PREFEITURA MUNICIPAL DE CAUCAIA – CE

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 001/2023 DE 16 DE OUTUBRO 2023

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME DO CANDIDATO: _____

RG: _____ **ÓRGÃO EXPEDIDOR:** _____

Nº DE INSCRIÇÃO

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A ◯ B ● C ◯ D ◯ E ◯

6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas** e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 14h e término às 18h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição (no campo próprio) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.

a) A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.

b) A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.

16. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto para responder às questões de 1 a 10.

Qual o tamanho da nossa desigualdade salarial?

Mesmo nas empresas preocupadas com a equidade salarial entre gêneros, as mulheres não alcançam os níveis mais altos da hierarquia corporativa

Fernanda Abilel | 21 de dezembro de 2023

O tema da equidade salarial entre gêneros **TEM/TÊM** ganhado cada vez mais força e destaque em todo o mundo. Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades.

No dia 23/11/2023, **FOI DIVULGADO/FORAM** DIVULGADAS novas informações sobre os dados a serem disponibilizados nestes reportes, que **INCLUI/INCLUEM** verbas remuneratórias fixas e variáveis, além do código do CBO (Classificação Brasileira de Ocupações), que será a base para as comparações. É sabido que este código é bastante restritivo e acaba por concentrar funções de naturezas distintas dentro das empresas, mas é importante separar as categorizações entre áreas de linha (diretamente responsáveis por geração de resultado), de suporte e de perfil híbrido para evitar comparações incoerentes.

Ao longo do ano, acompanhamos publicações relativas a um relatório do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) que aponta diferenças salariais entre homens e mulheres na casa de 22%. Essa é uma diferença média nos ganhos que **ACABA/ACABAM** unificando perfis muito distintos de funções, sendo importante estratificar esses números para clarificar as origens desta desigualdade.

Analisando um extrato do mercado

Apesar de saber que existem muitas realidades distintas entre as empresas de todo o país e de já ter participado de diversas discussões sobre o viés na gestão salarial de homens e mulheres, em meus 20 anos na área de remuneração, eu vi mais buscas por isonomia de tratativas do que descaso com relação ao tema. Por isso considero esta análise detalhada de extrema importância.

[...]

Apesar de ser apenas uma pequena amostra do mercado (e sim, sabemos que algumas empresas estão longe desta realidade), os resultados foram ao encontro das minhas estimativas quando segmentados entre os 3 perfis de categorias acima definidos.

Média salarial, a grande quebra de paradigma

Mulheres ganham, em média, 6% abaixo da remuneração dos homens em áreas de linha e em áreas híbridas, e 5% abaixo nas áreas de apoio.

No nível executivo, as mulheres ficaram com remuneração média 2% acima dos homens nas áreas de linha, 6% abaixo nas áreas de perfil híbrido e 1% acima nas áreas de apoio. Mais uma vez, reforço que este é um recorte de empresas preocupadas com este tema o suficiente para se utilizarem de um sistema de gestão de cargos e remuneração, mas não deixa de ser uma realidade.

No nível gerencial, mulheres ficaram com remuneração 12% abaixo dos homens nas áreas de linha, 5% acima nas áreas híbridas e 6% abaixo nas áreas de apoio. Quando descemos para cargos de contribuição individual, esta diferença se reduz ainda mais.

Onde estão as mulheres?

Neste quesito não há surpresa alguma nem para mim e nem para vocês. Mesmo neste extrato de empresas preocupadas com equidade salarial, as mulheres não alcançam os níveis mais altos das hierarquias. O _____ poderia ser debatido aqui à exaustão, mas o que os números frios nos dizem é que

- temos 43% de mulheres em áreas de linha, 54% de mulheres em áreas de perfil híbrido e 69% de mulheres em áreas de apoio. Aqui já temos uma gradação clara de mulheres figurando com mais ênfase em áreas cuja remuneração é naturalmente menor, _____ estão mais distantes da geração de resultados.
- no nível executivo, encontramos somente 5% de mulheres nas áreas de linha (somente uma CEO na amostra analisada). E esse é o número que mais perturba e que melhor explica a diferença média na remuneração.
- já nas áreas híbridas, elas representaram 60% e nas áreas de apoio, 44%.
- no nível gerencial, temos 44% de mulheres nas áreas de linha, 27% nas áreas híbridas e 48% nas áreas de apoio.

Para combater a desigualdade salarial de gênero, temos ainda muito que caminhar…

Não é só uma questão de homens e mulheres

Outro elemento essencial dentro do tema de equidade e inclusão diz respeito à cor. Apesar de ouvirmos muito sobre iniciativas nesta direção, este parece ser um tema em que se avançou muito pouco.

Na amostra de empresas que estudamos, temos a seguinte segmentação (terminologias de classificação utilizadas pelo IBGE):

- 64% das pessoas se declararam brancas, 31% pretas ou pardas e 5%, amarelas ou indígenas.
- No nível executivo, 90% das pessoas são brancas e 10% pretas ou pardas.
- No nível gerencial, 81% das pessoas são brancas, 19% pretas ou pardas e 1% amarelas ou indígenas.

Estes números são uma tristeza… mas não são uma surpresa.

Eu só gostaria de fechar esta análise reforçando mais uma vez que esta amostra, como qualquer outro recorte, é somente um extrato que permite uma análise segmentada do mercado. Não tenho a pretensão de ditar uma nova e revolucionária "verdade absoluta" sobre equidade salarial, mas quero dizer que é necessário mergulhar mais fundo nos números para que seja possível endereçar os problemas reais de cada organização.

Fernanda Abilel é professora na FGV e sócia-fundadora da How2Pay, consultoria focada no desenho de estratégias de remuneração.

ABILEL, Fernanda. Qual o tamanho da nossa desigualdade salarial? Forbes Brasil, 21 de dezembro de 2023. Colunas. Disponível em: https://forbes.com.br/carreira/2023/12/fernanda-abilel-qual-o-tamanho-da-nossa-desigualdade-salarial/. Acesso em: 23 dez. 2023. Adaptado.

1. Nesse texto, a autora

a) advoga a favor de uma análise detalhada sobre a equidade trabalhista quanto ao sexo e à cor das pessoas.
b) defende que mulheres recebam mais do que homens em cargos de nível executivo.
c) critica as empresas que se preocupam com a equiparação salarial em níveis hierárquicos mais altos.
d) esmiúça as principais funções exercidas pelas mulheres pretas em cargos de remuneração mais baixa.
e) sugere que pretos e pardos acessem cargos de nível executivo e gerencial, ainda que com salários mais baixos do que os dos brancos.

2. Na subseção "Analisando um extrato do mercado", os conectivos que iniciam os dois parágrafos apresentados são idênticos. Caso a autora quisesse substituir um deles por outro de mesmo sentido, o mais apropriado ao contexto (que receberia as modificações sintáticas necessárias) seria

a) "Destarte"
b) "Ademais"
c) "Embora"
d) "Contudo"
e) "Consoante".

3. Analisando-se as características de estruturação e de conteúdo desse texto, é possível afirmar que ele é um exemplar de qual gênero textual escrito?

a) Editorial.
b) Artigo de opinião.
c) Dissertação escolar.
d) Resenha crítica.
e) Carta argumentativa.

4. Observando-se todos os dados percentuais apresentados no texto, NÃO é possível pressupor que, no Brasil,

a) existe diferença salarial entre homens e mulheres.
b) os cargos ocupados por brancos exigem mais competência.
c) existem mais homens do que mulheres ocupando cargos de liderança.
d) há mais pessoas brancas ocupando cargos de nível executivo do que pessoas pretas e pardas.
e) é mais comum encontrar mulheres ocupando cargos cuja remuneração é mais baixa.

5. A fim de introduzir o tema do texto, os dois primeiros parágrafos se valem de qual função da linguagem?

a) Poética.
b) Emotiva.
c) Metalinguística.
d) Apelativa.
e) Referencial.

6. Na subseção "Onde estão as mulheres?", foram inseridas duas lacunas. Complete-as com os porquês a seguir, considerando o contexto de aplicação de cada palavra, respectivamente.

a) "porque" e "por quê"
b) "porquê" e "porque"
c) "por que" e "porquê"
d) "por quê" e "porque"
e) "porque" e "por que"

7. No período "Apesar de ouvirmos muito sobre iniciativas nesta direção, este parece ser um tema em que se <u>avançou</u> muito pouco." (subseção "Não é só uma questão de homens e mulheres"), como se classifica o sujeito do verbo assinalado?

a) Simples.
b) Composto.
c) Oculto.
d) Indeterminado.
e) Inexistente.

8. O trecho sublinhado no período "Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, <u>uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados</u>, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades." confere a esse período um sentido de

a) conclusão.
b) explicação.
c) alternância.
d) adição.
e) adversidade.

9. Na seção introdutória do texto, foram inseridos pares de verbos. Analise o contexto em que eles foram utilizados e, em seguida, assinale a alternativa que identifica corretamente a concordância adequada a cada contexto.

a) têm | foi divulgado | inclui | acaba
b) tem | foram divulgadas | inclui | acabam
c) têm | foram divulgadas | incluem | acabam
d) tem | foi divulgado | incluem | acaba
e) tem | foram divulgadas | incluem | acaba

10. Qual dos trechos a seguir NÃO representa, no texto base, a manifestação de uma intertextualidade explícita?

a) "Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades."
b) "Ao longo do ano, acompanhamos publicações relativas a um relatório do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) que aponta diferenças salariais entre homens e mulheres na casa de 22%."
c) "[...] além do código do CBO (Classificação Brasileira de Ocupações), que será a base para as comparações. É sabido que este código é bastante restritivo e acaba por concentrar funções de naturezas distintas dentro das empresas, mas é importante separar as categorizações entre áreas de linha (diretamente responsáveis por geração de resultado), de suporte e de perfil híbrido para evitar comparações incoerentes."
d) "Na amostra de empresas que estudamos, temos a seguinte segmentação (terminologias de classificação utilizadas pelo IBGE) [...]"
e) "Não tenho a pretensão de ditar uma nova e revolucionária 'verdade absoluta' sobre equidade salarial, mas quero dizer que é necessário mergulhar mais fundo nos números para que seja possível endereçar os problemas reais de cada organização."

Texto para as questões de 11 a 13.

Resquícios de satélites na estratosfera

Uma equipe da Administração Nacional Oceânica e Atmosférica (Noaa) dos Estados Unidos usou um avião de pesquisa, com um funil especial, para coletar **<u>partículas[1]</u>** em suspensão, chamadas aerossóis, na estratosfera, a segunda camada da atmosfera que se estende até 50 quilômetros acima da superfície. O objetivo era encontrar partículas de rochas que queimam ao entrar na atmosfera, mas o avião registrou elementos químicos metálicos que não poderiam ser explicados por processos naturais. **[**Os altos níveis de nióbio, háfnio, alumínio, cobre, lítio, prata, ferro, chumbo, magnésio, titânio, berílio, cromo, **<u>níquel[2]</u>** e zinco**]** foram associados à reentrada de **<u>satélites[3]</u>** artificiais e foguetes na atmosfera terrestre. Quando voltam à Terra, os veículos produzem vapores metálicos que se condensam em aerossóis. Nesse levantamento, 10% das partículas de ácido sulfúrico da estratosfera com o mínimo de 120 **<u>nanômetros[4]</u>** de diâmetro continham pelo menos um entre os 20 elementos químicos provenientes da reentrada de satélites, já que a quantidade desses metais excedia a que chega com a poeira cósmica. A situação, de consequências incertas, pode se intensificar, porque há 9 mil satélites de **<u>órbita[5]</u>** terrestre baixa em operação e outros 50 mil devem ser colocados em órbita até 2030 (PNAS, 16 de outubro).

RESQUÍCIOS de satélites na estratosfera. Pesquisa Fapesp, dezembro de 2023. Disponível em: https://revistapesquisa.fapesp.br/resquicios-de-satelites-na-estratosfera/. Acesso em: 23 dez. 2023. Adaptado.

11. De acordo com esse texto,

a) foi feita uma pesquisa sobre aerossóis na camada atmosférica mais próxima da crosta terrestre.
b) fragmentos de rochas foram encontrados na estratosfera por meio de um funil acoplado em um avião.
c) elementos químicos metálicos provenientes de processos naturais foram encontrados na atmosfera.
d) o retorno de satélites e de foguetes à Terra fomenta o alto índice de elementos metálicos na estratosfera.
e) o alto índice de elementos químicos metálicos na atmosfera terá consequências catastróficas até 2030.

12. As vírgulas utilizadas no texto entre os colchetes foram empregadas para

a) isolar adjuntos adverbiais deslocados.
b) coordenar termos de mesma função sintática.
c) separar estruturas de aposto explicativo.

d) isolar estruturas de vocativo.
e) isolar expressões sintaticamente topicalizadas.

13. Qual dos números sobrescritos no texto identifica a palavra que NÃO é acentuada por ser proparoxítona?

a) 1.
b) 2.
c) 3.
d) 4.
e) 5.

14. A quarta parte de 16^{2024} é igual a

a) 2^{8094}.
b) 2^{4048}.
c) 2^{8096}.
d) 2^{8092}.
e) 1.

15. Um professor decidiu comprar presentes para dar aos seus familiares. Ele possuía em sua carteira apenas duas notas de R$ 10,00, três notas de R$ 20,00 e duas notas de R$ 50,00. Após a realização da compra dos presentes, constatou que foi igual a R$ 154,32. Sabendo que o professor pagou a conta com a quantia que carregava na carteira e, em seguida, guardou o troco. A quantia guardada pelo professor foi igual a

a) R$ 23,40.
b) R$ 24,56.
c) R$ 25,21.
d) R$ 25,68.
e) R$ 27,32.

16. Sabendo-se que a razão entre as idades de Paula e Paulo é 4:7, e a soma de suas idades é 55 anos, então, a diferença entre as idades de Paulo e Paula é

a) 27 anos.
b) 25 anos.
c) 15 anos.
d) 10 anos.
e) 5 anos.

17. Doze médicos, com igual eficiência, atendem noventa pacientes em quinze horas. Se forem contratados quatro médicos a mais ao grupo inicial, tão eficientes quanto o primeiro grupo, então, para atender 100 pacientes, eles terão que trabalhar

a) 10 horas.
b) 10 horas e 30 minutos.
c) 11 horas e 30 minutos.
d) 12 horas.
e) 12 horas e 30 minutos.

18. Em uma empresa de tecnologia, 60% dos funcionários que foram contratados no último mês são mulheres. Dessas mulheres, sabe-se que 40% possuem ensino superior completo. Assim, a porcentagem, em relação ao total de funcionários dessa empresa, de mulheres que foram contratadas no último mês e que possuem ensino superior, é igual a

a) 21%.
b) 22%.
c) 23%.
d) 24%.
e) 25%.

19. João, quando era criança, possuía um número da sorte; porém, por algum motivo esse número foi esquecido. Sobre o número da sorte ele se lembra que é

I. divisível por 2.
II. um quadrado perfeito entre 100 e 200.
III. o menor múltiplo comum entre 72 e 48.

Dessa forma, é CORRETO afirmar que o número da sorte de João era

a) 81.
b) 144.
c) 169.
d) 225.
e) 625.

20. Considere os números x_1 e x_2, com ambos os números naturais. Sabe-se que x_1 e x_2 são primos entre si e o mínimo múltiplo comum entre x_1 e x_2 é igual a 12. Então, o produto desses números corresponde a

a) 12.
b) 15.
c) 20.
d) 22.
e) 24.

21. Maria disse: "Nesse mesmo dia do ano passado, a idade do meu irmão era o triplo da minha idade e, daqui a 10 anos, eu terei a metade da idade dele." No dia em que Maria fez essa afirmação, seu irmão tinha

a) 40 anos.
b) 38 anos.
c) 34 anos.
d) 30 anos.
e) 28 anos.

22. Qual é o 10º termo de uma progressão aritmética em que $a_1 = 3$ e $a_4 = 12$?

a) 33.
b) 30.
c) 28.
d) 26.
e) 24.

23. O modelo matemático que descreve a quantidade de veículos vendidos por uma concessionária no mês x, é dado por Q(x) = $-x^2 + 20x + 12$, onde x = 1 representa janeiro, x = 2 fevereiro e assim por diante. A partir desse modelo matemático, é CORRETO afirmar que o mês em que ocorreu a maior quantidade de veículos vendidos foi

a) julho.
b) agosto.
c) setembro.
d) outubro.
e) novembro.

24. Sobre a localização geográfica do Município de Caucaia é CORRETO dizer que Caucaia se

a) localiza abaixo da linha do Equador.
b) localiza na região metropolitana de Sobral.
c) insere na região noroeste do Ceará.
d) situa ao sul do estado do Ceará.
e) situa abaixo do trópico de Capricórnio.

25. A Bacia hidrográfica que está localizada no Município de Caucaia é a do Rio

a) Jequitaí.
b) Doce.
c) Cauípe.
d) Mearim.
e) Turiaçu.

26. A Praia de Caucaia que recebeu, pela segunda vez reconhecimento internacional Bandeira Azul, por atender aos critérios relacionados à qualidade da água, à gestão ambiental, à educação ambiental e à segurança é a Praia de(o)(a)

a) Tabupa.
b) Coqueiros.
c) Icaraí.

d) Pacheco.
e) Cambuco.

27. Qual é o símbolo presente no brasão do Município de Caucaia que faz alusão aos jesuítas e a sua missão de evangelização?

a) Faixa vermelha.
b) Círculo branco.
c) Bíblia.
d) Monumento do Cruzeiro.
e) Seis estrelas.

28. Qual o nome do movimento político que deu origem à criação do Estado de Israel em 1947?

a) Levante Palestino.
b) Hamas.
c) Sionismo.
d) Primavera Árabe.
e) FPLP.

29. O Censo (2022), apontou Caucaia como o 2º município do Estado com maior aumento da população

a) jovem.
b) indígena.
c) adulta.
d) feminina.
e) idosa.

30. O Acordo de Paris, assinado durante a 21ª Conferência das Partes, a COP21, é um dos tratados internacionais mais importantes na pauta das mudanças climáticas. Assinado em 2015, seu principal objetivo é

a) extinguir o mercado de carbono.
b) regulamentar o desmatamento legal.
c) limitar o aumento da temperatura média e conter o aumento da temperatura terrestre a 1,5ºC.
d) penalizar os países que não cumprirem as metas climáticas.
e) financiar projetos agroecológicos e de mineração na Amazônia.

31. Em um seminário sobre as dinâmicas da relação entre professores, alunos, pais e a comunidade escolar, um grupo de professores discute a importância de estabelecer um ambiente educacional colaborativo. Considerando esta temática, complete a seguinte afirmação:

Para fomentar uma relação positiva entre professor, aluno, pais e comunidade, é essencial que o educador promova _____, estimulando _____ e _____. Além disso, é fundamental a criação de um espaço de _____, que permita _____ entre a escola e o contexto familiar e comunitário.

Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

a) um diálogo aberto / a participação ativa / a responsabilidade compartilhada / comunicação transparente / uma interação construtiva
b) competição saudável / o mérito individual / a excelência acadêmica / desafio intelectual / o desenvolvimento de habilidades
c) disciplina rigorosa / a obediência / o respeito às regras / autoridade inquestionável / a manutenção da ordem
d) métodos tradicionais / a memorização / a repetição / ensino frontal / a absorção de conhecimento
e) aprendizado baseado em projetos / o trabalho em equipe / a criatividade / inovação pedagógica / a aplicação prática do conhecimento

32. Um professor de Ensino Médio, ao planejar a avaliação de seus alunos em uma disciplina de Ciências Sociais, decide inovar na abordagem. Ele propõe uma combinação de métodos que inclui avaliações formativas e somativas, buscando alinhar as atividades avaliativas com as metas de aprendizagem do curso. Além disso, ele pretende utilizar diferentes instrumentos para aferir não apenas o conhecimento factual, mas também habilidades analíticas, críticas e a capacidade de aplicação prática dos conceitos aprendidos. Qual das seguintes abordagens avaliativas é mais coerente com os objetivos estabelecidos pelo professor?

a) Aplicação de testes padronizados ao final do semestre para medir o conhecimento acumulado dos alunos.
b) Uso de portfólios, projetos de pesquisa e debates em classe para avaliar continuamente o progresso dos alunos.
c) Realização de uma única prova dissertativa abrangente no final do curso, focando na capacidade de argumentação dos alunos.
d) Adoção de quizzes e exercícios de múltipla escolha durante as aulas para verificar a retenção de informações específicas.
e) Implementação de autoavaliação e avaliação por pares, sem outras formas de avaliação formal pelo professor.

33. Analise as seguintes afirmações relacionadas à gestão da sala de aula e sua relação com os paradigmas educacionais na prática educativa, e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

( ) Uma gestão de sala de aula eficaz sob o paradigma construtivista implica em um ambiente onde o professor é o único detentor do conhecimento e controla estritamente a dinâmica da aula.
( ) No paradigma behaviorista, a gestão da sala de aula frequentemente envolve o reforço de comportamentos desejados através de um sistema de recompensas e punições.
( ) A abordagem montessoriana de gestão de sala de aula enfatiza a autoeducação e a autonomia do aluno, com o professor atuando mais como um facilitador do que como um transmissor de conhecimento.
( ) Em um ambiente de sala de aula baseado no paradigma humanista, a ênfase está no desenvolvimento emocional e nas relações interpessoais, mais do que no conteúdo acadêmico.
( ) A gestão da sala de aula sob o paradigma pós-moderno enfatiza a uniformidade de ensino e a padronização dos métodos educacionais para garantir a equidade.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

a) F – V – F – V – F.
b) V – F – V – F – V.
c) V – F – F – V – F.
d) F – V – V – F – F.
e) F – V – V – V – F.

34. Uma professora de História do Ensino Médio planeja incorporar novas tecnologias para aprimorar o engajamento dos alunos e aprofundar seu entendimento sobre eventos históricos. Ela explora várias opções tecnológicas, cada uma com potencial de enriquecer a experiência de aprendizagem de diferentes maneiras. Qual das seguintes opções representa a melhor escolha para alcançar os objetivos da professora?

a) Uso de livros digitais interativos que permitem aos alunos explorar conteúdos de História de maneira mais envolvente e multimídia.
b) Implementação de um sistema de resposta em sala de aula (clickers) para testar a retenção de informações após cada aula.
c) Criação de um blog de classe onde os alunos podem postar e discutir suas análises sobre eventos históricos.
d) Utilização de realidade virtual (VR) para simular experiências históricas, proporcionando aos alunos uma imersão nos eventos estudados.

e) Aplicação de algoritmos de inteligência artificial para personalizar o aprendizado de cada aluno com base em seu desempenho anterior.

35. Um grupo de educadores é designado para trabalhar em uma escola em uma comunidade indígena. Eles reconhecem a necessidade de adaptar suas práticas pedagógicas para atender às especificidades culturais e sociais da comunidade. Para promover uma educação significativa e respeitosa, os educadores devem considerar vários aspectos importantes da educação indígena. Qual das seguintes abordagens, os educadores devem priorizar, para atender efetivamente às necessidades da comunidade indígena?

a) Implementação de um currículo padronizado baseado no modelo educacional nacional, garantindo assim a igualdade educacional.
b) Desenvolvimento de um currículo que integre o conhecimento tradicional indígena com os conteúdos acadêmicos nacionais.
c) Foco exclusivo no ensino da língua e cultura indígenas, desconsiderando os conteúdos do currículo nacional.
d) Adoção de uma abordagem educacional que promova principalmente a assimilação cultural dos estudantes indígenas.
e) Ensino baseado unicamente em métodos e materiais didáticos desenvolvidos externamente à comunidade indígena.

36. Professores discutem estratégias para tornar a educação mais acessível e efetiva para todos os alunos, independentemente de seu contexto socioeconômico. Eles examinam o caso hipotético de uma escola pública situada em uma área de grande diversidade cultural e socioeconômica. A escola busca implementar práticas educacionais inclusivas. Qual das seguintes estratégias seria a mais recomendável para a escola pública atuar como um instrumento de inclusão social?

a) Concentrar os recursos na melhoria do desempenho acadêmico dos alunos com as melhores notas, promovendo uma cultura de excelência.
b) Desenvolver programas de ensino bilingue para alunos imigrantes, facilitando a inclusão e o respeito à diversidade cultural.
c) Estabelecer parcerias apenas com empresas locais para programas de estágio, visando o desenvolvimento econômico da comunidade.
d) Priorizar a adoção de tecnologias de ponta em sala de aula para todos os alunos, independentemente de sua familiaridade prévia com tecnologia.
e) Implementar um sistema de ensino padronizado, assegurando que todos os alunos recebam o mesmo tipo de educação.

37. Em um programa de formação para gestores escolares, é discutido o tema da gestão democrática e as instâncias colegiadas nas escolas públicas de ensino. Os participantes são apresentados ao seguinte enunciado para completarem:

Na gestão democrática da escola pública, é fundamental a existência de _____ que promovam a participação ativa de _____, _____ e _____ na tomada de decisões. Um exemplo chave de uma instância colegiada neste contexto é o _____, que desempenha um papel crucial na definição das diretrizes e políticas escolares.

Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas

a) procedimentos formais / professores / gestores / pais / Conselho Escolar
b) sistemas de votação / alunos / comunidade local / funcionários / Grêmio Estudantil
c) comissões temporárias / professores / alunos / funcionários / Comitê Pedagógico
d) grupos de trabalho / pais / alunos / professores / Conselho de Classe
e) plataformas digitais / gestores / professores / representantes do governo / Comitê de Tecnologia

38. Qual abordagem a seguir melhor representa uma integração das fundamentações filosóficas, políticas e educacionais na prática pedagógica, de forma a refletir uma compreensão holística do trabalho pedagógico?

a) Aplicação de métodos de ensino baseados unicamente em teorias comportamentais, focando na eficiência e na padronização do aprendizado.
b) Desenvolvimento de um currículo que equilibra o conhecimento técnico com o desenvolvimento de habilidades sociais e críticas, refletindo uma visão pragmática.
c) Adoção de uma pedagogia crítica que encoraja o questionamento, a análise reflexiva e a consciência social, visando a emancipação dos alunos.
d) Implementação de uma abordagem educacional que prioriza o ensino de conteúdos clássicos, ressaltando a importância da tradição e da autoridade do professor.
e) Foco na educação individualizada, com ênfase em métodos de autoaprendizagem e tecnologias educacionais, promovendo a autonomia do aluno.

39. Analise as seguintes afirmações sobre a influência de Paulo Freire na educação e no mundo e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

( ) Paulo Freire é reconhecido mundialmente por seu método de alfabetização, que enfatiza a compreensão do contexto social e cultural dos alunos.
( ) A abordagem de Freire era estritamente teórica, sem aplicação prática em contextos educacionais reais.
( ) As ideias de Freire influenciaram significativamente os movimentos de educação popular em vários países da América Latina.
( ) Paulo Freire foi o primeiro educador brasileiro a ter suas obras traduzidas e estudadas em universidades dos Estados Unidos.
( ) A pedagogia crítica de Freire rejeita totalmente o uso de tecnologia na educação, enfatizando apenas métodos tradicionais de ensino.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

a) V – V – F – F – V.
b) F – V – V – F – V.
c) V – F – F – V – F.
d) F – V – F – V – F.
e) V – F – V – F – F.

40. Considerando o papel vital do educador no ciclo educacional do aluno, qual das seguintes ações é mais necessária para garantir o ingresso, a permanência e o sucesso do aluno na escola?

a) Enfatizar unicamente o desempenho acadêmico, focando nas notas e resultados dos testes como indicadores chave de sucesso.
b) Promover um ambiente inclusivo e motivador, que valorize a diversidade e responda às necessidades individuais dos alunos.
c) Limitar o envolvimento dos pais e da comunidade nas atividades escolares, para manter a autoridade e autonomia do professor em sala de aula.
d) Implementar um sistema rígido de disciplina e regras para garantir a ordem e o foco na aprendizagem acadêmica.
e) Priorizar a competição entre alunos como meio de estimular o esforço individual e a busca pelo sucesso acadêmico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Durante a Primeira Guerra Mundial, a Educação Física sofreu significativas transformações, refletindo as demandas sociais e políticas da época. Em diversos países, o enfoque passou a ser a preparação física para o esforço de guerra, evidenciando a relação entre as práticas corporais e as necessidades do Estado. No Brasil, essas transformações também se fizeram presentes, influenciando significativamente a maneira como a Educação Física era concebida e praticada. Considerando o contexto histórico da Primeira Guerra Mundial e suas repercussões no campo da Educação Física no Brasil, qual das seguintes afirmações apresenta a principal mudança na abordagem da Educação Física brasileira durante esse período?

a) A incorporação de práticas de dança e expressão corporal como forma de resistência cultural.
b) A ênfase em jogos e esportes coletivos, visando promover a integração social e o lazer.
c) A intensificação do treinamento físico militarizado, com o objetivo de preparar cidadãos para o esforço de guerra.
d) O foco no desenvolvimento de habilidades motoras específicas para melhorar a eficiência no trabalho industrial.
e) A priorização de práticas de relaxamento e bem-estar, como resposta ao estresse gerado pelo contexto de guerra.

42. A Educação Física e o esporte na escola desempenham papéis fundamentais na formação integral dos estudantes. Além de promover saúde e bem-estar físico, essas atividades contribuem para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, valores éticos e sociais, e a compreensão de aspectos culturais. Diante disso, é essencial que os professores de Educação Física estejam cientes da função social mais ampla dessas práticas no ambiente escolar. Considerando a função social da Educação Física e do esporte na escola, qual das seguintes afirmações descreve essa função em um contexto educacional contemporâneo?

a) Promover a inclusão; respeito à diversidade e o desenvolvimento de competências sociais.
b) Focar exclusivamente no desenvolvimento de habilidades motoras e desempenho físico.
c) Priorizar o treinamento intensivo para a formação de atletas de alto rendimento.
d) Limitar as atividades físicas às práticas tradicionais e aos esportes mais populares.
e) Enfatizar a competição como principal meio de desenvolvimento pessoal e social.

43. Analise as seguintes afirmações sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs e o ensino da Educação Física no Ensino Fundamental.

I. Os PCNs de Educação Física enfatizam a necessidade de desenvolver competências e habilidades motoras básicas em todas as séries do Ensino Fundamental.
II. Segundo os PCNs, o ensino da Educação Física deve estar vinculado, exclusivamente, às práticas esportivas competitivas.
III. Os PCNs propõem que a Educação Física deve contribuir para a compreensão e valorização da diversidade cultural expressa nas práticas corporais.
IV. A avaliação em Educação Física, de acordo com os PCNs, deve basear-se somente no desempenho físico dos alunos.
V. Os PCNs recomendam a integração de conhecimentos de outras áreas, como saúde e ciências, no ensino da Educação Física.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

a) I – II – III.
b) II – III – IV – V.
c) III – IV – V.
d) I – II – IV.
e) I – III – V.

44. Em uma aula de Educação Física, um professor propõe uma atividade em que os alunos devem criar uma coreografia em grupo que represente um momento histórico importante. Considerando a Educação Física como linguagem, qual é o principal objetivo pedagógico desta atividade?

a) Desenvolver exclusivamente habilidades motoras complexas.
b) Promover a competição saudável entre os grupos de alunos.
c) Fomentar a criatividade e expressão corporal relacionada a um contexto histórico.
d) Priorizar o aprimoramento de técnicas específicas de dança.
e) Ensinar fatos históricos de maneira teórica através do movimento.

45. Durante uma aula de Educação Física para crianças de Educação Infantil, um professor planeja uma série de atividades lúdicas que envolvem correr, saltar, dançar e brincar com diferentes objetos. Estas atividades estão alinhadas ao objetivo específico de

a) Desenvolver, exclusivamente, a coordenação motora fina.
b) Promover habilidades cognitivas avançadas.
c) Incentivar a memorização e repetição de movimentos complexos.
d) Desenvolver habilidades motoras básicas e a consciência corporal.
e) Ensinar regras e estratégias de jogos esportivos competitivos.

46. As tendências e abordagens pedagógicas críticas na Educação Física Escolar têm como foco não apenas o desenvolvimento de habilidades motoras, mas também a formação crítica e reflexiva dos alunos. Estas abordagens buscam contextualizar as práticas corporais dentro de perspectivas sociais, culturais e políticas, incentivando os alunos a compreenderem e questionarem os significados e valores associados ao esporte e à atividade física. Analise as seguintes afirmações sobre as tendências e abordagens pedagógicas críticas da Educação Física Escolar.

I. As abordagens pedagógicas críticas na Educação Física focam, exclusivamente, no aprimoramento técnico dos alunos em esportes específicos.
II. Uma característica das abordagens críticas é a promoção da reflexão sobre questões como gênero, raça e inclusão social no contexto das práticas corporais.
III. As abordagens críticas desconsideram a relevância das experiências lúdicas e da cultura corporal de movimento.
IV. O objetivo das abordagens pedagógicas críticas é desenvolver a consciência crítica dos alunos sobre o papel da mídia e da indústria no esporte.
V. Essas abordagens rejeitam a integração de conhecimentos teóricos relacionados à saúde e ao bem-estar físico.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

a) II – IV.
b) I – II – III.
c) I – III – IV.
d) II – IV – V.
e) I – IV – V.

47. Em uma escola de Ensino Médio, o professor de Educação Física desenvolve um projeto que integra atividades físicas, discussões sobre saúde e bem-estar, e análises críticas sobre a representação do esporte na mídia. Considerando as competências necessárias para o profissional de Educação Física, qual é o principal objetivo pedagógico desse projeto?

a) Desenvolver apenas habilidades técnicas específicas nos alunos.
b) Promover a conscientização política e a reflexão crítica entre os estudantes.
c) Focar exclusivamente em melhorar o desempenho físico dos alunos.

d) Ensinar teorias científicas avançadas, relacionadas ao movimento humano.
e) Preparar os alunos para competições esportivas de alto rendimento.

48. Durante uma aula de Educação Física, um professor observa que seus alunos estão progredindo, de forma significativa, na aprendizagem de uma nova habilidade motora. Ele reconhece que a chave para esse progresso está no método de ensino aplicado. Complete a frase: "Neste cenário, o aspecto mais importante para a eficácia da aprendizagem motora é o(a)

a) repetição constante e inalterada do mesmo movimento.
b) aplicação de punições para erros durante a prática.
c) fornecimento de feedback imediato e detalhado após cada tentativa.
d) variação das condições de prática e dos tipos de habilidades motoras.
e) foco exclusivo em atividades teóricas sobre os movimentos.

49. Em um colégio, o professor de Educação Física organiza uma série de atividades que incluem esportes coletivos, jogos de cooperação e circuitos de habilidades motoras. Considerando o impacto do movimento no desenvolvimento infantil e do adolescente, qual é o principal benefício dessas atividades para os estudantes?

a) Fomento da interação social, cooperação e habilidades de comunicação.
b) Desenvolvimento de capacidades cognitivas, como memória e atenção, através do movimento.
c) Melhoria isolada da resistência física e da força muscular.
d) Aprimoramento exclusivo de habilidades motoras específicas para esportes.
e) Preparação para competições esportivas em nível profissional.

50. Em uma escola, o professor de Educação Física organiza um festival cultural que inclui apresentações de danças típicas de diferentes regiões do Brasil, jogos tradicionais de diferentes culturas e demonstrações de artes marciais de origens variadas. Qual é o principal objetivo pedagógico deste festival no contexto da cultura corporal de movimento?

a) Focar unicamente no desenvolvimento de habilidades motoras específicas.
b) Valorizar e explorar a diversidade da cultura corporal de movimento.
c) Preparar os alunos exclusivamente para competições esportivas.
d) Promover a prática de atividades físicas intensas para melhorar a aptidão física.
e) Ensinar regras detalhadas de esportes convencionais e modernos.

51. A fisiologia do exercício é um campo fundamental para o entendimento das respostas e adaptações do corpo humano à atividade física. Conhecimentos em fisiologia do exercício permitem aos profissionais de Educação Física planejar treinamentos eficazes e seguros, considerando aspectos como metabolismo energético, sistema cardiovascular, respiratório e muscular. Durante uma sessão de treinamento de alta intensidade, um atleta experimenta diversas respostas fisiológicas. Nesta situação, o aumento da frequência cardíaca e da respiração é uma resposta do corpo para

a) diminuir o consumo de oxigênio pelos músculos.
b) diminuir a circulação sanguínea para os órgãos vitais.
c) reduzir a produção de energia aeróbica.
d) aumentar a retenção de dióxido de carbono nos músculos.
e) aumentar o transporte de oxigênio e nutrientes para os músculos ativos.

52. Em uma escola, o professor de Educação Física planeja uma aula com jogos que imitam esportes olímpicos, mas com regras adaptadas e enfatizando a diversão e a participação de todos. Qual é o principal objetivo pedagógico dessa abordagem lúdica no ensino dos jogos esportivos?

a) Preparar os alunos exclusivamente para competições esportivas formais.
b) Focar no aprimoramento técnico e na especialização em um único esporte.
c) Desenvolver habilidades motoras específicas por meio de treinamento rigoroso.
d) Promover a inclusão, a criatividade e o prazer pelo movimento.
e) Ensinar detalhadamente as regras e o histórico de cada esporte olímpico.

53. Em uma escola, um professor de Educação Física propõe uma atividade em que os alunos devem criar um novo jogo, definindo suas próprias regras, objetivos e formas de pontuação. Qual é o principal benefício pedagógico desta atividade no contexto da Educação Física e Criatividade?

a) Melhorar exclusivamente a condição física dos alunos.
b) Fomentar a criatividade, inovação e expressão individual dos alunos.
c) Preparar os alunos para competições esportivas regulares.
d) Ensinar regras e técnicas específicas de esportes convencionais.
e) Focar no desenvolvimento de habilidades motoras específicas.

54. Um professor de Educação Física observa que seus alunos do Ensino Fundamental estão na fase de desenvolvimento motor em que começam a aprimorar habilidades como coordenação, equilíbrio e controle do corpo. Neste estágio do desenvolvimento motor, é importante que o professor enfatize atividades que desenvolvam

a) habilidades motoras fundamentais e a percepção espacial.
b) a capacidade aeróbica de longa duração.
c) movimentos de alta precisão e especialização esportiva.
d) habilidades motoras finas complexas.
e) a capacidade de memorização de rotinas motoras detalhadas.

55. Em uma escola, o professor de Educação Física depara-se com a falta de materiais esportivos adequados e decide utilizar materiais alternativos e atividades adaptadas para manter o engajamento dos alunos. Esta abordagem é um exemplo de como lidar com qual dos seguintes desafios comuns na Educação Física escolar?

a) Desmotivação dos alunos em relação às atividades físicas.
b) Resistência dos pais em relação à importância da Educação Física.
c) Falta de infraestrutura e recursos materiais adequados.
d) Falta de atualização profissional dos educadores físicos.
e) Dificuldade na inclusão de alunos com necessidades especiais.

56. Em uma escola de Ensino Médio, o professor de Educação Física organiza uma unidade de ensino sobre esportes coletivos. Ele decide iniciar as aulas com discussões teóricas sobre as regras e a história dos esportes, seguidas de demonstrações práticas e, por fim, jogos adaptados para garantirem a participação de todos os alunos. Esta metodologia exemplifica qual abordagem didática na Educação Física?

a) Abordagem tradicional, focando exclusivamente no desempenho atlético dos alunos.
b) Abordagem construtivista, priorizando a descoberta e a experiência individual dos alunos.
c) Abordagem cognitivista, enfatizando a compreensão teórica antes da prática.

d) Abordagem inclusiva, garantindo a participação e adaptação para todos os alunos.
e) Abordagem técnico-tática, centrada na especialização em habilidades esportivas específicas.

57. Analise as seguintes afirmações sobre a Educação Física para alunos com necessidades educacionais especiais.

I. É essencial adaptar todas as atividades de Educação Física para garantir a participação de alunos com necessidades educacionais especiais.
II. A Educação Física inclusiva deve focar apenas nas capacidades motoras, desconsiderando aspectos cognitivos e socioemocionais.
III. O uso de equipamentos adaptados é uma estratégia válida para facilitar a inclusão de alunos com limitações físicas.
IV. A formação contínua dos professores em Educação Física é dispensável para o ensino de alunos com necessidades educacionais especiais.
V. A colaboração com profissionais de outras áreas, como terapeutas ocupacionais e psicólogos, é benéfica para aprimorar as práticas inclusivas.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

a) I – III – V.
b) II – III – V.
c) I – II – III.
d) II – III – IV – V.
e) I – III – IV.

58. Em um colégio, o professor de Educação Física realiza avaliações baseadas em critérios como participação ativa nas aulas, demonstração de habilidades motoras, conhecimento sobre regras e estratégias de jogos e respeito pelas diferenças entre os colegas. Qual abordagem de avaliação, o professor está utilizando?

a) Avaliação baseada exclusivamente no desempenho atlético.
b) Avaliação focada somente no conhecimento teórico.
c) Avaliação holística, considerando aspectos físicos, cognitivos e sociais.
d) Avaliação baseada apenas na participação dos alunos.
e) Avaliação centrada na competição e resultados esportivos.

59. Em uma escola, o professor de Educação Física organiza uma unidade de ensino sobre esportes adaptados. Ele inclui atividades como basquete em cadeira de rodas e voleibol sentado, além de adaptar as regras de jogos convencionais para incluir todos os alunos, independentemente de suas habilidades físicas. Qual é o principal objetivo desta abordagem metodológica na Educação Física para alunos com necessidades educacionais especiais?

a) Preparar os alunos exclusivamente para competições paralímpicas.
b) Desenvolver, apenas, as habilidades motoras de alunos com mobilidade reduzida.
c) Ensinar regras e técnicas específicas de esportes adaptados.
d) Focar no desenvolvimento de habilidades cognitivas através de esportes adaptados.
e) Promover a inclusão, respeitando a diversidade e capacidade de todos os alunos.

60. Durante uma sessão de treino de resistência, um atleta experiente demonstra uma capacidade notável de manter um alto nível de desempenho durante um longo período. Qual processo fisiológico é, primordialmente, responsável por essa capacidade de resistência durante exercícios prolongados?

a) Predominância da via anaeróbica alática para a produção de energia.
b) Elevada capacidade de armazenamento e uso de creatina fosfato.
c) Alta eficiência no uso do oxigênio pelos músculos esqueléticos.
d) Aumento rápido dos níveis de lactato no sangue.
e) Capacidade aumentada de realizar contrações musculares rápidas.

PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a), observe as instruções.

1. Para sua produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles, sem copiá-los e, com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, faça sua redação: no mínimo, 20 linhas, e no máximo, 30. Não deve ser em forma de poema (versos).

2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **O ENDIVIDAMENTO DAS FAMÍLIAS BRASILEIRAS.** Apresente argumentos relacionados às ações do Estado, das Instituições e das empresas que contribuem para solucionar o problema social que a temática envolve. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista na língua padrão.

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO I

Percentual de famílias endividadas é o maior em 10 anos.

Especialista aponta a pandemia, a alta das taxas de juros e o consumo reprimido como fatores para o aumento do endividamento. A Confederação Nacional do Comércio (CNC) registrou o maior percentual de famílias endividadas desde o começo da série histórica, há dez anos.

https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2023/01/20/percentual-de-familias-endividadas-e-o-maior-em-10-anos.ghtml

TEXTO II

“Logo, logo mais dois bebês vão chegar na família da Priscila. Mas o sentimento anda oscilando entre alegria e angústia. A casa em construção foi levada por uma enchente. O casal perdeu tudo e ainda ficou com dívidas que se acumulam.

“Todo dinheiro que você investiu tentando liquidar aquela dívida acaba que é frustrado, porque você não consegue terminar e ainda não tem o abatimento no valor total. Continua rendendo mais e mais juros”, disse a dona de casa desempregada Priscila Xavier Emmel.

TEXTO III

Momentos de crise, que segundo o planejador financeiro Erasmo Vieira, exigem análise e mudança.

“A pessoa tem que fazer um diagnóstico, conhecer a realidade e, por pior que seja, colocar tudo no papel e estabelecer ali o que é prioridade, o que eu tenho que acabar primeiro, o que está pesando mais no meu orçamento. É necessário abrir mão para você ter uma realidade melhor financeiramente e não cair na inadimplência, explica”.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAUCAIA – CE
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 001/2023

RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

RASCUNHO