REALIZAÇÃO

CADERNO DE PROVA

CARGO: PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Instruções gerais:

1. Este caderno de prova contém 40 (quarenta) questões objetivas. É de sua inteira responsabilidade conferir se o caderno de provas recebido está completo e se corresponde ao seu cargo. Caso esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que seja tomada a providência necessária para sanar o problema;

2. ATENÇÃO: para cada questão objetiva são apresentadas as opções A, B, C, D e apenas uma delas corresponde à alternativa correta;

3. O tempo estipulado para a realização da prova é de até **03 (três) horas**, está incluído nesse tempo o preenchimento do cartão-resposta, entrega do material e identificação do candidato;

4. Na carteira somente poderá ficar o documento de identidade e a caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, fica a critério do candidato a utilização de caneta azul ou outra cor, porém, caso haja falha na leitura ótica do cartão-resposta, os pontos correspondentes às questões não lidas, não serão computados;

5. Ao receber o CARTÃO-RESPOSTA verifique se contêm a mesma quantidade de questões do Caderno de Prova, caso perceba algum problema com seu cartão-resposta, comunique imediatamente o fiscal de sala para que seja adotada a medida necessária;

6. No CARTÃO-RESPOSTA você *deverá assinalar somente a alternativa que julgar correta e sem rasuras*.

7. O preenchimento do cartão-resposta é de sua inteira responsabilidade, para o correto preenchimento siga às instruções contidas na parte superior do cartão, observe atentamente o número da questão antes de marcar, pois não haverá substituição do *cartão- resposta* que é personalizado e único.

8. Quando terminar a prova sinalize para o fiscal e aguarde ser chamado para entregar a prova, o cartão-resposta e assinar a lista de presença, caso não tenha assinado na entrada;

9. Somente depois de decorridos 1 (uma) hora do início da prova você poderá sair da sala sem *levar consigo o caderno de provas;*

10. Você poderá *levar esse caderno de provas* quando estiver *faltando 30 (trinta) minutos para o encerramento da prova*;

11. É proibido levantar ou comunicar com outros candidatos durante a prova**;**

12. É proibido anotar informações relacionadas às suas respostas da prova objetiva em qualquer outro lugar que não seja o caderno de provas;

13. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão ser liberados juntos;

14. O gabarito da prova objetiva será divulgado no primeiro dia útil subsequente a aplicação da prova e será fixado no placar da Prefeitura e nos sites www.itame.com.br e www.palmeirasdegoias.go.gov.br;

Informações importantes:

- ✓ **Não serão aceitos recursos em desacordo com o item 18 e seguintes do edital regulamento;**
- ✓ **Somente é permitida a reprodução da prova para fins didáticos, devendo ser citada a fonte.**

Boa sorte!

Texto para as questões 1, 2 e 3.

Uma esperança

Clarice Lispector

Aqui em casa pousou uma esperança. Não a clássica, que tantas vezes verifica-se ser ilusória, embora mesmo assim nos sustente sempre. Mas a outra, bem concreta e verde: o inseto.

Houve um grito abafado de um de meus filhos:

-- Uma esperança! e na parede, bem em cima de sua cadeira!

Emoção dele também que unia em uma só as duas esperanças, já tem idade para isso. Antes surpresa minha: esperança é coisa secreta e costuma pousar diretamente em mim, sem ninguém saber, e não acima de minha cabeça numa parede. Pequeno rebuliço: mas era indubitável, lá estava ela, e mais magra e verde não poderia ser.

-- Ela quase não tem corpo, queixei-me.

-- Ela só tem alma, explicou meu filho e, como filhos são uma surpresa para nós, descobri com surpresa que ele falava das duas esperanças.

Ela caminhava devagar sobre os fiapos das longas pernas, por entre os quadros da parede. Três vezes tentou renitente uma saída entre dois quadros, três vezes teve que retroceder caminho. Custava a aprender.

-- Ela é burrinha, comentou o menino.

-- Sei disso, respondi um pouco trágica.

-- Está agora procurando outro caminho, olhe, coitada, como ela hesita.

-- Sei, é assim mesmo.

-- Parece que esperança não tem olhos, mamãe, é guiada pelas antenas.

-- Sei, continuei mais infeliz ainda.

Ali ficamos, não sei quanto tempo olhando. Vigiando-a como se vigiava na Grécia ou em Roma o começo de fogo do lar para que não se apagasse.

-- Ela se esqueceu de que pode voar, mamãe, e pensa que só pode andar devagar assim.

[...]

Trecho do texto disponível em: https://armazemdetexto.blogspot.com/2018/10/conto-uma-esperanca-clarice-lispector.html

1. A palavra **que** funciona como um mecanismo de coesão textual, retomando um antecedente, em:

(A) "...descobri com surpresa que ele falava das duas esperanças."

(B) "Não a clássica, que tantas vezes verifica-se ser ilusória..."

(C) "...três vezes teve que retroceder caminho."

(D) "Ela se esqueceu de que pode voar, mamãe..."

ANULADA

2. No período: "Pequeno rebuliço: mas era indubitável, lá estava ela, e mais magra e verde não poderia ser", a palavra em destaque traduz um sentido de:

(A) inconstante.

(B) urgente.

(C) tubeante.

(D) perene.

3. Do ponto de vista da sintaxe, sobre o período: "Aqui em casa pousou uma esperança", pode-se afirmar que:

I. Está escrito em ordem inversa/indireta.

II. O verbo é intransitivo.

III. *uma esperança* tem a função de objeto direto.

(A) Apenas a proposição I está correta.

(B) Apenas as proposições I e II estão corretas.

(C) Apenas as proposições II e III estão corretas.

(D) Estão corretas as proposições I, II e III.

Textos para as questões 4 e 5.

A última crônica

Fernando Sabino

A caminho de casa, entro num botequim da Gávea para tomar um café junto ao balcão. Na realidade estou adiando o momento de escrever. A perspectiva me assusta. Gostaria de estar inspirado, de coroar com êxito mais um ano nesta busca do pitoresco ou do irrisório no cotidiano de cada um. Eu pretendia apenas recolher da vida diária algo de seu disperso conteúdo humano, fruto da convivência, que a faz mais digna de ser vivida. Visava ao circunstancial, ao episódico. Nesta perseguição do acidental, quer num flagrante de esquina, quer nas palavras de uma criança ou num acidente doméstico, torno-me simples espectador e perco a noção do essencial. Sem mais nada para contar, curvo a cabeça e tomo meu café, enquanto o verso do poeta se repete na lembrança: "assim eu quereria o meu último poema". Não sou poeta e estou sem assunto. Lanço então um último olhar fora de mim, onde vivem os assuntos que merecem uma crônica.

[...]

[Trecho inicial do texto **A última crônica**, de Fernando Sabino]. Disponível em: https://contobrasileiro.com.br/a-ultima-cronica-fernando-sabino/. Acesso em: 03 jan. 2024.

Meu último poema

Manuel Bandeira

Assim eu quereria o meu último poema
Que fosse terno dizendo as coisas mais simples e menos intencionais
Que fosse ardente como um soluço sem lágrimas

Que tivesse a beleza das flores quase sem perfume
A pureza da chama em que se consomem os diamantes mais límpidos
A paixão dos suicidas que se matam sem explicação.

Disponível em: https://www.escritas.org/pt/t/1711/o-ultimo-poema. Acesso em: 04 jan. 2024.

4. São funções da linguagem comuns aos dois textos:
(A) Apelativa e fática.
(B) Poética e referencial.
(C) Referencial e emotiva.
(D) Emotiva e metalinguística.

5. Fernando Sabino faz alusão ao poema de Manuel Bandeira em sua crônica, num claro exemplo de:
(A) Paródia.
(B) Metalinguagem.
(C) Intertextualidade.
(D) Paráfrase.

6. No período: "Visava ao circunstancial, ao episódico", o verbo é:
(A) Transitivo direto.
(B) Transitivo indireto.
(C) Intransitivo.
(D) Transitivo direto e indireto.

Texto para as questões 7, 8 e 9.

Nuvem Negra

Djavan

Não adianta me ver sorrir
Espelho meu
Meu riso é seu
Eu estou ilhada
Hoje não ligo a TV
Nem mesmo pra ver o Jô
Não vou sair
Se ligarem não estou
À manhã que vem
Nem bom dia eu vou dar
Se chegar alguém
A me pedir um favor
Eu não sei

Tá difícil ser eu
Sem reclamar de tudo
Passa nuvem negra
Larga o dia
E vê se leva o mal
Que me arrasou
Pra que não faça sofrer mais ninguém
Esse amor que é raro
E é preciso
Pra nos levantar
Me derrubou
não sabe parar de crescer
e doer

7. Nos versos: "**À manhã** que vem/ Nem bom dia eu vou dar", a expressão em destaque exerce a função sintática de:
(A) Objeto direto.
(B) Predicativo do sujeito.
(C) Complemento nominal.
(D) Objeto indireto.

8. Nos versos: "Esse amor que é raro/ E é preciso/Pra nos levantar/ **Me** derrubou", o pronome em destaque exerce a função sintática de:
(A) Objeto indireto.
(B) Vocativo.
(C) Objeto direto.
(D) Predicativo do objeto.

9. A partir da leitura do texto *Nuvem negra*, analise as alternativas a seguir.
I. O eu lírico mostra-se acometido de um mal de amor, sente-se triste e sem ânimo para interagir ou mesmo sair de casa.
II. O eu lírico acorda em um dia nublado e deixa-se contagiar em suas emoções pela ausência de sol.
III. O eu lírico recusa-se a sair de casa em razão do clima, pois há indícios no céu de uma possível tempestade.
IV. A nuvem negra a que o eu lírico se refere é uma metáfora, pois essa imagem simboliza sua tristeza e desânimo por problemas amorosos.

(A) Estão corretas apenas I e IV.
(B) Estão corretas apenas I e II.
(C) Estão corretas apenas III e IV.
(D) Estão corretas apenas I, II e IV.

10. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto.
Os gestores, públicos e privados, necessitam da clareza de que os prejuízos __ saúde de todos provocados pelas mudanças climáticas são cumulativos e não estão unicamente associados ___ extremos do clima. Seu alcance é muito mais disseminado. As pessoas estão morrendo por um estímulo ___ descompensação das doenças crônicas que elas já têm e que o organismo não consegue mais reverter devido ao avanço da idade.

Embora existam iniciativas louváveis para retirada do lixo dos oceanos, o êxito das estratégias ____ alguns

grupos e pessoas recorrem depende também – e talvez principalmente – de um grande trabalho educativo direcionado ____ população mundial.

[Texto adaptado a partir do original. Disponível em: https://theconversation.com/como-as-mudancas-climaticas-interferem-na-saude-e-aumentam-a-mortalidade-nas-grandes-cidades-219798. Acesso em: 4 jan. 2024.

I. à – aos – à – a que – à.
II. a – aos – a – à que – a.
III. à – aos – a – à que – a.

(A) Está correta apenas a I.
(B) Está correta apenas a II.
(C) Está correta apenas a III.
(D) Estão corretas I e III.

11. "*A Calculadora do Cidadão é um aplicativo que simula operações do cotidiano financeiro a partir de informações fornecidas pelo usuário. O cálculo deve ser considerado apenas como referência para as situações reais e não como valores oficiais.* "
As pessoas têm acesso a essa ferramenta pelo celular ou pelo site https://www.bcb.gov.br/meubc/calculadoradocidadao.
Dentre as opções disponíveis no aplicativo existe a aba para calcular aplicações com depósitos regulares. Neste caso é calculado o valor acumulado ao final de um período de tempo, quando se é aplicado uma quantidade fixa mensal, considerando uma determinada taxa de juros. Além do valor final, a pessoa tem acesso a metodologia utilizada pelo aplicativo.
Ao explorar esta metodologia, Edson obteve que o aplicativo utiliza a seguinte relação para calcular o valor acumulado

$$S_n = (1+i) \cdot \frac{(1+i)^n - 1}{i} \cdot p,$$

Onde S_n denota o valor final obtido, i a taxa de juros mensal, n a quantidade de meses e p o valor do depósito regular.
Suponha que Edson recebeu seu primeiro salário no valor de $R\$\ 4500{,}00$ e decidiu investir 5% desse valor em uma aplicação com depósitos regulares que lhe rende 1% ao mês. Se ele utilizar a relação dada pelo aplicativo, qual será a sua economia após 10 anos?
Se necessário, utilize a aproximação de 3,3 para $1{,}01^{120}$.
(A) $R\$\ 52\ 276{,}00$.
(B) $R\$\ 52\ 267{,}50$.
(C) $R\$\ 52\ 492{,}50$.
(D) $R\$\ 54\ 276{,}00$

12. O trapézio isósceles é um quadrilátero que possui um par de lados paralelos e um par de lados oblíquos congruentes. Os lados paralelos de um trapézio são chamados de base maior e base menor.
Suponha que um trapézio isósceles tenha bases medindo $36\ cm$ e $34\ cm$; e que a medida de cada uma de suas diagonais é $37\ cm$. Assim, a altura deste trapézio, em centímetros, é igual a
(A) 12.
(B) 11.
(C) 10.
(D) 9.

13. Sejam f e g funções definidas por $f(x) = x^2 - 6x + 5$ e $g(x) = x - 2$.
Sobre a raiz da equação $\frac{f(1)-g(x)}{f(2)} = \frac{f(3)}{f(4)}$, assinale o que não é correto.
(A) É um número ímpar.
(B) É um número par.
(C) É um número maior que 3.
(D) É um múltiplo de 3.

14. Combinando diferentes quantidades de determinadas frutas, Poliana percebeu que sempre obteria a mesma quantidade de 10kg. A tabela abaixo descreve essa combinação feita por ela utilizando ameixas, abacaxis e carambolas.

Quantidade de ameixa	Quantidade de abacaxi	Quantidade de carambola	Peso total (kg)
12	4	3	10
18	3	2	10

Para continuar obtendo os 10 kg de frutas no total, quantas ameixas Poliana deve escolher, uma vez que já tem em mãos 2 abacaxis e 1 carambola?
(A) 20.
(B) 22.
(C) 24.
(D) 26.

15. A professora de matemática propôs aos seus alunos o desafio de resolver a seguinte expressão

$$(230120241735)^2 - (230120241734)^2.$$

Ela se surpreendeu com a rapidez de Maria em responder corretamente o desafio dizendo que o resultado é
(A) 1.
(B) 460240483470.
(C) 460240483468.
(D) 460240483469.

16. As atividades físicas geram uma grande quantidade de benefícios para o nosso corpo e para nossa mente.

Marque a opção correta sobre os efeitos da atividade física para a saúde:
I. As atividades físicas ajudam a controlam os níveis de colesterol.
II. A atividade física promove o desenvolvimento de doenças crônicas, como hipertensão e diabetes.
III. A atividade física pode ser usada como cura para a depressão e ansiedade.

Está(ão) correta(s)
(A) I, II e III.
(B) Somente I.
(C) Apenas II e III.
(D) Apenas I e II.

17. Durante uma aula de futebol, o seu aluno sofre um trauma e te fala; "Professor, eu machuquei o meu dedo mindinho." Qual termo técnico referente a "dedo mindinho":
(A) 1° pododáctilo.
(B) 5° pododáctilo.
(C) 1° quirodáctilo.
(D) 5° quirodáctilo.

18. Contração rápida e involuntária de um ou vários músculos de uma determinada região do corpo, que causa dor intensa. Pode ocorrer em qualquer músculo, com mais frequência na panturrilha, pés e coxas – regiões que estão quase sempre em movimento. Esta contração rápida dos músculos é um problema comum e ocorre por diferentes motivos. Costuma acontecer pelo uso exagerado da musculatura, por isso é comum em atletas ou praticantes de atividades físicas mais intensas.
O trecho acima está tratando sobre:
(A) Entorse.
(B) Torção.
(C) Câimbras.
(D) Edema.

19. "O sistema respiratório funciona garantindo a entrada e saída de ar do nosso corpo. O ar inicialmente entra pelas fossas nasais onde é umedecido, aquecido e filtrado. Ele então segue para a _____, posteriormente para _____ e para a traqueia. A traqueia ramifica-se em dois brônquios dando acessos aos pulmões. O ar segue, então, dos brônquios para os bronquíolos e finalmente chega aos _____, onde ocorrem as trocas gasosas, um processo também denominado de_____. O oxigênio presente no ar que chega até os alvéolos dissolve-se na camada que reveste essa estrutura e difunde-se pelo epitélio para os capilares localizados em torno dos alvéolos. No sentido oposto ocorre a difusão de gás carbônico".

Fonte: https://bioeducacao.com.br/gallery/SISTEMA%20RESPIRAT%C3%93RIO.pdf. Acesso em 3 de janeiro de 2024.

Marque a opção complementa corretamente o preenchimento das lacunas do texto acima:
(A) faringe, laringe, alvéolos pulmonares, hematose.
(B) laringe, faringe, epitélios, respiração.
(C) faringe, laringe, epitélios, hematose.
(D) laringe, faringe, alvéolos pulmonares, respiração.

20. Na posição anatômica, o corpo é referenciado de acordo com três planos mutuamente ortogonais. O Plano Sagital, divide o corpo simetricamente em:
(A) anterior (ventral) e posterior (dorsal).
(B) superior (cranial) e inferior (caudal).
(C) abdução e a adução.
(D) laterais direita e esquerda.

21. Movimento circular de um membro que descreve um cone, em torno de um centro ou de um eixo, combinando os movimentos de flexão, extensão, abdução e adução, ou desvios laterais. Trata-se da:
(A) Protração.
(B) Retração.
(C) Circundução.
(D) Protusão.

22. Durante uma avaliação física, o Índice de Massa Corpórea (IMC) apresentado foi IMC- 24,5. Tal classificação pode ser definida como:
(A) Obesidade grave.
(B) Obesidade.
(C) Sobrepeso.
(D) Normal.

23. O decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999, regulamenta a Lei no 7.853, de 24 de outubro de 1989, que dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência, consolida as normas de proteção, e dá outras providências. Os órgãos e as entidades da Administração Pública Federal direta e indireta responsáveis pela cultura, pelo desporto, pelo turismo e pelo lazer dispensarão tratamento prioritário e adequado aos assuntos objeto deste Decreto, com vista a viabilizar, sem prejuízo de outras, as seguintes medidas:
I. Incentivar a prática desportiva exclusivamente formal como direito de cada um e o lazer como forma de proteção social.

II. Estimular meios que facilitem o exercício de atividades desportivas entre a pessoa com deficiência e suas entidades representativas.
III. Promover a inclusão de atividades desportivas para pessoa com deficiência na prática da educação física ministrada nas instituições de ensino públicas, deixando as unidades privadas livres para decidir como agir.
IV. Assegurar a acessibilidade às instalações desportivas dos estabelecimentos de ensino, desde o nível pré-escolar até à universidade.

Está(ão) correta(s) as assertivas:
(A) I, II, III e IV.
(B) Somente a I.
(C) Apenas II e IV.
(D) Apenas I, II e IV.

24. A Lei nº 11.343, de 23 de agosto de 2006, institui o Sistema Nacional de Políticas Públicas sobre Drogas - SISNAD; prescreve medidas para prevenção do uso indevido, atenção e reinserção social de usuários e dependentes de drogas; estabelece normas para repressão à produção não autorizada e ao tráfico ilícito de drogas; define crimes e dá outras providências. São objetivos do Plano Nacional de Políticas sobre Drogas:
I. Promover a interdisciplinaridade e integração dos programas, ações, atividades e projetos dos órgãos e entidades públicas e privadas nas áreas de saúde, educação, trabalho, assistência social, previdência social, habitação, cultura, desporto e lazer, visando à prevenção do uso de drogas, atenção e reinserção social dos usuários ou dependentes de drogas.
II. Promover o acesso do usuário ou dependente de drogas a todos os serviços públicos.
III. Viabilizar a ampla participação social na formulação, implementação e avaliação das políticas sobre drogas.
IV. Priorizar programas, ações, atividades e projetos articulados com os estabelecimentos de ensino, com a sociedade e com a família para a prevenção do uso de drogas.

Está(ão) correta(s):
(A) I, II, III e IV.
(B) Apenas a I.
(C) Apenas a II e III.
(D) Apenas I e IV.

25. Qual dos seguintes estilos de natação é caracterizado por um movimento de pernas de tesoura alternado e braços movendo-se simultaneamente para frente e para trás?
(A) Crawl.
(B) Costas.
(C) Peito.
(D) Borboleta.

26. Qual componente da aptidão física se relaciona diretamente com a capacidade do coração, pulmões e sistema circulatório de fornecer oxigênio durante a atividade física?
(A) Agilidade.
(B) Resistência Cardiorrespiratória.
(C) Flexibilidade.
(D) Força muscular.

27. De acordo com o Estatuto do Idoso, qual é o direito garantido aos idosos no âmbito da educação física em instituições de ensino?
(A) Participar exclusivamente de atividades recreativas.
(B) Serem dispensados de participar de qualquer atividade física.
(C) Ter acesso a programas de atividades físicas adaptadas às suas condições.
(D) Serem excluídos de avaliações físicas em virtude da idade.

28. “Agacha que cresce!” é uma frase popular muito conhecida, quando o assunto é a importância do agachamento. Quais músculos são mais usados durante esse exercício:
I. Glúteo Máximo
II. Quadríceps
III. Isquiotibiais
IV. Semimembranáceo

Está(ão) correta(s):
(A) I, II, II e IV.
(B) Apenas I, II e III.
(C) Apenas I e II.
(D) Somente IV.

29. São músculos que participam auxiliando na movimentação principal ou estabilizando as articulações para que não ocorram movimentos indesejáveis ou excessivos durante a ação principal. Por exemplo: os flexores e extensores do punho contraem-se mantendo estáveis as articulações do punho e cotovelo. Tais informações referem-se aos:
(A) fixadores.
(B) sinergistas.
(C) antagonistas.
(D) agonistas.

30. Capacidades físicas são definidas como todo atributo físico treinável num organismo humano. Em outras palavras, são todas as qualidades físicas motoras passíveis de treinamento comumente classificadas em diversos tipos. Sobre a força, julgue as proposições a seguir:

I. A força é uma valência física muito importante no cotidiano, sobretudo em atividades físico/desportivas. Esta se manifesta de formas distintas, podendo ser a força dinâmica, a força estática e a força explosiva (ou potência), ou ainda em combinação entre estas.

II. A força estática é a que diz respeito às contrações que envolvem encurtamento, ou seja, as fases, concêntrica e excêntrica, são bem definidas, há aproximação entre origem e inserção muscular e consequente deslocamento do segmento envolvido.

III. A força dinâmica, ou isotônica, é aquela na qual há apenas sobreposição dos sarcômeros, não refletindo em encurtamento efetivo das fibras musculares, ou seja, inexiste a aproximação entre origem e inserção muscular.

Esta(ão) correta(s):
(A) I, II e III.
(B) Somente I.
(C) Apenas II e III.
(D) Apenas a III.

31. Sobre a preparação psicológica, assinale a opção correta:

I. A compreensão do papel dos treinadores na orientação das equipes torna-se muito importante quando entendemos que as suas ações implicam não só no ensino e aperfeiçoamento de competências físicas, técnicas e motoras, mas para, além disso, também envolvem um efeito sobre o desenvolvimento psicológico dos atletas. Seja através da transmissão de um conjunto de princípios e valores acerca do desporto, ou pela forma como os ajudam a lidar cada vez mais eficazmente com as crescentes exigências da competição.

II. Tudo que é básico tem a ver com o início, com a situação mais simples que será o “alicerce” para a “edificação” posterior, ou seja, se é geral, ou básico, é simplesmente essencial para o desenvolvimento adequado. Uma preparação psicológica tem relação direta com o trabalho do treinador. Utilizar a linguagem adequada para com o aprendiz/aluno, incentivá-lo, saber corrigir, conquistar a confiança, estes são os preceitos básicos para que o indivíduo possa conquistar seus objetivos.

III. O professor ou treinador ciente das diversas situações que envolvem uma atividade desportiva de cunho competitivo deve dialogar de maneira franca e direta com seus aprendizes/alunos acerca das diversas situações possíveis durante um evento competitivo. Mais que conquistar a confiança dos aprendizes/alunos, o treinador ou professor deve orientá-los na perspectiva que vitória e derrota são meros resultados do evento fundamental, a competição.

IV. A Psicologia do Desporto é uma área de grande abrangência e contempla o estudo científico de pessoas e da sua conduta desportiva. Os psicólogos desportivos têm dois focos bem definidos, um deles é aprender como os fatores psicológicos podem afetam a performance física individual e o outro é compreender como a participação desportiva afeta a personalidade, a saúde e o bem estar dos indivíduos. Quando um Psicólogo do Desporto inicia seu trabalho com um atleta (ou uma equipe), habitualmente ele dirige um programa de treinamento de habilidades psicológicas, sendo este, um programa designado para ajudar os atletas a melhorar sua habilidade mental e física ao mesmo tempo.

Está(ão) correta(s):
(A) I, II, III e IV.
(B) Somente IV.
(C) Apenas I e II.
(D) Apenas III e IV.

32. Com base no disposto na lei Orgânica Municipal sobre a Educação, somente não está correto o que se afirma em:

(A) os recursos do Município serão destinados a escolas públicas, podendo ser dirigidos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, definidas em lei federal que comprovem finalidade não lucrativa, e apliquem seus excedentes financeiros em educação;

(B) o Município manterá o professorado em nível econômico, social, cultural e moral a altura de suas funções, garantindo o processo de formação pedagógica para manter seu padrão de qualidade;

(C) O orçamento anual do Município deverá prever a aplicação de pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) da receita de impostos, incluindo a proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino público, preferencialmente no pré-escolar e fundamental.

(D) Compete aos professores recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto ao responsável, pela frequência a escola.

33. De acordo com o previsto no art. 172 da Lei Orgânica Municipal, assinale a única alternativa incorreta:
(A) O ensino oficial do Município será gratuito, em todos os graus, e atuará prioritariamente no ensino fundamental e pré-escolar.
(B) O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constitui disciplina dos horários das escolas oficiais do Município e será ministrado de acordo com a confissão religiosa do aluno, manifestada por ele, se for capaz, ou por seu representante legal ou responsável.
(C) O ensino fundamental regular será ministrado e língua portuguesa.
(D) O Município orientará, por todos os meios, a educação física, que será obrigatória nos estabelecimentos municipais de ensino, e nos particulares que recebam auxílio do Município.

34. Assinale a afirmativa verdadeira.
(A) De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos, é dever do servidor público zelar pela economia do material e a conservação do patrimônio público.
(B) Segundo o Estatuto dos Servidores Públicos, é permitido ao servidor, retirar, sem prévia anuência da autoridade competente, objetos ou documentos da repartição.
(C) Não é vedada a acumulação de cargos públicos.
(D) O Servidor poderá exercer mais de um cargo em comissão, bem como ser remunerado pela participação em órgão de deliberação coletiva, conforme determinado no artigo 104 do Estatuto dos Servidores.

35. Segundo o artigo 72 do Estatuto dos Servidores Públicos, a licença ao servidor será concedida:
(I) para o serviço militar
(II) prêmio por assiduidade
(III) por motivo de doença em pessoa da família
(IV) para atividade política

(A) todas as afirmativas são verdadeiras.
(B) todas as afirmativas são falsas.
(C) apenas uma afirmativa é falsa.
(D) apenas duas afirmativas são verdadeiras.

36. A função **"dividir"** no menu exibir do Microsoft Word 2016:
(A) abre um documento novo em outra janela.
(B) divide duas seções no mesmo documento.
(C) empilha as janelas abertas possibilitando visualiza-las simultaneamente.
(D) aplica o zoom no documento para visualizar várias páginas.

37. Ao pressionar as teclas CTRL+SHIFT+L no Microsoft Excel 2016 em células selecionadas que contenham informações:
(A) executa-se o comando de classificar de A a Z.
(B) ativa-se a filtragem ou filtro das células selecionadas.
(C) abre-se a propriedade das células selecionadas.
(D) transforma texto para colunas.

38. "Presidiu a legenda a partir de 1979, que se tornaria PDS no início de 1980, mas deixou o partido e ingressou no PMDB em 1984, onde se tornou candidato a vice-presidente na chapa de Tancredo Neves para a eleição presidencial de 1985. Eleitos indiretamente por um Colégio Eleitoral, deveriam assumir a posse em março daquele ano; contudo, o presidente Tancredo Neves, adoeceu gravemente e faleceu pouco antes de tomar posse do cargo. Assim, [...] assumiu a presidência da República em abril. Durante seu mandato, foram restabelecidas as eleições diretas para presidente, prefeito e governador. Foi aprovado pelo Congresso o direito de voto dos analfabetos e foi promulgada a Constituição brasileira de 1988 por uma Assembleia Nacional Constituinte."
(Fonte: http://presidentes.an.gov.br/index.php/arquivo-nacional/60-servicos/registro-de-autoridade)

O conteúdo mencionado anteriormente explora detalhes da trajetória política, eventos e fatos marcante de qual ex-presidente do Brasil?
(A) Itamar Franco.
(B) Tancredo Neves.
(C) Fernando Henrique Cardoso.
(D) José Sarney.

39. A bandeira do Brasil, adotada oficialmente em 19 de novembro de 1889, é um símbolo nacional que transcende o aspecto gráfico, representando a história e os valores fundamentais do país. Ao longo do tempo, a bandeira passou por algumas modificações, mas sua essência permaneceu intacta. Além de sua função estética, ela reflete a identidade, as aspirações e os valores que têm desempenhado um papel crucial na formação e evolução da nação brasileira. Em relação à composição e simbologia da bandeira, assinale a alternativa correta:
(A) As estrelas posicionadas no centro da bandeira simbolizam o céu estrelado observado do hemisfério sul, refletindo o compromisso republicano com a valorização da América Latina.
(B) As quatro extremidades do losango representam os quatro eminentes líderes da República Brasileira:

Marechal Deodoro, Benjamin Constant, Marechal Floriano Peixoto e Ruy Barbosa.
(C) Suas cores permaneceram as mesmas da bandeira imperial, porém ao centro, carrega o lema positivista que inspirou os republicanos.
(D) As duas estrelas solitárias acima da faixa branca simbolizam o Rio de Janeiro e o Distrito Federal, respectivamente antiga e atual capital do Brasil.

40. "Em uma votação histórica, a Academia Brasileira de Letras elegeu o primeiro indígena da casa. O ambientalista e filósofo Ailton Krenak vai ocupar a cadeira de número cinco. Um poeta e filósofo da floresta reconhecido como um dos maiores intelectuais do país. [...] Indígena da etnia Krenak. Defensor incansável do meio ambiente e crítico da sociedade de consumo, costuma lotar auditórios e feiras onde lançou algumas de suas obras de maior sucesso."

(Fonte: https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2023/10/05/ailton-krenak-e-eleito-imortal-da-academia-brasileira-de-letras.ghtml)

Dentre as opções, selecione aquela que apresenta uma obra do autor mencionado anteriormente:
(A) O amanhã não está à venda.
(B) O alquimista.
(C) Tudo é rio.
(D) Primavera silenciosa.

INSTRUÇÕES PARA A REDAÇÃO

1. A folha para rascunho no caderno de questões é de preenchimento facultativo e não será considerado para correção.

2. O texto dissertativo-argumentativo deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica fabricada em material incolor e transparente, de tinta cor azul ou preta e deverá conter no mínimo 20 (vinte) e, no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas.

3. Na correção da prova de redação serão observadas as regras de ortografia em vigor, nos termos do Decreto Federal nº 6.583/08.

4. A prova de redação será anulada se o (a) candidato (a) não devolver a(s) folha(s) de respostas de textos definitivos.

5. O tema da prova de redação será entregue ao candidato já impresso, não sendo permitido ao candidato solicitar esclarecimentos sobre os assuntos abordados na prova.

6. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira, marca texto, corretivo e ou borracha durante a realização da prova.

7. Receberá nota zero, em qualquer das situações expressas a seguir, a redação que:

7.1. Não alcançar a quantidade mínima de linhas, ou ultrapassar a quantidade máxima de linhas.

7.2. Fizer qualquer anotação fora do local apropriado ou identificar a folha definitiva de resposta.

7.3. Fugir ao tema ou não haver texto redigido.

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO 1

A educação segue sendo um dos pilares das sociedades contemporâneas, mas está desafiada a dar novo sentido às práticas, num contexto imerso em tecnomediações. Mais do que transmitir o legado de uma geração a outra, há a necessidade de um exercício crítico-reflexivo, que requer aprofundar no campo da educação e ampliar os olhares sobre as interfaces com os outros campos sociais. Nesta tarefa, duas facetas ganharam protagonismo: a tecnocomunicação e as novas exigências do mundo do trabalho.

Desde essa perspectiva, o tema recursos educacionais digitais (REDs) é instigante, seja o fazer docente, a concepção e desenvolvimentos de objetos educacionais ou a pesquisa em Educação. Com a pandemia da Covid-19, os REDs ganharam protagonismo e centralidade na mediação dos processos pedagógicos. Em poucas semanas, todas as aulas presenciais migraram para aulas em meios digitais, com uso de recursos educacionais digitais, tecnologias de informação e comunicação e outros meios convencionais.

Aquela disrupção momentânea ainda exige muita pesquisa empírica e produção de conhecimento, para compreender avanços, as resistências e as negociações. Muitas práticas com usos de recursos digitais ainda reverberam em temas como legislação educacional, planejamento educacional, formação continuada de docentes, fluência tecnológica/formação em cultura digital e centralidade da tecnologia e da comunicação na educação contemporânea. Uso aqui propositalmente o adjetivo “momentânea”, para nomear uma intuição de que no retorno às aulas presenciais houve gradativo abandono dessa centralidade dos REDs. Contudo, a pandemia da COVID-19, evidenciou a necessidade de mudanças na educação, da Educação Infantil à Pósgraduação, em todos os graus e modalidades.

[...]

Nas práticas pedagógicas, os recursos digitais costumam ser compreendidos como materiais didáticos, atividades e mecanismos de interação para promover processos de aprendizagem. Via de regra, combinam diferentes mídias digitais e processos comunicacionais para propiciar situações de aprendizagem em que a/o docente media o processo ensino-aprendizagem. São incorporados nas práticas sociais e nos processos educativos para facilitar a comunicação e a colaboração entre os sujeitos implicados, otimizar o desenvolvimento de competências e habilidades, promover o acompanhamento e a avaliação das atividades ofertadas, promover práticas educativas exitosas e de inclusão, fomentar vivências e experiências de aprendizagem. A título de exemplo, cito alguns REDs: ambientes virtuais de aprendizagem, livros digitais/audiolivros, bibliotecas on-line, vídeos, ferramentas de videoconferência, jogos, podcasts, infográficos, slides, portais e sites de internet, laboratórios virtuais, simuladores de realidade virtual, metaversos, inteligência artificial.[...]

JAHN, Carlos Alberto. Prefácio. In: Recursos Digitais na escola. Volume 3 / Lucia Maria Martins Giraffa, Adriano de Araujo Santos (org.). -- Joaçaba, SC : Editora Unoesc, 2023, p. 7-9.

TEXTO 2

Disponível em: https://miriam-aline-arte-educacao-intermediatica-digital.webnode.page/charge/. Acesso em: 21 jan. 2024.

TEXTO 3

Como desenvolver as metodologias ativas com uso de tecnologias digitais?

A utilização de ferramentas tecnológicas é, atualmente, essencial para garantir um ensino de qualidade, mais acessível e que atenda às demandas do mercado.

Nesse mesmo sentido, a aplicação das metodologias ativas na educação é um tema cada vez mais recorrente, buscando a transformação do ensino tradicional em um processo mais focado no protagonismo do estudante para a construção do próprio conhecimento, aproximando os alunos de suas atividades profissionais e dos desafios que terá que lidar em seu dia a dia.

[...]

O quadro negro, o lápis, o retroprojetor e outros recursos já foram considerados grandes avanços tecnológicos na educação, pois se tornaram itens importantes utilizados nas salas de aula com o objetivo de disseminar a informação.

Porém, nesse processo, a atuação do estudante apresenta um caráter receptivo, ou seja, eles não necessariamente participam da produção do conhecimento.

Com a introdução das metodologias ativas com uso de tecnologias digitais, aconteceu um passo revolucionário no ensino. A comunicação é traduzida em diferentes formatos como: áudios; vídeos; animações; aplicativos; redes sociais; bibliotecas digitais plataformas de aprendizagem etc.

O professor adquire o papel de mediador e os estudantes passam a ter uma participação mais ativa e autônoma no processo de construção da aprendizagem.

Dessa forma, as metodologias ativas constituem uma proposta de trabalho pedagógico capaz de modificar positivamente as aulas, colocando o aluno no centro do processo de ensino-aprendizagem e proporcionando a experimentação dos conteúdos de maneira prática. As tecnologias digitais, por sua vez, tornam-se mecanismos indispensáveis para o desenvolvimento de diferentes práticas de ensino.

[...]

Disponível em: https://blog.saraivaeducacao.com.br/metodologias-ativas-com-uso-de-tecnologias-digitais/. Acesso em 21 jan. 2024.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre **TEMA "Os desafios do professor do ensino fundamental da rede pública brasileira para selecionar e aplicar metodologias significativas com recursos digitais diversificados".** Apresente proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

FOLHA PARA RASCUNHO

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	