

PREFEITURA MUNICIPAL DE PITANGUEIRAS/SP

CONCURSO PÚBLICO EDITAL Nº 1/2023



PSICOPEDAGOGO EDUCACIONAL

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Por trás da máscara narcisista existe uma autoestima frágil e vulnerável

No campo da psicologia, o narcisismo foi descrito pela primeira vez por *Sigmund Freud*, no século XIX, e faz referência ao jovem e belo Narciso, personagem da mitologia grega que, em algumas narrativas, morre afogado depois de se apaixonar pela própria imagem refletida nas águas de um lago. Já do ponto de vista da psiquiatria, o transtorno de personalidade narcisista surge em 1980, sendo hoje uma categoria de patologias que integra o Manual de Diagnóstico e Estatística de Distúrbios Mentais (sigla em inglês: DSM).

A condição é caracterizada por um padrão de grandiosidade, necessidade constante de admiração e falta de empatia pelos outros. As pessoas afetadas por esse transtorno geralmente têm uma autoimagem inflada, acreditando serem únicas e superiores aos demais. Essa visão exagerada de si mesma é frequentemente acompanhada de uma busca implacável por reconhecimento e atenção, desconsiderando os sentimentos e necessidades alheias. “São indivíduos que repetidamente superestimam suas capacidades e exageram suas conquistas, tornando-se arrogantes e exploradores, acreditando estar acima do bem e do mal. Estão sempre almejando o topo, lugar para o qual se consideram predestinados”, resume a psiquiatra e psicanalista Gilda Paoliello.

“Biologicamente, essa patologia é descrita a partir de falhas de compreensão do que se passa na cabeça do outro. Estudos mostraram, por exemplo, que pessoas com personalidade narcisista, quando se percebem observadas pelo outro, têm ativação de áreas cerebrais que vão dizer a elas que estão sendo admiradas quando só estão sendo observadas. Logo, a pessoa acredita ser mais admirável do que é”, explica a psiquiatra Kelly Pereira Robis, professora do Departamento de Saúde Mental da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Ela informa que fatores genéticos e vivências precoces, como traumas na infância, favorecem o desenvolvimento do distúrbio.

Estudos apontam que a prevalência do transtorno de personalidade narcisista pode variar consideravelmente. Nos Estados Unidos, estima-se que cerca de 6,2% da população em geral tenha esse transtorno ao longo da vida. É interessante notar que a condição é mais comum entre os homens do que entre as mulheres, embora a razão exata para essa diferença não esteja claramente estabelecida. Foi o que constatou, por exemplo, a pesquisadora Emily Grijalva, que publicou, em 2014, uma revisão científica, em que analisou estudos feitos ao longo de 31 anos. Alguns estudiosos sugerem que fatores sociais e culturais podem influenciar essa disparidade, mas mais investigações são necessárias para uma compreensão mais precisa.

Uma pessoa com transtorno de personalidade narcisista pode exibir uma variedade de características que podem ser percebidas como negativas em suas interações sociais. Além do senso inflado de importância pessoal e necessidade constante de admiração, esses indivíduos tendem a explorar os outros para atingir seus próprios objetivos. Eles podem se envolver em comportamentos manipulativos e exibir um alto grau de arrogância e vaidade. Vale ponderar que, apesar de sua aparente confiança, por trás dessa máscara narcisista existe uma autoestima frágil e vulnerável.

“O que percebemos é que, na verdade, esse traço muito exacerbado tenta esconder fragilidades. Ou seja, no fundo, o sujeito narcísico é inseguro e extremamente vulnerável a críticas, possuindo uma autoimagem tão frágil que necessita ser recriada em suas fantasias o tempo todo. Nessas fantasias, contudo, ele se perde, como Narciso se fundindo em sua própria imagem na água”, pontua Gilda Paoliello. Ela acrescenta que o narcisista é egossintônico. “Isso quer dizer que, enquanto suas defesas na fantasia funcionam bem, ele não sofre, mas, quando essas defesas são quebradas, ele se angustia muito, podendo, inclusive, caminhar para um autoextermínio”, expõe.

Em mais um sinal da fragilidade da própria autoestima, as pessoas com o diagnóstico tendem a ter grande dificuldade de lidar com críticas e rejeições, que podem desencadear respostas emocionais intensas e uma defesa exagerada de sua imagem idealizada. Essa fragilidade emocional muitas vezes leva a uma falta de habilidades interpessoais saudáveis, tornando os relacionamentos conturbados e superficiais. “Diante de críticas, esses pacientes se sentem profundamente desrespeitados e, geralmente, no lugar de corrigir o erro, passam a atacar o outro na tentativa de inferiorizá-lo”, aponta Kelly Pereira Robis.

O psiquiatra Bruno Brandão acrescenta que, ao contrário do que muitos pensam, indivíduos com traços do que popularmente chamamos de “psicopatia”, incluindo aqueles com transtorno de personalidade narcisista, têm, sim, empatia cognitiva, conseguindo perceber as emoções das outras pessoas. A questão é que esse grupo tende a usar essas informações para ganho próprio. Ele detalha que, na realidade, o que queremos dizer quando falamos que “psicopatas são incapazes de ser empáticos” é que eles não conseguem sentir o que o outro sente, ou seja, não têm empatia afetiva. Dessa forma, conseguem agir pensando apenas em si em uma grande variedade de situações, aproveitando-se das pessoas e das suas emoções sem nenhum remorso.

O transtorno de personalidade narcisista pode ter um impacto significativo na vida das pessoas afetadas, bem como nas vidas daqueles que estão ao seu redor. A busca incessante por admiração e atenção pode levar a comportamentos manipulativos e exploratórios, prejudicando relacionamentos pessoais, profissionais e familiares. A falta de compaixão e de consideração pelos sentimentos dos outros pode criar um ambiente tóxico e desequilibrado, causando conflitos e dificuldades de convivência. Além disso, a fragilidade da autoestima narcisista pode levar a um círculo vicioso de busca constante por validação externa. Essa

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE PITANGUEIRAS/SP

dependência de elogios e reconhecimento pode tornar as pessoas com transtorno de personalidade narcisista mais propensas a experimentar altos níveis de estresse, ansiedade e depressão quando não alcançam seus objetivos ou são confrontadas com críticas.

Embora seja um desafio tratar o transtorno de personalidade narcisista, existem possibilidades de intervenção e apoio. “O tratamento deve ser cuidadoso, delicado, possibilitando uma desconstrução do mito e, simultaneamente, uma construção da vida real”, indica Gilda Paoliello. Entre as abordagens que podem ajudar as pessoas com o diagnóstico a explorar e compreender suas motivações e comportamentos, além de desenvolver habilidades emocionais e relacionais saudáveis, estão a terapia psicodinâmica e a terapia cognitivo-comportamental. O apoio da família e de amigos também desempenha um papel crucial nesse processo.

(Alex Bessas. Disponível em: <https://www.otempo.com.br/>. Acesso em: 14/12/2023.)

Questão 01

O autor se propõe a falar que o narcisista apresenta uma autoestima frágil e vulnerável. Para isso, a argumentação predominante em seu texto é

- A) histórica.
- B) de autoridade.
- C) com base em prova concreta.
- D) com base em exemplificações.

Questão 02

O texto, através de recursos linguísticos, introduz e retoma ideias. Com isso, o texto progride quanto à discussão temática. Assinale a alternativa cujo termo sublinhado retoma adequadamente o referente indicado.

- A) “*Estão sempre almejando o topo, lugar para o qual se consideram predestinados*”, resume a psiquiatra e psicanalista Gilda Paoliello.” (2º§) – indivíduo.
- B) “*Ele detalha que, na realidade, o que queremos dizer quando falamos que ‘psicopatas são incapazes de ser empáticos’*.” [...] (8º§) – psiquiatra Bruno Brandão.
- C) “*Diante de críticas, esses pacientes se sentem profundamente desrespeitados e, geralmente, no lugar de corrigir o erro, passam a atacar o outro na tentativa de inferiorizá-lo*”, aponta Kelly Pereira Robis.” (7º§) – paciente.
- D) “*Estudos mostraram, por exemplo, que pessoas com personalidade narcisista, quando se percebem observadas pelo outro, têm ativação de áreas cerebrais que vão dizer a elas que estão sendo admiradas quando só estão sendo observadas*.” (3º§) – áreas cerebrais.

Questão 03

Sobre o trecho “*A falta de compaixão e de consideração pelos sentimentos dos outros pode criar um ambiente tóxico e desequilibrado, causando conflitos e dificuldades de convivência*.” (9º§), assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O verbo “poder” cumpre a função de verbo auxiliar.
- B) O verbo “poder”, nesse contexto, tem o significado de “ter possibilidade”.
- C) O núcleo do sujeito do período é “falta”, o que determina a concordância verbal.
- D) A concordância verbal deveria ser “podem criar” para concordar com o sujeito composto.

Questão 04

Assinale a alternativa cuja vírgula foi usada pelo mesmo motivo que em: “*No campo da psicologia, o narcisismo foi descrito pela primeira vez por Sigmund Freud [...]*” (1º§)

- A) “[...] *eles não conseguem sentir o que o outro sente, ou seja, não têm empatia afetiva*.” (8º§)
- B) “*Estão sempre almejando o topo, lugar para o qual se consideram predestinados*”, resume a psiquiatra e psicanalista Gilda Paoliello. (2º§)
- C) “*Alguns estudiosos sugerem que fatores sociais e culturais podem influenciar essa disparidade, mas mais investigações são necessárias para uma compreensão mais precisa*.” (4º§)
- D) “[...] *que pessoas com personalidade narcisista, quando se percebem observadas pelo outro, têm ativação de áreas cerebrais que vão dizer a elas que estão sendo admiradas quando só estão sendo observadas*.” (3º§)

Questão 05

Analise a concordância do termo “mesma” em: “*Essa visão exagerada de si mesma é frequentemente acompanhada de uma busca implacável por reconhecimento e atenção [...]*” (2º§). Assinale a alternativa em que o termo “mesmo” é invariável.

- A) Ela fará mesmo o que prometeu.
- B) O sobrinho tem o mesmo gosto de seu tio.
- C) Após tanta demora, ele mesmo fez o pedido ao atendente.
- D) Os mesmos colaboradores promovidos foram aqueles que se dedicaram.

Questão 06

A locução adverbial “além disso” se origina da junção da palavra “além” e da contração “disso”. No seguinte fragmento “*Além disso, a fragilidade da autoestima narcisista pode levar a um círculo vicioso de busca constante por validação externa.*” (9º§), a locução “além disso” permite:

- A) Acrescentar uma informação ao período inicial.
- B) Introduzir uma contradição em relação ao que foi dito anteriormente.
- C) Introduzir uma condição para que o que foi exposto anteriormente aconteça.
- D) Introduzir uma conclusão em relação à ideia apresentada no período anterior.

Questão 07

“*Ela informa que fatores genéticos e vivências precoces, como traumas na infância, favorecem o desenvolvimento do distúrbio.*” (3º§) A oração sublinhada é classificada como oração subordinada substantiva

- A) subjetiva.
- B) objetiva direta.
- C) objetiva indireta.
- D) completiva nominal.

Questão 08

Sobre a oração sublinhada em “*Alguns estudiosos sugerem que fatores sociais e culturais podem influenciar essa disparidade, mas mais investigações são necessárias para uma compreensão mais precisa.*” (4º§), assinale a alternativa correta.

- A) Se trata de uma oração coordenada assindética.
- B) Se trata de uma oração coordenada e a conjunção que a introduz estabelece uma relação de adição.
- C) Se trata de uma oração subordinada, pois estabelece uma relação de dependência em relação à oração anterior.
- D) É uma oração independente que se inicia por uma conjunção que introduz uma ideia de contradição em relação à oração anterior.

Questão 09

O verbo sublinhado em “*No campo da psicologia, o narcisismo foi descrito pela primeira vez por Sigmund Freud, no século XIX, e faz referência ao jovem e belo Narciso, [...]*” (1º§) apresenta a seguinte regência:

- A) Intransitivo.
- B) Bitransitivo.
- C) Transitivo direto.
- D) Transitivo indireto.

Questão 10

Conforme a classe de palavras e a função sintática dos termos sublinhados em “*Isso quer dizer que, enquanto suas defesas na fantasia funcionam bem, ele não sofre, mas, quando essas defesas são quebradas, ele se angustia muito, podendo, inclusive, caminhar para um autoexterminio [...]*”, (6º§) assinale a alternativa correta.

- A) substantivo-sujeito e adjetivo-objeto direto.
- B) pronome-sujeito e adjetivo-predicativo do sujeito.
- C) pronome-objeto direto e substantivo-predicativo.
- D) substantivo-complemento nominal e adjetivo-complemento verbal.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

No último congresso realizado em uma universidade, participaram 180 estudantes. De acordo com a programação foram ofertados três minicursos (I, II e III) em dias diferentes e cada minicurso contou com a mesma quantidade de estudantes. Sabe-se que nenhum estudante fez simultaneamente os minicursos I e III. O número de estudantes que fizeram simultaneamente os minicursos II e III é 20 e o número de estudantes que fizeram simultaneamente os minicursos I e II é 10. Se todos os estudantes participaram de pelo menos um minicurso, qual a quantidade de estudantes em cada minicurso?

- A) 60.
- B) 70.
- C) 80.
- D) 90.

Questão 12

No setor de processos de uma instituição, as audiências públicas ocorrem uma única vez por semana (entre segunda e sexta-feira). O número mínimo de audiências públicas que devem ocorrer, para que seja possível garantir que pelo menos 8 audiências públicas ocorreram em um mesmo dia da semana é:

- A) 35.
- B) 36.
- C) 40.
- D) 41.

Questão 13

Para averiguar como está o seu processo de aposentadoria, Roberto foi até uma repartição pública em um determinado dia. Ao chegar no local, os atendimentos ainda não haviam começado e ele está na 9ª posição da fila. Sabe-se que dois profissionais (A e B) atendem os clientes nessa repartição e os tempos de atendimento de cada cliente pelos profissionais A e B são, respectivamente, 2min15s e 4min10s. Se os atendimentos dos profissionais A e B começaram exatamente às 9 horas da manhã nesse dia, em quanto tempo depois Roberto será atendido e por qual profissional?

- A) 11min15s e profissional A.
- B) 11min15s e profissional B.
- C) 13min30s e profissional A.
- D) 13min30s e profissional B.

Questão 14

Reinaldo, Sandro e Túlio são primos e trabalham nas profissões de advogado, enfermeiro e radialista, mas não necessariamente nessa ordem. Sabe-se que os três primos possuem quantidades de filhos distintas. Considere que as seguintes informações são verdadeiras:

- Reinaldo possui mais filhos que o enfermeiro;
- Sandro é advogado; e,
- Túlio não possui a menor quantidade de filhos.

Se cada primo trabalha em uma única profissão, é correto afirmar que:

- A) Reinaldo é radialista.
- B) Sandro possui mais filhos que Túlio.
- C) Reinaldo possui menos filhos que Sandro.
- D) O enfermeiro possui mais filhos que o radialista.

Questão 15

Ricardo fez um orçamento com dois pintores para pintar sua residência. O primeiro pintor promete finalizar o serviço em 10 dias e o segundo pintor, em 6 dias. Como Ricardo necessita da prestação desse serviço o mais rápido possível, decidiu contratar os dois pintores para que trabalhem juntos. Considere que ambos os pintores trabalham sempre em mesmo ritmo de produção. Assim, em quanto dias os pintores finalizarão o serviço?

- A) 2,25.
- B) 2,75.
- C) 3,50.
- D) 3,75.

ESTATUTO DOS SERVIDORES

Questão 16

Silvana é servidora pública municipal há vários anos, tendo sido aprovada em concurso público e adquirido a estabilidade no cargo de Auxiliar de Serviços Gerais no ano de 2012. Posteriormente, submeteu-se a novo concurso público promovido pelo Município de Pitangueiras, visando ocupar o cargo de Auxiliar Administrativo. Tendo logrado aprovação neste novo concurso e tomado posse no cargo almejado, é correto afirmar que Silvana, de acordo com o Estatuto dos Servidores (Lei nº 1904/1997):

- A) Não está sujeita a estágio probatório, tendo em vista que já é detentora do instituto da estabilidade no serviço público.
- B) Caso não seja aprovada no estágio probatório para o cargo de Auxiliar Administrativo, será exonerada a bem do serviço público.
- C) Por já ser servidora estável, será reconduzida ao cargo anteriormente ocupado, caso não seja aprovada no estágio probatório relativo ao cargo de Auxiliar Administrativo.
- D) Está sujeita a estágio probatório pelo período de três meses, durante o qual a sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo, observados, dentre outros, os fatores de assiduidade e disciplina.

Questão 17

Joana sofreu limitação em sua capacidade física e mental verificada em inspeção médica, sendo investida em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com tal limitação. De acordo com o Estatuto dos Servidores de Pitangueiras, Joana passou por

- A) reversão.
- B) readaptação.
- C) transferência.
- D) aproveitamento.

Questão 18

Analise as seguintes informações contidas em processos administrativos em trâmite perante o Departamento de Recursos Humanos da Prefeitura Municipal de Pitangueiras.

- I. Pedro, servidor estável, teve sua demissão invalidada por decisão judicial, com ressarcimento de todas as vantagens. Nesse caso, ocorreu a reintegração de Pedro.
- II. No caso de reintegração de servidor, encontrando-se provido o cargo, o seu eventual ocupante será reconduzido ao cargo de origem, sem direito à indenização ou aproveitado em outro cargo ou, ainda, posto em disponibilidade.
- III. Recondução é o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez, quando, por junta médica oficial, forem declarados insubsistentes os motivos da aposentadoria.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I e II, apenas.

Questão 19

Carlos, servidor municipal de Pitangueiras, deseja tratar de assuntos particulares, mediante licença. Sobre o caso hipotético em apreço, de acordo com o Estatuto dos Servidores do Município, assinale a afirmativa correta.

- A) Caso Carlos tenha tomado posse e tenha efetivo exercício de um ano no cargo, a concessão da licença pode ser deferida.
- B) É possível a concessão de licença a Carlos, pelo prazo de até três anos consecutivos, mediante remuneração de vinte por cento de seu vencimento.
- C) Não é possível a licença almejada por Carlos, tendo em vista que o Estatuto não permite afastamento para trato de assuntos exclusivamente particulares.
- D) A licença pode ser concedida e somente poderá ser interrompida por determinação do Prefeito Municipal, a qualquer tempo, no interesse do serviço, vedada qualquer interrupção a pedido do servidor.

Questão 20

De acordo com o que dispõe o Estatuto dos Servidores (Lei nº 1904/1997), marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Será concedido horário especial ao servidor estudante, quando comprovada a incompatibilidade entre o horário escolar e o da repartição, sem prejuízo do exercício do cargo.
- () Pelo nascimento ou adoção de filhos, o servidor terá direito à licença paternidade de cinco dias consecutivos.
- () O auxílio natalidade é devido à servidora por motivo de nascimento de filho, em quantia equivalente à menor referência salarial do serviço público municipal, inclusive no caso de natimorto.

A sequência está correta em

- A) F, V, V.
- B) V, V, V.
- C) V, F, F.
- D) F, V, F.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**Questão 21**

De acordo com Libâneo (1994, p. 195), a avaliação é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente, que deve acompanhar passo a passo o processo de ensino e aprendizagem. A concepção de avaliação dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) vai além da visão tradicional, que focaliza o controle externo do aluno mediante notas ou conceitos, para ser compreendida como parte integrante e intrínseca ao processo educacional. (PCN, 1997.) Acerca do exposto, sobre a avaliação contemplada nos PCNs, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Conjunto de ações que busca obter informações sobre o que foi aprendido e como; é um elemento de reflexão contínua para o professor sobre sua prática educativa.
- B) Elemento integrador entre a aprendizagem e o ensino; conjunto de ações cujo objetivo é o ajuste e a orientação da intervenção pedagógica para que o aluno aprenda da melhor forma.
- C) Instrumento que possibilita o meio de interpretação quantitativa, classificando os alunos de acordo com os níveis de aproveitamento previamente estabelecidos e do conhecimento construído pelo aluno.
- D) Instrumento que possibilita ao aluno tomar consciência de seus avanços, dificuldades e possibilidades; ação que ocorre durante todo o processo de ensino e aprendizagem, e não apenas em momentos específicos caracterizados como fechamento de grandes etapas de trabalho.

Questão 22

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, é a legislação que define as diretrizes e bases da educação nacional no Brasil. Ela estabelece os princípios, as políticas e as normas que orientam a educação em todo o país, desde a educação infantil até a educação superior. Em 2023, sofreu algumas alterações que têm como objetivo promover uma educação mais inclusiva, flexível e adequada às demandas do mundo contemporâneo. Dentre as principais mudanças trazidas pela atualização da LDB em 2023 destacam-se:

- I. Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva. A oferta de educação bilíngue de surdos terá início ao zero ano, na educação infantil e se estenderá ao longo da vida.
- II. Altera vários artigos e inclui novos textos, para prever a instituição de conselhos escolares e de fóruns dos conselhos escolares. Desta forma, a Lei passa a obrigar Estados, Distrito Federal e Municípios a criar conselhos escolares e fóruns dos conselhos escolares.
- III. Incentiva o uso de tecnologias educacionais e a formação de professores para o uso adequado dessas ferramentas, com a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à *internet* em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico, com o desenvolvimento de competências voltadas ao letramento digital de jovens e adultos, criação de conteúdos digitais, comunicação e colaboração, segurança e resolução de problemas.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) II, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 23

Os artigos 205 e 206 da Constituição da República estabelecem objetivos e princípios que integram o direito fundamental à educação, o qual deve visar “pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. A Constituição de 1988 adota, explicitamente, concepção de educação como preparação para exercício de cidadania, respeito à diversidade e convívio em sociedade plural, com múltiplas expressões religiosas, políticas, culturais e étnicas. O artigo 206 da Constituição vigente expressa princípios inerentes à transmissão do ensino nas redes escolares, viabilizando a adoção de critérios para a participação da população dentro das unidades escolares.

(Disponível em: <https://redir.stf.jus.br/Adaptado.>)

Considere os princípios em pauta postos constitucionalmente, e que são ratificados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394, promulgada em 20 de dezembro de 1996, reforçando o que já fora posto na Carta Magna. **NÃO** representa um dos princípios referidos na Constituição Federal de 1988:

- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- B) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- C) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- D) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

Questão 24

A Base Nacional Comum Curricular (2017) é um documento que determina o conjunto de aprendizagens essenciais que deve ser desenvolvido em todas as escolas do país, de ensino público e privado na educação básica. Este documento normativo aplica-se, exclusivamente, à educação escolar, tal como a define o § 1º do Artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, e está orientado pelos princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva, como fundamentado nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCN). Seu objetivo principal é o desenvolvimento de habilidades e competências sociais, cognitivas e culturais através do ensino da educação básica. Sobre o exposto, relacione adequadamente as colunas a seguir.

(Um número poderá se repetir.)

1. Competências.

2. Habilidades.

- () São propostas com diretrizes diferentes em cada uma das etapas da educação básica. Pode ser definida como a mobilização de conhecimentos.
- () São pontos mais práticos e tangíveis. Indicam o que o estudante aprende a fazer e são sempre associadas a verbos de ação, seja identificar, interpretar, descrever, planejar, dentre outros.
- () São capazes de mobilizar recursos, conhecimentos ou vivências que o estudante pode usar de fato em sua vida, tais como pensamento crítico e empatia, devendo ser introduzidas e desenvolvidas em um ou mais componentes curriculares escolares.

A sequência está correta em

A) 1, 2, 2.

B) 2, 1, 1.

C) 1, 1, 2.

D) 2, 2, 1.

Questão 25

Ao referir às técnicas de ensino, Veiga (2002) enfatiza que elas tanto podem cumprir um papel de dominação como de emancipação, por intermediarem a relação professor e aluno. É um instrumento que possibilita uma prática pedagógica crítico-reflexiva que emancipe, tanto o docente quanto o discente. A visão de mundo reflete na concepção de educação que, por sua vez, reflete na tendência pedagógica e, conseqüentemente, nas técnicas de ensino. Nos últimos anos, a sociedade passou por uma série de mudanças e inovações graças à transformação digital, que alterou a forma como interagimos com o mundo ao nosso redor. As novas tecnologias também tiveram impacto no cenário educacional e trouxeram novos recursos e possibilidades para as salas de aula, como as metodologias ativas de aprendizagem. É considerado(a) _____ como um dos métodos inovadores, que se concentra em inserir o universo digital na proposta pedagógica e aumentar o engajamento dos estudantes no conteúdo, onde o estudante entende e internaliza alguns conceitos essenciais da disciplina antes da aula. Em seguida, junto ao professor e ao restante da turma, discute o que aprendeu, realiza atividades e tira dúvidas sobre o assunto.” Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

A) aula invertida

B) aula expositiva

C) estudo de caso

D) estudo dirigido

Questão 26

Segundo Saviani (1986), a escola exerce a função de planejar de diversas formas nos diferentes contextos históricos e sociais. Estrutura-se um modelo diferente de escola em cada sociedade, em cada tempo, de acordo com os interesses dos dirigentes desta sociedade na qual está inserida. Estes interesses estão representados nas teorias educacionais que nortearam e norteiam o trabalho educativo. Sobre a Pedagogia Histórico-Crítica, assinale a afirmativa correta.

A) À escola cabe ajustar e adaptar os indivíduos à sociedade, visando à formação do sujeito criativo capaz de aceitar as diferenças e respeitar-se mutuamente.

B) A escola busca adaptar o trabalhador ao processo de trabalho, por meio da organização racional dos meios, sendo seu objetivo formar o trabalhador eficiente e produtivo.

C) A escola deve ser para todos e seu papel é difundir a instrução, transmitir os conhecimentos acumulados pela humanidade e sistematizados logicamente, visando à formação do cidadão livre, intelectual e moralmente capaz de conviver socialmente.

D) A função da escola é a socialização do saber sistematizado, produzido culturalmente pelos homens, que devem ser transformados em conteúdos reais, concretos e dinâmicos, visando o desenvolvimento humano em cada indivíduo singular na busca por uma sociedade em condições de igualdade entre todos.

Questão 27

O *behaviorismo* é uma corrente psicológica fundada pelo americano *John B. Watson* com a publicação, em 1913, de um artigo intitulado: “Psicologia: como os *behavioristas* a veem”. Postulando que a psicologia científica deveria se ocupar apenas daquilo que pode ser descrito e observado em termos elementares, esse teórico assumiu a posição de estudar o comportamento observável, ou seja, na relação estímulo-resposta. As formulações de *Skinner* forneceram subsídios para a implementação de uma educação tecnicista, alvo de muitas críticas, sobretudo pelo caráter mecanicista atribuído ao ensino. Não obstante a essas objeções, essa abordagem teórica ainda serve de referência para propostas e práticas pedagógicas atuais. Planejamento educacional, violência na escola, ensino individualizado e gradual, informática na educação e educação à distância são exemplos de alguns temas discutidos na atualidade e que têm as ideias de *Skinner* como antecessoras, razão pela qual continua sendo um dos teóricos mais comentados e estudados em pleno século XXI. (Silva; Aguiar, 2009, p. 80) Sobre as ideias *behavioristas* de *Skinner*, que trouxeram inovações no campo educacional, cabe destacar as seguintes implicações pedagógicas:

- I. Proposição de um ensino gradualmente organizado com base em contingências e reforços.
- II. Defesa da importância dos alunos serem reforçados positivamente pelo professor em sala de aula.
- III. Exploração dos processos de equilíbrio-desequilíbrio-reequilíbrio que permitem passar para níveis de conhecimento mais complexos.
- IV. Modelo de desenvolvimento integral. Respeito à indissociabilidade cognição-afetividade, corpo-mente, teoria-prática e sujeito-objeto.
- V. Criação de uma tecnologia de ensino, baseada em programas e métodos, utilizando as máquinas de ensinar e a instrução programada, objetivando contribuir com a aprendizagem do aluno.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) II e V.
- B) I, II e V.
- C) I, II e IV.
- D) II, III, IV e V.

Questão 28

Todos aprendemos sem nos preocuparmos verdadeiramente com a natureza desse processo e todos ensinamos sem buscarmos um suporte teórico explicativo do processo de ensino-aprendizagem. Como professores temos alguns referenciais explicativos e, também, de forma implícita ou explícita, orientamos a nossa prática por tais referenciais. De qualquer modo, as teorias de aprendizagem, tendo surgido, possivelmente, porque conforme salienta *Bigge* (1977), “o homem não só quis aprender como também, frequentemente, sua curiosidade o impeliu a tentar aprender como se aprende”, são diversas e acompanharam de perto a evolução observada na Psicologia e na Educação em Ciências.

(Disponível em: <https://www.scielo.br/Adaptado>.)

Considerando as teorias da aprendizagem citadas a seguir, relacione-as adequadamente com as características dadas.

1. Teoria Construtivista de *Bruner*.
 2. Teoria Sociocultural de *Vygotsky*.
 3. Teoria da Inclusão de *D. Ausubel*.
 4. Teoria das inteligências múltiplas de *Gardner*.
- () O fator mais importante de aprendizagem é o que o aluno já sabe. Para ocorrer a aprendizagem, conceitos relevantes devem estar claros e disponíveis na estrutura cognitiva do indivíduo. A aprendizagem ocorre quando uma nova informação se ancora em conceitos ou proposições relevantes preexistentes.
 - () No processo de ensino, deve-se procurar identificar o potencial biopsicológico mais marcante em cada aprendiz e tentar explorá-lo para atingir o objetivo final, que é o aprendizado de determinado conteúdo. Procura promover uma mudança no ensino na aprendizagem, considerando as necessidades formativas de cada aluno inserido no seu contexto.
 - () O aprendizado é um processo ativo, baseado em seus conhecimentos prévios e os que estão sendo estudados. O aprendiz filtra e transforma a nova informação, infere hipóteses e toma decisões. Aprendiz é participante ativo no processo de aquisição de conhecimento. Instrução relacionada a contextos e experiências pessoais.
 - () Desenvolvimento cognitivo é limitado a um determinado potencial para cada intervalo de idade – zona potencial de desenvolvimento. O indivíduo deve estar inserido em um grupo social e aprende o que seu grupo produz; o conhecimento surge primeiro no grupo, para só depois ser interiorizado. A aprendizagem ocorre no relacionamento do aluno com o professor e com outros alunos.

A sequência está correta em

- A) 3, 4, 1, 2.
- B) 4, 3, 2, 1.
- C) 2, 1, 3, 4.
- D) 1, 3, 2, 4.

Questão 29

Sinalizando a origem de uma nova cultura escolar, os professores são estimulados a participar não apenas das atividades de sala de aula, mas também da organização e gestão do trabalho escolar. Legalmente, observamos que a gestão democrática está amparada tanto pela Constituição Federal, 05/10/1988, quanto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394, de 20/12/1996, e também pelo Plano Nacional de Educação – Lei nº 10.127, de 09/01/2001. Em razão dessas determinações, diversas pesquisas têm apontado que, nos textos legais, o que mais se destaca é a centralidade da gestão e do gestor escolar, os quais devem “responsabilizar-se não apenas pelo desenvolvimento do sistema escolar, mas também pela realização dos princípios fundamentais de igualdade de oportunidades educativas e de qualidade de ensino” (Fonseca, Oliveira e Toshi, 2004, p. 54). Considerando a gestão na sala de aula numa perspectiva democrática, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O ato de ensinar é uma ação administrativa, já que envolve planejamento, organização e coordenação.
- B) A gestão e a organização da sala de aula dependem da construção de regras e procedimentos coletivos, do acompanhamento e da mediação dos comportamentos.
- C) A ação educativa se caracteriza pela intencionalidade de garantir a construção de conhecimentos amplos e diversificados e, por isso, pode ser entendida como gestão.
- D) O professor deve abdicar de sua autoridade, para que, de forma democrática, os alunos ascendam a um nível elevado de assimilação dos conhecimentos sistematizados.

Questão 30

A aprovação do ECA (Lei nº 8.069/1990), em 13 de julho de 1990, representou uma grande conquista para os movimentos sociais que lutavam pelos direitos da infância e adolescência brasileira. A sociedade organizou-se para garantir na Lei medidas de proteção aos direitos da população infanto-juvenil. O ECA buscou no artigo 227 da Constituição Brasileira as bases para a sua elaboração, ou seja, este artigo é a fonte primária que dá origem ao Estatuto. A inovação deste artigo está em responsabilizar a família, a sociedade e o Estado pela proteção integral de crianças e adolescentes.

(Disponível em: <https://apoie.sedu.es.gov.br/o-estatuto-da-crianca-e-do-adolescente-e-a-escola>. Adaptado.)

Sobre o exposto e, ainda, considerando o ECA, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) São consideradas crianças aqueles indivíduos com até dez anos completos e adolescentes os que têm de onze a dezoito anos. Em alguns casos excepcionais, previstos na Lei, essa idade pode se estender até os vinte e um anos.
- B) Tratar crianças e adolescentes como sujeitos de direitos significa reconhecer que eles são pessoas em formação de sua personalidade, de sua integridade física e moral e que estes aspectos são fundamentais para o seu desenvolvimento humano.
- C) Este documento não traz somente os direitos das crianças e dos adolescentes, mas trata das suas responsabilidades, pois também os responsabiliza quando estes agem de forma a romper com regras e normas estabelecidas pela sociedade.
- D) Constitui-se de uma importante ferramenta de trabalho para os profissionais da educação em suas ações pedagógicas, como também orienta todo o sistema educacional, garantindo as políticas públicas tão necessárias à infância e à juventude em situações de risco e de vulnerabilidade social.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 31

A Psicopedagogia como campo de conhecimento possui uma história própria que deve ser perscrutada com o objetivo de propiciar um melhor conhecimento de seu campo de atuação e as nuances de sua constituição epistemológica como ciência. “O termo Psicopedagogia assinala de forma simples e direta uma das mais profundas e importantes razões da produção de um conhecimento científico: o de ser meio, o de ser instrumento para um outro, tanto em uma perspectiva teórica ou aplicada.” Nasceu da necessidade de uma melhor compreensão do processo de aprendizagem.

(Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/15/>. Adaptado.)

Sobre o exposto e considerando o histórico da psicopedagogia, analise as afirmativas a seguir.

- I. A preocupação com os problemas de aprendizagem teve origem na Europa, no século XIX, por volta de 1970. Inicialmente, pensaram sobre o problema os filósofos, os médicos e os educadores.
- II. Em fins do século XIX foi formada uma equipe médico-pedagógica e, a partir daí, a neuropsiquiatria infantil passou a se ocupar dos problemas neurológicos que afetam a aprendizagem.
- III. Foi trazida para o Brasil na década de 70, do século XX, e tem sua trajetória histórica influenciada por autores estrangeiros, como Sara Paín, Jorge Visca, Alicia Fernández, dentre outros; e, em 1979, foi criado o primeiro curso regular de Psicopedagogia, no Instituto Sedes Sapientiae, em São Paulo.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 32

A educação está na pauta da sociedade que compreende as mazelas que as instituições educacionais passam frente ao enorme desafio de ensinar as competências e habilidades do ser humano do século XXI. No que tange à Psicopedagogia Escolar deve-se ponderar que sua atuação é eminentemente institucional; em outros termos, sua práxis não visa a tratar os problemas de aprendizagem de forma individual; antes quer ter um olhar coletivo sobre a prática de ensino-aprendizado. Dentre os inúmeros aspectos de sua atuação na escola, o psicopedagogo age de forma a prevenir e identificar a diversidade do público atendido. O psicopedagogo, atento às particularidades dos alunos, atua de forma a proporcionar preventivamente, junto aos docentes da escola e à coordenação pedagógica, ações didáticas que favoreçam o aprendizado dos alunos. No fundo, a dimensão preventiva busca de antemão minimizar as dificuldades de aprendizado e os possíveis fracassos escolares.

(Silva, 2019.)

Sobre as ações do psicopedagogo, dentre outras junto às instituições de ensino, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Abordar os aspectos pedagógicos e psicológicos do desenvolvimento da criança e do adolescente, considerando as várias teorias do desenvolvimento psicomotor, linguístico, emocional e cognitivo dos alunos com vistas a diagnosticar possíveis distúrbios.
- B) Diagnosticar, orientar atender em tratamento e investigar os problemas emergentes nos processos de aprendizagem. Esclarecer os obstáculos que interferem para haver uma boa aprendizagem, favorecendo o desenvolvimento de atitudes e processos de aprendizagem adequados.
- C) Dar visibilidade às diversidades no espaço escolar favorecendo a convivência dos atores escolares com as múltiplas diferenças que compõem a vida humana. Assim, os alunos com NEE serão acolhidos pelos corpos discente e docente e poderão desenvolver melhor suas ações pedagógicas.
- D) Planejar, implementar e avaliar as ações pedagógicas em conjunto com o docente, principalmente no que se refere às adaptações, ou mesmo estratégias de acesso do currículo escolar às necessidades especiais dos alunos. As adaptações devem ser organizativas, espaciais, avaliativas, curriculares e na temporalidade.

Questão 33

Ferreira e Teberosky (1985) argumentam: “a criança procura ativamente compreender a natureza da linguagem que se fala à sua volta, e (...) tratando de compreendê-la, formula hipóteses, busca regularidades, coloca à prova suas antecipações e cria sua própria gramática. (...) ao tomar contato com os sistemas de escrita, a criança, através de processos mentais, praticamente reinventa esses sistemas, realizando um trabalho concomitante de compreensão da construção e de suas regras de produção/decodificação”. Em conformidade com as autoras citadas, as crianças ordenam conhecimentos sobre a leitura e a escrita, proveniente de distintas hipóteses – espontâneas e provisórias – inclusive, se adequar de todo o enredamento da língua escrita

(Disponível em: <https://editorarealize.com.br/editora/anais/Adaptado.>)

Considerando as hipóteses, segundo as autoras, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Pré-silábica.

2. Silábica.

3. Silábico-alfabética.

4. Alfabética.

- () O aprendiz compreende o princípio alfabético, percebendo unidades menores do que as sílabas, os fonemas e, gradualmente, domina suas correspondências com os grafemas.
- () O aprendiz se encontra em transição entre níveis psicogenéticos e tanto pode representar sílabas completas quanto representações parciais da sílaba por uma só letra. Por exemplo, para elefante: ELEFT.
- () O aprendiz faz experimentações diversas, utilizando, simultaneamente, desenhos e outros sinais gráficos, a grafia da palavra pode ser vista como representação fiel das características do objeto que representa, inclusive, pela extensão da escrita.
- () O aprendiz percebe os sons das sílabas como segmentos da palavra a ser escrita, mas supõe que apenas uma letra pode representá-las graficamente, podendo ou não ter o valor sonoro convencional. Por exemplo: BNDA ou ELFT são quatro letras que podem representar a palavra ELEFANTE.

A sequência está correta em

A) 4, 3, 1, 2.

B) 3, 2, 1, 4.

C) 3, 4, 2, 1.

D) 2, 1, 4, 3.

Questão 34

A finalidade da Psicopedagogia contemporânea continua sendo a aprendizagem e a relação do sujeito com a aprendizagem. Isto não significa deixar de lado a compreensão do fenômeno dificuldade de aprendizagem. Para definir o que seja dificuldade de aprendizagem, é preciso considerar o contexto e o referencial teórico usado para fazer sua leitura. O que é considerado dificuldade em um contexto pode não ser considerado em outro, podendo ser entendido como pertinente ao processo de ensino-aprendizagem. Divergências teóricas, portanto, são dissonâncias pertinentes em nossa realidade e seria impossível pretender uniformizar a leitura do que seja uma dificuldade de aprendizagem. Provavelmente, uma visão que leve em consideração a complexidade enquanto paradigma poderá assimilar as contribuições das diferentes disciplinas de modo a compreender o sujeito da aprendizagem em suas múltiplas dimensões. Isto é, não apenas pelos aspectos relacionados com a subjetividade ou considerando apenas os aspectos orgânicos, ou somente o cenário sociocultural para explicar as dificuldades ou distúrbios como se queira nomear esse sofrimento humano. Os instrumentos utilizados no diagnóstico e na intervenção dependem dos conceitos de aprendizagem e de dificuldade de aprendizagem e, portanto, dos referenciais teóricos, e apesar dessas dissonâncias, é possível destacar alguns pontos comuns presentes no discurso psicopedagógico que expressam a práxis psicopedagógica.

(Rubinstein, Castanho e Noffs, 2004.)

Acerca do exposto, são pontos comuns e presentes no discurso e práxis psicopedagógica, EXCETO:

- A) Aprendizagem como processo: implica analisar as respostas a partir da compreensão do processo de produção e na intervenção sobre ele, ao invés de considerar somente a produção.
- B) Aprendizagem como apropriação do conhecimento: implica não só na consideração das possibilidades cognitivas, mas também nas possibilidades psíquicas, mais especificamente nas possibilidades de simbolização daquele que aprende.
- C) Aprendizagem como transmissão do conhecimento através do outro: implica considerar aquele que ensina como parte integrante da relação entre o que aprende e o conhecimento. O termo transmissão convoca-o a ocupar um lugar, que não se resume ao de facilitador do processo de aprendizagem, mas cujo sentido põe em jogo a sua própria subjetividade.
- D) Aprendizagem como articulação entre saberes prévios e novos conhecimentos: implica considerar as experiências de vida e os interesses daquele que aprende como fundamento para a aquisição de novos conhecimentos, dispensando uma análise das funções e operações cognitivas em jogo para a aquisição dos conhecimentos e conteúdos escolares, e a consideração sobre as possibilidades cognitivas que o sujeito tem para responder a novas exigências.

Questão 35

De acordo com Piaget (2013), o aprendizado possui ligação entre adaptação, acomodação e assimilação, através de informações adquiridas no meio em que se está inserido. Esses são processos de internalização de conteúdos externos, passando por etapas para que seja possível ocorrer uma compreensão, ora assimilando assim os objetos; a ação e o pensamento são compelidos a se acomodarem a estes, isto é, a se reajustarem por ocasião de cada variação exterior. Pode-se chamar “adaptação” ao equilíbrio destas assimilações e acomodações (Piaget, 1999, p. 17). O equilíbrio entre assimilação e acomodação é o que rege a passagem de um estágio para o outro, pois ocorre uma progressão no conhecimento gerando adaptação de determinados conceitos (Piaget, 1964). Piaget elenca quatro estágios que precedem o desenvolvimento infantil: sensório-motor (1º mês a 2 anos); pré-operacional (2 a 7 anos); operatório concreto (7 a 12 anos); e, operações formais (após 12 anos).

(Disponível em: <https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu>. Adaptado.)

Considerando os estágios de desenvolvimento da teoria de piagetiana citados, analise as afirmativas a seguir.

- I. “No estágio _____ ocorre uma modificação nas capacidades cognitivas, no que se refere às estruturas e às operações lógicas, que passam a ser quantitativas e não mais qualitativas; o raciocínio se torna independente das experiências estritamente presentes. É nesse estágio, por sua vez, que se inicia a capacidade de empregar teorias e hipótese em soluções de problemas.”
- II. “No estágio _____ configura-se pelos aspectos psicomotores, evolução da percepção e da motricidade. É neste estágio que o conhecimento prático é desenvolvido, constituindo-se a subestrutura do conhecimento representativo ulterior. Será construída uma série de estruturas que serão indispensáveis para o pensamento representativo do próximo estágio.”
- III. “No estágio _____ ocorrem operações sobre os objetos concretos e não sobre hipóteses expressadas verbalmente. Por exemplo, há as operações de classificação, ordenamento, a construção da ideia de número, operações espaciais e temporais e todas as operações fundamentais da lógica elementar de classes e relações, da matemática elementar, da geometria elementar e até da física elementar. Do ponto de vista do ego, a criança já não é mais tão egocêntrica.”
- IV. “No estágio _____ a criança entra em contato com o mundo simbólico, não passando a depender simplesmente de suas sensações. Ocorre um grande aumento nas habilidades sensoriais motoras, adaptando o sujeito a melhor exploração do ambiente. O egocentrismo é primordial neste período, a criança não consegue colocar-se no lugar do outro, uns dos eventos muito decorrente nesta fase são os monólogos coletivos. Por conta desse aspecto egocêntrico gera-se uma forma de pensar o mundo: animalista, artificialista, finalista e mágico.”

Assinale a sequência que completa correta e respectivamente as afirmativas anteriores.

- A) I. pré-operacional II. operações formais III. operatório concreto IV. sensório-motor
- B) I. sensório-motor II. operatório concreto III. pré-operacional IV. operações formais
- C) I. operatório concreto II. sensório-motor III. pré-operacional IV. operações formais
- D) I. operações formais II. sensório-motor III. operatório concreto IV. pré-operacional

Questão 36

O diagnóstico psicopedagógico é um instrumento que investiga os elementos que se interpõem no processo de aprendizagem do sujeito, o qual podemos pensar como um sujeito aprendente que não está fixo num espaço e lugar. Ele está aqui, está lá, ou seja, encontra-se num espaço atemporal, dimensional e existencial, permeado de suposições sobre o eu orgânico, o eu emocional, o eu mental, o eu psíquico. Impressões que são mediatizadas pelo outro – a família, a escola, a religião, o estado – e transformadas em mitos, meias-verdades refletidas nos espelhos das verdades do outro, espaços do eu que por vezes são intangíveis, mas que de alguma forma são organizados pelas estruturas cognitivas.

(Carvalho, 2007.)

O transtorno de aprendizagem é uma perturbação no processo de aprendizagem, não permitindo ao indivíduo aproveitar as suas possibilidades para perceber, compreender, reter na memória e utilizar posteriormente as informações obtidas. Num enfoque psicopedagógico, encaramos os transtornos de aprendizagem como um sintoma, um sinal de descompensação, no sentido de que não são permanentes, sendo passíveis de transformação.

(Sampaio, 2003.)

Considerando o papel inicial do psicopedagogo frente às dificuldades de aprendizagem ao fazer uma análise da situação para poder diagnosticar os problemas e suas causas, NÃO se trata de uma ação diagnóstica do psicopedagogo, quando

- A) levanta hipóteses através da análise de sintomas que o indivíduo apresenta, ouvindo a sua queixa, a queixa da família e da escola.
- B) conhece o sujeito em seus aspectos neurofisiológicos, afetivos, cognitivos e sociais, bem como entende a modalidade de aprendizagem do sujeito e o vínculo que o indivíduo estabelece com o objeto de aprendizagem, consigo mesmo e com o outro.
- C) compreende o indivíduo em suas várias dimensões para ajudá-lo a reencontrar seu caminho, superando dificuldades que impeçam um desenvolvimento harmônico e que estejam se constituindo num bloqueio da comunicação dele com o meio que o cerca.
- D) realiza estratégias que visam à recuperação de conteúdos escolares avaliados como deficitários nos alunos, através da proposta de atividades como brincadeiras, jogos de regras e dramatizações, com o objetivo de promover a plena expressão dos afetos e o desenvolvimento da personalidade de crianças.

Questão 37

Na concepção sócio-histórica de educação, o brincar é contemplado como atividade fundamental, uma vez que representa um espaço privilegiado de interação infantil e de constituição do sujeito criança como sujeito humano, produto e produtor de história e de cultura. A brincadeira é tida como um dos meios de constituição da subjetividade, porque é através dela que as crianças se apropriam da realidade, bem como a assimilam e recriam. *Vygotsky* (1991), no seu livro “A formação social da mente”, faz uma análise da brincadeira como atividade não apenas social, mas também de natureza e origem específicas, enquanto elementos fundamentais para a construção da personalidade infantil.

(Wajskop, 1995.)

Tendo em vista o exposto, para que a escola forneça condições que garantam o aparecimento da brincadeira, é necessário que, EXCETO:

- A) O adulto seja sempre um elemento observador e organizador da brincadeira, e nunca um elemento integrante das brincadeiras nem mesmo um personagem que explicita, questiona e enriquece o desenrolar da trama.
- B) Haja um período em que as crianças e o adulto responsável pelo grupo possam conversar sobre as brincadeiras que vivenciaram, as questões que surgiram, o material que utilizaram, os personagens que assumiram, os colegas com os quais interagiram.
- C) Existam materiais variados, organizados de maneira clara e acessível de acordo com a idade das crianças, de tal forma que possam deflagrar e facilitar o aparecimento das brincadeiras entre as mesmas, tendo em vista o uso coordenado pelo adulto responsável pelo grupo.
- D) A brincadeira seja incorporada no currículo como um todo, e as questões envolvidas no seu desenrolar possam fazer parte de pesquisas desenvolvidas em atividades dirigidas pelas crianças; ampliadas através de passeios, observação da natureza, projeção de vídeos, atividades envolvendo escuta de música, leitura.

Questão 38

Jean Piaget (1896-1990), epistemólogo suíço, dedicou boa parte de sua vasta produção científica ao estudo dos processos inerentes à construção do conhecimento. Dessa maneira, buscou explicar como a inteligência evoluía na criança, passando dos processos simples de pensamento até os raciocínios complexos de jovens e adultos. Para o estudo da construção gradativa da inteligência na criança, o autor utilizou-se de um método por ele elaborado, denominado de método clínico.

(Volume 9. Número 2 – Ago-Dez/2017 39. Disponível em: www.marilia.unesp.br/scheme.)

“Para aplicar o método clínico, Piaget utilizou entrevistas puramente verbais e também apresentou situações-problema com materiais concretos, a fim de possibilitar ao sujeito a antecipação e a explicação, após determinada demonstração. A isso Piaget denominou provas _____.” Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) projetivas
- B) específicas
- C) operatórias
- D) psicométricas

Questão 39

A ética possui várias concepções, dependendo da abordagem pela qual é apresentada. Tradicionalmente, é compreendida como um estudo ou reflexão, científica ou filosófica, podendo ser até mesmo teológica, sobre as ações e costumes do ser humano. A própria vida de acordo com os costumes e ações que consideramos corretos. É, então, o estudo das ações e dos costumes, podendo ser a realização de um tipo de comportamento. Ainda, segundo *Valls*, através de uma reflexão teórico-científica, tratando-se de normas de comportamento, é uma ciência normativa; tratando-se de costumes seria uma ciência descritiva, ou uma ciência mais especulativa que tratasse de questões como a liberdade.

(*Valls, 2008.*)

O Código de Ética da Associação Brasileira de Psicopedagogia tem por finalidade orientar condutas esperadas dos profissionais da psicopedagogia; serve como base à prática profissional, institui e regulamenta normas às quais se devem ajustar as relações entre os membros envolvidos nas ações psicopedagógicas, possibilitando o exercício do livre arbítrio. Sobre o sigilo profissional do psicopedagogo, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O psicopedagogo não revelará como testemunha, fatos de que tenha conhecimento no exercício de seu trabalho, a menos que seja intimado a depor perante autoridade judicial.
- () Os resultados de avaliações psicopedagógicas somente serão fornecidos a terceiros interessados, mediante concordância do próprio avaliado ou de seu representante legal.
- () O psicopedagogo deve preservar a confidencialidade dos dados obtidos em decorrência do exercício de sua atividade não podendo informar sobre o cliente nem mesmo a especialistas e/ou instituições de onde está matriculado o aluno atendido.
- () Os registros psicopedagógicos, em suporte de papel ou eletrônico, deverão permanecer arquivados por um período de cinco anos após o encerramento do atendimento. Após esse período, a divulgação pública dos registros, imagens ou áudios dos atendimentos é permitida independente da autorização do cliente/aluno ou representante legal.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F.
- B) V, F, F, F.
- C) F, F, V, V.
- D) V, V, F, V.

Questão 40

Dificuldades de aprendizagem são comumente expostas no ambiente escolar, o que vem preocupando pesquisadores como e de que forma são feitos os diagnósticos nas crianças. Os professores, ao depararem com crianças que não satisfazem os planejamentos e seus instrumentos de controle, acabam rotulando e, até às vezes, menosprezando essa criança sob o argumento de ser uma criança problemática ou hiperativa. Ao passar os seus conflitos para os gestores acabam recebendo orientações divergentes com a situação. Esse jogo de falta de conhecimento provoca nos professores e gestores um ambiente de incompetência e alienação. Ficando a cargo de psicólogos e psicopedagogos tomar devidas incumbências de solucionar as dificuldades de aprendizagem.

(Disponível em <https://ri.ufs.br/bitstream/riufs/10170/17/16.pdf>.)

Sobre as dificuldades de aprendizagens comuns apresentadas nas escolas, analise as afirmativas a seguir.

- I. “A _____ é um termo que se refere às crianças que apresentam sérias dificuldades de leitura e, conseqüentemente, de escrita, apesar de seu nível de inteligência ser normal ou estar acima da média.”
- II. “A _____ é uma alteração na capacidade para realização de operações matemáticas. A dificuldade da criança se encontra nos processos de cálculos iniciais envolvendo estratégias de contagem para resolução de problemas aritméticos de adição e subtração.”
- III. “A _____ é uma deficiência na qualidade do traçado gráfico, sendo que essa deficiência não deve ter como causa um *deficit* intelectual e/ou neurológico. A criança tem dificuldades para escrever a linguagem falada; tem a chamada “letra feia”; no entanto, seu nível de inteligência está na média ou acima da média e, por vários motivos, apresenta uma escrita ilegível ou muito lenta.”

Assinale a sequência que completa correta e respectivamente as afirmativas anteriores.

- A) I. discalculia II. dislalia III. dislexia
- B) I. dislalia II. discalculia III. disgrafia
- C) I. discalculia II. dislexia III. disgrafia
- D) I. dislexia II. discalculia III. disgrafia

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.



INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos. No caso do candidato, durante a realização das provas, ser surpreendido portando os aparelhos eletrônicos citados, será automaticamente lavrado no Termo de Ocorrência o fato ocorrido e ELIMINADO automaticamente do Concurso Público.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, médio técnico e médio e, ainda, 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo e incompleto; e, ainda, uma Prova Discursiva para os cargos de Procurador Municipal e Topógrafo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) e na Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva – Procurador Municipal e Topógrafo) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos, exceto para os cargos de Procurador Municipal e Topógrafo, que terão 4 (quatro) horas em virtude da realização de Prova Discursiva. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva – Procurador Municipal e Topógrafo).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva – Procurador Municipal e Topógrafo) devidamente assinados em local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento dos dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.