESTÃO 12

Releia este trecho.

"Elas não são apenas ferramentas no dia a dia, mas também recursos poderosos para o desenvolvimento pleno do **educando**"[...]

Considerando o contexto apresentado, assinale a alternativa em que a palavra destacada tenha a mesma classificação morfológica do termo em destaque no fragmento anterior.

A) "Um aspecto **crucial** dessa evolução é a integração das novas tecnologias [...]."
B) "[...] enriquece a experiência de aprendizado, **personalizando** abordagens [...]."
C) "Em um mundo marcado por **constantes** mudanças sociais [...]."
D) "A **educação** do século XXI representa um compromisso com o futuro [...]."

INSTRUÇÃO: Analise a charge a seguir para responder às questões de **13** a **15**.

Disponível em: http://www.juniao.com.br/chargecartum/. Acesso em: 25 set. 2023.

QUESTÃO 13

Em 2015, o jornal francês Charlie Hebdo foi alvo de um ataque, que deixou mais de 10 mortos, após ter publicado uma caricatura do profeta Maomé.

Pela análise dos elementos empregados nessa charge, pode-se inferir que seu objetivo é

A) indicar a falta de apoio dos jornais ao acontecimento dramático ocorrido na França.
B) evidenciar a ironia do chargista em relação ao evento citado, demonstrando seu descaso.
C) denunciar os editores de jornais em relação ao abuso dos profissionais da ilustração.
D) criticar a demissão de profissionais do meio jornalístico devido à contenção de gastos.

QUESTÃO 14

Uma das características do texto que permite identificá-lo como uma charge é a

A) irrelevância dos elementos verbais, pois os recursos visuais são suficientes para transmitir a mensagem comunicativa.
B) efemeridade, pois a alusão ao ataque ao Charlie Hebdo pode se apresentar desatualizada após um tempo.
C) ausência de posicionamento crítico do autor, que se mostra imparcial diante de uma temática relevante da atualidade.
D) expressão de uma opinião de senso comum, manifestada pelo descontentamento do editor com o atraso jornalístico.

QUESTÃO 15

Considerando as características do texto, a função da linguagem predominante nele é a

A) metalinguística, pois o autor usa o próprio código, a charge, para comentar a situação envolvendo os chargistas.
B) emotiva, pois o objetivo é apelar para o sentimento de compaixão do leitor em relação ao ataque ao jornal francês.
C) referencial, pois o chargista busca informar o leitor sobre os acontecimentos que deram origem ao ataque ao jornal.
D) fática, pois o foco do texto está no canal de comunicação que se estabelece entre o chargista, o jornal e os leitores.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 16

Para elaborar a climatização dos sete salões da Gruta do Maquiné, foi elaborado um modelo matemático que estimava a temperatura em cada salão. O modelo adotado foi uma progressão aritmética (P.A.), em que a temperatura no primeiro salão equivalia à temperatura ambiente externa, de 26 ºC, e no sétimo salão a temperatura era 30,2 ºC.

A P.A. que modela as temperaturas, a partir do primeiro salão, possui razão, em Graus Celsius, igual a

A) 0,6.
B) 0,7.
C) – 0,6.
D) – 0,7.

QUESTÃO 17

Foram catalogadas as idades de seis fósseis, identificados em um sítio arqueológico. Elas foram registradas como, respectivamente: 1 000 anos, 1 500 anos, 2 000 anos, 3 500 anos, 45 000 anos e 500 000 anos.

Calculando a média aritmética das idades desses fósseis, quantos deles terão idade superior à média dessa amostra?

A) 1.
B) 2.
C) 3.
D) 4.

QUESTÃO 18

Considere as seguintes proposições:

I. Todo morador de Cordisburgo já ouviu falar em Guimarães Rosa.
II. Quem já leu alguma obra de Guimarães Rosa já ouviu falar em "Grande Sertão: Veredas".

Assumindo as duas proposições, e sendo Pedro uma pessoa qualquer, é verdade que

A) se Pedro não mora em Cordisburgo, então ele nunca ouviu falar em Guimarães Rosa.
B) se Pedro nunca leu "Grande Sertão: Veredas", então ele não é morador de Cordisburgo.
C) se Pedro nunca leu uma obra de Guimarães Rosa, então ele nunca ouviu falar em "Grande Sertão: Veredas".
D) se Pedro nunca ouviu falar em "Grande Sertão: Veredas", então ele nunca leu uma obra de Guimarães Rosa.

QUESTÃO 19

Em certo feriado prolongado, foi realizada uma entrevista com 100 famílias de turistas que visitaram a cidade de Cordisburgo por diversas motivações. Delas, 80 estavam interessadas no Circuito de Grutas e Cavernas, enquanto 50 estavam buscando atividades relacionadas a Arte e Literatura. Além disso, 40 entrevistados se interessavam pelas duas atividades, visitar o Circuito das Grutas e Cavernas e explorar programas de Arte e Literatura. Por fim, dentre as famílias entrevistadas, 10 não procuravam nenhum dos dois interesses citados anteriormente.

Se uma família das 100 entrevistadas for sorteada ao acaso, qual é a chance de ela ter visitado Cordisburgo apenas com a intenção de conhecer o Circuito de Grutas e Cavernas?

A) 25%.
B) 35%.
C) 40%.
D) 50%.

QUESTÃO 20

Considere que a população da cidade de Cordisburgo em 2010 era de 8 667 habitantes. Em 2020, a cidade tinha 8 997 habitantes.

Se a população de Cordisburgo aumenta, a partir de 2010, segundo uma função polinomial do 1º grau, então a população desse município, em 2050, será de

A) 9 557 habitantes.
B) 9 677 habitantes.
C) 9 887 habitantes.
D) 9 987 habitantes.

INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 21

Sobre a utilização da organização de dados no Microsoft Excel para o Office 365, analise as afirmativas a seguir.

I. A organização de dados do Microsoft Excel é uma ferramenta que permite criar tabelas e gráficos personalizados a partir de um conjunto de informações, facilitando a análise e a apresentação de dados de forma eficiente.
II. É possível importar dados de fontes externas, como um arquivo do Microsoft Word, para criar diretamente uma tabela dinâmica no Microsoft Excel, permitindo a atualização automática das informações conforme as alterações são feitas no documento de origem.
III. Durante o processo de organização de dados, o Microsoft Excel oferece recursos avançados, como filtragem, ordenação e formatação condicional, que auxiliam na manipulação e análise de grandes conjuntos de informações.

Estão corretas as afirmativas

A) I e II, apenas.
B) I e III, apenas.
C) II e III, apenas.
D) I, II e III.

QUESTÃO 22

Qual é o tipo de gráfico mais apropriado a ser utilizado no Microsoft Excel para Office 365, quando o usuário deseja representar a evolução de dados ao longo do tempo, como vendas mensais ao longo de um ano?

A) Gráfico de pizza.
B) Gráfico de dispersão.
C) Gráfico de linhas.
D) Gráfico de barras empilhadas.

QUESTÃO 23

Sobre as desvantagens associadas aos serviços de *cloud computing* para armazenamento e processamento de dados, analise as afirmativas a seguir.

I. Dependência de conectividade à internet: o uso de serviços em nuvem requer uma conexão à internet estável. A ausência de conectividade pode resultar na inacessibilidade aos dados e aplicativos hospedados na nuvem.

II. Segurança de dados: armazenar dados na nuvem pode levantar preocupações de segurança, uma vez que terceiros estão envolvidos no armazenamento e no gerenciamento desses dados. Isso pode aumentar o risco de violações de dados e vazamentos de informações confidenciais.

III. Custos a longo prazo: embora a *cloud computing* possa parecer econômica inicialmente, os custos podem aumentar ao longo do tempo à medida que os requisitos de armazenamento e processamento crescem. Isso pode resultar em despesas significativas a longo prazo.

Estão corretas as afirmativas

A) I e II, apenas.
B) I e III, apenas.
C) II e III, apenas.
D) I, II e III.

QUESTÃO 24

No contexto da Segurança da Informação e dos Planos de Contingência, assinale a alternativa incorreta.

A) Um Plano de Contingência em Segurança da Informação é projetado para lidar exclusivamente com violações de dados.
B) Um componente crítico de um Plano de Contingência em Segurança da Informação é a identificação de responsabilidades e papéis das equipes de resposta a incidentes, incluindo ações específicas a serem tomadas.
C) A elaboração de um Plano de Contingência é uma prática recomendada e muitas vezes obrigatória em organizações que lidam com informações sensíveis.
D) Um Plano de Contingência em Segurança da Informação deve incluir medidas de resposta imediata, recuperação de dados e continuidade de negócios em caso de incidentes de segurança.

QUESTÃO 25

Relacione os tipos de *backup* listados na COLUNA I com as características correspondentes na COLUNA II.

COLUNA I

1. *Backup* incremental
2. *Backup* diferencial

COLUNA II

( ) Armazena todas as alterações feitas nos dados desde o último *backup* completo; mesmo que outro *backup* desse tipo já tenha sido feito.
( ) Captura somente as modificações recentes, tendo como base qualquer tipo de *backup* feito.
( ) É um tipo de *backup* acumulativo.

Assinale a sequência correta.

A) 2 1 1
B) 1 2 2
C) 2 2 1
D) 1 2 1

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

QUESTÃO 26

A Base Nacional Comum Curricular estrutura a unidade temática esportes utilizando um modelo de classificação baseado na lógica interna, tendo como referência os critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação. O documento norteador distribui as modalidades esportivas em categorias, privilegiando as ações motoras intrínsecas, reunindo esportes que apresentam exigências motrizes semelhantes no desenvolvimento de suas práticas.

O esporte classificado como técnico-combinatório

A) reúne modalidades nas quais o resultado da ação motora comparado é a qualidade do movimento segundo padrões das capacidades coordenativas, como na ginástica artística, na ginástica rítmica e no nado sincronizado.

B) reúne modalidades que se caracterizam por arremessar, lançar ou rebater a bola em direção a setores da quadra adversária nos quais o rival seja incapaz de devolvê-la da mesma forma, como no voleibol, no vôlei de praia e no tênis de campo.

C) agrupa um conjunto de modalidades que se caracterizam por comparar a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou setor da quadra / campo defendida pelos adversários, como no futebol, no futsal e no futebol americano.

D) agrupa modalidades caracterizadas como disputas nas quais o oponente deve ser subjugado, com técnicas, táticas e estratégias de desequilíbrio, contusão, imobilização ou exclusão de um determinado espaço, como no judô, no boxe e na esgrima.

QUESTÃO 27

A escola para a diversidade exige que os professores e estudantes empreendam a tarefa de aprender coletivamente, construindo um ambiente escolar com estruturas organizativas e metodológicas democráticas, capazes de respeitar as diferenças geográficas e territoriais, de gênero, étnico-raciais, linguísticas, religiosas, sensoriais, intelectuais e mentais.

Pensar uma educação para a equidade significa

A) pautar no princípio da universalidade, ou seja, que todos devem ser regidos pelas mesmas regras e devem ter os mesmos direitos e deveres.

B) basear a integração absoluta de pessoas que possuem necessidades especiais ou específicas em uma sociedade marcada pela diversidade.

C) acreditar na qualidade do aluno em qualquer situação ou acontecimento, exercendo o papel mais importante dentre os demais da classe.

D) dar às pessoas o que elas precisam para que todos tenham acesso às mesmas oportunidades.

QUESTÃO 28

A frequência cardíaca (FC) ou ritmo cardíaco corresponde ao número de batimentos cardíacos por unidade de tempo (batimentos por minuto = bpm).

Os batimentos são divididos em ciclos cardíacos, que consistem em um período de relaxamento denominado

A) arterial, no qual o coração remove dióxido de carbono (CO_2), seguido por um período de contração denominado ventricular, no qual o sangue nutre diversos órgãos.

B) diástole, no qual o coração capta o sangue, seguido por um período de contração denominado sístole, no qual o sangue é ejetado para as artérias.

C) limiar aeróbico, o qual provoca a transição do metabolismo predominantemente oxidativo para o anaeróbio, denominado glicólise anaeróbia.

D) lactato sanguíneo, no qual o coração remove metabólitos celulares do sangue, seguido por um período denominado lactato plasmático, no qual o sangue transporta hormônios das glândulas endócrinas.

QUESTÃO 29

Os músculos são estruturas que cruzam uma ou mais articulações que, pela sua contração, são capazes de transmitir movimento, efetuado por células especializadas denominadas fibras musculares. Os músculos são capazes de transformar energia química em energia mecânica. Cada músculo inicia em uma inserção de origem (ponto fixo) e termina em uma inserção terminal (ponto móvel) e contrai-se produzindo uma ação.

O movimento de flexão do antebraço sobre o braço é realizado pelos músculos

A) sartório e bíceps femoral.

B) gastrocnêmio e sóleo.

C) braquial e bíceps braquial.

D) deltoide e coracobraquial.

QUESTÃO 30

No jogo de voleibol, os jogadores da equipe sacadora não podem impedir o seu adversário, seja por uma ação individual ou coletiva, de ver o golpe de saque e a trajetória da bola. Um jogador ou um grupo de jogadores da equipe sacadora comete uma falta de barreira realizando ações de balançar os braços, pular ou mover de lado para o outro lado durante a execução do saque, ou agrupando-se de forma a esconder o golpe de saque e a trajetória da bola até que a bola alcance o plano vertical da rede.

No momento do saque (jogador na posição nº 1), os demais colegas de equipe que ocupam a rede devem estar nas posições

A) 2, 3 e 4.

B) 6, 5 e 4.

C) 2, 4 e 6.

D) 3, 5 e 6.

QUESTÃO 31

O professor de Educação Física do 6º ano decidiu realizar um torneio de tênis de mesa durante o recreio, no mês de setembro. A regra adotada para cada partida realizada foi uma melhor de três games, sendo que um game é vencido pelo primeiro jogador a fazer 11 pontos. Caso o placar ficasse empatado em 10 a 10, o jogador que abrisse uma vantagem de dois pontos seria considerado vencedor do game. Recebendo 43 alunos interessados e inscritos para a competição interna escolar, o docente realizou o torneio utilizando como critério o sistema de eliminatória simples, até conhecer o aluno campeão.

Portanto, ao final dessa competição, foram realizados

A) 21 jogos de tênis de mesa.
B) 26 jogos de tênis de mesa.
C) 42 jogos de tênis de mesa.
D) 45 jogos de tênis de mesa.

QUESTÃO 32

A iniciação esportiva é o período em que a criança inicia a prática regular de um esporte e é orientada para várias modalidades esportivas; o objetivo imediato é a continuidade do seu desenvolvimento integral. Na iniciação esportiva universal, o conhecimento que o professor possui acerca do conteúdo, das tarefas motoras e da intervenção de instrução no processo de ensino-aprendizagem se revela fundamental para a melhoria do desempenho motor e para a obtenção do sucesso na aprendizagem.

Com relação às fases da iniciação esportiva universal, analise as afirmativas a seguir.

I. A fase pré-escolar propicia ao aluno uma vivência diversificada de movimentos, sem que haja exigência de um padrão ideal, caracterizando, assim, um sistema totalmente aberto, isto é, não existe execução errada de movimento.
II. A fase universal abrange dos 6 aos 12 anos de idade, e é nesse momento que começa a ocorrer a automatização de grande parte dos movimentos, liberando a atenção do praticante para a percepção de outros estímulos que ocorrem, simultaneamente, à ação que está sendo realizada.
III. A fase de orientação inicia-se por volta dos 11-12 anos de idade, e a criança se encontra com as habilidades básicas de locomoção, manipulação e estabilização em refinamento progressivo, podendo, assim, participar de um número maior e mais complexo de atividades motoras.
IV. A fase de direção ocorre por volta dos 13-14 anos de idade e vai até os 15-16 anos. Pode-se começar com o aperfeiçoamento e a especialização técnica em uma modalidade desportiva, destacando a necessidade de que o jovem realize e participe de duas ou três modalidades esportivas.

Estão corretas as afirmativas

A) I e III, apenas.
B) I e IV, apenas.
C) II e III, apenas.
D) II e IV, apenas.

QUESTÃO 33

No handebol, um tiro de sete metros é assinalado quando, por exemplo, uma clara chance de marcar um gol for impedida ilegalmente em qualquer lugar da quadra por um jogador da equipe adversária. A linha de sete metros para a cobrança é uma linha com um metro de comprimento, marcada diretamente em frente de cada baliza.

O tiro de sete metros é um lançamento

A) indireto à baliza, ou seja, após o apito do árbitro, o jogador executante deverá passar a bola para um companheiro de equipe. O jogador que cobrará o tiro de sete metros deverá tocar com os dois pés a linha de sete metros no momento da execução da infração.
B) indireto à baliza e deverá ser executado dentro dos quatro segundos seguintes ao apito do árbitro. O jogador que executar o tiro de sete metros não poderá tocar nem ultrapassar a linha de sete metros antes que a bola tenha deixado sua mão.
C) direto à baliza e deverá ser executado dentro dos quatro segundos seguintes ao apito do árbitro. O jogador que executar o tiro de sete metros deverá tocar com um dos pés a linha de sete metros no momento da execução da infração.
D) direto à baliza e deverá ser executado dentro dos três segundos seguintes ao apito do árbitro. O jogador que executar o tiro de sete metros não poderá tocar nem ultrapassar a linha de sete metros antes que a bola tenha deixado sua mão.

QUESTÃO 34

O atletismo é considerado o principal esporte olímpico, contemplando modalidades esportivas que requerem dos atletas muita força, técnica e resistência, além de concentração e equilíbrio emocional. Em uma de suas modalidades, os atletas devem percorrer a determinada distância sempre com um pé em contato com o solo. Além disso, a perna de apoio deve estar estendida totalmente até que o pé da perna contrária esteja no chão. Por isso, há árbitros ao longo do percurso que verificam o cumprimento das regras e advertem os atletas, os quais podem ser eliminados após três advertências.

A modalidade a que se refere o texto é a

A) maratona.
B) marcha atlética.
C) prova de revezamento 4 por 400 metros.
D) corrida com barreiras de 400 metros.

QUESTÃO 35

Atualmente, o sistema de ensino tem uma necessidade extrema de adotar um especial cuidado voltado para as práticas pedagógicas, convertendo o processo de ensino e aprendizagem em uma educação inclusiva. A inclusão na escola consiste na elaboração de um projeto, que englobe o aluno como um todo, valorizando o seu potencial natural, suas reais necessidades e suas limitações.

Com relação à inclusão na escola, assinale a alternativa incorreta.

A) No processo de inclusão, as ações educativas têm como eixos o convívio com as diferenças e a aprendizagem como experiência relacional, participativa, que produz sentido para o aluno, pois contempla sua subjetividade, embora seja construída no coletivo das salas de aula.

B) A inclusão significa desejar e realizar mudanças superficiais em termos de concepções e práticas educacionais: mudança de criar expectativas iguais para todos os alunos, vivências únicas e fundamentadas no princípio do envolvimento da individualidade e da homogeneidade, do desenvolvimento cognitivo e emocional.

C) A inclusão exige uma mudança de mentalidade e de valores nos modos de vida e é algo mais profundo do que simples recomendações técnicas, como se fossem receitas. Ela requer complexas reflexões de toda a comunidade escolar e humana para admitir que o princípio fundamental da educação inclusiva é a valorização da diversidade.

D) A inclusão envolve um processo de reforma e de reestruturação das escolas como um todo, com o objetivo de assegurar que todos os alunos possam ter acesso a todas as gamas de oportunidades educacionais e sociais oferecidas pela escola.

REDAÇÃO

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A Redação elaborada deve conter no **mínimo 15 (quinze) linhas** para que seja corrigida e **no máximo 30 (trinta) linhas**. Se o candidato não atingir esse número mínimo de linhas, a ele será atribuída nota 0 (zero) na Redação.
2. O que for escrito além do espaço destinado ao candidato para a Redação (30 linhas) não será corrigido, sendo o candidato penalizado pelos problemas de compreensão de seu texto (PO, M, SV, CC e / ou CP).
3. A variante linguística a ser utilizada na elaboração da Redação é a norma-padrão.
4. Na Redação, o candidato somente poderá registrar seu nome, número de inscrição ou assinatura em lugar / campo especificamente indicado, sob pena de anulação da sua prova e consequente eliminação do candidato.
5. A folha para rascunho, constante neste caderno de prova, será de preenchimento facultativo e, em nenhuma hipótese, o rascunho elaborado pelo candidato será considerado na correção da prova.
6. A Redação terá valor de 20 (vinte) pontos, sendo eliminados os candidatos que não obtiverem o mínimo de 10 (dez) pontos do total de pontos da Prova de Redação.
7. Os critérios de correção da Prova de Redação serão os seguintes:

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO		
ASPECTOS AVALIADOS DE ACORDO COM A NORMA-PADRÃO	**TOTAL DE PONTOS**	**PONTOS DESCONTADOS POR ERRO**
Pontuação, ortografia e apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) – (PO)	4,0 pontos	0,25 ponto
Morfossintaxe (morfologia e sintaxe) – (M)	4,0 pontos	0,25 ponto
Seleção vocabular (adequação vocabular e adequação à situação linguística e ausência de marca da oralidade) – (SV)	2,0 pontos	0,50 ponto
Coesão e coerência (conexão e relação lógica entre as ideias, assim como sua distribuição entre as partes do texto) – (CC)	5,0 pontos	1,0 ponto
Compreensão e conhecimento do conteúdo proposto (relevância e propriedade de resposta à temática e ao tipo de gênero textual solicitado) – (CP)	5,0 pontos	1,0 ponto
TOTAL	**20 PONTOS**	**–**

8. A Redação receberá nota 0 (zero) se apresentar uma das características a seguir:
   a) versar sobre tema diverso do estabelecido;
   b) for considerada ilegível ou desenvolvida em forma de desenhos, números, versos, com espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos, bem como em códigos alheios à norma-padrão da Língua Portuguesa ou em idioma diverso;
   c) apresentar qualquer tipo de identificação do candidato;
   d) não atingir o número mínimo de 15 linhas estabelecido;
   e) for redigida fora do espaço definido;
   f) não for escrita com caneta esferográfica de tinta azul ou preta;
   g) apresentar uso de corretivos.
   h) não apresentar assinatura ou preenchimento correto dos dados pessoais do Caderno Definitivo da Prova de Redação.
9. O candidato somente poderá registrar seu nome, número de inscrição ou assinatura em lugar / campo especificamente indicado, sob pena de anulação de sua prova e consequente eliminação, caso realize marcações ou assinatura fora desses espaços / campos.
10. Será adotado processo que impeça a identificação do candidato por parte da banca examinadora, garantindo-se o sigilo do julgamento
11. Não serão fornecidas folhas adicionais para complementação da Redação, devendo o candidato limitar-se à única folha padrão recebida.
12. Não haverá substituição do Caderno de Redação por erro do candidato.

REDAÇÃO

INSTRUÇÃO: Leia os textos a seguir.

TEXTO I

Inteligência Artificial na Educação:
conheça os efeitos dessa tecnologia no ensino e na aprendizagem

A Inteligência Artificial (IA) vem impactando as relações sociais e diversos processos organizacionais. Na educação, novas soluções para ensino e aprendizagem estão sendo usadas em diversos contextos, de modo a apoiar as atividades dos professores. Instituições de ensino e governos também estão usando a IA em sistemas de gestão escolar e análise de dados. São tecnologias diferentes trabalhando juntas para permitir que as máquinas percebam, compreendam, ajam e aprendam com níveis de inteligência semelhantes aos humanos.

[...]

Um dos objetivos do uso da IA na educação é abrir a chamada “caixa preta do aprendizado”, ou, em outras palavras, contribuir para uma compreensão mais profunda e detalhada de como o aprendizado realmente acontece (por exemplo, como é influenciado pelo contexto socioeconômico e físico dos alunos ou por tecnologia).

Neste contexto, a IA na educação oferece a possibilidade de uma aprendizagem mais personalizada, flexível, inclusiva e envolvente. Além disso, as ferramentas fornecem informações não apenas sobre o que está sendo aprendido, mas também como está sendo aprendido e como os alunos estão se sentindo. Ainda, a IA pode ajudar os professores a criar ambientes de aprendizagem colaborativa e a atender as necessidades de seus alunos por meio de técnicas de mineração de dados educacionais para “rastrear” o comportamento dos alunos, processamento de linguagem natural, rastreamento ocular e outros sensores.

[...]

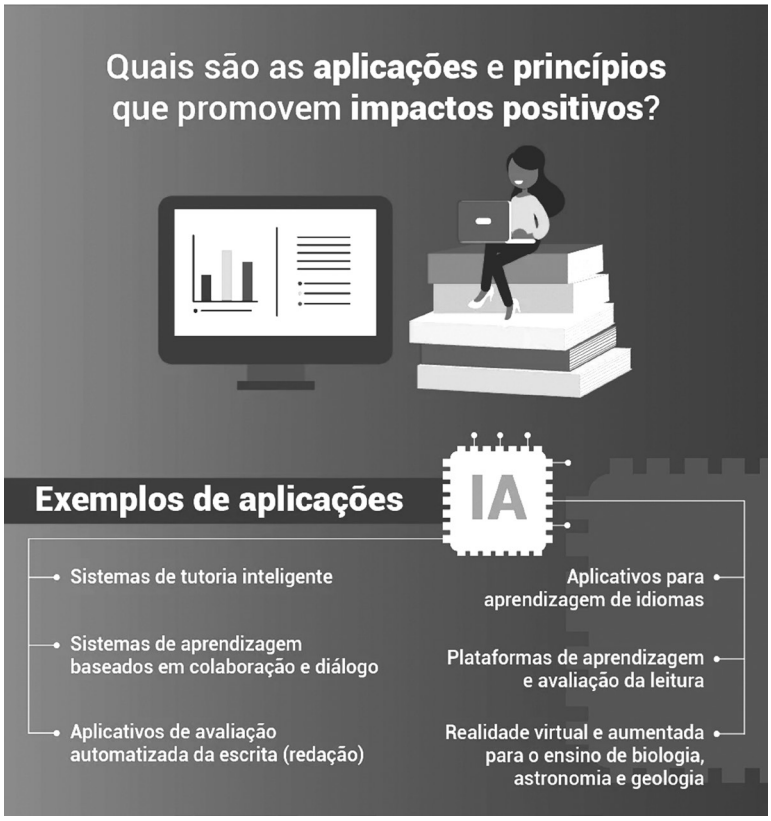
Além das oportunidades elencadas, no entanto, há desafios a serem enfrentados. A publicação da Unesco “Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities for Sustainable Development” (Inteligência Artificial na Educação: Desafios e Oportunidades para o Desenvolvimento Sustentável, tradução livre), lista seis desafios relacionados à incorporação da IA na educação como forma de melhorar a equidade e qualidade do ensino e possíveis maneiras de lidar com eles. Confira:

- Primeiro desafio: políticas públicas de IA abrangentes para o desenvolvimento sustentável
- Segundo desafio: garantir a inclusão e a equidade em IA na educação
- Terceiro desafio: preparar os professores para atuar com IA na educação e preparar sistemas que atendam às demandas educacionais
- Quarto desafio: desenvolvimento de sistemas de dados inclusivos e de qualidade
- Quinto desafio: fazer pesquisas significativas sobre IA em educação
- Sexto desafio: ética e transparência na coleta, no uso e na disseminação de dados

INSTITUTO UNIBANCO. **Inteligência Artificial na Educação:** conheça os efeitos dessa tecnologia no ensino e na aprendizagem. Observatório de Educação. Instituto Unibanco. https://observatoriodeeducacao.institutounibanco.org.br/em-debate/inteligencia-artificial-na-educacao. Acesso em: 25 set. 2023. [Fragmento]

TEXTO II

E na Educação?



Disponível em: https://www.fundacaotelefonicavivo.org.br/noticias/inteligencia-artificial-educacao-inclusao/. Acesso em: 25 set. 2023.

TEXTO III

Devemos temer o uso da Inteligência Artificial na educação?

Grandes produções audiovisuais como Blade Runner: o Caçador de Andróides e a série Black Mirror criaram no imaginário popular um medo de que ferramentas tecnológicas muito avançadas acabariam, em algum momento, se tornando uma ameaça à existência humana, em decorrência do seu nível de inteligência. Em 2023, este sentimento começou a tomar proporções maiores com a série de avanços realizados em torno do que é chamado de Inteligência Artificial (IA), promovendo questionamentos, inclusive, no meio educacional. Contudo, dispositivos como ChatGPT são realmente uma ameaça à qualidade de aprendizagem, ou eles estão recebendo o título de vilões injustamente?

[...]

Para a professora e pesquisadora da temática, Elena Mallmann, vinculada ao Centro de Educação, qualquer dispositivo tecnológico impacta os processos de aprendizagem de crianças, jovens e adultos. Logo, é preciso estabelecer um tempo de acesso máximo ideal para amenizar possíveis prejuízos do uso descontrolado de plataformas digitais, os quais ainda não são conhecidos completamente. “Não sendo a tecnologia uma produção humana neutra, tampouco sua integralização poderia ser neutra’’, afirma Elena.

Ao encontro do que a professora pensa, algumas reportagens com especialistas do tema afirmam que o uso de IA por crianças pode ocasionar falta de apreço pela leitura, limitações no exercício da escuta e até dificuldades para transmitir informações oralmente com coerência e clareza. Nesse sentido, Elena afirma que os estudantes, principalmente os mais jovens, só serão afetados pelo uso da IA se as escolas e os docentes negligenciarem e omitirem a existência dos dispositivos tecnológicos. “O que pode mudar [com a inserção da IA no ensino] é o recurso de apoio e o ponto de partida. Por exemplo, ao invés de leituras e cópias baseadas em material impresso, professores podem propor exercícios de pesquisa a partir das compilações geradas por algum chatbot”, exemplifica a pesquisadora.

KELLER, Laurent. Devemos temer o uso da Inteligência Artificial na educação? **UFSM**.
Disponível em: https://www.ufsm.br/2023/06/13/uso-da-inteligencia-artificial-na-educacao.
Acesso em: 25 set. 2023. [Fragmento]

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, **REDIJA** um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa, sobre o tema:

“Os impactos da Inteligência Artificial na educação”

Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

RASCUNHO DE REDAÇÃO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

FOLHA DE RESPOSTAS
(VERSÃO DO CANDIDATO)

1	A	B	C	D	19	A	B	C	D
2	A	B	C	D	20	A	B	C	D
3	A	B	C	D	21	A	B	C	D
4	A	B	C	D	22	A	B	C	D
5	A	B	C	D	23	A	B	C	D
6	A	B	C	D	24	A	B	C	D
7	A	B	C	D	25	A	B	C	D
8	A	B	C	D	26	A	B	C	D
9	A	B	C	D	27	A	B	C	D
10	A	B	C	D	28	A	B	C	D
11	A	B	C	D	29	A	B	C	D
12	A	B	C	D	30	A	B	C	D
13	A	B	C	D	31	A	B	C	D
14	A	B	C	D	32	A	B	C	D
15	A	B	C	D	33	A	B	C	D
16	A	B	C	D	34	A	B	C	D
17	A	B	C	D	35	A	B	C	D
18	A	B	C	D					

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

fundep
concursos

Segundo a Lei nº 9.610/1998, reproduções de natureza não pedagógicas
das questões desta prova estão proibidas.