

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA DE
ÁGUAS DE LINDÓIA

PROCESSO SELETIVO -
02/2023

PROFESSOR TITULAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL – PTDI

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO**

Texto para responder às questões de 1 a 7.**Crime de casar**

Um juiz desta capital, em longa sentença, que não li, condenou um homem a três anos e meio e uma mulher a dois anos. Ele, Demóstenes, está na Correção; ela, Maria, está no Reformatório das Mulheres Criminosas. Que fizeram esses dois? Que feio crime cometeram? Casaram-se. Por causa disso o juiz os condenou. Daqui a dois anos a criminosa reformada Maria sairá da cadeia; daqui a três anos e meio o criminoso corrigido Demóstenes será solto. Ambos voltarão para a sociedade dispostos a não se casarem nunca mais. E como o casamento deles ficou anulado, e como eles se amam, naturalmente irão viver amigos. E a sociedade ficará tranquila, e o juiz não os condenará mais.

Esta é, em resumo, a história. Há um detalhe e esse detalhe foi que atrapalhou: Demóstenes já era casado, e Maria sabia disso. Aliás, não foi propriamente esse detalhe que atrapalhou. O que atrapalhou mesmo foi outro detalhe. Demóstenes não é rico, e não teve dinheiro para ir ao Uruguai dar um jeitinho. Eu não quero concluir daí, em absoluto, que Demóstenes e Maria estão na cadeia porque são pobres. Mas talvez seja possível concluir que eles estão na cadeia porque são pobres soberbos. Se fossem pobres humildes fariam esta coisa simples: viveriam juntos. Mas os dois desde a infância ouviram dizer que casamento é uma coisa muito direita, e amigação é coisa feia. Casaram-se.

O juiz os condenou, e fez muito bem, porque cumpriu a lei. A obrigação do juiz é cumprir a lei, eu sei disso; e foi talvez por isso mesmo que há tempos, quando amigos incautos quiseram me nomear juiz, eu fiquei encabulado e não aceitei. Não quero tirar dessa historietta triste esta moralidade imoral: que o melhor é não casar, é amigar. Há, no caso, esta moral elevadíssima, que certamente inspirou a lei e moveu o juiz: o melhor, para Demóstenes, era viver com sua esposa antiga, e, para Maria, era casar com um

homem solteiro. O único defeito desta moral elevadíssima é ser elevada demais: a vida humana nem sempre é possível nessas altitudes. Lá em cima, além, muito além da estratosfera, como diria Alencar, na região puríssima da moral absoluta, faz frio demais, e falta pressão: falta pressão sentimental. A vida humana não é possível sem uma certa pressão. Eu não digo isso por mim, que sofro de muita pressão (eis que sou um abafado), mas por Demóstenes.

Um amigo tenho eu que se casou há coisa de um mês. Encontrando-o, tive a falta de educação de pedir suas impressões. Ele me respondeu que estava gostando muito, mas muito mesmo. Disse que o casamento é uma grande coisa, que todo homem decente deve casar. E feliz, felicíssimo, exclamou:

— Francamente, estou entusiasmado. Se pudesse, eu me casaria todo mês!

Não cheguemos a tanto: neste caso há o que chamarei excesso de pressão. E a lei está aí. Dura lei, mas lei. Este brocardo é curto, mas em compensação não presta. A vida em si mesma já é tão dura que eu acho um exagero de mau gosto fazê-la ainda mais dura com a dureza da lei. Não creiam que eu seja favorável à moleza geral dos costumes; apenas acho que jogar uma mulher por dois anos na cadeia, no meio de ladras e assassinas, só porque ela se casou com um homem casado é dureza muita, e demais.

Quanto a Demóstenes, ele não enganou ninguém: Maria já sabia que ele era casado. Há tantos homens por aí presos e condenados porque não querem casar, mesmo ainda sendo solteiros, que eu lamento a perseguição feita a esse homem que fez questão de casar, mesmo já sendo casado. Na verdade, sinto que fiz muito bem em não querer ser juiz. Como simples cidadão, sou respeitador das leis: se fosse juiz, num caso desses, eu a desrespeitaria. E antes ser um bom sujeito que um mau juiz, penso eu.

BRAGA, R. O Conde e o passarinho e Morro do Isolamento. 5ª Ed. Rio de Janeiro: Record, 1982.

QUESTÃO 01

Depreende-se do texto que a postura do narrador, em relação à condenação dos amantes Demóstenes e Maria, é:

- (A) de julgamento, pelo casamento ser um ato de imoralidade.
- (B) de compaixão, por considerar que o casamento, embora ilegal, não justificava sentença tão dura.
- (C) de descrença, por não crer que havia, de fato, amor entre o casal.
- (D) de apreensão, em relação à deturpação da moral em casos como esse.
- (E) de julgamento, por considerar ambos soberbos e merecedores da sentença.

QUESTÃO 02

Considere o excerto: “O único defeito desta moral elevadíssima é ser elevada demais: a vida humana nem sempre é possível nessas altitudes. Lá em cima, além, muito além da estratosfera, como diria Alencar, na região puríssima da moral absoluta, faz frio demais, e falta pressão: falta pressão sentimental.” No contexto apresentado, ocorre o emprego de linguagem:

- (A) conotativa, já que o excerto se refere, de forma objetiva, a acontecimentos da vida cotidiana.
- (B) denotativa, já que cada palavra empregada exprime apenas e indubitavelmente um sentido concreto.
- (C) denotativa, já que os termos “altitude”, “estratosfera” e “pressão” são empregados com sentido literal.
- (D) conotativa, já que os termos “altitude”, “estratosfera” e “pressão” são empregados com sentido metafórico.
- (E) denotativa, já que todas as palavras são empregadas com sentido próprio.

QUESTÃO 03

Assinale a alternativa em que, na sentença apresentada, ocorre um verbo com sentido reflexivo recíproco.

- (A) “Ambos voltarão para a sociedade dispostos a não se casarem nunca mais.”
- (B) “O juiz os condenou, e fez muito bem, porque cumpriu a lei.”
- (C) “O que atrapalhou mesmo foi outro detalhe.”
- (D) “A vida humana não é possível sem uma certa pressão.”
- (E) “Daqui a dois anos a criminosa reformada Maria sairá da cadeia”.

QUESTÃO 04

Segundo a classificação gramatical, o adjetivo “felicíssimo”, em “E feliz, felicíssimo, exclamou”, é do tipo:

- (A) positivo.
- (B) superlativo absoluto sintético.
- (C) superlativo absoluto analítico.
- (D) composto.
- (E) superlativo relativo.

QUESTÃO 05

No excerto “Se fossem pobres humildes fariam esta coisa simples: viveriam juntos.”, a função textual do pronome demonstrativo ‘esta’ é:

- (A) retomar um referente já mencionado.
- (B) indicar um referente ainda por vir.
- (C) substituir um referente já mencionado.
- (D) repetir um referente já mencionado.
- (E) omitir um referente que se pode inferir pelo contexto.

QUESTÃO 06

Considere o excerto: “O juiz os condenou, e fez muito bem, porque cumpriu a lei.” Pela relação que estabelecem no contexto apresentado, as palavras ‘muito’ e ‘bem’ são, respectivamente:

- (A) advérbio e adjetivo.
- (B) advérbio e advérbio.
- (C) adjetivo e advérbio.
- (D) adjetivo e adjetivo.
- (E) advérbio e substantivo.

QUESTÃO 07

Considere o excerto: “Um amigo tenho eu que se casou há coisa de um mês. Encontrando-o, tive a falta de educação de pedir suas impressões.” No contexto apresentado, verificam-se apenas pronomes do(s) tipo(s):

- (A) pessoal.
- (B) pessoal e possessivo.
- (C) pessoal, relativo e possessivo.
- (D) pessoal e relativo.
- (E) possessivo.

QUESTÃO 08

Quanto à flexão de número, é **incorreto** afirmar que:

- (A) ocorre na classe gramatical do verbo.
- (B) ocorre na classe gramatical do advérbio.
- (C) ocorre na classe gramatical do substantivo.
- (D) ocorre na classe gramatical do pronome.
- (E) não ocorre em classes gramaticais cuja função é a conexão de elementos.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em que as formas verbais empregadas condizem com as demais formas e com o sentido da sentença.

- (A) Embora haja divergência entre eles, a decisão seria tomada em grupo.
- (B) Na semana passada, interpomos objeções ao edital publicado pela coordenação.
- (C) Se quisesse ter feito parte deste momento, teria se planejado para estar presente.
- (D) Talvez a festa será desmarcada, já que muitos não podem comparecer.
- (E) Entre em contato comigo caso mudar de ideia.

QUESTÃO 10

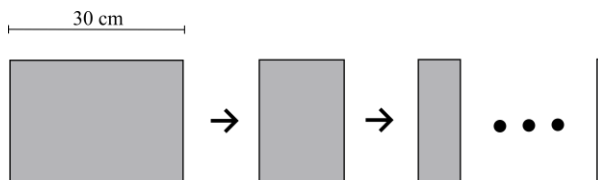
Assinale a alternativa em que ocorre uma palavra seguida de seu hiperônimo.

- (A) equitativo – imparcial.
- (B) perspicaz – sagaz.
- (C) imóvel – casa.
- (D) cavalos – quadrúpedes.
- (E) automotor – motocicleta.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Se dobrarmos essa folha ao meio 5 vezes, na direção da largura, qual o comprimento aproximado resultante?



- (A) 0,47 cm.
- (B) 0,60 cm.
- (C) 0,94 cm.
- (D) 1,88 cm.
- (E) 6,0 cm.

QUESTÃO 12

Sabe-se que Sr. Valdemar nasceu no dia 01 de janeiro de 1940, que foi um ano bissexto. Quantos dias de vida Sr. Valdemar terá completado no dia 01 de janeiro de 2024? O ano bissexto tem 366 dias, e de 1940 até 2024 ocorreram a cada 4 anos.

- (A) 29512.
- (B) 30681.
- (C) 32755.
- (D) 33721.
- (E) 37563.

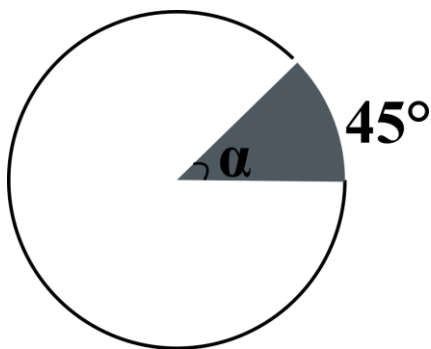
QUESTÃO 13

Um quadrado ABCD tem lado d cm. Quanto deve ser o lado de um novo quadrado EFGH para que tenha o dobro da área do quadrado ABCD?

- (A) $2d$.
- (B) $4d$.
- (C) $2d\sqrt{2}$.
- (D) $d\sqrt{2}$.
- (E) $d\frac{\sqrt{2}}{2}$.

QUESTÃO 14

Na figura abaixo, sabendo que o ângulo α é 45° ,



quantos por cento da área do círculo é sombreado?

- (A) 12,5%.
- (B) 6,25%.
- (C) 22,5%.
- (D) 30,0%
- (E) 45,0%.

QUESTÃO 15

Um investidor aplica R\$ 10.000,00 numa aplicação a juros simples de 12% ao ano durante 6 meses. Após 6 meses, ele retira o montante, e aplica numa outra aplicação cujo rendimento é 2% ao mês. Após mais 6 meses, qual o montante que o investidor terá?

- (A) R\$ 10.600,00.
- (B) R\$ 11.200,00.
- (C) R\$ 11.800,00.
- (D) R\$ 11.872,00.
- (E) R\$ 12.984,00.

QUESTÃO 16

Uma corrida é dividida em 5 fases de 100 metros cada. Um corredor completou a 1º fase em 15 segundos, a 2º em 16 segundos, a 3º em 14 segundos e a 4º em 18 segundos. Para que o corredor atinja uma média de 15 segundos a cada 100 metros, em quantos segundos ele deve completar a 5ª fase?

- (A) 16.
- (B) 15.
- (C) 14.
- (D) 13.
- (E) 12.

QUESTÃO 17

Cinco candidatos, André, Bruna, Carla, Danilo e Edson, todos de idades diferentes, são organizados numa fila por ordem de idade. O primeiro sendo o mais velho. Sabe-se que:

- Edson e Danilo são mais velhos que André e Bruna;
- Bruna é mais nova que André;
- Danilo é mais novo que Carla e mais velho que Edson.

Indique a terceira pessoa da fila:

- (A) André.
- (B) Bruna.
- (C) Carla.
- (D) Danilo.
- (E) Edson.

QUESTÃO 18

Enzo foi ao mercado comprar bombons e chicletes. Ele colocou na cesta 10 bombons e 11 chicletes, e gastará neste caso R\$ 10,40. Porém, se ele retirar da cesta um chiclete e adicionar um bombom, gastará R\$10,60. Nesta situação, qual o valor de cada bombom?

- (A) R\$ 0,60.
- (B) R\$ 0,40.
- (C) R\$ 0,75.
- (D) R\$ 0,55.
- (E) R\$ 0,54.

QUESTÃO 19

Uma pessoa gosta de vestir blusas de cores diferentes, de acordo com o dia da semana:

- Segunda-feira: Verde
- Terça-feira: Azul
- Quarta-feira: Amarelo
- Quinta-feira: Vermelho
- Sexta-feira: Rosa
- Sábado: Lilás
- Domingo: Preto

Começando da segunda-feira, se a pessoa mantiver esse padrão, qual cor ela usará 300 dias depois?

- (A) Preto.
- (B) Azul.
- (C) Amarelo.
- (D) Lilás.
- (E) Vermelho.

QUESTÃO 20

Observe a sequência lógica numérica:

1, 3, 7, 15, 31, 63,

Indique o próximo elemento:

- (A) 128.
- (B) 127.
- (C) 111.
- (D) 109.
- (E) 81.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 21

Gabriel, um aluno do ensino médio, estava trabalhando em seu relatório de literatura para a aula de português. Ao revisar as diretrizes da atividade, percebeu que o professor solicitava que o texto estivesse formatado no estilo "justificado".

Preocupado em atender às exigências de formatação do trabalho, Gabriel decidiu explorar as ferramentas do processador de texto para garantir que seu relatório estivesse justificado. Ele abriu o Microsoft Word, onde estava redigindo o trabalho, e selecionou todo o conteúdo do documento, por fim clicou no seguinte botão:

(A)



(B)



(C)



(D)



(E)



QUESTÃO 22

Sobre o uso do Pacote Office, analise os conceitos a seguir:

I. É um aplicativo de gerenciamento de informações pessoais. Além de ser usado para enviar e receber e-mails.

II. É um processador de texto desenvolvido pela Microsoft. Ele é utilizado para criar, editar e formatar documentos de texto.

III. Oferece uma ampla variedade de recursos para formatação, como estilos de texto, listas, tabelas e imagens, tornando-o uma ferramenta essencial para a criação de documentos profissionais, acadêmicos e pessoais.

Acerca dos itens acima, assinale a alternativa que contenha uma afirmação incorreta.

(A) A afirmativa I traz o conceito do MS-Excel.

(B) A afirmativa I traz o conceito do MS-Outlook.

(C) As afirmativas I e III trazem o conceito do MS-Outlook e do MS-Word, respectivamente.

(D) As afirmativas I e II trazem o conceito do MS-Word.

(E) Nenhuma das afirmativas trazem o conceito do MS-Excel.

QUESTÃO 23

Analise o trecho a seguir e assinale a alternativa que complete corretamente a lacuna.

No ambiente de trabalho, é possível utilizar o _____ para coordenar reuniões e gerenciar e-mails. Esta ferramenta permite criar um convites para reuniões, definindo a data, hora e local, e adicionar os participantes. Além disso, lembretes automáticos ajudarão a garantir que todos estejam cientes da reunião.

(A) MS-PowerPoint.

(B) MS-Word.

(C) MS-Outlook.

(D) OneDrive.

(E) MS-Excel.

QUESTÃO 24

Suponha que você seja um professor e está registrando as notas dos alunos em uma disciplina ao longo do semestre em uma planilha do Excel. Cada coluna representa uma avaliação, e cada linha representa um aluno. No final de cada linha, você deseja calcular a média das notas de cada aluno para acompanhar seu desempenho geral. Diante do contexto, indique a alternativa que contenha a fórmula do Excel que deve ser utilizada para que seja possível realizar essa tarefa.

(A) =PROCV.

(B) =MÉDIA.

(C) =SCAN.

(D) =SOMA.

(E) MAIÚSCULA.

QUESTÃO 25

Romualdo, estudante de Biologia, precisava apresentar seu trabalho de conclusão de curso com slides, mas tinha pouca experiência. Antônio, sua amiga, o ajudou indicando uma ferramenta da Microsoft, ensinando a criar slides, adicionar texto e imagens, e aplicar transições. Com a orientação de Antônio, Romualdo fez uma apresentação impactante, surpreendendo a audiência com seu domínio dos slides e do conteúdo.

Diante do contexto narrado, é possível afirmar que Antônio indicou qual software para Romualdo apresentar seu trabalho de conclusão de curso?

(A) MS-Outlook.

(B) MS-Word.

(C) MS-Excel.

(D) MS-PowerPoint.

(E) OneDrive.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

O processo de ensinar e aprender é descrito por Stela Barbieri, por meio de interações. Assim, leia as asserções seguintes e assinale a que vai de encontro com a perspectiva da autora.

- (A) O papel do professor é ensinar. É aprender, mas é ensinar.
- (B) As crianças autoaprendem, elas escolhem o que aprender e, por isso, conseguem aprender, mesmo que não haja ninguém para ensinar.
- (C) Dentro de um contexto macro, observa-se que as crianças não aprendem tudo que fora ensinado por suas mães, mas as crianças aprendem delas, o que fora ensinado e que era de seu interesse.
- (D) O papel do educador é revelar as nuances que passam despercebidas no cotidiano.
- (E) Educar é agir com o outro, o que acarreta necessariamente a transformação dos sujeitos envolvidos nessa convivência.

QUESTÃO 27

O planejamento do trabalho pedagógico deve seguir alguns parâmetros que permitam assegurar a qualidade da proposta desenvolvida por cada instituição de ensino. Assim, de acordo com o Ministério da Educação, os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil servem para orientar a organização e o funcionamento das Instituições de Educação Infantil. Um aspecto apontado como importante é a compreensão sobre o conceito por trás do termo: “parâmetro de qualidade”. Assim, leia as afirmativas posteriores e assinale a que não condiz com o conceito de parâmetro de qualidade definido pelo MEC.

- (A) Ponto de partida
- (B) Ponto de chegada ou linha de fronteira
- (C) Variável capaz de modificar, regular, ajustar o sistema.
- (D) Referência
- (E) Instrumento específico e preciso

QUESTÃO 28

A pedagogia centrada na criança deve ser pensada levando em conta as especificidades dessa etapa de desenvolvimento. Observe as afirmações seguintes e destaque a alternativa que traz um erro conceitual em relação à dimensão humana das crianças descrito por meio dos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil.

- (A) A criança é um sujeito social e histórico que está inserido em uma sociedade, na qual partilha de uma determinada cultura.
- (B) A criança é marcada de forma profunda pelo meio social em que se desenvolve e, em paralelo, também contribui com ele.
- (C) A criança é um ser produtor e produto da história e da cultura.
- (D) Uma proposta pedagógica mais efetiva para a infância deve compreender as dimensões paradoxais da criança, ou seja, vê-la como um ser que já nasce pronto, ou que nasce vazio e carente dos elementos entendidos como necessários à vida adulta ou, ainda, como sujeito conhecedor, cujo o desenvolvimento se dá por sua própria iniciativa e capacidade de ação.
- (E) O espaço de constituição e desenvolvimento da consciência do ser humano desde seu nascimento é representado pela interação social.

QUESTÃO 29

O desenvolvimento e a aprendizagem da criança de 0 a 3 anos é analisado por Becchi *et al.* (2012), dentro da dimensão das relações construídas na creche, em que a observação ocupa um papel prioritário, uma vez que nessa faixa etária, as ações, as reações, as propostas, os estímulos e as intervenções são muito singulares, pois não há um padrão a ser seguido, logo as observações construídas nesse meio devem ser:

- (A) Contemplativas
- (B) Intervencionistas
- (C) Transativas
- (D) Imparciais
- (E) Críticas

QUESTÃO 30

De acordo com o Parecer CNE/CEB n. 20/2009, “a proposta pedagógica, ou projeto pedagógico, é o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para o desenvolvimento de meninos e meninas que nela são educados e cuidados, as aprendizagens que se quer promovidas”. Em relação à organização do currículo da Educação Infantil, é impertinente afirmar:

(A) Na sua execução, a instituição de Educação Infantil organiza seu currículo, que pode ser entendido como as práticas educacionais organizadas em torno do conhecimento e das relações sociais que afetam a construção das identidades das crianças.

(B) A gestão democrática da proposta curricular deve contar na sua elaboração, acompanhamento e avaliação tendo em vista o Projeto Político-Pedagógico da unidade educacional, com a participação coletiva de todos os envolvidos nesse processo.

(C) O currículo é um instrumento político, cultural e científico coletivamente formulado.

(D) O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico.

(E) As práticas que estruturam o cotidiano das instituições de Educação Infantil devem considerar a integralidade e divisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural das crianças.

QUESTÃO 31

De acordo com o artigo 9º das Orientações Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as “práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências...” como a descrita na alternativa:

(A) que promovam o conhecimento de si mesmo a partir das experiências sensoriais.

(B) que estimulem principalmente o domínio das formas de expressão verbal e dramática.

(C) que ampliem especificamente a participação das crianças nas atividades coletivas.

(D) que possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais.

(E) que propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais de outros países.

QUESTÃO 32

O jogo, o brinquedo e a brincadeira fazem parte do cotidiano das crianças, sendo uma experiência vivida e compartilhada em família, nos seus grupos sociais e no contexto escolar. Sobre o tema, depreende-se, exceto:

(A) Por meio da lógica interna que caracteriza o brincar, as crianças desenvolvem seus conhecimentos a partir da repetição em alusão à atividade dos cientistas.

(B) A observação e o registro das brincadeiras pelos educadores fornecem subsídios para a consecução do planejamento das próximas experiências a serem propostas às crianças.

(C) A brincadeira deve durar o tempo necessário para que o educador consiga trabalhar as habilidades propostas.

(D) A recolha dos materiais é um momento de grande importância para trabalhar a linguagem verbal.

(E) A frequência e a periodicidade da atividade proposta corrobora para estabelecer relações entre acontecimentos e linguagem.

QUESTÃO 33

De acordo com Gobbi e Pinazza (2014), sobre a infância e suas linguagens, é impertinente afirmar:

(A) A valorização das linguagens infantis, a partir da experiência, envolvendo a dança, o desenho e a literatura, é responsável por situar a criação artística e o pensamento como portadores de estética.

(B) O meio linguístico é a forma de intermediação entre a realidade do mundo e o conceito que emerge dessa realidade.

(C) Sem as linguagens provenientes da Arte não é possível formar seres capazes de criar significados.

(D) Os atos de expressão, que utilizam a dança, a música, o desenho, o gesto, que iniciam com uma impulsão, a partir da experiência passada, se juntam dando forma ao material que a criança teve contato.

(E) A linguagem oral é considerada o meio de troca no qual a educação é conduzida.

QUESTÃO 34

A Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente. Em seu artigo 54 são destacados alguns dos deveres do Estado em relação à criança e ao adolescente, sendo procedente a alternativa:

(A) O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.

(B) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.

(C) Oferta de ensino noturno adaptado às condições do adolescente trabalhador.

(D) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público constitucional.

(E) Compete às Secretarias de Ensino recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

QUESTÃO 35

Em relação às necessidades inerentes ao processo de aprendizagem, de acordo com a LBD, observa-se atributos que ratificam a flexibilidade de sua organização. Nesse sentido, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece uma série de opções voltadas para a organização dessa modalidade de ensino, sendo impertinente a alternativa:

(A) Períodos semestrais.

(B) Ciclos.

(C) Alternância regular de períodos de estudos.

(D) Grupos seriados.

(E) Forma diversa de organização.

QUESTÃO 36

Sobre alfabetização e letramento, é pertinente afirmar:

(A) Letramento pode ser entendido como um método a ser seguido ao longo do processo de alfabetização, a fim de desenvolver habilidades críticas nos leitores.

(B) O letramento tem início simultâneo ao processo de alfabetização.

(C) Alfabetização e letramento são ambivalentes.

(D) Um indivíduo alfabetizado é aquele que consegue ler e produzir textos, dos mais variados gêneros e temas.

(E) A alfabetização não pode ser reduzida apenas a uma técnica relativa à aquisição do código da escrita e da leitura.

QUESTÃO 37

A função social da alfabetização é ratificada por meio das reflexões a seguir, exceto:

(A) A educação, como prática social, deve ir além do conteúdo teórico e puramente livresco.

(B) A função social da alfabetização vai de encontro à educação enquanto ato político.

(C) A função social da alfabetização tem relação com o reconhecimento e apropriação do Sistema de Escrita Alfabética.

(D) A linguagem oral e escrita não podem ser reduzidas à perspectiva pragmatista.

(E) O acesso às produções culturais oportuniza condições para o uso social da leitura e escrita.

QUESTÃO 38

A alfabetização é marcada pelo emprego de métodos específicos em diferentes momentos históricos. Leia os exemplos destacados a seguir e assinale o método de alfabetização que foi erroneamente definido.

(A) Método sintético – os procedimentos de ensino da leitura e da escrita partem das unidades da língua: letra, fonema e sílaba.

(B) Método sintético fônico - a criança é ensinada desde cedo pelo nome das letras, por meio da associação com desenhos, como, por exemplo, colocar uma boneca ao lado da letra B, enfocando, dessa forma, a imagem para a aprendizagem.

(C) Método sintético silábico ou silabação - as cartilhas são utilizadas para orientar os alunos e professores no aprendizado, apresentando um fonema e seu grafema correspondente por vez evitando confusões auditivas e visuais.

(D) Método analítico - a criança parte da frase para extrair as palavras e, posteriormente, segmentá-las em unidades mais simples, as sílabas. O método pode ser dividido em: palavração, sentençação ou global.

(E) Método Scliar de alfabetização – baseado nas descobertas das neurociências. Dentro dessa perspectiva, destaca-se a existência de neurônios especializados que devem ser reciclados de forma adequada para o sucesso da aprendizagem do sistema linguístico escrito.

QUESTÃO 39

Os projetos para a Educação Infantil devem considerar as particularidades que caracterizam o ser infantil. No caso específico da educação voltada para os bebês, Richter e Barbosa (2010) trazem várias interrogações, instigando a reflexão sobre o currículo adotado em face às múltiplas linguagens na creche. Assim, assinale a alternativa que vai de encontro à perspectiva apresentada pelas referidas autoras.

(A) Os projetos para a educação infantil devem ser desenvolvidos a partir da reflexão da prática obtida por meio das relações estabelecidas com as crianças.

(B) As pedagogias adultocêntricas, higienistas e escolarizadoras não concedem espaço para o reconhecimento dos bebês e das crianças pequenas como seres languageiros, ativos e interativos.

(C) É preponderante que sejam elaborados projetos para a Educação Infantil baseados em parâmetros de gerenciamento curricular com foco na eficiência e eficácia.

(D) Um currículo como prescrição de objetivos e conteúdos a serem aprendidos não condiz com os aspectos independentes dos bebês e crianças pequenas em relação aos seus processos interativos no e com o mundo.

(E) Um modelo curricular precisa estar baseado em processos, isto é, no desenvolvimento de “estratégias de ensino” que não podem ser previamente determinadas.

QUESTÃO 40

Pautado na teoria de Piaget, é possível analisar os três tipos de conhecimento: físico, social e lógico-matemático. Das afirmações a seguir, qual alternativa não corresponde às perspectivas apresentadas por Piaget?

(A) O conhecimento físico é aquele adquirido por meio da experiência direta sobre os objetos. Dessa forma, quando a criança diz que um objeto é maior que o outro, essa percepção decorre do conhecimento físico.

(B) Saber que um objeto vai cair se o largamos no ar, é outro exemplo de conhecimento físico.

(C) O conhecimento lógico-matemático é estruturado por meio de coordenações internas realizadas a partir das ações que os indivíduos exercem sobre os objetos.

(D) O conhecimento social decorre das determinações e interações sociais.

(E) A linguagem é uma das raízes do conhecimento social.

QUESTÃO 41

A consciência fonológica é considerada fundamental para o processo de alfabetização. Sobre a consciência fonológica, é impertinente afirmar:

(A) Consciência fonológica refere-se à capacidade de reflexão dos sons da fala.

(B) A consciência fonológica refere-se também à correspondência entre as letras (grafemas) e os sons (fonemas).

(C) As crianças chegam à escola com diversos graus de consciência fonológica.

(D) Os níveis mais elevados da consciência fonológica abrangem a sensibilidade às sílabas, rimas e fonemas iniciais das palavras.

(E) A síntese (associação de unidades fonológicas) é considerada uma das tarefas representativas para avaliar a consciência fonológica.

QUESTÃO 42

Ao olhar a trajetória da Educação Infantil, qual é o aspecto presente na relação cuidar e educar que deve ser compreendido e trabalhado?

(A) Indissociabilidade

(B) Dependência

(C) Decomponibilidade

(D) Congruência

(E) Dicotomia

QUESTÃO 43

O ambiente tanto pode ser um meio que corrobora quanto dificulta o processo de alfabetização. Assim, a materialidade da sala de aula e a qualidade do ambiente são analisados, objetivando um aprendizado mais efetivo da leitura e da escrita. Dentro dessa perspectiva, assinale a alternativa que apresenta um erro conceitual

(A) A materialidade do ambiente alfabetizador pautada nos discursos escolanovistas demonstra a preocupação com os aspectos arquitetônicos e higiênicos do ambiente.

(B) Segundo a concepção construtivista, o processo de alfabetização é influenciado por atributos presentes no ambiente, tais como: iluminação, ventilação, circulação, espaço por criança na sala de aula etc.

(C) Os preceitos psicopedagógicos são considerados importantes na consecução de um ambiente alfabetizador.

(D) Um ambiente adequado, um bom professor e material científico são considerados três pontos que auxiliam a aprendizagem infantil.

(E) Dentro da perspectiva construtivista, a qualidade pedagógica do ambiente é analisada por meio da disposição dos diversos materiais trabalhados em sala de aula, objetivando torná-los atrativos para o aprendizado da leitura e da escrita.

QUESTÃO 44

De acordo com Ostetto (2000), o educador deverá adotar certos posicionamentos que corroboram para o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças pequenas, principalmente as que não dominam a comunicação por meio da fala, como os destacados a seguir, exceto:

- (A) Ver e ouvir, antes de falar é um exercício difícil, mas necessário, que auxilia o adulto/educador na compreensão de seu papel na relação com crianças pequenas.
- (B) Transmitir, explicar e falar são as principais ações que devem orientar a relação que o educador constrói com a criança.
- (C) As múltiplas linguagens das crianças devem ser compreendidas pelos educadores.
- (D) Oferecer espaços com propostas diferenciadas, situações diversificadas que ampliem as possibilidades de exploração e pesquisa infantis.
- (E) O espaço interfere na capacidade de observação do educador.

QUESTÃO 45

Qual foi o primeiro projeto no Brasil voltado para a produção de livros para crianças?

- (A) Contos da Carochinha de Figueiredo Pimentel.
- (B) Narizinho Arrebitado de Monteiro Lobato.
- (C) A Bolsa Amarela de Lygia Bojunga.
- (D) O Meu Pé de Laranja Lima de José Mauro de Vasconcelos.
- (E) A História dos Pingos de Mary França.

QUESTÃO 46

O uso da tecnologia é uma realidade presente na vida das crianças, sendo que esse primeiro contato com a tecnologia cada vez acontece mais cedo. Nesse sentido, a tecnologia pode ser utilizada a favor da alfabetização. Assim, destaque a alternativa verdadeira.

- (A) O uso de tecnologia educacional na alfabetização deve ser trabalhado dentro do contexto lúdico, sendo uma forma de despertar a distração das crianças.
- (B) A tecnologia possibilita trabalhar estímulos que vão muito além da proposta pedagógica planejada, conseguindo maximizar os resultados apresentados pelos alunos.
- (C) É possível trabalhar a tecnologia em prol da alfabetização, independentemente da participação da família, uma vez que essa proposta desperta o interesse do educando de forma natural.
- (D) O uso dos jogos digitais com foco educacional é um recurso considerado válido para introduzir tecnologia na alfabetização dos alunos, porém o raciocínio lógico é afetado.
- (E) A interatividade com figuras, sons e elementos clicáveis pode ser um estímulo mais efetivo que os livros físicos, despertando o interesse pela leitura de certas crianças.

QUESTÃO 47

Na relação entre o pensamento e a linguagem, observa-se o papel desempenhado pela fala interior e por outras operações mentais envolvidas no uso de signos. Dentre as teorias que explicam esse processo, Vygotsky contextualiza quatro estágios de desenvolvimento que ocorrem na criança. Leia as asserções posteriores e assinale a alternativa correta.

- (A) No estágio natural, as operações são sistematizadas na mente de forma involuntária.
- (B) O segundo estágio corresponde à fala pré-intelectual e ao pensamento pré-verbal.
- (C) No terceiro estágio, a criança faz uso da sintaxe da fala, mas sem ainda fazer uso da sintaxe do pensamento.
- (D) No terceiro estágio, observa-se a presença da fala egocêntrica.
- (E) No quarto estágio, por meio da interiorização dos processos mentais, a criança consegue utilizar seus dedos da mão para realizar contagens.

QUESTÃO 48

O desenvolvimento da motricidade, linguagem e cognição da criança é influenciado por uma série de fatores. Leia as alternativas e assinale a que possui um erro de interpretação.

- (A) A maioria das dificuldades escolares situam-se em problemas de desenvolvimento motor, dominância lateral, organização espacial, construção práxica, dentre outros.
- (B) No período pré-escolar, as crianças apresentam um conjunto de condições psicofisiológicas benéficas à aprendizagem das habilidades motoras básicas.
- (C) Por volta dos 7 anos, o cérebro humano atinge aproximadamente o peso adulto, sendo o período que apresenta maior disposição física e cognitiva em prol da aquisição das habilidades motoras.
- (D) A aquisição de novas aprendizagens depende de certo nível de organização motora, de uma coordenação fina de movimentos e de uma integração espaço temporal vivida.
- (E) A competência motora corrobora para o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social da criança.

QUESTÃO 49

A Educação Infantil, principalmente, para as crianças e bebês, possui uma série de instrumentos normativos. Dentre eles, o material elaborado pelo Ministério da Educação, com o título: “Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças” que, de forma prática, contextualiza os diversos espaços e as diversas ações que devem ser pensadas e implementadas. Um dos tópicos define a política adotada na creche em relação ao reconhecimento da brincadeira como um direito das crianças. Leia as alternativas a seguir e destaque a opção que o contexto corresponde à proposta apresentada pelo Ministério da Educação.

- (A) O orçamento para creches prioriza um percentual para a compra e reposição de material para expressão artística e livros em quantidade e qualidade satisfatórias para o número de crianças e as faixas etárias. Em relação à aquisição de brinquedos, ela deve ser feita com o montante excedente.
- (B) Os brinquedos são considerados um atributo excepcional que têm a capacidade de tornar as brincadeiras mais atraentes.
- (C) O projeto de construção de uma creche deve prever um espaço específico destinado às brincadeiras dentro do espaço interno.
- (D) As creches devem dispor de, no mínimo, um educador para cada sete crianças.
- (E) A formação prévia e em serviço reconhece a importância da brincadeira e da literatura infantil para o desenvolvimento da criança.

QUESTÃO 50

Sobre a avaliação na Educação Infantil, é impropriedade a afirmativa:

(A) A avaliação nessa etapa deve ser realizada por meio do acompanhamento e registro do desenvolvimento de cada criança, no intuito de observar a competência para o acesso ao ensino fundamental.

(B) A avaliação deverá tomar por referência os objetivos estabelecidos no projeto pedagógico da instituição.

(C) Critérios seletivos e classificatórios não são o cerne da avaliação nessa fase do desenvolvimento infantil.

(D) Deve-se avaliar, por meio da observação crítica e criativa, as atividades, brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.

(E) Variados devem ser os registros, tais como a escrita, a gravação de falas, diálogos, fotografias, vídeos, os trabalhos das crianças etc.

