



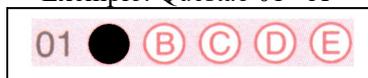
**PROVA OBJETIVA**  
**ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ADJUNTO – PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO**  
**BÁSICA INFANTIL**

NOME: \_\_\_\_\_  
Nº INSCR. \_\_\_\_\_

**INSTRUÇÕES**

- 1- Preencha com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada de material transparente, de maneira legível, os dados de **IDENTIFICAÇÃO** solicitados no Caderno de Prova (Nome Completo e Número de Inscrição) e assine no Cartão Resposta.
- 2- Verifique se a sequência da numeração das folhas do Caderno de Prova está correta (20 páginas). **Após a orientação do fiscal sobre a conferência da prova, este não será substituído sob qualquer alegação.**
- 3- A **PROVA OBJETIVA** contém **50 (cinquenta)** questões objetivas, com **04 (quatro) alternativas (A, B, C e D)**, valendo **1,80 (um ponto e oitenta centésimos)** cada, devendo o candidato obter no **mínimo 60% de acerto** para ser aprovado.
- 4- No Cartão Resposta, as questões estão representadas pelos seus respectivos números. Preencha, **FORTEMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), toda a opção de sua escolha, sem ultrapassar as bordas. Conforme modelo abaixo.

Exemplo: Questão 01 - A



- 5- O **Cartão Resposta** será o **único documento válido para correção** e **NÃO** será substituído em hipótese alguma, salvo se detectado erro ocasionado pela coordenação do Concurso.
- 6- **NÃO RASURE** o Cartão Resposta e **NÃO MARQUE MAIS DE UMA ALTERNATIVA**, caso contrário, o cartão ou a questão poderão ser **ANULADOS**. Evite deixar questões sem respostas.
- 7- Para o correto preenchimento do Cartão Resposta aguarde a orientação do fiscal.
- 8- Não faça perguntas aos examinadores, a interpretação das questões faz parte da Prova.
- 9- No decorrer da Prova não será permitida qualquer espécie de consulta bem como qualquer comunicação externa e interna e entre os candidatos.
- 10- A Prova terá duração de **03 (três) horas** e ao terminá-la entregue ao fiscal o Caderno de Prova completo, juntamente com o Cartão Resposta.
- 11- A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida 01 (uma) hora de início da Prova. A não observância desta exigência acarretará a exclusão do Concurso.
- 12- O candidato que permanecer na sala de prova até 01 (uma) hora antes de seu término, poderá levar consigo o Caderno de Prova.
- 13- O gabarito será publicado no dia **12/12/2023**, e o Resultado a partir do dia **09/01/2024** no Diário Oficial de Bauru.

01		26	
02		27	
03		28	
04		29	
05		30	
06		31	
07		32	
08		33	
09		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BAURU**  
*Secretaria Municipal de Administração*  
*Departamento de Recursos Humanos*



Prefeitura Municipal de Bauru

**Concurso Público para o Cargo de Especialista em Educação Adjunto –  
PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA INFANTIL**

**CONHECIMENTOS GERAIS DA EDUCAÇÃO**

**01)** Sob a perspectiva da garantia de direitos, as instituições de Educação Infantil são responsáveis por criar procedimentos para avaliação do trabalho pedagógico e das conquistas das crianças. Nesse processo, cuidar e educar (e brincar, diriam algumas tendências mais recentemente), especificamente sobre a avaliação pode-se dizer que:

- A) Não é necessária na educação infantil conforme estabelecido na Lei n. 9394/96 em função da finalidade dessa etapa inicial da educação básica.
- B) É necessária desde que a aprendizagem e o desenvolvimento da criança sejam avaliados em grupo, bem como, separadamente dos seus grupos de amizade.
- C) Deve incidir sobre o modo como as atividades foram realizadas, as instruções e os apoios oferecidos às crianças, individualmente.
- D) É um instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica do professor, apenas, uma vez que as crianças nessa etapa não possuem conhecimentos a serem avaliados.

**02)** As instituições escolares sofreram, fortemente, as influências do taylorismo e do fordismo nas práticas educativas que podem ser observadas até os dias atuais. Inclusive no contexto das escolas de educação infantil. Algumas delas podem ser facilmente observáveis no cotidiano das escolas brasileiras. O modo de organização dos tempos e espaços parecem ser a principal característica desse aspecto que torna o trabalho escolar cansativo e desconectado da realidade na qual as escolas estão inseridas. Qual seria a característica que, no contexto da educação infantil comprometeria, ainda mais, a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem?

- A) Legislação educacional sem a participação dos professores.
- B) As relações assimétricas entre os gestores e os professores.
- C) A perda de autonomia dos professores.
- D) Alienação e rotinização do trabalho.

**03)** Durante muito tempo, acreditou-se que as funções sociais da educação dos bebês e das crianças poderiam ser exercidas por qualquer pessoa, bastando “gostar de criança”. Com isso, uma das características da educação básica no Brasil ao longo de muitos anos foi a existência dos professores leigos. No caso da educação infantil, eram chamadas de ‘tias’. A profissionalização dessa função tem ocorrido, gradativamente, desde a segunda metade do século XX. No Plano Nacional de Educação (Lei 13005/2014), a primeira meta trata exatamente da educação infantil, dada sua relevância e se propõe:

- A) Universalizar, até 2024, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar a oferta da Educação Infantil em Creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças até 3 anos até o final da vigência deste PNE.



**B)** Universalizar, até 2020, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar a oferta da Educação Infantil em Creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças até 3 anos até o final da vigência deste PNE.

**C)** Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar a oferta da Educação Infantil em Creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças até 3 anos até o final da vigência deste PNE.

**D)** Universalizar, imediatamente em função da dívida histórica, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar a oferta da Educação Infantil em Creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças até 3 anos até o final da vigência deste PNE

**04)** A Professora Luana foi aprovada em concurso público para atuar na Educação Infantil depois de haver concluído seu curso de Pedagogia. Ela está em um dos muitos municípios do Brasil e, mesmo formada recentemente, foi convidada pela gestão da escola a participar da formação continuada que é oferecida pelo município. Pois bem, um dos importantes argumentos que a convenceram para seguir sua formação foi a relevância desse processo uma vez que permite:

**A)** Localizar os saberes docentes aprendidos, inicialmente, e compartilhar outros.

**B)** Desconstruir todas as teorias estudadas ao longo da formação.

**C)** Realizar outra forma de prática pedagógica que faça sentido para essa comunidade.

**D)** Identificar as novas teorias sobre o desenvolvimento infantil, apenas.

**05)** Rosana é uma professora de Educação Infantil e cinéfila. Porque adora cinema, sempre revê clássicos como Tempos Modernos (Chaplin, 1936). Ao ver algumas cenas, ela relembra de algumas atividades escolares que ocorrem sob a influência do taylorismo e do fordismo que ainda persistem na gestão escolar. Segundo Paro (2011), esse conjunto de ações como atuação desligada do contexto em que se vive; práticas despolitizadas e esvaziadas de conteúdo; alienação e rotinização do trabalho e predomínio de registros e controles burocráticos. Na Educação Infantil, sobretudo, quais seriam as práticas que comprometeriam, fortemente, a função social dessa etapa?

**A)** Utilização na instituição educacional dos princípios e métodos das empresas de negócios em geral que, por funcionarem bem nesses espaços do sistema capitalista, necessariamente, produzem bons resultados nas instituições provedoras de educação.

**B)** Interpretação de alguns princípios da Administração da Escola Clássica que contemplam a especificidade do objeto administrado, ou seja, uma instituição provedora de educação que se assemelha às empresas de negócios em geral.

**C)** Caracterização de uma administração humanista que contempla a especificidade do objeto administrado, ou seja, uma instituição provedora de educação se distancia das empresas de negócios em geral.

**D)** Aplicação na instituição educacional dos princípios e métodos das empresas de negócios, em geral, sem nenhuma consideração para com a especificidade do objeto administrado, ou seja, uma instituição provedora de educação.



**06)** Ainda que seja na Educação Infantil, a Gestão Democrática pode ser desenvolvida desde práticas muito comuns como os “combinados”, as rodas de conversa para avaliar o comportamento de cada um e do grupo, entre outras formas de participação e tomada de decisão. Ao longo da condição histórica das escolas de Educação Infantil, a preparação para a responsabilização coletiva no sentido de realização de um trabalho mais efetivo. Pois bem, são órgãos colegiados com os quais todas as escolas devem lidar:

- A)** Conselho de Classe; Grêmios Estudantil, Conselho de Escola, o Conselho Municipal de Educação e o Conselho Tutelar, somente.
- B)** Apenas Conselho de Classe; Grêmios Estudantil, Conselho de Escola.
- C)** Conselho de Classe; Grêmios Estudantil, Conselho de Escola, o Conselho Municipal de Educação, o Conselho Tutelar e o Conselho Estadual de Educação.
- D)** Apenas com o Conselho Tutelar.

**07)** O Projeto Político-Pedagógico (PPP) representa um dos mais relevantes documentos da escola e está previsto na LDBEN 9394/96. Elaboradora, coletivamente, a Professora Camila foi convidada pela gestão da escola de Educação Infantil para desenvolver uma prática de diálogo com as famílias na reformulação desse documento. O amparo legal está no Art. 12 da LDBEN e representa uma das formas de gestão democrática prevista na CF (1988), Art. 206. Mesmo na escola de Educação Infantil, o PPP deve conter os princípios de construção do pluralismo de ideias e da autonomia. O documento naquela escola continha as seguintes partes: as finalidades da escola, a estrutura organizacional, o currículo, o tempo escolar, o processo de decisão, as relações de trabalho. Parecia estar faltando a organização de uma prática de acompanhamento dos processos e resultados que seria:

- A)** cronograma das atividades.
- B)** avaliação.
- C)** organograma.
- D)** histórico sobre o nome da escola.

**08)** Dentre os grandes dilemas da Educação Infantil, atualmente, pode-se observar alguns que foram sistematizados na obra de Merseth (2018). Um dos 22 casos que ela descreve é o da Marta, diretora da Escola do Bosque, uma instituição de Educação Infantil mantida por uma indústria. A escola, conhecida por suas práticas inovadoras, tem como princípios a relação próxima com a natureza, o desenvolvimento integral e o brincar. No entanto, a inovação está sendo ameaçada pelas exigências dos patrocinadores, influenciados por algumas famílias que reivindicam alterações drásticas na proposta da escola. Por outro lado, professores e funcionários pressionam a diretora para que ela mantenha os princípios que fazem daquela escola uma instituição à frente de seu tempo. Na condição de docente da Educação Infantil numa escola como essa, a função social estaria assegurada quando:



**A)** Repetir os modelos de outras escolas da rede mantida pela indústria e desconsiderar os valores e critérios de decisão e ação perante problemas do mundo da política e da economia, do consumismo, dos direitos humanos, das relações humanas (envolvendo questões raciais, de gênero, das minorias culturais), do meio ambiente, da violência e das formas de exclusão social e, também, diante das formas de exploração do trabalho humano que subsistem na sociedade capitalista.

**B)** Reproduzir as condições demandadas pelas famílias e deixar de pensar sobre valores e critérios de decisão e ação perante problemas do mundo da política e da economia, do consumismo, dos direitos humanos, das relações humanas (envolvendo questões raciais, de gênero, das minorias culturais), do meio ambiente, da violência e das formas de exclusão social e, também, diante das formas de exploração do trabalho humano que subsistem na sociedade capitalista

**C)** Inovar e propiciar conhecimentos, procedimentos e situações em que os alunos possam pensar sobre valores e critérios de decisão e ação perante problemas do mundo da política e da economia, do consumismo, dos direitos humanos, das relações humanas (envolvendo questões raciais, de gênero, das minorias culturais), do meio ambiente, da violência e das formas de exclusão social e, também, diante das formas de exploração do trabalho humano que subsistem na sociedade capitalista.

**D)** Adaptar-se completamente às condições que esses grupos de interesse, envolvidos com a escola de Educação Infantil, sinalizam como função social a ser cumprida por essa instituição.

**09)** Ainda observando a prática do professor de Educação Infantil, sabe-se que ela é orientada por algumas tendências pedagógicas. Mesmo nessa etapa da educação, sabe-se que elas definem o papel do ser humano e da educação na escola, na sociedade e no mundo, repercutindo na prática docente em sala de aula pelos fatores que envolvem o processo de ensinar e aprender. Essas tendências decorrem dos movimentos sociais e filosóficos que foram sistematizados ao longo da história do pensamento humano. Pode-se dizer que na Educação Infantil:

**A)** A atuação do professor nem sempre é intencional pela necessidade de uma ênfase no processo de educar e cuidar, brincando, sobretudo.

**B)** É dotado de uma racionalidade técnica que o faz planejar o tempo todo reproduzindo procedimentos que resultaram em bons resultados, anteriormente.

**C)** Existe uma racionalidade técnica e uma racionalidade prática que orientam o bom fazer pedagógico sendo necessária a vivência das distintas propostas pedagógicas.

**D)** O estudo de diferentes e recentes linhas pedagógicas apenas deixa a prática pedagógica confusa.

**10)** Durante a formação em Pedagogia, Clara se interessou muito pelas novas pesquisas na área de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil. Lidando, diariamente, com muitos casos em sua sala de aula da Educação Infantil, lembrou-se que esses casos podem vir a se tornar tema de pesquisa. Mas, isso não se constitui em uma prática recente. Nos Estados Unidos, os casos são materiais didáticos populares nas áreas de negócios, direito, medicina e Educação. É estimulante transferir esse conceito agora para a formação de professores (Merseeth, 1991, 1996; Shulman, 1992; Sykes, 1989). Na formação continuada da equipe de professores, a aprendizagem baseada em casos, segundo esses pesquisadores:



- A) Transfere aprendizados de outros contextos que podem ser aplicados a qualquer realidade escolar e os problemas que deles decorrem.
- B) Ajuda os profissionais a desenvolver as habilidades de diagnosticar problemas, reconhecer múltiplas influências e perspectivas para sugerir e analisar possíveis soluções.
- C) Descomplica toda e qualquer análise sobre a realidade escolar e demonstra que há uma solução eficiente e eficaz para todos os problemas enfrentados, cotidianamente.
- D) Pode ser facilmente replicada pois os casos, apenas, mudam de contexto sendo facilmente resolvidos com essa metodologia.

### **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO**

11) Analise qual das alternativas abaixo apresentadas, apresenta corretamente o conceito de psiquismo desenvolvido pela Psicologia Histórico-Cultural. Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O psiquismo é produto das ideias, que constituem os conteúdos da consciência humana.
- B) O psiquismo é produto da maturação de estruturas mentais orgânicas.
- C) O psiquismo é constituído pelas características biológicas asseguradas pela evolução natural da espécie transmitidas por hereditariedade.
- D) O psiquismo é unidade material/ideal que se desenvolve socialmente, à base da qual se forma a imagem subjetiva da realidade objetiva.

12) Analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa **CORRETA** de acordo com L.S. Vigotski.

- A) As funções psicológicas elementares são constituídas nas relações sociais e as funções psicológicas superiores correspondem às capacidades biológicas e reflexas.
- B) As funções psicológicas elementares possibilitam a existência de comportamentos voluntários e as funções psicológicas superiores se desenvolvem por meio de manifestações sensoriais aparentes e imediatas.
- C) As funções psicológicas elementares compreendem os dispositivos naturais, biológicos e, as funções psicológicas superiores, os atributos e propriedades do psiquismo que se originam na vida social.
- D) As funções psicológicas elementares são responsáveis pelo pensamento abstrato e as funções psicológicas superiores se desenvolvem por meio da apropriação da cultura.

13) De acordo com a teoria da atividade de Alexis Leontiev, ao longo da vida os seres humanos passam por diferentes períodos de desenvolvimento e, em cada um, há uma atividade principal, dominante ou guia. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) A mudança da atividade principal é determinada por mudanças no lugar que o ser humano objetivamente ocupa no sistema das relações humanas.
- B) A mudança da atividade principal é determinada por mudanças fisiológicas que ocorrem ao longo da infância e da adolescência.
- C) A mudança da atividade principal é determinada pela maturação dos esquemas



mentais.

**D)** A mudança da atividade principal é determinada pelas transformações de personalidade que ocorrem ao longo da infância e da adolescência.

**14)** Analise as afirmações abaixo tendo como referência os pressupostos teórico-filosóficos da Psicologia Histórico-Cultural acerca do desenvolvimento humano e assinale a alternativa **CORRETA**.

**A)** O desenvolvimento é um processo de complexificação natural e evolutiva, de aumento gradativo e quantitativo de capacidades.

**B)** O desenvolvimento é um processo de transformação qualitativa na forma pela qual o indivíduo se relaciona com a realidade, que resulta da combinação entre processos evolutivos e revolucionários.

**C)** O desenvolvimento é um processo de maturação sujeito às leis naturais.

**D)** O desenvolvimento humano é um processo que resulta de dispositivos biológicos e capacidades e aptidões transmitidas hereditariamente.

**15)** A partir dos princípios e pressupostos elaborados por Lev Vigotski e Alexis Leontiev, Daniil B. Elkonin desenvolveu uma teoria sobre os períodos de desenvolvimento humano. Leia as afirmações abaixo analisando qual está **CORRETA** à luz dessa teoria.

**A)** Existem 06 períodos de desenvolvimento e em cada um existe uma atividade principal. No primeiro ano a atividade principal é a comunicação emocional direta, na primeira infância a atividade principal é a atividade objetual manipulatória, na idade pré-escolar a atividade principal é o jogo de papéis, na idade escolar a atividade principal é a atividade de estudo, na adolescência inicial a atividade principal é a comunicação íntima pessoal e na adolescência a atividade profissional/de estudo.

**B)** Existem 05 períodos de desenvolvimento e em cada um existe uma atividade principal. Na primeira infância a atividade principal é o jogo das operações concretas. Na idade pré-escolar a atividade principal é a classificação de objetos e formação de conceitos. Na idade escolar a atividade principal é a atividade de estudo. Na adolescência a atividade principal é a comunicação social. Na idade adulta a atividade principal é o trabalho.

**C)** Existem 04 períodos de desenvolvimento e em cada um existe uma atividade principal. No período sensório-motor a atividade principal é o treino motor. No período das operações concretas a atividade principal é a manipulação de objetos. No período pré-operatório a atividade principal é a atividade de estudo. No período da lógica formal a atividade principal é o raciocínio lógico.

**D)** Existem 05 períodos de desenvolvimento e em cada um existe uma atividade principal. Na primeira infância a atividade principal é a manipulação de objetos. Na idade pré-escolar a atividade principal é a classificação e seriação de objetos. Na idade escolar a atividade principal é a atividade de estudo. Na adolescência a atividade principal é a lógico-formal. Na idade adulta a atividade principal é a lógica dialética.



**16)** Leia as afirmações abaixo e analise qual delas corresponde ao conceito de atividade de estudo de acordo com a Psicologia Histórico-Cultural.

- A) Atividade de estudo é o conjunto das ações realizadas cotidianamente pelas crianças fora da escola.
- B) Atividade de estudo é o conjunto de atividades voltadas para a realização de pesquisas científicas.
- C) A atividade de estudo é aquela organizada e acompanhada pelas famílias para que as crianças façam seus deveres e tarefas escolares.
- D) A atividade de estudo é aquela mediante a qual a criança orientada pelo (a) professor (a) se apropria de forma sistemática dos conteúdos das formas desenvolvidas de consciência social.

**17)** L. S. Vigotski criticou as formas tradicionais de avaliação psicológica então utilizadas e propôs que psicólogos e professores desenvolvessem uma nova forma de compreensão do desenvolvimento infantil. Leia as afirmações abaixo e assinale a alternativa **CORRETA** que corresponde à teoria desenvolvida pelo autor.

- A) Para se compreender o desenvolvimento de uma criança é necessário analisar o nível de desenvolvimento real (funções psicointelectuais já desenvolvidas) e a zona de desenvolvimento potencial, proximal ou iminente (funções em processo de desenvolvimento).
- B) Para se compreender o desenvolvimento de uma criança é necessário analisar o nível de desenvolvimento emocional (nível de desenvolvimento das funções emocionais da criança) e o nível de desenvolvimento cognitivo (nível de desenvolvimento das capacidades de raciocínio lógico).
- C) Para se compreender o desenvolvimento de uma criança é necessário analisar o nível de desenvolvimento mental (nível das capacidades mentais já desenvolvidas) e o nível de desenvolvimento diferencial (nível de desenvolvimento de cada criança em comparação com outras crianças da mesma idade).
- D) Para se compreender o desenvolvimento de uma criança é necessário analisar o nível de desenvolvimento lógico (nível de desenvolvimento do pensamento lógico) e a zona de desenvolvimento potencial, proximal ou iminente (abrange tudo aquilo que a criança não faz sozinha, mas é capaz de realizar com a ajuda de adultos ou companheiros mais experientes).

**18)** Assinale a alternativa **CORRETA**. Com base nos estudos desenvolvidos por Lev Vigotski podemos afirmar que a atenção:

- A) É uma função psicológica superior cujo desenvolvimento é determinado pelas condições físicas e biológicas de cada indivíduo.
- B) É uma função psicológica superior cujo desenvolvimento é determinado por capacidades hereditárias.
- C) É uma função psicológica superior cujo desenvolvimento está ligado ao desenvolvimento da conduta organizada, voluntária.
- D) É uma função psicológica superior cujo desenvolvimento é condicionado por características de personalidade.



19) Leia as afirmações abaixo e analise-as com base nos estudos da Psicologia Histórico-Cultural sobre as relações entre desenvolvimento psicológico e a organização do ensino. Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O bom ensino é aquele que se adianta ao desenvolvimento.
- B) O bom ensino é aquele que se orienta pelo nível de desenvolvimento real dos alunos.
- C) O bom ensino é aquele que se volta para as funções psicointelectuais já amadurecidas.
- D) O bom ensino é aquele que se coloca além das funções psicointelectuais em processo de formação.

20) Leia as afirmações abaixo analisando-as à luz da Psicologia Histórico-Cultural:

- I. Os seres humanos se formam na relação com outros homens por meio de processos de objetivação e apropriação.
- II. Os seres humanos se desenvolvem principalmente em função de processos de origem biológica.
- III. As objetivações da cultura são a fonte das capacidades psíquicas verdadeiramente humanas.
- IV. As aptidões e características especificamente humanas são transmitidas hereditariamente.
- V. A relação dos indivíduos com o mundo é mediada por instrumentos e sistemas de signos.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas as afirmações II e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmações I, III e V estão corretas.
- C) Apenas as afirmações III e V estão corretas.
- D) Apenas as afirmações I, IV e V estão corretas.

### ***LEGISLAÇÃO***

21) A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 dispõe que a educação “direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Ainda, de acordo com a Constituição, é **CORRETO** afirmar que:

- A) É dever do Estado garantir a educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças de até 6 (seis) anos de idade.
- B) Os Municípios atuarão prioritariamente apenas na educação infantil.
- C) Entre os princípios que fundamentam o ensino que será ministrado está a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- D) É dever do Estado a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade, sem obrigatoriedade de oferta para aqueles que a ela não tiveram acesso na idade própria.



22) Considere a charge a seguir e o disposto na Lei 8.069, de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente, e assinale a alternativa **INCORRETA**:



<https://www.tumblr.com/tirasarmandinho/130912172179/tirinha-original>

- A) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezoito anos de idade.
- B) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
- C) Os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.
- D) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

23) João é aluno da educação infantil em uma escola Municipal. Seus pais são separados e João vive com a mãe. O pai de João solicitou, por escrito, na escola informações sobre a frequência de seu filho e sobre a execução da proposta pedagógica da escola. Assinale a alternativa com a decisão **CORRETA** da Diretora dirigida ao pai de João, com fundamentação na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- A) A Diretora indeferiu o pedido em sua integralidade, pois João não vive com o pai.
- B) A Diretora indeferiu o pedido de informações sobre a frequência de seu filho, já que não vivem juntos e deferiu o pedido sobre a execução da proposta pedagógica da escola oferecendo esclarecimentos.
- C) A Diretora deferiu o pedido fornecendo as informações solicitadas pelo pai de João.
- D) A Diretora orientou que o pai de João fizesse a solicitação para o Conselho Tutelar, pois seu filho vive com a mãe.

24) Sobre a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), é **INCORRETO** afirmar que:

- A) A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) é destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.



**B)** Considera-se discriminação em razão da deficiência toda forma de distinção, restrição ou exclusão, por ação ou omissão, que tenha o propósito ou o efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de pessoa com deficiência, incluindo a recusa de adaptações razoáveis e de fornecimento de tecnologias assistivas.

**C)** Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

**D)** A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de preferência nas instituições de ensino específicas para pessoa com deficiência a fim de alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

**25)** No documento intitulado “CONSOLIDAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BAURU” – Lei nº 6.832, de 19/08/2016 consta como uma das suas diretrizes: Universalizar, até 2016, o atendimento escolar da população de 4 a 5 anos e ampliar, até 2020, a oferta de educação infantil de forma a atender a 50% da população até 3 anos, em período integral/parcial, opcional à família de acordo com a demanda da cidade e com garantia de qualidade. Sobre os objetivos para o alcance destas diretrizes assinale a alternativa **INCORRETA**:

**A)** Direcionar, prioritariamente, os investimentos públicos municipais em educação para a educação infantil.

**B)** Manter a oferta de alimentação escolar para as crianças atendidas na educação infantil, nos estabelecimentos públicos e conveniados, por meio de colaboração financeira da União, do Estado e do Município (convênios).

**C)** Garantir que o período de férias escolares não aconteça em janeiro, de forma que os pais/responsáveis possam trabalhar com tranquilidade.

**D)** Garantir a presença de um Professor Adjunto em cada período de cada Unidade de Ensino.

**26)** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - Parecer CNE/CEB nº 20, de 11 de novembro de 2009 - a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo principal promover o desenvolvimento integral das crianças de zero a cinco anos de idade garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças. Daí decorrem algumas condições para a organização curricular.

**I.** As instituições de Educação Infantil devem assegurar a educação em sua integralidade, entendendo que o cuidado não pode estar associado ao processo educativo.



**II.** O combate ao racismo e às discriminações de gênero, socioeconômicas, étnico-raciais e religiosas deve ser objeto de constante reflexão e intervenção no cotidiano da Educação Infantil.

**III.** As instituições necessariamente precisam conhecer as culturas plurais que constituem o espaço da creche e da pré-escola, a riqueza das contribuições familiares e da comunidade, suas crenças e manifestações, e fortalecer formas de atendimento articuladas aos saberes e às especificidades étnicas, linguísticas, culturais e religiosas de cada comunidade.

**IV.** A execução da proposta curricular requer atenção cuidadosa e exigente às possíveis formas de violação da dignidade da criança.

**V.** O atendimento ao direito da criança na sua integralidade requer o cumprimento do dever do Estado com a garantia de uma experiência educativa com qualidade a todas as crianças na Educação Infantil.

Estão **CORRETAS** as condições existentes nas afirmativas:

- A) I, II e IV apenas.
- B) II, III, IV e V apenas.
- C) I, II, IV e V apenas.
- D) I, II, III e V apenas.

27) A charge a seguir expressa uma crítica carregada de ironia sobre situação do cotidiano de muitas famílias brasileiras.



<https://pedagogiaaopedaletra.com/ajudando-a-desmistificar-o-fracasso-escolar/>

A RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2017 institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular e estabelece direitos de aprendizagem e desenvolvimento no âmbito da Educação Infantil.

Considere as seguintes afirmativas sobre estes direitos:

**I.** Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

**II.** Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, apenas com outras crianças e não com adultos ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas



experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

**III.** Evitar a participação da criança no planejamento da gestão da escola e das atividades, propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, deixando que apenas os adultos façam a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando em relação a eles.

**IV.** Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

**V.** Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

**VI.** Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

Estão **CORRETAS**:

- A) As afirmativas I, II, IV, V e VI, apenas.
- B) As afirmativas I, II, IV e V, apenas.
- C) As afirmativas II, III, IV e VI, apenas.
- D) As afirmativas I, IV, V e VI, apenas.

**28)** A organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. Considerando esses saberes e conhecimentos, as denominações **CORRETAS** dos campos de experiências em que se organiza a BNCC são:

- A) O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- B) Processo educativo; Cuidado; Brincar; Participar; Explorar.
- C) O eu e os outros; Exercícios físicos e movimento; Brincar e jogar; Criar, explorar e inventar; Cidadania e ética.
- D) Cuidar e aprender; O eu e os outros; Mudanças e permanências; Cantar e Dançar; Lugares, tempos e relações.

**29)** Considere o excerto da letra da música “Normal é ser diferente” de autoria de Jair de Oliveira, para assinalar a alternativa **CORRETA** relacionada ao direito de matrícula de crianças e adolescentes migrantes, refugiados, apátridas e solicitantes de refúgio no sistema público de ensino brasileiro:



“Pode ser igualzinho à gente  
Ou muito diferente  
Todos tem o que aprender e o que ensinar  
Seja careca ou cabeludo  
Ou mesmo de outro mundo!  
Todo mundo tem direito de viver e sonhar”  
<https://www.lettras.mus.br/jair-oliveira/normal-e-ser-diferente/>

- A) A situação migratória irregular ou expiração dos prazos de validade dos documentos apresentados constitui-se em óbice à matrícula de alunos migrantes, refugiados e apátridas.
- B) A matrícula, uma vez demandada, será de imediato assegurada na educação básica obrigatória inclusive na modalidade de educação de jovens e adultos e, de acordo com a disponibilidade de vagas, em creches.
- C) A matrícula de estudantes estrangeiros na condição de migrantes, refugiados, apátridas e solicitantes de refúgio deve ocorrer sem mecanismos discriminatórios.
- D) As escolas devem organizar procedimentos para o acolhimento dos estudantes migrantes, com base em diretrizes, entre elas, a não discriminação; prevenção ao bullying, racismo e xenofobia; prática de atividades que valorizem a cultura dos alunos não-brasileiros.

**30)** O Conselho Escolar é um colegiado, instância máxima na unidade escolar, formado por representantes da comunidade escolar e comunidade local, que tem por objetivo: a democratização da escola pública municipal; a valorização da discussão coletiva; o respeito ao pluralismo de ideias; a gestão escolar na forma de colegiado; o compromisso com uma educação transformadora; a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem; a transparência das ações e resultados da unidade escolar. Leia as afirmativas a seguir:

- I.** O Conselho Escolar terá natureza de controle social, com função deliberativa, mobilizadora, avaliativa, fiscalizadora e consultiva, nos assuntos referentes à gestão pedagógica, administrativa e financeira da unidade escolar.
- II.** As deliberações do Conselho Escolar devem ser tornadas públicas, garantindo um fluxo de comunicação permanente, de modo que as informações sejam divulgadas a todos e em tempo hábil.
- III.** A atuação no Conselho Escolar é considerada serviço público relevante e deverá ser levada em conta na avaliação funcional do servidor para fins de pontuação.
- IV.** A função de conselheiro escolar poderá ser remunerada, desde que o próprio Conselho Escolar assim determine.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I, II, III e IV.  
B) I, II e III apenas.  
C) II, III e IV apenas.  
D) I, II e IV apenas.



## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto: Não ameis a distância

Em uma cidade há um milhão e meio de pessoas, em outra há outros milhões; e as cidades são tão longe uma da outra que nesta é verão quando naquela é inverno. Em cada uma dessas cidades há' uma pessoa; e essas pessoas tão distantes acaso pensareis que podem cultivar em segredo, como plantinha de estufa, um amor à distância?

Andam em ruas tão diferentes e passam o dia falando línguas diversas; cada uma tem em torno de si uma presença constante e inumerável de olhos, vozes, notícias. Não se telefonam mais; é tão caro e demorado e tão ruim e além disso, que se diriam? Escrevem-se. Mas uma carta leva dias para chegar; ainda que venha vibrando, cálida, cheia de sentimento, quem sabe se no momento em que é lida já não poderia ter sido escrita? A carta não diz o que a outra pessoa está sentindo, diz o que sentiu na semana passada... e as semanas passam de maneira assustadora, os domingos se precipitam mal começam as noites de sábado, as segundas retornam com veemência gritando — “outra semana!”, e as quartas já têm um gosto de sexta, e o abril de de-já-hoje é mudado em agosto...

Sim, há uma frase na carta cheia de calor, cheia de luz; mas a vida presente é traiçoeira e os astrônomos não dizem que muita vez ficamos como patetas a ver uma linda estrela jurando pela sua existência — e no entanto há séculos ela se apagou na escuridão do caos, sua luz é que custou a fazer a viagem? Direi que não importa a estrela em si mesma, e sim a luz que ela nos manda; e eu vos direi: amai para entendê-las!

Ao que ama o que lhe importa não é a luz nem o som, é a própria pessoa amada mesma, o seu vero cabelo, e o vero pêlo, o osso de seu joelho, sua terna e úmida presença carnal, o imediato calor; é o de hoje, o agora, o aqui — e isso não há.

Então a outra pessoa vira retratinho no bolso, borboleta perdida no ar, brisa que a testa recebe na esquina, tudo o que for eco, sombra, imagem, um pequeno fantasma, e nada mais. E a vida de todo dia vai gastando insensivelmente a outra pessoa, hoje lhe tira um modesto fio de cabelo, amanhã apenas passa a unha de leve fazendo um traço branco na sua coxa queimada pelo sol, de súbito a outra pessoa entra em fading um sábado inteiro, está-se gastando, perdendo seu poder emissor à distância.

Cuidai amar uma pessoa, e ao fim vosso amor é um maço de cartas e fotografias no fundo de uma gaveta que se abre cada vez menos... Não ameis à distância, não ameis, não ameis!

Fonte: [https://www.pensador.com/cronicas\\_de\\_rubem\\_braga/](https://www.pensador.com/cronicas_de_rubem_braga/)

**31)** A respeito da identificação de composição e de função social do gênero textual, podemos afirmar que se trata de uma crônica por expressar características expressas e complementares, descritas na alternativa:

**A)** Texto literário, descrito por vezes em verso, utilizando-se de metáforas para expressar ideias.

**B)** História que expõe os fatos em narração simples e segundo a ordem que eles se vão dando.

**C)** Texto com apresentação de um assunto, com argumentações sólidas, justificativas e exemplos.

**D)** Texto argumentativo-dissertativo que defende um posicionamento sobre determinado assunto.



32) Leia o excerto a seguir: “Ao que ama o que lhe importa não é a luz nem o som, é a própria pessoa amada mesma, o seu vero cabelo, e o vero pêlo, o osso de seu joelho, sua terna e úmida presença carnal, o imediato calor; é o de hoje, o agora, o aqui — e isso não há.” Neste excerto compreendemos que para o autor:

- A) Não há a defesa do relacionamento à distância pois no dia-a-dia é que se ancora as sensações do amor.
- B) Que mesmo à distância pode-se cultivar o amor e tal fato já se torna uma tendência naturalizada no mundo contemporâneo.
- C) Aposta tanto o relacionamento à distância quanto o presencial, já que produzem o mesmo sentido.
- D) Afirma que a vida corrida acaba por levar ao relacionamento à distância.

**Leia o fragmento extraído do texto para responder as questões de nº 33 e nº 34 que se referem a compreensão de Morfologia (Classe de Palavras):**

“Não se telefonam mais; é tão caro e demorado e tão ruim e além disso, que se diriam? Escrevem-se.”

33) O termo mais, no fragmento apresentado tem a correta denominação em classes de palavras como:

- A) Substantivo.
- B) Pronome.
- C) Advérbio.
- D) Preposição.

34) O termo em destaque, demorado destacado no fragmento retirado do texto, está corretamente classificado em:

- A) Preposição.
- B) Pronome.
- C) Substantivo.
- D) Adjetivo.

**Leia o excerto extraído do texto para responder as questões de nº 35 e nº 36 que se referem a correta compreensão de palavras e vocabulário:**

“Mas uma carta leva dias para chegar; ainda que venha vibrando, cálida, cheia de sentimento, quem sabe se no momento em que é lida já não poderia ter sido escrita?”

“A carta não diz o que a outra pessoa está sentindo, diz o que sentiu a semana passada... e as semanas passam de maneira assustadora os domingos se precipitam mal começam as noites de sábado, as segundas retornam com veemência gritando - "outra semana!"

35) O termo cálida no contexto do excerto tem a seguinte compreensão descrita:

- A) Afínco.
- B) Carente.



- C) Ardente.
- D) Próximo.

36) A palavra **veemência** tem o mesmo significado de:

- A) Audaz.
- B) Supimpa.
- C) Crente.
- D) Entusiasmo.

37) Leia com atenção o título do texto “**Direis** que não importa a estrela em si mesma, e sim a luz que ela nos manda; e eu vos direi: amai para entendê-las! Em relação ao uso do verbo, aponte a alternativa que apresenta a correta conjugação:

- A) Presente do indicativo.
- B) Pretérito mais que perfeito do modo indicativo.
- C) Pretérito Perfeito.
- D) Futuro do indicativo.

<b>MATEMÁTICA</b>
-------------------

38) Seja  $M = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -1 \\ 3 & 0 & 4 \\ 2 & 1 & x \end{pmatrix}$ . Sabendo que  $\det(M) = 0$ , o valor de  $x$  é:

- A) 2
- B) 1,5
- C) -2
- D) -1,5

39) Sabe-se que os termos da sequência (8, 4, 0, -4, -8,...) formam uma Progressão Aritmética com infinitos termos. Qual é o valor da soma do 13º com o 20º termo dessa PA?

- A) -88
- B) -40
- C) -68
- D) -108

40) Certa universidade fez um estudo com 1000 pessoas. A mesma fez uma análise dos batimentos cardíacos desses indivíduos em um determinado período. Após esse estudo, criou-se um modelo matemático para representar os batimentos cardíacos desse grupo de pessoas, cuja lei de formação é dada por  $P(t) = 80 - 18 \cos\left(\frac{10\pi}{3}t\right)$ , tal que  $0 < t \leq 0,6$  e  $t$  é dado em segundos.



Com base nesses dados é possível afirmar que o maior valor da pressão arterial atingida pelos integrantes desse grupo ocorre quando  $t$  é igual a:

- A) 0,1 segundos
- B) 0,2 segundos
- C) 0,25 segundos
- D) 0,3 segundos

41) O quadro a seguir apresenta as notas de certo aluno durante os quatro bimestres de um ano letivo.

Componentes Curriculares	Notas			
	1º bim	2º bim	3º bim	4º bim
Álgebra	8,0	8,0	6,0	8,0
Biologia	7,0	7,0	7,0	9,0
Ed. Física	9,0	8,0	9,0	8,0
Empreendedorismo	10,0	10,0	9,0	8,0
Espanhol	6,0	7,0	6,0	6,0
Filosofia	7,0	7,0	8,0	5,0
Física	8,0	7,0	9,0	10,0
Geografia	8,0	8,0	6,0	6,0
Geometria	8,0	6,0	9,0	9,0
Gramática	6,0	6,0	5,0	7,0
História	10,0	5,0	6,0	6,0
Inglês	8,0	8,0	8,0	9,0
Química	10,0	10,0	10,0	8,0
Redação	6,0	6,0	8,0	5,0
Sociologia	7,0	7,0	8,0	6,0

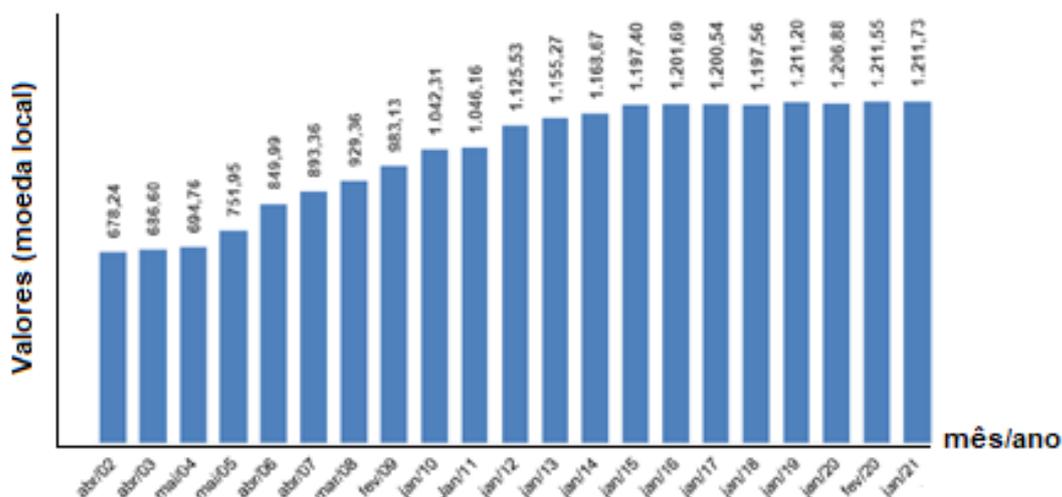
Com base na análise desse quadro de notas, é **CORRETO** afirmar que:

- A) a variância das médias do Componente Curricular Sociologia foi de  $0,6$
- B) a média dos quatro bimestres do Componente Curricular Química foi menor do que 9,5
- C) o desvio padrão das médias do Componente Curricular Inglês foi de 4,45
- D) a moda de todas as médias de todos os bimestres foi 10,0

42) No gráfico a seguir são apresentados a evolução do salário mínimo de determinado país ao longo de um período de 21 anos (de 2002 a 2021).



Evolução dos salários mínimos em determinado país



Em janeiro de 2010 o salário mínimo, segundo o gráfico apresentado, era de 1024,31 (moeda local) e já em janeiro do ano seguinte, o mesmo passou a ser de 1046,16 (moeda local). É **CORRETO** afirmar que:

- A) o aumento nesse período foi cerca de 2,13%
- B) o aumento nesse período foi cerca de 1,13%
- C) o aumento nesse período foi cerca de 0,52%
- D) o aumento nesse período foi cerca de 3,5%

43) Sendo  $M = \begin{bmatrix} 2 & x & y \\ z & 4 & -1 \\ 1 & 0 & 3 \end{bmatrix}$ ,  $N = \begin{bmatrix} 4 & 6 & 1 \\ y & 1 & 0 \\ 2 & -1 & 4 \end{bmatrix}$  e  $A = \begin{bmatrix} 6 & 4 & 0 \\ 4 & 5 & -1 \\ 3 & -1 & 7 \end{bmatrix}$  matrizes

quadradas tais que  $M + N = A$ , é **CORRETO** afirmar que  $x + y + z$  é igual a:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

44) Manoel aplicou  $x$  reais em um regime de juros simples por um período de 12 meses a uma taxa de 2,5% am. Sabe-se que ao final desse período o valor resgatado por ele foi de R\$ 1300,00, sendo assim, qual foi o valor  $x$ , em reais, aplicado inicialmente?

- A) R\$ 960,00
- B) R\$ 980,00
- C) R\$ 1000,00
- D) R\$ 1080,00



## ATUALIDADES

**45)** “O Furacão atingiu o noroeste do estado da Flórida, nos Estados Unidos, na manhã da quarta-feira, 30 de agosto de 2023. Foi o mais forte a atingir a região conhecida como *Big Bend* em mais de 125 anos. A passagem do furacão levou ao aumento do nível do mar na região e trouxe muita chuva.”

Fonte: Adaptado de <https://www.brasildefato.com.br/2023/08/30/florida-e-atingida-pelo-furacao-mais-forte-em-mais-de-um-seculo>

O texto citado faz referência ao evento que devastou o noroeste do estado da Flórida, nomeado:

- A) Furacão Harvey.
- B) Furacão Idalia.
- C) Furacão Hazard.
- D) Furacão Houston.

**46)** “O longo reinado da rainha Elizabeth 2ª terminou no instante da sua morte. Naquele momento, o trono passou imediatamente para o filho mais velho, Charles, o príncipe de Gales. Ele poderia optar por qualquer um de seus quatro nomes para o reinado: Charles Philip Arthur George. Existia uma expectativa de que o novo rei pudesse escolher ser chamado de George 7º, em homenagem ao avô, que reinou durante a Segunda Guerra Mundial.”

Fonte: Adaptado de <https://www.bbc.com/portuguese/internacional-38447224>

O novo monarca escolheu ser chamado de:

- A) Charles 2º.
- B) Charles 3º.
- C) Charles 5º.
- D) Charles 7º.

**47)** “Neymar é do *Al-Hilal*. Os sauditas anunciaram na terça-feira, 15 de agosto de 2023, a contratação do atacante brasileiro, que deixou o *Paris Saint-Germain* e assinou com o clube árabe por duas temporadas.”

Fonte: Adaptado de <https://www.cnnbrasil.com.br/esportes/al-hilal-anuncia-contratacao-de-neymar/>

Pela negociação do jogador, o valor que o clube francês recebeu foi cerca de:

- A) 200 milhões de euros.
- B) 50 milhões de euros.
- C) 90 milhões de euros.
- D) 500 milhões de dólares.

**48)** “A Fundação Astronauta Marcos Pontes (AstroPontes) promoveu no final de semana, dos dias 10 e 11 de junho de 2023, o tradicional Arraiá Aéreo – Inspirando Gerações, no Aeródromo Municipal Comandante João Ribeiro de Barros, o Aero clube.”



Fonte: Adaptado de <https://www.aeroflap.com.br/arraia-aereo-2023-acontece-neste-final-de-semana-em-bauru-sp/>

O texto acima refere-se ao Arraiá Aéreo, que neste ano completou sua:

- A) 5ª Edição.
- B) 6ª Edição.
- C) 7ª Edição.
- D) 8ª Edição.

**49)** “A destruição deixou ao menos 90 mortos na ilha de Maui. Segundo as autoridades locais, os incêndios foram intensificados pelos ventos fortes de um furacão. Centenas de edifícios foram destruídos, alguns deles reduzidos a cinzas. Milhares foram forçados a deixar as casas, e um estado de emergência foi declarado.”

Fonte: Adaptado de <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c8814pn7xxo>

O texto citado faz referência aos incêndios florestais que acometeram a ilha de Maui, localizada:

- A) Em Galápagos.
- B) Nas Maldivas.
- C) No Havaí.
- D) Em Fiji.

**50)** “Influenciadores de várias partes do mundo têm ganhado dinheiro e seguidores com a nova tendência da internet, as lives NPC – *non-playable character* ('personagem não jogável', em tradução livre).”

Fonte: Adaptado de <https://g1.globo.com/mt/mato-grosso/noticia/2023/09/21/influenciadora-de-mt-desiste-de-trabalhos-formais-para-fazer-lives-npc-da-mais-dinheiro.ghtml>

O texto acima faz referência a uma temática gamer de sistema de doações de "presentes virtuais", que valem dinheiro, a partir de transmissão ao vivo de áudio e vídeo na Internet, na rede social:

- A) Facebook.
- B) Instagram.
- C) Youtube.
- D) TikTok.