PREFEITURA MUNICIPAL DE PITANGUEIRAS/SP

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 1/2023

PROFESSOR EDUCAÇÃO BÁSICA II – HISTÓRIA

Tarde

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:

INSTITUTO CONSULPLAN

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

***Facebook*, Meta, *Instagram*: é vício? Entenda os diferentes graus de dependência das redes sociais**

Mau uso de plataformas tem diferentes fases e é preciso atenção para excessos, dizem especialistas.

O uso excessivo de redes sociais, principalmente em jovens menores de 18 anos, preocupa médicos e entidades que combatem a chamada dependência tecnológica. Especialistas alertam, porém que não é apenas o uso das plataformas por longas horas que define o vício, mas a falta de controle e a dominância sobre outras ações.

"Sou médico e uso o *WhatsApp* o dia inteiro para responder pacientes. Isso quer dizer que eu estou dependente porque eu estou usando demais? Não, porque é algo que faz parte da minha profissão", afirma Rodrigo Menezes Machado, psiquiatra colaborador do Ambulatório de Transtornos do Impulso do Instituto de Psiquiatria da USP (Universidade de São Paulo). Machado admite que é impossível negar a tecnologia, porém a questão da dependência está relacionada à perda de controle. "É aquela sensação da 'nossa, peguei meu celular e só ia olhar algo muito específico no Instagram. Passei mais de três horas'."

Aliada à falta de controle estão os prejuízos em outras esferas da vida, como a acadêmica, a social e a familiar. Por exemplo, a pessoa que prefere ficar nas redes sociais a sair com os amigos diminui os vínculos sociais, o desempenho acadêmico cai, o trabalho deixa de ter o rendimento que tinha antes e afeta o sono. *Katia Ethiénne dos Santos*, professora da PUC Paraná, tem pós-doutorado na área de educação digital e afirma que existe desde 2015 o conceito chamado de "*onlife*". Ele consiste na fronteira entre os universos físico e virtual, de maneira que já não temos mais percepção do que é um e do que é outro. "Dentro desse contexto hiperconectado, é difícil ficarmos longe, manter o equilíbrio. É fundamental que o mesmo cuidado que temos com as outras tecnologias, como foi com a televisão, também exista para as redes sociais, especialmente quando somos pais ou responsáveis de crianças e jovens", afirma.

Pensando na dependência, o Geat (Grupo de Estudos sobre Adições Tecnológicas) criou um repositório de dados onde são compilados os resultados da pesquisa sobre vício em tecnologia. A ideia é que a plataforma seja utilizada por pais, responsáveis, educadores e profissionais da saúde para orientar os jovens sobre segurança digital, como identificar padrões de comportamento de vício, quais os tipos de acessos que apresentam maior risco e o que fazer.

A OMS (Organização Mundial da Saúde) já classifica a "*gaming disorder*" (distúrbio de jogos eletrônicos) como uma condição mental com classificação específica na lista de enfermidades de importância médica (chamada CID). O Instituto Delete, grupo de pesquisa ligas à UFRJ (Universidade Federal do Rio de Janeiro), disponibiliza tratamento para consumo exagerado de tecnologia. Todas as sextas-feiras, o Delete oferece atendimento gratuito aberto ao público no Instituto de Psiquiatria e possui um teste relacionado a vício de telas no *site*. O instituto divide os usos de redes sociais em três níveis:

a. Usuário consciente: é quando o virtual não atrapalha o real.
b. Usuário abusivo: o virtual atrapalha a realidade do usuário, mas existe um nível de controle.
c. Usuário dependente: o virtual atrapalha o real e existe um nível de perda de controle.

Como evitar que uso de redes sociais se torne um vício?

- Restringir o uso em crianças menores de 7 anos para algumas poucas horas.
- Controlar o conteúdo acessado, principalmente por jovens na faixa de 7 a 12 anos.
- Passar mais tempos juntos, praticando atividades que estimulem o físico e também a criatividade das crianças, como jogos e brincadeiras.
- Ter uma rede de apoio que ajuda a ouvir e a conversar com a criança sobre valores.
- Ao menor sinal de mudança de comportamento, como falta de sono e apetite, conversar para entender se ela está sofrendo com vício nas redes sociais.
- Conversar, principalmente com os mais jovens, sobre o que deve ou não ser compartilhado nas redes.

(Folha de S. Paulo. Ana Botallo, Isabella Menon. Em: 27 de maio de 2023.)

Questão 01

Releia: "*É aquela sensação da 'nossa, peguei meu celular e só ia olhar algo muito específico no Instagram. Passei mais de três horas'*." (2º§) Considerando a perspectiva sintática da estrutura, analise as afirmativas a seguir.

I. A segunda oração possui um sujeito desinencial.
II. "Algo" é objeto direto.
III. "Olhar" é verbo intransitivo.
IV. "No Instagram" é adjunto adverbial.

Está INCORRETO o que se afirma em

A) I, II, III e IV.
B) II, apenas.
C) III, apenas.
D) I, III e IV, apenas.

Questão 02

Releia:

1. "*Sou médico e uso o WhatsApp o dia inteiro para responder pacientes. Isso quer dizer que eu estou dependente porque eu estou usando demais? Não, porque é algo que faz parte da minha profissão* [...]" (2º§).
2. "*É aquela sensação da 'nossa, peguei meu celular e só ia olhar algo muito específico no Instagram. Passei mais de três horas'*." (2º§).
3. "*onlife*" (3º§).
4. "*Dentro desse contexto hiperconectado, é difícil ficarmos longe, manter o equilíbrio. É fundamental que o mesmo cuidado que temos com as outras tecnologias, como foi com a televisão, também exista para as redes sociais, especialmente quando somos pais ou responsáveis de crianças e jovens* [...]" (3º§).
5. "*gaming disorder*" (5º§).

Considerando os destaques textuais, analise as afirmativas a seguir.

I. As aspas em 1, 2 e 3 são usadas para dar sentido particular, representando a escrita.
II. As aspas em 5 são usadas para uma expressão.
III. As aspas em 2, 4 e 5 são empregadas para marcar conotações.
IV. As aspas em 1 e 4 são empregadas para marcar falas.
V. As aspas em todas as assertivas possuem a mesma função: marcar uma fala ou expressão.

Está correto o que se afirma apenas em

A) V.
B) I e IV.
C) II, IV e V.
D) I, II, IV e V.

Questão 03

Releia:

"Como evitar que uso de redes sociais se torne um vício?

- Restringir o uso em crianças menores de 7 anos para algumas poucas horas.
- Controlar o conteúdo acessado, principalmente por jovens na faixa de 7 a 12 anos.
- Passar mais tempos juntos, praticando atividades que estimulem o físico e também a criatividade das crianças, como jogos e brincadeiras.
- Ter uma rede de apoio que ajuda a ouvir e a conversar com a criança sobre valores.
- Ao menor sinal de mudança de comportamento, como falta de sono e apetite, conversar para entender se ela está sofrendo com vício nas redes sociais.
- Conversar, principalmente com os mais jovens, sobre o que deve ou não ser compartilhado nas redes." (6º§)

Considerando que os tipos textuais são definidos por estruturas linguísticas fixas, cujos elementos caracterizam e indicam o objetivo comunicativo de cada texto, assinale a afirmativa correta referente ao fragmento em destaque.

A) Trata-se de uma descrição, já que são expostas e sugeridas ações que devem ser realizadas a fim de resolver uma determinada situação. Esse tipo textual também é encontrado em textos como seminários e exposições.
B) É uma injunção e seu principal objetivo comunicativo é convencer o leitor a adotar uma determinada postura a partir da defesa de uma ideia. Tal tipo textual pode ser encontrado em textos como receitas médicas.
C) Pertence ao tipo textual argumentativo, já que a disposição dos verbos no infinitivo aponta um pedido ou uma ordem, buscando convencer o leitor a executar os comandos, como os manuais de instrução e guias de viagens.
D) É predominantemente uma injunção. Os verbos no infinitivo designam um pedido ou uma ordem, característico deste tipo textual e presente em outros textos de mesma natureza como as receitas culinárias e os manuais de instrução.

Texto II

***Kafka* 2023**

Certa manhã, Franz acordou de sonhos intraquilos.

"Quando certa manhã...". Touuuuummm (alerta de zap). "Franz, aqui é Adilene, secretária da Dra. Myrian, gostaria de confirmar sua consulta amanhã, às 10:30". "Olá, Adilene. Está confirmado. Tem onde parar o carro?".

"Quando certa manhã Gregor Samsa...". Ploim (alerta de e-mail). "Franzêra, pra dividir os gastos da festa surpresa da Felice eu fiz um Splitwise. Baixa o app e coloca lá as suas despesas. Beijos do seu brother máximo, Max Brod". "Caro Max, não sei usar essas ferramentas. Me manda a conta e eu pago. Obrigado. PS. Vc acha que a Felice gostou?".

"Quando certa manhã Gregor Samsa acordou...". Brrrrrrrrr (alerta da BBC). Cientistas da Universidade Católica de Brandeburgo realizam o primeiro transplante total de cílios em roedores. A experiência é um marco na oftalmologia, pois...".

"Quando certa manhã Gregor Samsa acordou de sonhos intranquilos...". Touuuuummm (alerta de zap). "Já pensou em morar numa casa com piscina a apenas 27 minutos de São Paulo? Pois a Gardência Inc. acaba de lançar o condomínio Gardênica Garden Barueri."

"Quando certa manhã Gregor Samsa acordou de sonhos intranquilo, encontrou-se...". Prrrrrrrr. Prrrrrrrr. Prrrrrrrr (celular vibrando em cima da mesa). Uma voz distante: "Alô, Claudinha?". Gritaria de crianças ao fundo. "Não tem ninguém aqui com esse nome.". "Esse não é o celular da Claudinha?". "Já disse, é engano". "Ô, Lurdes! Tem um homem aqui falando que não é a Claudinha, mas foi a Claudinha mesmo que me deu esse...".

"Quando certa manhã Gregor Samsa acordou de sonhos intranquilos, encontrou-se em sua cama...". Brrrrlum (alerta de DM no Twitter/X). "FALA FRANZ AQUI E O GUIGAO A GENTE ESTUDOU NO QUINTAL DAS ARTES SEU APELIDO ERA ZOREBA KKKKK!!!!!! E AI VOCE TEM VISTO O PESSOAL KKK ?????".

"Quando certa manhã Gregor Samsa acordou de sonhos intranquilos, encontrou-se em sua cama metamorfoseado num..." Touuuuummm (alerta de zap): "Não tem onde parar no consultório, mas nós temos convênio com o Estapar do Bradesco, só lembra de carimbar o ticket na saída". Touuuuummm (alerta de zap) "Claro que a Felice gostou, Franzêra! Você é que foi muito lerdo, vacilão!".

Franz abandonou o word e abriu o Instagram. Queria ver pela milésima vez as mesmas fotos de Felice, mas os dois primeiros posts eram, respectivamente, veja só, da Adilene (num caiaque) e do Max Brod (uma lasanha), Franz logo se esqueceu do que tinha ido fazer e seguiu no feed. "Veja como secar com JEJUM INTERMITENTE!". Depois o vídeo de um gato vestido de mágico saindo de uma cartola. Depois, uma moça de biquini se contorcendo para mostrar a bunda e o peito ao mesmo tempo, segurando um livro do Proust: "Pondo a leitura em dia!". Depois, uma turma do escritório amontoada numa selfie no barco viking no Hopi Hari.

Quando certa manhã *Frans Kafka* acordou de sonhos intranquilos, encontrou-se em sua cama metamorfoseado num poema monstruoso: "Andorinha lá fora está dizendo:"/"Passei o dia à toa, à toa! // Andorinha, andorinha, minha cantiga é mais triste!"/"Passe a vida à toa, à toa...".

(PRATA, Antônio. Folha de S. Paulo. Em: 19/11/2023.)

Notas:

Franz Kafka foi um escritor boêmio de língua alemã, autor de romances e contos, considerado pelos críticos como um dos escritores mais influentes do século XX. "A metamorfose" é a mais célebre novela de *Franz Kafka* e uma das mais importantes de toda a história da literatura. Sem a menor cerimônia, o texto coloca o leitor diante de um caixeiro-viajante – o famoso *Gregor Samsa* – transformado em inseto monstruoso. A partir daí, a história é narrada com um realismo inesperado que associa o inverossímil e o senso de humor ao que é trágico, grotesco e cruel na condição humana – tudo no estilo transparente e perfeito desse mestre inconfundível da ficção universal.

(Fonte: Amazon.com.br)

Questão 04

A partir da leitura do Texto II, percebe-se que quase todos os parágrafos se iniciam com a mesma estrutura sintática. Considerando o tema tratado no texto e a intertextualidade construída em torno da novela de *Franz Kafka*, *A metamorfose*, assinale a única afirmativa INCORRETA.

A) O narrador de Antônio Prata, à medida que se torna alvo dos efeitos das redes sociais, vai se metamorfoseando, como o personagem da novela de *Franz Kafka*.

B) De acordo com o texto de Prata, se *Kafka* estivesse escrevendo na atualidade, ele não conseguiria desenvolver sua narrativa devido à intercorrência das redes sociais.

C) A repetição constante da mesma estrutura sugere que não é possível realizar no texto de Prata a metamorfose presente na novela de *Kafka*, pois não há espaço para reflexões.

D) O texto de Antônio Prata faz uma intertextualidade direta com a novela *A metamorfose* e aponta como o autor do texto é atingido pelas redes sociais e suas sucessivas mensagens.

Questão 05

Considere o trecho: "*Já pensou em morar numa casa com piscina a apenas 27 minutos de São Paulo?*" (4º§). A palavra em destaque pode ser classificada como advérbio de

A) lugar.
B) modo.
C) tempo.
D) afirmação.

Questão 06

Em "*Não tem ninguém aqui com esse nome". "Esse não é o celular da Claudinha?*". (5º§). Sobre o trecho em destaque, assinale a afirmativa correta.

A) É um período formado por duas orações subordinadas as quais marcam uma situação do dia a dia.
B) São dois períodos formados por orações coordenadas, denotando a simplicidade das falas coloquiais.
C) Referem-se a dois períodos formados por orações subordinadas e coordenadas que estruturam o texto.
D) Referem-se a duas orações subordinadas apontando a elaboração textual empregada na construção do diálogo.

Questão 07

"*Quando certa manhã Gregor Samsa acordou de sonhos intranquilos, encontrou-se em sua cama metamorfoseando num...*" (7º§) O verbo em destaque pode ser analisado como

A) reflexivo acompanhado do pronome reflexivo "se".
B) transitivo direto e seu complemento é o objeto direto "em sua cama".
C) transitivo indireto e seu complemento é o objeto indireto "em sua cama".
D) transitivo direto, pronominal acompanhado pelo predicativo "em sua cama".

Questão 08

No texto II, a figura de linguagem predominante, recorrente e que está diretamente vinculada à compreensão dos efeitos dos meios eletrônicos na vida do narrador é:

A) Metáfora.
B) Hipérbole.
C) Comparação.
D) Onomatopeia.

Questão 09

No trecho *"Quando certa manhã Gregor Samsa acordou de sonhos intranquilos, encontrou-se em sua cama metamorfoseado num..."* Touuuuummm (alerta de zap), sobre o sujeito da segunda oração e o termo sublinhado, pode-se afirmar que:

A) O sujeito selecionado pelo verbo em destaque é oculto.
B) O sujeito selecionado pelo verbo em destaque é simples.
C) É uma oração com sujeito indeterminado, já que o mesmo não pode ser especificado na oração.
D) É uma oração sem sujeito, já que não aparece de forma explícita quem ou o que seria alvo da ação verbal.

Questão 10

Releia os fragmentos a seguir:

I. "*Quando certa manhã Gregor Samsa acordou de sonhos intranquilos, encontrou-se em sua cama metamorfoseando num...*". (7º§)

II. [...] *Franz* logo se esqueceu do que tinha ido fazer e seguiu no *feed*." (8º§)

Respectivamente, o uso da partícula "se" está corretamente descrito EM:

A) **I.** Índice de indeterminação do sujeito **II.** Conjunção subordinativa integrante.
B) **I.** Pronome reflexivo funcionando como objeto direto **II.** Conjunção subordinativa causal.
C) **I.** Pronome reflexivo funcionando como objeto indireto **II.** Pronome reflexivo funcionando como objeto direto.
D) **I.** Pronome reflexivo funcionando como objeto indireto **II.** Pronome reflexivo funcionando como objeto indireto.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

Joana, Amanda e Patrícia são auxiliares administrativas em uma repartição pública e precisam arquivar 36 processos. Considere que cada processo será arquivado por uma única auxiliar administrativa. Sabe-se que Joana irá arquivar 4 processos a mais que Patrícia. Esta última auxiliar administrativa irá arquivar 2 processos a menos que Amanda. De acordo com essa divisão, o número de processos administrativos arquivados por Joana é:

A) 12.
B) 14.
C) 16.
D) 18.

Questão 12

Os três netos de Madalena possuem as idades de 4, 5 e 6 anos. No último *Halloween* (dia das bruxas), ela comprou uma certa quantidade de doces e os repartiu entre os netos de maneira inversamente proporcional às suas respectivas idades. Se o neto mais velho ganhou 20 doces, quantos doces Madalena comprou?

A) 36.
B) 52.
C) 74.
D) 120.

Questão 13

Após o período pandêmico de uma enfermidade viral, os administradores de uma farmácia notaram uma diminuição na venda semanal de certo medicamento. Na quinta semana, foram vendidos 24 unidades desse medicamento e, na oitava semana após a pandemia, apenas 3. Se as quantidades desse medicamento vendidas ao longo das 8 semanas após a pandemia formam uma progressão geométrica, quantas unidades do fármaco foram vendidas nessa farmácia na primeira semana após a pandemia?

A) 96.
B) 192.
C) 384.
D) 768.

Questão 14

Para realizar uma gincana com seus 20 alunos, a professora Poliana os dividiu em 4 equipes de forma que as equipes tivessem o mesmo número de alunos. Se dois alunos forem escolhidos aleatoriamente, a probabilidade de eles pertencerem à mesma equipe está em qual dos intervalos a seguir?

A) Maior que 0,22.
B) Menor que 0,18.
C) Maior que 0,18 e menor que 0,20.
D) Maior que 0,20 e menor que 0,22.

Questão 15

Perto do sítio de Gabriel há uma cachoeira onde ele aproveita para descansar em todos os finais de semana. Em um determinado sábado, Gabriel saiu da garagem do seu sítio e foi até a cachoeira de bicicleta desenvolvendo uma velocidade constante de 18 km/h. Ao retornar no final do dia, Gabriel fez o mesmo percurso, porém desenvolvendo uma velocidade constante de 12 km/h. Considerando todo o trajeto de ida e volta do sítio até a cachoeira, a velocidade média desenvolvida por Gabriel é:

A) 14,4 km/h.
B) 15,0 km/h.
C) 15,6 km/h.
D) 16,2 km/h.

ESTATUTO DOS SERVIDORES

Questão 16

A idade mínima para investidura em cargo público, segundo o Estatuto dos Servidores Públicos de Pitangueiras, é de (anos):

A) 18.
B) 21.
C) 16, em qualquer caso.
D) 16, em caso de emancipação.

Questão 17

O servidor público, segundo a Lei nº 1.904/1977, dependendo de êxito em processo seletivo interno, poderá receber "ascensão". Segundo a Lei, acesso é a passagem do servidor

A) de um determinado grau para o imediatamente superior da mesma classe.
B) Comissionado, não aprovado em concurso público, para cargo efetivo, através do merecimento e desempenho.
C) titular de cargo de provimento efetivo para outro cargo de classe imediatamente superior àquela em que se encontra dentro da respectiva carreira.
D) titular de cargo de provimento efetivo para outro cargo público, ainda que de outra classe e natureza, através de concurso interno, discricionariamente estabelecido pela Administração Pública, para prover vagas em outras carreiras que estejam abertas.

Questão 18

Tendo em vista o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Pitangueiras, uma vez empossado em cargo público, o servidor deve entrar em exercício. O prazo para que entre em exercício, contados a partir da data da posse, é de (dias):

A) 30.
B) 15.
C) 60.
D) 90.

Questão 19

"A Lei estabelece que não incidirá nenhum desconto sobre a remuneração do servidor, exceto, por imposição legal ou mandato judicial; ou mediante prévia e expressa autorização do mesmo, por escrito, nos casos em que houver consignação em folha de pagamento. Nesse último caso, a lei permite que o desconto seja de até _____ do vencimento básico, a favor do Sindicato dos Servidores Municipais, referente a convênios por este firmados com terceiros." Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

A) 20%
B) 25%
C) 30%
D) 50%

Questão 20

Sobre as penalidades, a Lei expressamente indica a aplicação de advertência por escrito, como regra, em caso de:

A) Proceder de forma desidiosa.
B) Recusar fé a documentos públicos.
C) Utilizar pessoal ou recursos materiais da repartição em serviços ou atividades particulares.
D) Participar de gerência ou administração de empresa privada, sociedade civil, ou exercer o comércio, exceto na qualidade de acionista, cotista ou comanditário.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), promulgado em 1990, consolidou uma série de direitos fundamentais das crianças e adolescentes, reconhecendo-os como sujeitos de direitos. Dentre as diversas disposições do ECA, aquelas relacionadas à educação merecem destaque. A normativa estabelece que a educação é um direito essencial de todas as crianças e adolescentes, garantindo o acesso, a permanência e a qualidade do ensino. Em uma situação hipotética, considere ser professor em uma determinada escola e que, durante o recreio, é observado que um dos alunos, Pedro, de apenas 9 anos, está visivelmente triste e com sinais de lesões visíveis em seu braço. Ao questioná-lo sobre o que aconteceu, Pedro relata que foi vítima de agressão por parte de um colega em sua vizinhança. Ele menciona que tem medo de voltar para casa. Considerando os conceitos de prioridade de atendimento, conforme estabelecidos pelo ECA, para garantir a efetivação dos direitos referentes à vida, saúde, dignidade e proteção, a primeira atitude a se fazer é:

A) Oferecer apoio emocional a Pedro, entendendo seus sentimentos de medo e ansiedade. Encaminhá-lo a um profissional de psicologia ou serviço de apoio psicopedagógico, se necessário.
B) Trabalhar em colaboração com a escola e a comunidade para implementar medidas preventivas para evitar futuras agressões, incluindo a conscientização sobre o *bullying,* estabelecendo de um ambiente escolar seguro.
C) Garantir que Pedro esteja seguro e livre de qualquer perigo iminente. Se houver risco de mais agressões, deve ser providenciado um local seguro para sua proteção. Verificar a extensão das lesões em seu braço e, se necessário, buscar cuidados médicos imediatos para tratar quaisquer ferimentos. A vida e a saúde de Pedro são prioridades.
D) Entrar em contato com os responsáveis de Pedro para informá-los sobre o incidente e discutir medidas a serem tomadas em casa para garantir a sua segurança. Reportar a agressão de Pedro ao Conselho Tutelar, que é o órgão responsável por proteger os direitos das crianças e adolescentes. Eles podem investigar a situação e tomar medidas legais, se necessário.

Questão 22

A educação é um campo complexo e multifacetado que envolve uma variedade de teorias, práticas e abordagens pedagógicas. Cada abordagem educacional traz consigo uma visão única sobre como os alunos aprendem, como os professores ensinam e qual é o papel da escola na sociedade. A compreensão dessas diferentes abordagens é fundamental para os educadores, uma vez que influenciam diretamente as decisões pedagógicas tomadas em sala de aula e moldam a experiência de aprendizagem dos alunos. Considerando a abordagem *Behaviorista*, analise as afirmativas a seguir.

I. Asserção: enfatiza que a aprendizagem é um processo de construção ativa do conhecimento pelo aluno.
II. Razão: destaca a importância da observação de comportamentos e da aplicação de reforços para incentivar a participação dos alunos.

Assinale a afirmativa correta.

A) A asserção é verdadeira; mas a razão é falsa.
B) As duas afirmações são verdadeiras; a razão é uma justificativa correta da asserção.
C) As duas afirmações são verdadeiras; mas a razão não é uma justificativa correta da asserção.
D) A asserção é falsa; mas a razão é verdadeira e não se trata de uma justificativa correta da asserção.

Questão 23

No nível psicológico, as teorias do desenvolvimento ajudam a compreender como os indivíduos adquirem habilidades sociais, emoções e pensamento crítico à medida que envelhecem. Teóricos como *Erik Erikson* e *Jean Piaget* destacaram a importância dos desafios que cada pessoa enfrenta em diferentes estágios de desenvolvimento. Durante uma pesquisa sobre o desenvolvimento infantil, determinado professor observou um grupo de crianças em idade pré-escolar. Ele notou que uma das crianças, João, de 4 anos de idade, estava passando por uma fase de desafio em relação à sua autonomia e à sua relação com os outros. João frequentemente demonstrava teimosia e desejo de fazer as coisas por si mesmo, recusando a ajuda dos adultos. No entanto, em algumas situações, ele mostrava sinais de ansiedade e insegurança. Descreve melhor a relação entre as observações sobre João e os estágios de desenvolvimento propostos por *Erik Erikson* e *Jean Piaget*:

A) As observações de João são representativas do estágio de *Identidade X Confusão de Papéis* de *Erikson* e do estágio sensório-motor de *Piaget*, marcado pela exploração sensorial e motora do ambiente.
B) João está experimentando o estágio de *Iniciativa X Culpa* de *Erikson* e o estágio pré-operatório de *Piaget*, em que o egocentrismo e a dificuldade de ver as coisas do ponto de vista dos outros são evidentes.
C) João está passando pelo estágio de *Autonomia X Vergonha e Dúvida* de *Erikson*, enquanto demonstra o estágio concreto-operacional de *Piaget*, indicado pela melhora na compreensão das relações de causa e efeito.
D) As observações de João refletem o estágio de *Integridade X Desespero* de *Erikson* e o estágio de operações formais de *Piaget*, caracterizado pela capacidade de pensar logicamente e compreender conceitos abstratos.

Questão 24

***Henri Wallon*, psicólogo e pedagogo francês, é amplamente reconhecido por suas contribuições à psicologia do desenvolvimento e à educação. Sua teoria destaca a importância do desenvolvimento integral da criança, considerando aspectos emocionais, cognitivos e motores. *Wallon* preconiza que o aprendizado é uma atividade que envolve todo o ser da criança e que a educação eficaz deve considerar a complexidade do desenvolvimento infantil. Sobre os importantes conceitos relacionados a *Wallon* e sua teoria, analise as afirmativas a seguir.**

I. A emoção é um estado afetivo isolado; é intrinsecamente ligada ao processo de construção do pensamento e da inteligência. Ele via as emoções como uma forma de atividade mental que molda a maneira como as crianças interagem com o mundo e constroem conhecimento. Em outras palavras, as emoções influenciam a maneira como as crianças percebem, pensam, aprendem e desempenham um papel central no desenvolvimento cognitivo da criança; por este motivo, ele acreditava que a emoção e a razão eram dissociáveis.

II. O desenvolvimento cognitivo não é separado do desenvolvimento emocional. Ele descreveu a evolução das emoções e do pensamento em estágios, e cada estágio está associado a um tipo específico de emoção. Por exemplo, nos estágios iniciais, as emoções estão fortemente ligadas às necessidades básicas, como a alimentação e o conforto. Conforme a criança cresce, as emoções se tornam mais complexas e relacionadas a aspectos sociais e culturais.

III. Um dos conceitos-chave de sua teoria é o de "dialetização", que se refere ao processo pelo qual as emoções são integradas ao pensamento e à ação. Em outras palavras, as emoções desempenham um papel fundamental na formação do pensamento, ajudando a criança a entender o mundo ao seu redor e a agir de maneira apropriada. Isso significa que as emoções não são obstáculos para o desenvolvimento cognitivo, mas sim um componente essencial desse processo.

IV. Via o desenvolvimento como um processo contínuo e dinâmico, com prevalência da emoção sobre a emoção, a cognição e a cultura em cada estágio. Ele enfatizava a importância da educação que respeitasse o estágio de desenvolvimento da criança, adaptando as estratégias pedagógicas de acordo com as necessidades e potencialidades de cada fase.

Está correto o que se afirma em

A) I, II, III e IV.
B) I e IV, apenas.
C) II e III, apenas.
D) I, II e III, apenas.

Questão 25

A didática desempenha um papel central no fazer docente, pois fornece as bases teóricas e práticas necessárias para que os professores exerçam sua profissão com eficácia. Ela se adapta às necessidades em constante evolução da educação, capacitando os educadores a promoverem o aprendizado significativo e o desenvolvimento integral de seus alunos. Portanto, a didática é um fundamento epistemológico essencial que sustenta a prática pedagógica e contribui para o constante aprimoramento da educação. No contexto da formação de professores e da prática educacional, há uma discussão significativa sobre os saberes da docência, a identidade do professor e a importância da didática como fundamento epistemológico do fazer docente. Na construção da professoralidade,

A) os saberes da docência se limitam ao conhecimento acadêmico e teórico, sendo a prática um campo à parte na formação do professor.
B) a identidade do professor é moldada principalmente pelas políticas educacionais, com pouca influência das experiências vividas na prática docente.
C) a reflexão crítica é uma ferramenta dispensável para o desenvolvimento profissional dos professores, uma vez que a teoria é suficiente para orientar suas ações.
D) a formação continuada é fundamental para que os professores atualizem e aperfeiçoem seus saberes, adaptando-se às transformações da educação com a didática, desempenhando um papel central nesse processo.

Questão 26

Em um contexto educacional, um professor deve estar ciente da relação entre transtornos alimentares na adolescência e seu impacto na aprendizagem dos alunos. Considerando essa perspectiva, analise a seguinte situação: "adolescente, sexo masculino, aluno de 16 anos, demonstra um desempenho acadêmico notável em todas as disciplinas, mas seu comportamento durante as refeições na escola é notavelmente estranho. Ele frequentemente evita comer na presença de colegas, dizendo que não tem fome; parece excessivamente preocupado com a contagem de calorias. Em casa ele pratica grande quantidade de exercícios físicos e demonstra estar bem de saúde. Além disso, tem um medo intenso de ganhar peso e verifica constantemente o seu corpo no espelho. Com base no conhecimento sobre transtornos alimentares, é possível afirmar que o adolescente está apresentando sintomas de:

A) Bulimia nervosa.
B) Anorexia nervosa.
C) Transtorno da alimentação seletiva.
D) Transtorno de compulsão alimentar.

Questão 27

***Jean Piaget* é reconhecido por suas contribuições à psicologia do desenvolvimento e à educação. Sua teoria, conhecida como Epistemologia Genética, destaca a importância do desenvolvimento cognitivo, como isso influencia a aprendizagem e procura entender como as pessoas constroem o conhecimento ao longo de suas vidas, especialmente durante a infância e a adolescência. *Piaget* acreditava que as crianças passam por melhorias de desenvolvimento cognitivo, nas quais constroem ativamente seu conhecimento por meio da interação com o ambiente. Essa teoria influenciou profundamente a educação e as práticas pedagógicas. De acordo com a epistemologia genética de *Jean Piaget*, a equilibração é um processo**

A) ativo, em que o aluno constrói o conhecimento por meio da assimilação e acomodação, buscando um equilíbrio entre suas estruturas cognitivas e o ambiente.
B) exógeno, em que o conhecimento é absorvido pelo aluno por meio da mediação do professor, que fornece informações e direciona o processo cognitivo do aluno de maneira estruturada.
C) endógeno, em que o conhecimento é absorvido pelo aluno por meio da mediação do professor, que fornece informações e direciona o processo cognitivo do aluno por meio das aulas planejadas.
D) predominantemente, social, em que o aluno constrói passivamente o conhecimento, adaptando-se às estruturas cognitivas do ambiente educacional, sem a necessidade ativa de assimilação e acomodação.

Questão 28

Considere uma escola pública que adota as Tendências Pedagógicas Pós-Críticas em seu Projeto Político-Pedagógico (PPP). Em uma turma, há um grupo de alunos que demonstra comportamentos de exclusão e preconceito em relação a um colega que se identifica como não binário. Esse colega enfrenta situações de discriminação e é alvo de comentários maldosos. Essa situação prejudica a construção de um ambiente escolar inclusivo e respeitoso. O professor se vê diante do desafio de abordar essa situação de maneira eficaz, promovendo a inclusão, o respeito às diferenças de gênero e a construção de um ambiente educacional seguro e acolhedor. Quais atitudes e estratégias docentes estão alinhadas às tendências pedagógicas adotadas pela escola em seu Projeto Político-Pedagógico (PPP)?

A) Decidir não abordar o problema diretamente na sala de aula, concentrando o ensino apenas nos aspectos acadêmicos, evitando assuntos sensíveis como a diversidade de gênero e o respeito às identidades não binárias. Promover um projeto sobre identidade de gênero na aula de biologia, com ênfase na transmissão do conteúdo específico e na avaliação dos resultados de aprendizagem.
B) Como professor, optar por ignorar a situação e não abordar a diversidade de gênero em sala de aula, seguindo uma abordagem que evita discutir temas sensíveis. Acreditar que é melhor manter o foco no conteúdo acadêmico convencional e evitar discussões que possam criar desconforto. Além disso, não considerar necessário estabelecer regras específicas contra o preconceito, pois acredita que os valores tradicionais já são suficientes para manter a ordem na escola.
C) Adotar uma abordagem individualizada, conversando separadamente com os alunos que demonstraram comportamentos de exclusão e preconceito, seguindo uma abordagem tradicional de resolução de conflitos. Nos diálogos, explicar que a escola valoriza a convivência pacífica, mas evitar abordar questões de diversidade de gênero, pois considera esses tópicos inadequados para discussão na sala de aula. Não buscar envolver o colega não binário, pois acredita que lidar com suas experiências pessoais é uma responsabilidade de sua família e não da escola.
D) Adotar uma abordagem multifacetada para abordar o problema. Iniciar uma discussão em sala de aula sobre diversidade de gênero e respeito às identidades não binárias, promovendo atividades que destaquem a importância da aceitação e do respeito às diferenças. Conversar separadamente com os alunos que demonstraram comportamentos de exclusão e preconceito, buscando entender suas razões e trabalhando em conjunto para promover uma mudança de atitude. Envolver os alunos em um projeto interdisciplinar que abordasse a diversidade de gênero.

Questão 29

A educação mediadora considera que o conhecimento é construído socialmente e que as experiências individuais dos alunos desempenham um papel importante nesse processo. Quando o professor mediador explica algo, o aluno escuta. O sentido que o professor pensa ter transmitido pode ser muito diferente do sentido construído pelo aluno. Dificilmente o sentido será o mesmo para duas pessoas diferentes, considerando-se as vivências e os momentos de educação de cada uma. O silêncio do professor é a sua forma de intervir nessa situação. Agindo ou deixando de agir, o aluno interpreta essas reações a sua própria maneira. Cada um dos participantes desse diálogo tem sua própria capacidade de operar mentalmente sobre o mundo e, dessa forma, produzir sentidos diferentes. É essa mágica relação de conhecimento que une ou desune alunos e professores. Assim, o papel do professor mediador é o de

A) buscador da convergência máxima de significados, a aproximação e o entendimento dos educandos a partir de processos dialógicos e interativos.
B) deliberadamente promover desacordos e conflitos para movimentos de desequilibração e assimilação entre pares, criando um ambiente de competição intelectual.
C) aplicar um conjunto rígido de regras de comunicação, permitindo a expressão individual dos alunos, oferecendo sucessivamente novos desafios aos seus processos simbólicos internos.
D) atuar como um observador, com tentativas controladas de direcionar a compreensão dos alunos, na medida em que constroem novos significados e aprendem novos símbolos e signos.

Questão 30

O conteúdo escolar é elaborado com base na seleção e na reelaboração de conceitos culturais para, com isso, torná-los satisfatórios para serem repassados nas escolas. Esse processo de seleção cultural leva à discussão de apenas uma parcela de experiências coletivas de indivíduos; em geral, a parcela de conhecimentos, valores e atitudes considerada a versão autorizada ou legítima da cultura. Com isso, ocorre a marginalização da cultura de diversos grupos sociais no contexto escolar e a substituição por conteúdos da parcela hegemônica. Por isso, historicamente, a escola passou a desempenhar o papel de homogeneizar os valores aceitos e promover a assimilação cultural dos alunos. O desafio que se coloca na contemporaneidade é reconhecer a importância de utilizar o espaço escolar para dar voz aos grupos sociais oprimidos e reverter esta situação. Para que isso aconteça:

I. É preciso construir um espaço pedagógico que fortaleça a diversidade cultural, dando um sentido mais democrático aos conteúdos escolares.
II. É necessário identificar o conceito de multiculturalismo utilizado nas propostas curriculares.
III. Deve-se discutir e diferenciar as noções de cultura culta e culturas dominadas.
IV. Deve-se criar escolas multiculturais e escolas cultas; as escolas cultas abrangem o saber tradicional, os métodos e as filosofias transmitidas ao longo da história.

Está correto o que se afirma em

A) I, II, III e IV.
B) I e II, apenas.
C) III e IV, apenas.
D) I, II e III, apenas.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 31

Para o senso comum, o aprendiz acumula conhecimentos: ele é um acumulador de conhecimentos; para os *behavioristas*, o aprendiz modifica de forma duradoura uma ou várias condutas: ele é um transformador de comportamentos; para os cognitivistas oriundos do tratamento da informação, o aprendiz recebe do exterior informações que ele trata de forma ativa: ele é um receptor ativo de informações externas; para os construtivistas, o aprendiz constrói seus conhecimentos em interação com o meio: ele é um criador de conhecimentos.

(Joannaert e Borght, 2002: 204. Apud STAMATTO, 2007.)

Há uma grande variedade de correntes de pensamento que influenciaram e influenciam o ensino de História e percebe-se que o lugar do aluno no processo didático modifica-se. Em relação ao papel do professor:

A) As variações são mínimas, pois as metodologias de ensino, tanto as mais antigas quanto as contemporâneas têm em comum como foco principal o aluno e não o professor.
B) O mesmo não ocorre, uma vez que, independente da perspectiva de ensino, o professor tem que ser sempre o mentor e o reprodutor de conteúdo, a fim de que a aprendizagem realmente aconteça.
C) Às vezes acontece da mesma forma, podendo variar desde aquele mestre caracterizado pela transferência de informações ou aquele que cria desafios, oportuniza o saber ou mesmo media o conhecimento.
D) Podem acontecer ou não variações, pois sendo um orientador crítico e reflexivo, o professor estará atendendo apenas alguns tipos de aluno e, ao contrário, sendo um docente mais rígido, garantirá a aprendizagem de uma maioria.

Questão 32

Toda formação social, território, que é inserida ou se insere na lógica do desenvolvimento capitalista, tem de passar por amplas mudanças legais, institucionais e estruturais do tipo descrito por *Marx* sob a rubrica da acumulação primitiva.

(HARVEY, David., 2005. p. 114-148.)

Se tomarmos como exemplo de acumulação primitiva o processo de colonização da América, podemos afirmar que:

A) O processo de colonização da América com colônias diversificadas contribuiu diretamente para a consolidação do sistema capitalista como poder hegemônico mundial.
B) A colonização da América conseguiu desvincular de vez do padrão de poder mundial, a classificação racial de população como elemento fundamental à dominação colonial.
C) A acumulação por espoliação intrínseca ao processo de colonização impediu que as populações, expulsas de seus territórios, culturas, histórias e modos de vida, tentassem qualquer forma de resistência.
D) A ideia de uma raça superior em relação outra, ou seja, a dominação histórica do branco sob o negro como um novo padrão de poder meramente econômico já existia muito antes, nos processos de escravidão da antiguidade.

Questão 33

O Romantismo, movimento dominante na cultura do início do século XIX, contrário ao racionalismo iluminista e em favor da emoção, influenciou sobremaneira o comportamento social a partir dessa nova sensibilidade, ilustrada pelo pensamento de *Goethe* e *Schiller*, e ao som dos acordes de *Beethoven* e *Schubert*. Nesse cenário, o progresso das ciências naturais impulsionou uma nova atitude social, privilegiando uma visão mais realista do mundo em detrimento do sentimentalismo e da idealização romântica.

(PESAVENTO, 1997.)

Além das mudanças anteriormente citadas, no alvorecer do século XIX, a Europa:

A) Vivia um período de recessão e estagnação, com uma queda vertiginosa na densidade populacional, ainda como reflexo da Revolução Francesa e da peste negra que assolaram o continente.
B) Buscava uma vida mais eclética e ao mesmo tempo mais equitativa. A opulência era veementemente criticada e a simplicidade tornou-se o símbolo do crescimento econômico e do sucesso empreendedor.
C) Vivia uma total negação ao passado e à tradição que se contrapunham à moderna experiência urbana, que lançou o homem a um novo ritmo de vida, fazendo com que ele, o europeu de maneira geral, se desvinculasse de tudo.
D) Mudara o seu ritmo – antes orientado pelo sino dos mosteiros e agora controlado pela disciplina do relógio que controlava o tempo do trabalho nas fábricas, as trocas da guarda e dos turnos, a programação dos espetáculos, dentre outros.

Questão 34

O século XX começou no Brasil com a crise da economia cafeeira devido à superprodução. Para evitar a queda do preço do café no mercado internacional, o governo brasileiro procurou desencorajar a produção e interveio para comprar os excedentes obtendo, para tanto, empréstimos no exterior. O serviço desse empréstimo seria coberto com um novo imposto cobrado em ouro sobre cada saca de café exportada. O êxito financeiro da experiência consolidou a vitória dos cafeicultores e reforçou o seu poder no governo central por mais de um quarto de século até 1930.

(Disponível em: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/.)

O modelo agrário-exportador, que predominou no Brasil desde o Período Colonial:

A) Se esgotou no romper do século XX, a partir das experiências liberais promovidas principalmente pela burguesia capitalista nacional.
B) Permaneceu intacto praticamente até o governo de *Juscelino Kubitschek*, comprometido com a modernização do país e o desenvolvimento nacional.
C) Encontrou seu ocaso no contexto do Império, em plena "Era Mauá", quando o capital estrangeiro, utilizado em larga escala deu novos ares à economia.
D) Permaneceu praticamente até a década de até 1930 e tinha como principais interessados na sua manutenção a classe de latifundiários, dentre outros.

Questão 35

O caso do México é lapidar para o aclaramento desse processo de dominação indireta. Após a guerra com os Estados Unidos em 1848, que lhe custou a perda de mais da metade de seus territórios originais, o México só conheceu estabilidade política sob a ditadura de Porfírio Diaz, de 1876 a 1911. Esse período de estabilidade política coincidiu com uma era de "progresso" econômico, que colocou o país inteiro sob o domínio de uma restrita oligarquia e do capital norte-americano. Empresas norte-americanas controlavam 3/4 das minas e fundições mexicanas. Imensas áreas de territórios petrolíferos eram cedidas a preços irrisórios, a particulares norte-americanos. Nesse período, o notável crescimento das linhas ferroviárias, de 691 quilômetros em 1876, para 24 mil e 700 km em 1911, não foi feito de modo a integrar economicamente o país, mas sim segundo os interesses das companhias norte-americanas que construíram a maior parte delas. O rumor que corria por volta de 1910, de que os gringos possuíam mais do México do que os próprios mexicanos, estava longe de ser um exagero.

(REZENDE FILHO, 1991 p. 175-176. Fragmento.)

Tanto no México, quanto em outros casos na América Latina, a modernização:

A) Organizou-se a partir do crescimento urbano e, em fins do século XX, com o incremento de atividades industriais nas quais o capital externo raramente esteve presente.
B) Só ocorreu através de movimentos sociais, devido à falta de implantação de um sistema ferroviário, de uma infraestrutura no comércio e de um setor financeiro organizado.
C) Apresentou um caráter conservador, com a penetração do capital estrangeiro, principalmente o de origem inglesa, e uma maior concentração da renda nas mãos das elites econômicas.
D) Desvinculou ainda mais as classes dominantes das demais classes sociais, tanto na extração mineral quanto na produção agrícola, setores sustentados massivamente pelo trabalho escravo.

Questão 36

Em meio àquele turbilhão, surgiu uma maneira de pensar e se expressar: a contracultura. Foi uma resposta às incertezas da época. O impacto sobre a juventude da época era tamanho que os empresários da indústria logo viram a oportunidade de grandes negócios. O que, de fato, ia contra os próprios valores da contracultura. Os grupos sociais formados por "jovens alternativos" rejeitavam os padrões comportamentais e as visões políticas de seus pares da primeira metade do século passado. Rejeitavam os seus símbolos de status e as mercadorias consumidas pela maioria dos jovens, como o carro do ano, as roupas da moda, os cabelos penteados e as músicas românticas. Defendiam uma ruptura com os valores dos adultos – adotados pelos jovens "caretas" – e lutavam pela existência de uma cultura juvenil própria.

(Leonardo Calvano, 2000. Adaptado.)

Todas as produções humanas podem servir de fontes históricas sobre uma sociedade. Conforme a historiografia foi se desenvolvendo, o conceito de fonte também se ampliou. É o caso, por exemplo, dos meios de expressão e de protesto utilizados pela contracultura na década de 1960, período marcado, respectivamente no Brasil e no mundo, por:

A) Ditadura Militar e Guerra Fria.
B) Sufrágio feminino e neoliberalismo.
C) Desenvolvimentismo e neocolonialismo.
D) Liberdade de expressão e ataques pioneiros ao terrorismo.

Questão 37

Durante mais de uma década, os assuntos relacionados com o Brasil eram tratados pelos escritórios da ONU em Buenos Aires e em Bogotá. Mas, depois de uma dezena de negociação, o governo e a ONU chegariam a um acordo para o desembarque da entidade no país. O alto comissariado da ONU para Refugiados (ACNUR) se estabeleceria no Rio de Janeiro, em 1977. Teria a função de identificar os refugiados, registrá-los e buscar uma forma de retirá-los do Brasil em direção a países europeus. Mas isso tudo com uma condição: ela não poderia usar seu nome e agisse sob o nome de Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), entidade especializada no combate à pobreza.

(CHADE, 2012c, p. 1.)

No caso brasileiro, por exemplo, as restrições à ONU (Organização das Nações Unidas) eram tantas que se pode dizer que o regime militar exigiu que a ONU operasse quase na clandestinidade. Sobre essa postura, é correto afirmar que:

A) Foi adotada em todos os países da América, sem exceção, uma vez que a ONU representava, naquela época, uma força ameaçadora à soberania das nações de uma maneira geral.
B) Trouxe reflexos significativos na forma como os países de uma maneira geral passaram a tratar as relações com a ONU: como uma organização desnecessária e invasiva, que precisava ser controlada.
C) Foi um caso isolado, característico do governo brasileiro, que, naquele contexto, representava a ditadura mais rígida da América Latina, sem outros parâmetros de comparação no continente americano.
D) Os regimes militares e ditatoriais tendem, de modo geral, a impor formas específicas e controladas de atuação da ONU em seus territórios. Isso ocorreu tanto em governos militares na América Latina quanto em outras partes do mundo.

Questão 38

A questão ultrapassa, de fato, o contexto da sua simples utilização pedagógica e implica uma reflexão de conjunto sobre o acesso ao conhecimento. Novas tecnologias estão gerando, sob os nossos olhos, uma verdadeira revolução que afeta tanto as atividades ligadas à produção e ao trabalho quanto as ligadas à educação e formação.

(DELORS, 1998.)

A utilização da TICD possibilita uma dinâmica de interação entre os sujeitos presentes no meio educacional, bem como o fortalecimento do processo de ensino e aprendizagem. No entanto, o professor precisa ter alguns cuidados, tais como:

A) Assumir sua função de protagonista incondicional do processo ensino-aprendizagem, utilizando os meios de comunicação e tecnologia, apenas como fontes de enriquecimento e ilustração sazonal em suas aulas e atividades.
B) Ficar atento à estrutura, organização e conhecimento, sem deixar de lado a didática voltada para o desenvolvimento dos alunos, nas suas dimensões: processos criativos; cognitivo; análise crítica; aproximações; e, associações.
C) Entender a utilização de tecnologias, como fruto das mudanças sociais, culturais, políticas e econômicas que a sociedade vem passando, e como tal, suscetíveis a novas mudanças. Nesse caso, não deve se acostumar a utilizá-los.
D) Entender as contribuições de novas práticas pedagógicas, pautadas na tecnologia, sem, no entanto, esquecer que o que o interessa, na história, são ações ancestrais, como, a memorização e a ordenação factual da historiografia.

Questão 39

A globalização poderia ser melhor conceituada se os sociólogos, em vez de darem uma importância indevida à ideia de sociedade, no que ela significa um sistema limitado, a substituíssem por um ponto de partida que se concentrasse em analisar como a vida social é ordenada através do tempo e do espaço na problemática do distanciamento tempo-espaço. Assim, a estrutura conceitual do distanciamento tempo-espaço dirige nossa atenção às complexas relações entre envolvimentos locais e interação à distância. O nível de distanciamento tempo-espaço na era moderna é muito maior do que em qualquer outro período precedente, e as relações entre formas sociais e eventos locais e distantes se tornam correspondentemente 'alongadas'. A globalização se refere essencialmente a este processo de alongamento, na medida em que as modalidades de conexão entre diferentes regiões ou contextos sociais se enredam através da superfície da Terra como um todo.

(GIDDENS, Anthony. 1991.)

Embora o termo globalização não possa ser considerado por alguns ainda como um conceito preciso, podemos afirmar que:

A) Transita pela História como um processo iniciado no período da terceira Revolução Industrial, e que ainda está lentamente se consolidando.
B) Refere-se especificamente a um termo econômico, ou seja, relaciona-se às mudanças quantitativas a que se submete uma sociedade global.
C) Está associado às mudanças significativas que vêm ocorrendo nas relações políticas, econômicas, sociais e culturais do mundo contemporâneo.
D) Assume para si as características que marcaram o mundo após as duas grandes guerras mundiais e que se consolidaram de fato após a Guerra Fria.

Questão 40

Há que se fazer uma diferenciação entre esses movimentos de contestação e os chamados movimentos nativistas que ocorreram em várias capitanias durante o Período Colonial. Estes revelaram, embora não se pretendesse uma ruptura efetiva com a Coroa Portuguesa, as crescentes contradições entre os interesses metropolitanos e os coloniais. Alguns autores viram nesses movimentos o resultado de choques momentâneos decorrentes dos entraves criados pelo sistema colonial aos interesses das elites coloniais, como grandes proprietários de terra e grandes mineradores. Ao mesmo tempo, outros perceberam, mesmo que de forma tímida, o surgimento de um "sentimento nativista".

(MARQUES, 2006.)

Entre os principais movimentos nativistas destacou-se:

A) A Balaiada, também ocorrida no Maranhão, relativa à discrepância social e às perseguições políticas.
B) A Inconfidência Mineira, revolta ligada principalmente às questões dos impostos abusivos relativos à mineração.
C) A Praieira, uma revolta impetrada pela imprensa, que buscava desde os primeiros tempos a liberdade de expressão.
D) A Revolta de *Beckman*, ocorrida em 1684 no Maranhão, contra o monopólio exercido por uma Companhia de Comércio.

ATENÇÃO

NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.

INSTITUTO
CONSULPLAN

INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.

2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos. No caso do candidato, durante a realização das provas, ser surpreendido portando os aparelhos eletrônicos citados, será automaticamente lavrado no Termo de Ocorrência o fato ocorrido e ELIMINADO automaticamente do Concurso Público.

3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.

4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, médio técnico e médio e, ainda, 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo e incompleto.

5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.

6. A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).

7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinado em local indicado.

8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.

9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.

10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.

11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da Sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.

- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento dos dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.