PREFEITURA MUNICIPAL DE CAUCAIA – CE

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 001/2023 DE 16 DE OUTUBRO 2023

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – EDUCAÇÃO INFANTIL

NOME DO CANDIDATO: _____

RG: _____ **ÓRGÃO EXPEDIDOR:** _____

Nº DE INSCRIÇÃO

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A ◯ B ● C ◯ D ◯ E ◯

6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas** e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 14h e término às 18h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição (no campo próprio) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.

a) A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.

b) A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.

16. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto para responder às questões de 1 a 10.

Qual o tamanho da nossa desigualdade salarial?

Mesmo nas empresas preocupadas com a equidade salarial entre gêneros, as mulheres não alcançam os níveis mais altos da hierarquia corporativa

Fernanda Abilel | 21 de dezembro de 2023

O tema da equidade salarial entre gêneros **TEM/TÊM** ganhado cada vez mais força e destaque em todo o mundo. Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades.

No dia 23/11/2023, **FOI DIVULGADO/FORAM** DIVULGADAS novas informações sobre os dados a serem disponibilizados nestes reportes, que **INCLUI/INCLUEM** verbas remuneratórias fixas e variáveis, além do código do CBO (Classificação Brasileira de Ocupações), que será a base para as comparações. É sabido que este código é bastante restritivo e acaba por concentrar funções de naturezas distintas dentro das empresas, mas é importante separar as categorizações entre áreas de linha (diretamente responsáveis por geração de resultado), de suporte e de perfil híbrido para evitar comparações incoerentes.

Ao longo do ano, acompanhamos publicações relativas a um relatório do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) que aponta diferenças salariais entre homens e mulheres na casa de 22%. Essa é uma diferença média nos ganhos que **ACABA/ACABAM** unificando perfis muito distintos de funções, sendo importante estratificar esses números para clarificar as origens desta desigualdade.

Analisando um extrato do mercado

Apesar de saber que existem muitas realidades distintas entre as empresas de todo o país e de já ter participado de diversas discussões sobre o viés na gestão salarial de homens e mulheres, em meus 20 anos na área de remuneração, eu vi mais buscas por isonomia de tratativas do que descaso com relação ao tema. Por isso considero esta análise detalhada de extrema importância.

[...]

Apesar de ser apenas uma pequena amostra do mercado (e sim, sabemos que algumas empresas estão longe desta realidade), os resultados foram ao encontro das minhas estimativas quando segmentados entre os 3 perfis de categorias acima definidos.

Média salarial, a grande quebra de paradigma

Mulheres ganham, em média, 6% abaixo da remuneração dos homens em áreas de linha e em áreas híbridas, e 5% abaixo nas áreas de apoio.

No nível executivo, as mulheres ficaram com remuneração média 2% acima dos homens nas áreas de linha, 6% abaixo nas áreas de perfil híbrido e 1% acima nas áreas de apoio. Mais uma vez, reforço que este é um recorte de empresas preocupadas com este tema o suficiente para se utilizarem de um sistema de gestão de cargos e remuneração, mas não deixa de ser uma realidade.

No nível gerencial, mulheres ficaram com remuneração 12% abaixo dos homens nas áreas de linha, 5% acima nas áreas híbridas e 6% abaixo nas áreas de apoio. Quando descemos para cargos de contribuição individual, esta diferença se reduz ainda mais.

Onde estão as mulheres?

Neste quesito não há surpresa alguma nem para mim e nem para vocês. Mesmo neste extrato de empresas preocupadas com equidade salarial, as mulheres não alcançam os níveis mais altos das hierarquias. O _____ poderia ser debatido aqui à exaustão, mas o que os números frios nos dizem é que

- temos 43% de mulheres em áreas de linha, 54% de mulheres em áreas de perfil híbrido e 69% de mulheres em áreas de apoio. Aqui já temos uma gradação clara de mulheres figurando com mais ênfase em áreas cuja remuneração é naturalmente menor, _____ estão mais distantes da geração de resultados.
- no nível executivo, encontramos somente 5% de mulheres nas áreas de linha (somente uma CEO na amostra analisada). E esse é o número que mais perturba e que melhor explica a diferença média na remuneração.
- já nas áreas híbridas, elas representaram 60% e nas áreas de apoio, 44%.
- no nível gerencial, temos 44% de mulheres nas áreas de linha, 27% nas áreas híbridas e 48% nas áreas de apoio.

Para combater a desigualdade salarial de gênero, temos ainda muito que caminhar…

Não é só uma questão de homens e mulheres

Outro elemento essencial dentro do tema de equidade e inclusão diz respeito à cor. Apesar de ouvirmos muito sobre iniciativas nesta direção, este parece ser um tema em que se avançou muito pouco.

Na amostra de empresas que estudamos, temos a seguinte segmentação (terminologias de classificação utilizadas pelo IBGE):

- 64% das pessoas se declararam brancas, 31% pretas ou pardas e 5%, amarelas ou indígenas.
- No nível executivo, 90% das pessoas são brancas e 10% pretas ou pardas.
- No nível gerencial, 81% das pessoas são brancas, 19% pretas ou pardas e 1% amarelas ou indígenas.

Estes números são uma tristeza… mas não são uma surpresa.

Eu só gostaria de fechar esta análise reforçando mais uma vez que esta amostra, como qualquer outro recorte, é somente um extrato que permite uma análise segmentada do mercado. Não tenho a pretensão de ditar uma nova e revolucionária "verdade absoluta" sobre equidade salarial, mas quero dizer que é necessário mergulhar mais fundo nos números para que seja possível endereçar os problemas reais de cada organização.

Fernanda Abilel é professora na FGV e sócia-fundadora da How2Pay, consultoria focada no desenho de estratégias de remuneração.

ABILEL, Fernanda. Qual o tamanho da nossa desigualdade salarial? Forbes Brasil, 21 de dezembro de 2023. Colunas. Disponível em: https://forbes.com.br/carreira/2023/12/fernanda-abilel-qual-o-tamanho-da-nossa-desigualdade-salarial/. Acesso em: 23 dez. 2023. Adaptado.

1. Nesse texto, a autora

a) advoga a favor de uma análise detalhada sobre a equidade trabalhista quanto ao sexo e à cor das pessoas.
b) defende que mulheres recebam mais do que homens em cargos de nível executivo.
c) critica as empresas que se preocupam com a equiparação salarial em níveis hierárquicos mais altos.
d) esmiúça as principais funções exercidas pelas mulheres pretas em cargos de remuneração mais baixa.
e) sugere que pretos e pardos acessem cargos de nível executivo e gerencial, ainda que com salários mais baixos do que os dos brancos.

2. Na subseção "Analisando um extrato do mercado", os conectivos que iniciam os dois parágrafos apresentados são idênticos. Caso a autora quisesse substituir um deles por outro de mesmo sentido, o mais apropriado ao contexto (que receberia as modificações sintáticas necessárias) seria

a) "Destarte"
b) "Ademais"
c) "Embora"
d) "Contudo"
e) "Consoante".

3. Analisando-se as características de estruturação e de conteúdo desse texto, é possível afirmar que ele é um exemplar de qual gênero textual escrito?

a) Editorial.
b) Artigo de opinião.
c) Dissertação escolar.
d) Resenha crítica.
e) Carta argumentativa.

4. Observando-se todos os dados percentuais apresentados no texto, NÃO é possível pressupor que, no Brasil,

a) existe diferença salarial entre homens e mulheres.
b) os cargos ocupados por brancos exigem mais competência.
c) existem mais homens do que mulheres ocupando cargos de liderança.
d) há mais pessoas brancas ocupando cargos de nível executivo do que pessoas pretas e pardas.
e) é mais comum encontrar mulheres ocupando cargos cuja remuneração é mais baixa.

5. A fim de introduzir o tema do texto, os dois primeiros parágrafos se valem de qual função da linguagem?

a) Poética.
b) Emotiva.
c) Metalinguística.
d) Apelativa.
e) Referencial.

6. Na subseção "Onde estão as mulheres?", foram inseridas duas lacunas. Complete-as com os porquês a seguir, considerando o contexto de aplicação de cada palavra, respectivamente.

a) "porque" e "por quê"
b) "porquê" e "porque"
c) "por que" e "porquê"
d) "por quê" e "porque"
e) "porque" e "por que"

7. No período "Apesar de ouvirmos muito sobre iniciativas nesta direção, este parece ser um tema em que se <u>avançou</u> muito pouco." (subseção "Não é só uma questão de homens e mulheres"), como se classifica o sujeito do verbo assinalado?

a) Simples.
b) Composto.
c) Oculto.
d) Indeterminado.
e) Inexistente.

8. O trecho sublinhado no período "Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, <u>uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados</u>, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades." confere a esse período um sentido de

a) conclusão.
b) explicação.
c) alternância.
d) adição.
e) adversidade.

9. Na seção introdutória do texto, foram inseridos pares de verbos. Analise o contexto em que eles foram utilizados e, em seguida, assinale a alternativa que identifica corretamente a concordância adequada a cada contexto.

a) têm | foi divulgado | inclui | acaba
b) tem | foram divulgadas | inclui | acabam
c) têm | foram divulgadas | incluem | acabam
d) tem | foi divulgado | incluem | acaba
e) tem | foram divulgadas | incluem | acaba

10. Qual dos trechos a seguir NÃO representa, no texto base, a manifestação de uma intertextualidade explícita?

a) "Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades."
b) "Ao longo do ano, acompanhamos publicações relativas a um relatório do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) que aponta diferenças salariais entre homens e mulheres na casa de 22%."
c) "[...] além do código do CBO (Classificação Brasileira de Ocupações), que será a base para as comparações. É sabido que este código é bastante restritivo e acaba por concentrar funções de naturezas distintas dentro das empresas, mas é importante separar as categorizações entre áreas de linha (diretamente responsáveis por geração de resultado), de suporte e de perfil híbrido para evitar comparações incoerentes."
d) "Na amostra de empresas que estudamos, temos a seguinte segmentação (terminologias de classificação utilizadas pelo IBGE) [...]"
e) "Não tenho a pretensão de ditar uma nova e revolucionária 'verdade absoluta' sobre equidade salarial, mas quero dizer que é necessário mergulhar mais fundo nos números para que seja possível endereçar os problemas reais de cada organização."

Texto para as questões de 11 a 13.

Resquícios de satélites na estratosfera

Uma equipe da Administração Nacional Oceânica e Atmosférica (Noaa) dos Estados Unidos usou um avião de pesquisa, com um funil especial, para coletar **<u>partículas[1]</u>** em suspensão, chamadas aerossóis, na estratosfera, a segunda camada da atmosfera que se estende até 50 quilômetros acima da superfície. O objetivo era encontrar partículas de rochas que queimam ao entrar na atmosfera, mas o avião registrou elementos químicos metálicos que não poderiam ser explicados por processos naturais. **[**Os altos níveis de nióbio, háfnio, alumínio, cobre, lítio, prata, ferro, chumbo, magnésio, titânio, berílio, cromo, **<u>níquel[2]</u>** e zinco**]** foram associados à reentrada de **<u>satélites[3]</u>** artificiais e foguetes na atmosfera terrestre. Quando voltam à Terra, os veículos produzem vapores metálicos que se condensam em aerossóis. Nesse levantamento, 10% das partículas de ácido sulfúrico da estratosfera com o mínimo de 120 **<u>nanômetros[4]</u>** de diâmetro continham pelo menos um entre os 20 elementos químicos provenientes da reentrada de satélites, já que a quantidade desses metais excedia a que chega com a poeira cósmica. A situação, de consequências incertas, pode se intensificar, porque há 9 mil satélites de **<u>órbita[5]</u>** terrestre baixa em operação e outros 50 mil devem ser colocados em órbita até 2030 (PNAS, 16 de outubro).

RESQUÍCIOS de satélites na estratosfera. Pesquisa Fapesp, dezembro de 2023. Disponível em: https://revistapesquisa.fapesp.br/resquicios-de-satelites-na-estratosfera/. Acesso em: 23 dez. 2023. Adaptado.

11. De acordo com esse texto,

a) foi feita uma pesquisa sobre aerossóis na camada atmosférica mais próxima da crosta terrestre.
b) fragmentos de rochas foram encontrados na estratosfera por meio de um funil acoplado em um avião.
c) elementos químicos metálicos provenientes de processos naturais foram encontrados na atmosfera.
d) o retorno de satélites e de foguetes à Terra fomenta o alto índice de elementos metálicos na estratosfera.
e) o alto índice de elementos químicos metálicos na atmosfera terá consequências catastróficas até 2030.

12. As vírgulas utilizadas no texto entre os colchetes foram empregadas para

a) isolar adjuntos adverbiais deslocados.
b) coordenar termos de mesma função sintática.
c) separar estruturas de aposto explicativo.

d) isolar estruturas de vocativo.
e) isolar expressões sintaticamente topicalizadas.

13. Qual dos números sobrescritos no texto identifica a palavra que NÃO é acentuada por ser proparoxítona?

a) 1.
b) 2.
c) 3.
d) 4.
e) 5.

14. A quarta parte de 16^{2024} é igual a

a) 2^{8094}.
b) 2^{4048}.
c) 2^{8096}.
d) 2^{8092}.
e) 1.

15. Um professor decidiu comprar presentes para dar aos seus familiares. Ele possuía em sua carteira apenas duas notas de R$ 10,00, três notas de R$ 20,00 e duas notas de R$ 50,00. Após a realização da compra dos presentes, constatou que foi igual a R$ 154,32. Sabendo que o professor pagou a conta com a quantia que carregava na carteira e, em seguida, guardou o troco. A quantia guardada pelo professor foi igual a

a) R$ 23,40.
b) R$ 24,56.
c) R$ 25,21.
d) R$ 25,68.
e) R$ 27,32.

16. Sabendo-se que a razão entre as idades de Paula e Paulo é 4:7, e a soma de suas idades é 55 anos, então, a diferença entre as idades de Paulo e Paula é

a) 27 anos.
b) 25 anos.
c) 15 anos.
d) 10 anos.
e) 5 anos.

17. Doze médicos, com igual eficiência, atendem noventa pacientes em quinze horas. Se forem contratados quatro médicos a mais ao grupo inicial, tão eficientes quanto o primeiro grupo, então, para atender 100 pacientes, eles terão que trabalhar

a) 10 horas.
b) 10 horas e 30 minutos.
c) 11 horas e 30 minutos.
d) 12 horas.
e) 12 horas e 30 minutos.

18. Em uma empresa de tecnologia, 60% dos funcionários que foram contratados no último mês são mulheres. Dessas mulheres, sabe-se que 40% possuem ensino superior completo. Assim, a porcentagem, em relação ao total de funcionários dessa empresa, de mulheres que foram contratadas no último mês e que possuem ensino superior, é igual a

a) 21%.
b) 22%.
c) 23%.
d) 24%.
e) 25%.

19. João, quando era criança, possuía um número da sorte; porém, por algum motivo esse número foi esquecido. Sobre o número da sorte ele se lembra que é

I. divisível por 2.
II. um quadrado perfeito entre 100 e 200.
III. o menor múltiplo comum entre 72 e 48.

Dessa forma, é CORRETO afirmar que o número da sorte de João era

a) 81.
b) 144.
c) 169.
d) 225.
e) 625.

20. Considere os números x_1 e x_2, com ambos os números naturais. Sabe-se que x_1 e x_2 são primos entre si e o mínimo múltiplo comum entre x_1 e x_2 é igual a 12. Então, o produto desses números corresponde a

a) 12.
b) 15.
c) 20.
d) 22.
e) 24.

21. Maria disse: "Nesse mesmo dia do ano passado, a idade do meu irmão era o triplo da minha idade e, daqui a 10 anos, eu terei a metade da idade dele." No dia em que Maria fez essa afirmação, seu irmão tinha

a) 40 anos.
b) 38 anos.
c) 34 anos.
d) 30 anos.
e) 28 anos.

22. Qual é o 10º termo de uma progressão aritmética em que $a_1 = 3$ e $a_4 = 12$?

a) 33.
b) 30.
c) 28.
d) 26.
e) 24.

23. O modelo matemático que descreve a quantidade de veículos vendidos por uma concessionária no mês x, é dado por Q(x) = $-x^2 + 20x + 12$, onde x = 1 representa janeiro, x = 2 fevereiro e assim por diante. A partir desse modelo matemático, é CORRETO afirmar que o mês em que ocorreu a maior quantidade de veículos vendidos foi

a) julho.
b) agosto.
c) setembro.
d) outubro.
e) novembro.

24. Sobre a localização geográfica do Município de Caucaia é CORRETO dizer que Caucaia se

a) localiza abaixo da linha do Equador.
b) localiza na região metropolitana de Sobral.
c) insere na região noroeste do Ceará.
d) situa ao sul do estado do Ceará.
e) situa abaixo do trópico de Capricórnio.

25. A Bacia hidrográfica que está localizada no Município de Caucaia é a do Rio

a) Jequitaí.
b) Doce.
c) Cauípe.
d) Mearim.
e) Turiaçu.

26. A Praia de Caucaia que recebeu, pela segunda vez reconhecimento internacional Bandeira Azul, por atender aos critérios relacionados à qualidade da água, à gestão ambiental, à educação ambiental e à segurança é a Praia de(o)(a)

a) Tabupa.
b) Coqueiros.
c) Icaraí.

d) Pacheco.
e) Cambuco.

27. Qual é o símbolo presente no brasão do Município de Caucaia que faz alusão aos jesuítas e a sua missão de evangelização?

a) Faixa vermelha.
b) Círculo branco.
c) Bíblia.
d) Monumento do Cruzeiro.
e) Seis estrelas.

28. Qual o nome do movimento político que deu origem à criação do Estado de Israel em 1947?

a) Levante Palestino.
b) Hamas.
c) Sionismo.
d) Primavera Árabe.
e) FPLP.

29. O Censo (2022), apontou Caucaia como o 2º município do Estado com maior aumento da população

a) jovem.
b) indígena.
c) adulta.
d) feminina.
e) idosa.

30. O Acordo de Paris, assinado durante a 21ª Conferência das Partes, a COP21, é um dos tratados internacionais mais importantes na pauta das mudanças climáticas. Assinado em 2015, seu principal objetivo é

a) extinguir o mercado de carbono.
b) regulamentar o desmatamento legal.
c) limitar o aumento da temperatura média e conter o aumento da temperatura terrestre a 1,5ºC.
d) penalizar os países que não cumprirem as metas climáticas.
e) financiar projetos agroecológicos e de mineração na Amazônia.

31. Em um seminário sobre as dinâmicas da relação entre professores, alunos, pais e a comunidade escolar, um grupo de professores discute a importância de estabelecer um ambiente educacional colaborativo. Considerando esta temática, complete a seguinte afirmação:

Para fomentar uma relação positiva entre professor, aluno, pais e comunidade, é essencial que o educador promova _____, estimulando _____ e _____. Além disso, é fundamental a criação de um espaço de _____, que permita _____ entre a escola e o contexto familiar e comunitário.

Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

a) um diálogo aberto / a participação ativa / a responsabilidade compartilhada / comunicação transparente / uma interação construtiva
b) competição saudável / o mérito individual / a excelência acadêmica / desafio intelectual / o desenvolvimento de habilidades
c) disciplina rigorosa / a obediência / o respeito às regras / autoridade inquestionável / a manutenção da ordem
d) métodos tradicionais / a memorização / a repetição / ensino frontal / a absorção de conhecimento
e) aprendizado baseado em projetos / o trabalho em equipe / a criatividade / inovação pedagógica / a aplicação prática do conhecimento

32. Um professor de Ensino Médio, ao planejar a avaliação de seus alunos em uma disciplina de Ciências Sociais, decide inovar na abordagem. Ele propõe uma combinação de métodos que inclui avaliações formativas e somativas, buscando alinhar as atividades avaliativas com as metas de aprendizagem do curso. Além disso, ele pretende utilizar diferentes instrumentos para aferir não apenas o conhecimento factual, mas também habilidades analíticas, críticas e a capacidade de aplicação prática dos conceitos aprendidos. Qual das seguintes abordagens avaliativas é mais coerente com os objetivos estabelecidos pelo professor?

a) Aplicação de testes padronizados ao final do semestre para medir o conhecimento acumulado dos alunos.
b) Uso de portfólios, projetos de pesquisa e debates em classe para avaliar continuamente o progresso dos alunos.
c) Realização de uma única prova dissertativa abrangente no final do curso, focando na capacidade de argumentação dos alunos.
d) Adoção de quizzes e exercícios de múltipla escolha durante as aulas para verificar a retenção de informações específicas.
e) Implementação de autoavaliação e avaliação por pares, sem outras formas de avaliação formal pelo professor.

33. Analise as seguintes afirmações relacionadas à gestão da sala de aula e sua relação com os paradigmas educacionais na prática educativa, e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

( ) Uma gestão de sala de aula eficaz sob o paradigma construtivista implica em um ambiente onde o professor é o único detentor do conhecimento e controla estritamente a dinâmica da aula.
( ) No paradigma behaviorista, a gestão da sala de aula frequentemente envolve o reforço de comportamentos desejados através de um sistema de recompensas e punições.
( ) A abordagem montessoriana de gestão de sala de aula enfatiza a autoeducação e a autonomia do aluno, com o professor atuando mais como um facilitador do que como um transmissor de conhecimento.
( ) Em um ambiente de sala de aula baseado no paradigma humanista, a ênfase está no desenvolvimento emocional e nas relações interpessoais, mais do que no conteúdo acadêmico.
( ) A gestão da sala de aula sob o paradigma pós-moderno enfatiza a uniformidade de ensino e a padronização dos métodos educacionais para garantir a equidade.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

a) F – V – F – V – F.
b) V – F – V – F – V.
c) V – F – F – V – F.
d) F – V – V – F – F.
e) F – V – V – V – F.

34. Uma professora de História do Ensino Médio planeja incorporar novas tecnologias para aprimorar o engajamento dos alunos e aprofundar seu entendimento sobre eventos históricos. Ela explora várias opções tecnológicas, cada uma com potencial de enriquecer a experiência de aprendizagem de diferentes maneiras. Qual das seguintes opções representa a melhor escolha para alcançar os objetivos da professora?

a) Uso de livros digitais interativos que permitem aos alunos explorar conteúdos de História de maneira mais envolvente e multimídia.
b) Implementação de um sistema de resposta em sala de aula (clickers) para testar a retenção de informações após cada aula.
c) Criação de um blog de classe onde os alunos podem postar e discutir suas análises sobre eventos históricos.
d) Utilização de realidade virtual (VR) para simular experiências históricas, proporcionando aos alunos uma imersão nos eventos estudados.

e) Aplicação de algoritmos de inteligência artificial para personalizar o aprendizado de cada aluno com base em seu desempenho anterior.

35. Um grupo de educadores é designado para trabalhar em uma escola em uma comunidade indígena. Eles reconhecem a necessidade de adaptar suas práticas pedagógicas para atender às especificidades culturais e sociais da comunidade. Para promover uma educação significativa e respeitosa, os educadores devem considerar vários aspectos importantes da educação indígena. Qual das seguintes abordagens, os educadores devem priorizar, para atender efetivamente às necessidades da comunidade indígena?

a) Implementação de um currículo padronizado baseado no modelo educacional nacional, garantindo assim a igualdade educacional.
b) Desenvolvimento de um currículo que integre o conhecimento tradicional indígena com os conteúdos acadêmicos nacionais.
c) Foco exclusivo no ensino da língua e cultura indígenas, desconsiderando os conteúdos do currículo nacional.
d) Adoção de uma abordagem educacional que promova principalmente a assimilação cultural dos estudantes indígenas.
e) Ensino baseado unicamente em métodos e materiais didáticos desenvolvidos externamente à comunidade indígena.

36. Professores discutem estratégias para tornar a educação mais acessível e efetiva para todos os alunos, independentemente de seu contexto socioeconômico. Eles examinam o caso hipotético de uma escola pública situada em uma área de grande diversidade cultural e socioeconômica. A escola busca implementar práticas educacionais inclusivas. Qual das seguintes estratégias seria a mais recomendável para a escola pública atuar como um instrumento de inclusão social?

a) Concentrar os recursos na melhoria do desempenho acadêmico dos alunos com as melhores notas, promovendo uma cultura de excelência.
b) Desenvolver programas de ensino bilingue para alunos imigrantes, facilitando a inclusão e o respeito à diversidade cultural.
c) Estabelecer parcerias apenas com empresas locais para programas de estágio, visando o desenvolvimento econômico da comunidade.
d) Priorizar a adoção de tecnologias de ponta em sala de aula para todos os alunos, independentemente de sua familiaridade prévia com tecnologia.
e) Implementar um sistema de ensino padronizado, assegurando que todos os alunos recebam o mesmo tipo de educação.

37. Em um programa de formação para gestores escolares, é discutido o tema da gestão democrática e as instâncias colegiadas nas escolas públicas de ensino. Os participantes são apresentados ao seguinte enunciado para completarem:

Na gestão democrática da escola pública, é fundamental a existência de _____ que promovam a participação ativa de _____, _____ e _____ na tomada de decisões. Um exemplo chave de uma instância colegiada neste contexto é o _____, que desempenha um papel crucial na definição das diretrizes e políticas escolares.

Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas

a) procedimentos formais / professores / gestores / pais / Conselho Escolar
b) sistemas de votação / alunos / comunidade local / funcionários / Grêmio Estudantil
c) comissões temporárias / professores / alunos / funcionários / Comitê Pedagógico
d) grupos de trabalho / pais / alunos / professores / Conselho de Classe
e) plataformas digitais / gestores / professores / representantes do governo / Comitê de Tecnologia

38. Qual abordagem a seguir melhor representa uma integração das fundamentações filosóficas, políticas e educacionais na prática pedagógica, de forma a refletir uma compreensão holística do trabalho pedagógico?

a) Aplicação de métodos de ensino baseados unicamente em teorias comportamentais, focando na eficiência e na padronização do aprendizado.
b) Desenvolvimento de um currículo que equilibra o conhecimento técnico com o desenvolvimento de habilidades sociais e críticas, refletindo uma visão pragmática.
c) Adoção de uma pedagogia crítica que encoraja o questionamento, a análise reflexiva e a consciência social, visando a emancipação dos alunos.
d) Implementação de uma abordagem educacional que prioriza o ensino de conteúdos clássicos, ressaltando a importância da tradição e da autoridade do professor.
e) Foco na educação individualizada, com ênfase em métodos de autoaprendizagem e tecnologias educacionais, promovendo a autonomia do aluno.

39. Analise as seguintes afirmações sobre a influência de Paulo Freire na educação e no mundo e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

( ) Paulo Freire é reconhecido mundialmente por seu método de alfabetização, que enfatiza a compreensão do contexto social e cultural dos alunos.
( ) A abordagem de Freire era estritamente teórica, sem aplicação prática em contextos educacionais reais.
( ) As ideias de Freire influenciaram significativamente os movimentos de educação popular em vários países da América Latina.
( ) Paulo Freire foi o primeiro educador brasileiro a ter suas obras traduzidas e estudadas em universidades dos Estados Unidos.
( ) A pedagogia crítica de Freire rejeita totalmente o uso de tecnologia na educação, enfatizando apenas métodos tradicionais de ensino.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

a) V – V – F – F – V.
b) F – V – V – F – V.
c) V – F – F – V – F.
d) F – V – F – V – F.
e) V – F – V – F – F.

40. Considerando o papel vital do educador no ciclo educacional do aluno, qual das seguintes ações é mais necessária para garantir o ingresso, a permanência e o sucesso do aluno na escola?

a) Enfatizar unicamente o desempenho acadêmico, focando nas notas e resultados dos testes como indicadores chave de sucesso.
b) Promover um ambiente inclusivo e motivador, que valorize a diversidade e responda às necessidades individuais dos alunos.
c) Limitar o envolvimento dos pais e da comunidade nas atividades escolares, para manter a autoridade e autonomia do professor em sala de aula.
d) Implementar um sistema rígido de disciplina e regras para garantir a ordem e o foco na aprendizagem acadêmica.
e) Priorizar a competição entre alunos como meio de estimular o esforço individual e a busca pelo sucesso acadêmico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Na educação infantil, uma das áreas com que o professor trabalha é a saúde das crianças e, dentro dela, a higiene bucal. É fundamental higienizar os dentes depois das refeições e antes do sono para remover e evitar a nova formação da placa de bactérias que provoca a cárie. Os procedimentos adequados ao atendimento à criança na creche, referente à saúde bucal estão apresentados na afirmação:

a) Cada criança tenha a sua própria escova de dente que deve ser bem lavada com água corrente e mantida em lugar limpo e arejado, em porta-escovas de dente individualizados, de modo seco para evitar o crescimento de fungos.
b) A escovação seja feita na face da frente dos dentes, com movimentos fortes sempre da gengiva em direção ao dente e se recomenda usar a pasta de dente com flúor desde bebê.
c) A escova pode ser usada de modo coletivo e deve ser trocada assim que for verificado o desgaste das cerdas, comprometendo a qualidade da escovação.
d) A língua dos bebês não precisa ser escovada para retirada da placa que nela se forma, e a pasta de dente com flúor em grande quantidade é recomendada para a prevenção de cáries.
e) A escovação dos dentes das crianças pequenas deve ser feita com bicarbonato de sódio e escova de cerdas grandes que agilizará o processo e evitará a formação da placa de bactérias.

42. Ariel tem 2 anos e frequenta a creche. Brincando com os amiguinhos, pisou numa tachinha que estava caída no chão, provocando um ferimento leve. O procedimento adequado dos profissionais da instituição infantil no atendimento a Ariel é

a) não mexer na criança, mantendo-a deitada no local onde se machucou e chamar o serviço de emergência, pois a mudança de posição em uma criança com esse ferimento pode causar sequela, como a paralisia do local.
b) fazer limpeza no local com água e sabão, retirando a sujeira. Secar o ferimento com gaze ou um pano limpo. Verificar se a criança está com a vacinação antitetânica em dia. Se não estiver, precisará ser vacinada.
c) passar substâncias como óleo, manteiga, pó de café, pasta de dente ou outros, furar a bolha que surgir e oferecer líquidos para a criança beber, providenciando os primeiros socorros.
d) fazer o uso de torniquetes (garrotes) no local do ferimento e passar substâncias como pó de café que existem na escola.
e) furar, cortar, espremer ou fazer sucção no local do ferimento, em seguida, colocar quaisquer pomadas disponíveis na unidade escolar.

43. A educação recebe forte influência da abordagem histórico-cultural na qual a mediação tem bastante atenção por parte de profissionais da área. Assim sendo, a criança é guiada pela ação mediadora do docente em interação, através de ações intencionais e de um processo de ensino aprendizagem programado e sistematizado para orientar as crianças. As atividades que mais alcançam o desenvolvimento da criança são aquelas que

a) se realizam de forma mecânica, de modo que o conhecimento ocorra na reprodução e repetição das tarefas.
b) se envolvem intensamente, com certo grau de concentração e que façam sentido, despertando seu interesse.
c) memorizam conceitos e dispersam sua concentração de modo a evoluir no desenvolvimento das suas funções psíquicas.
d) ampliam seus conhecimentos sobre um assunto fora da escola por meio de exercícios de lição de casa, em que o principal recurso é o professor, que atua como instrutor.
e) permanecem focada no conteúdo, de modo que o professor transmita o conhecimento para os alunos em sala de aula, com ênfase na repetição de fatos e informações.

44. Foi realizado um estudo em que se observaram brincadeiras de papéis sociais de crianças de quatro anos e meio a cinco anos e meio matriculadas nas etapas I e II. A pesquisa foi realizada em onze escolas da Rede Municipal de Educação Infantil de uma cidade de porte médio [...] e, a seguir, é descrita uma das observações realizadas.

[...] Em uma situação, a professora anuncia que vai brincar de casinha com as crianças. Em seguida, pega uma jarra com suco e copos, divide o suco pelos copos e solicita que as crianças respondam perguntas de conhecimento matemático. Também não foi raro, em nossa presença, professoras iniciarem brincadeiras de roda, amarelinha e incentivarem as crianças a cantarem e a explorarem possibilidades da massa de modelar entendendo que assim contemplavam a brincadeira de papéis. Identificamos, ainda, que, de forma geral, não há, nas escolas, uma construção comum sobre diretrizes para organizar essa atividade: cada professor faz, ou, não faz, da forma como conceber. [...]

https://www.scielo.br/j/pcp/a/wsGqWjbj8CR9fhKvL3tb4hn/

Pensando na contribuição da brincadeira de papéis sociais e na formação da personalidade, o relato demonstra

a) a dificuldade da Educação Infantil em incorporar o brincar no trabalho pedagógico, vendo a ação como uma atividade de segunda categoria, uma vez que não resulta num produto que possa ser apresentado aos pais e aos superiores dos professores que veem na produção de materiais uma forma de fiscalizar o trabalho docente.
b) a importância que as instituições infantis dão às brincadeiras como papel fundamental no processo de aprendizagem na educação infantil, sendo por meio delas que a criança desenvolve sua criatividade, autonomia e capacidade de reflexão.
c) a crença dos professores de que o brincar favorece a percepção da realidade e estabelece um processo de estímulo à criatividade, desenvolvendo a brincadeira.
d) a condição vital do jogo para o desenvolvimento da criança, inicialmente egocêntrico e espontâneo, vai se tornando cada vez mais uma atividade social, na qual as relações individuais são fundamentais. Através do jogo, a criança assimila e se apropria daquilo que percebe na realidade.
e) o papel importante que os jogos e as brincadeiras têm na Educação Infantil e para a vida de uma criança, pois, ao brincar, a criança, espontaneamente, adquire uma aprendizagem mais prazerosa. É um momento de comunicação consigo mesma buscando através de sua realidade a sua imaginação.

Leia com atenção o texto base a seguir para as questões 45 e 46.

A brincadeira de papéis sociais não surge repentinamente, sem motivo de ser. Ela faz parte de um processo de desenvolvimento da criança diante de uma trajetória e estrutura social que possibilita o próprio surgimento dessa nova atividade humana no mundo: o brincar de papéis sociais. Veja o trecho, a seguir:

Ata nº 12. Jogo de "médico"
Katia K (6;0) Finge de médico, senta-se na mesa e prepara pedacinhos de algodão, dois lápis(termômetros) e um pequeno cone (seringa) num copo.
Kátia:- Entrem (as crianças sentam-se.)
Gália:- Estou com muita dor de cabeça e de garganta também.
Kátia: Mostre-me a garganta. "diga "aaaaa". (examina-lhe a garganta) Escarlatina. Está com escarlatina. A ambulância vai levá-la ao hospital agora mesmo. (simula falar pelo telefone.) Sim, uma menina adoeceu. Sim, mande a ambulância
Exper: Talvez seja melhor mantê-la aqui e deitá-la no dormitório, ficar de cama uns dias e logo estará boa.
Kátia (com ironia):- Uns dias são muitos dias. Tem de passá-los no hospital. Quando se tem escarlatina, deve-se ficar no hospital. (Aponta para um canto do quarto.) O hospital ficará ali (leva Gália, coloca várias cadeiras em fila e deita-a. Volta e senta de novo à mesa)
Volodia:- Doutor ainda não lavou as mãos.
Kátia: Ah, tinha me esquecido! (simula lavar as mãos)
[….]

https://repositorio.ufsc.br/bitstream/123456789/233994/TCC_NINA%20VAN%20HAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

45. Lendo o texto, compreende-se que as crianças, na brincadeira,

a) estão sendo elas mesmas.
b) têm regras bem claras e papéis indefinidos.
c) elaboram uma situação real para representar seus próprios papéis.
d) interpretam o papel de outro.
e) constatam as funções que conseguem desempenhar como adultas.

46. Diante do exemplo de uma brincadeira de papéis sociais que auxilia na formação da personalidade da criança, fica latente a existência de um(a)

a) caso real.
b) situação imaginária.
c) exemplo verdadeiro.
d) jogo adquirido em loja.
e) brincadeira de regras, orientada pela professora.

47. Visando o desenvolvimento integral da criança até 6 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, é fundamental a valorização do papel do profissional que atua com essa faixa etária, concebendo um patamar de habilitação derivado das responsabilidades sociais e educativas que se esperam dele. Dessa maneira, segundo as diretrizes do documento Política Nacional de Educação: pelo direito das crianças de zero a seis anos à educação, as professoras, os professores e os outros profissionais que atuam na Educação Infantil: (1) exercem um papel assistencialista, (2) cuja formação inicial e a continuada deles devem ser asseguradas pela escola que os contrata, (3) devem ter garantidas a inclusão nos planos de cargos e salários do magistério, pelos sistemas de ensino e, (4) o processo de admissão, para os que atuam na rede pública, deve ser por meio de concurso.

Estão de acordo com o referido documento as afirmações contidas na opção

a) 1 – 2.
b) 3 – 4.
c) 1 – 2 – 3.
d) 1 – 3 – 4.
e) 1 – 2 – 3 – 4.

48. A professora Amélia trabalha na Educação Infantil e, ao brincar com as crianças, organiza atividades de esconder o rosto ou o corpo da criança, ou de outro aluno, utilizando panos, fraldas ou anteparos como caixas e biombos, num jogo de esconder e aparecer. Ela cria alternativas da mesma forma, para que as crianças lancem e resgatem objetos, façam aparecer e desaparecer brinquedos e pessoas. Com isso, a reação das crianças é:

a) Sentem medo do colega que está escondido e reaparece.
b) Elaboram a construção mental da imagem de um objeto ou pessoa ausente.
c) Desenvolvem insegurança pelo fato do desaparecimento do colega ou do objeto.
d) Evoluem com a linguagem.
e) Ficam assustadas com a possibilidade de também desaparecerem.

49. Augusto tem 2 anos e meio, frequenta a Educação Infantil e esforça-se em reproduzir gestos, expressões faciais e sons produzidos pelas pessoas de seu convívio, tentando imitar como uma forma de comunicação e para brincar com outras crianças. Imita, também animais domésticos, objetos em movimento etc. Sobre a imitação, leia as afirmações a seguir:

I. É resultado da capacidade de a criança observar e aprender com os outros e de seu desejo de se identificar com eles, ser aceita e de se diferenciar.
II. É entendida como uma cópia ou repetição mecânica.
III. As crianças observam, inicialmente, as ações mais simples e mais próximas a sua compreensão, especialmente, gestos ou cenas atrativas ou pessoas de seu círculo afetivo.

Marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

a) I.
b) II.
c) I – II.
d) I – III.
e) I – II – III.

50. Na busca por ampliar os diferentes olhares sobre o espaço, visando a construção de um ambiente físico destinado à Educação Infantil, que seja promotor de aventuras, descobertas, criatividade, desafios, aprendizagem e que facilite a interação criança-criança, criança-adulto e deles com o meio ambiente, os parâmetros funcionais devem ser observados na concepção da edificação. Os parâmetros são a organização espacial e o dimensionamento dos conjuntos funcionais, acessos, percursos, segurança e adequação do mobiliário. Observando esses argumentos é CORRETO afirmar que

a) os banheiros devem ser longe das salas de atividades e das áreas de recreação e vivência, evitando que os alunos insistam em utilizá-los, constantemente, sem necessidade, dispersando-se.
b) o setor administrativo deve estar distante do acesso principal, conferindo privacidade aos funcionários que trabalham com documentos importantes de alunos e professores.
c) salas multiuso colocadas como extensão do pátio externo, proporcionando silnciao no momento de seu uso e de arranjo interno.
d) as áreas destinadas ao preparo e ao cozimento dos alimentos devem ser reservadas e de difícil acesso às crianças, evitando-se acidentes; pode-se usar portas à meia altura, que proporcionam segurança às crianças sem restringir a ventilação.
e) o setor técnico-administrativo deve ser bastante privativo de modo que professores, direção/coordenação e crianças tenham cada qual seus espaços exclusivos, com barreiras visuais ou físicas, impedindo a visualização interna e desestimulando o acesso desnecessário.

51. Leia o excerto, a seguir.

Na conciliação das funções reprodutiva e produtiva da mulher, desponta a creche como espaço de integração dos direitos da criança e da mãe. Surge, então, um ponto fundamental: é imprescindível existir um espaço para a educação conjunta de ambos os elementos do binômio mãe-criança. Não apenas a criança precisa ser educada; a mãe também necessita ter uma nova compreensão, precisa se recriar, para enfrentar as contínuas mudanças que ocorrem no ambiente em que vive (MOTA, 1989, p.46-7).

https://www.franca.unesp.br/Home/stae/eixo5_004.pdf

Observando o texto, pode-se inferir que uma das possíveis mudanças a ser enfrentada pela mãe está descrita na opção

a) Entender que a criança gosta da creche e sente sua falta, porque tem amiguinhos, brinquedos, e encontra quem cuida dela, sendo esta reação comum aos filhos de mães que não zelam por seus filhos.
b) Superar o conflito vivido em relação a deixar seu filho numa creche, ultrapassando a valorização da existência da família nuclear tradicional, apoiada na divisão de responsabilidades entre o homem e a mulher, cabendo a esta o cuidado e a educação dos filhos.
c) Ter uma nova compreensão do papel da creche, despertando uma forma relacional de maior suspeita, evitando sua participação para garantir o desenvolvimento de seus filhos e o seu próprio.
d) Saber que a creche é um espaço social infantil, voltado para uma ação educativa em que a ambientação, a rotina, e as relações que se estabelecem devem centrar-se no assistencialismo das crianças mais carentes.
e) Aceitar que algumas funcionárias têm certo orgulho dos atritos que ocorrem nas entradas e saídas da creche e parecem gostar que esse fato as coloca em posição de “melhores mães” para a criança do que as mães verdadeiras.

52. As rondas ou brincadeiras de roda integram poesia, música e dança. No Brasil, receberam influências de várias culturas, especialmente a lusitana, africana, ameríndia, espanhola e francesa, como a

Fonte do Itororó

Fui no Itororó
beber água não achei
achei bela morena
que no Itororó deixei

Aproveite, minha gente,
que uma noite não é nada
Se não dormir agora,
dormirá de madrugada

Ó dona Maria,
Ó Mariazinha,
entrarás na roda
e dançarás sozinha

Sozinha eu não danço
nem hei de dançar
porque eu tenho o fulano
para ser meu par

Leia as afirmações a seguir e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS. Envolvendo o gesto, o movimento, o canto, a dança e o faz-de-conta, os jogos e as brincadeiras são expressão da infância e ao trabalhar assim, o professor

( ) proporciona ao aluno o estabelecimento do contato consigo próprio e com o outro.
( ) provê a sensação de se sentir único e, ao mesmo tempo, parte de um grupo.
( ) trabalha com estruturas e formas musicais que se apresentam em cada canção e em cada brinquedo.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

a) F – F – V.
b) V – F – V.
c) V – V – V.
d) F – F – F.
e) V – V – F.

53. Leia o relato de uma educadora referente a uma pesquisa sobre sentimentos, comportamentos e expectativas que modulam as interações creche-família.

Eu fico incomodada, porque você não sabe o que responder, quando a mãe fala: mas ele gosta tanto de você!. Porque ela não conta: que bom que ele gosta de você!... Ela está mostrando: nossa, mas ele gosta mais de você do que de mim!.

https://www.franca.unesp.br/Home/stae/eixo5_004.pdf

As trabalhadoras das creches expressam que a relação com as famílias, na maior parte das vezes representada pela mãe, é fundamental e constante, mas que as interações nem sempre são fáceis. Nas palavras da educadora, percebe-se que, dentre os fatores de conflito, podemos considerar CORRETA a afirmação da opção

a) O afeto do docente demonstrado de forma exagerada revelando sentimentos em relação às crianças, famílias e ao trabalho que desenvolvem.
b) A “competição” a respeito de quem é melhor para assegurar o desenvolvimento da criança, através do ciúme da mãe em relação à educadora, quando a criança demonstra gostar muito desta.
c) A visão dos pais de que o trabalho que ela realiza não corresponde à concepção de educadora ou professora.
d) A dificuldade para colocar limites a alguns comportamentos da criança, bem como em separar-se ao deixá-la na creche.
e) Os pais têm deixado muita responsabilidade para a escola porque “não sabem o que compete a eles na educação da criança”

54. Foram aplicados questionários com educadores de infância sobre suas compreensões no que diz respeito ao Ensino de Ciências, em escolas municipais. Foi perguntado sobre a metodologia que utilizam para práticas de Ciências Naturais na Educação Infantil, e duas respostas obtidas foram as seguintes:

[...] Mas as aprendizagens são geradas a partir das interações e brincadeiras... Trabalho junto às crianças aspectos como o nosso corpo humano, os cuidados que devemos ter com o corpo, escovação dos dentes e outros aspectos de cuidados com o corpo e com a higiene, assim como cuidados com a natureza e o meio ambiente. O trabalho é realizado a partir das necessidades e curiosidades dos educandos, utilizando contação de histórias, desenhos, ilustrações, brincadeiras, músicas e plantando também, através da pedagogia orgânica. (Márcia)

Por experimentos e observação. (Patrícia)

https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/600684

Pela concepção das professoras, é possível concluir que é

a) muito difícil ensinar a temática nesse segmento por não existirem experimentos adequados à faixa etária, impossibilitando a aprendizagem.
b) totalmente possível o ensino desses conteúdos por meio de pesquisa, investigação e formulação de hipóteses em virtude de serem chamados professores especialistas na área para trabalharem com as crianças pequenas.
c) são métodos utilizados para ensinarem, mesmo que as propostas e interações surjam do interesse da criança
d) fora de questão, o trabalho com os conteúdos, dada a falta de qualificação profissional das educadoras que trabalham com essa faixa etária de crianças.
e) possível ensinar esse conteúdo, respeitando a diversidade do grupo e promovendo ações pedagógicas significativas que colaborem com o desenvolvimento integral das crianças.

Texto base para as questões 55 a 57.

A forma como o docente compreende a aprendizagem e o desenvolvimento infantil é o que fundamentará suas ações didáticas em aula e determinará a forma de construção do processo de ensino/aprendizagem, tão importante na vida escolar dos pequenos. Foi realizada uma pesquisa com docentes de uma escola que desempenham suas atividades em diferentes etapas da Educação Infantil. Ao questionar alguns docentes sobre: “Quais conteúdos pertinentes às áreas das ciências são trabalhados com os alunos em sala de aula?” (Figura 1-A), “De que forma são trabalhados?” (Figura 1-B) e “Quais as outras áreas do conhecimento são trabalhadas integradas aos conteúdos de ciências?” (Figura 1-C), obtiveram-se as Nuvens a seguir.

Figura 1 - Nuvem de Palavras: A) Resposta em relação aos conteúdos trabalhados; B) Respostas em relação à forma de desenvolvimento; C) Quais as outras áreas do conhecimento são trabalhadas integradas.

Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

55. Na tabela A, com relação aos conteúdos trabalhados em sala de aula, observa-se:

a) São temas divergentes das orientações atuais e não permitem que os alunos façam observações, comparações, estabeleçam relações com o cotidiano.
b) Estão de acordo com os documentos legais propostos para a Educação Infantil e são temáticas que fazem parte do cotidiano dos estudantes.
c) Não oportunizam interação com o meio ambiente, excelente para ampliar seus conhecimentos sobre essas temáticas.
d) Estimulam e orientam a construção do conhecimento em um único aspecto, o cognitivo impedindo os alunos de atingirem objetivos na disciplina.
e) Demonstram falta de imersão dos alunos com os diversos ambientes em seu cotidiano impedindo que os alunos se percebam como agentes transformadores do meio.

56. Na tabela B, com relação à forma de desenvolvimento dos conteúdos em sala de aula podemos compreender que

a) as metodologias e as formas utilizadas são únicas, possibilitando ao docente se aprimorar, cada vez mais, numa estratégia em sala de aula.
b) as experiências, destacadas e adequadas ao público-alvo, são momentos de vivência de aprendizagem, troca e organização e despertam grande interesse dos alunos, propiciando situações de investigação.
c) as histórias, as músicas e a natureza são estratégias inadequadas na rotina dos pequenos por não estimularem sua linguagem oral ou permitirem questionamentos sobre elas.
d) a música impede que a criança se expresse corporalmente, oralmente, exercite a memória e por isso não é uma estratégia adequada ao trabalho com conteúdos nessa faixa etária.
e) as estratégias não se constituem como um espaço rico de vivências, necessitando ser intencionalmente planejado com objetivos e metas mais definidas a fim de gerarem compreensão de mundo pela criança.

57. Na tabela C, com relação às outras áreas do conhecimento que são trabalhadas, integradas é muito importante conceber que

a) todas as áreas são trabalhadas, integradas ao ensino de ciências, em especial, à área de Linguagem e Matemática.
b) a diversidade de práticas pedagógicas presentes no universo da Educação Infantil impossibilita a integração com as diferentes áreas do conhecimento.
c) a forma de construção do conhecimento de ciências propicia poucas atividades e nenhuma exploração de outras áreas de conhecimento ou diferentes metodologias.
d) a estratégia utilizada pelos docentes é um dos elementos importantes para as crianças reduzirem suas possibilidades de integração com outras áreas do conhecimento e participação nas diversas práticas sociais.
e) os recursos disponíveis para o ensino de ciências nas escolas são escassos fazendo com que as atividades didáticas sejam reduzidas e não consigam integração com as demais áreas do conhecimento.

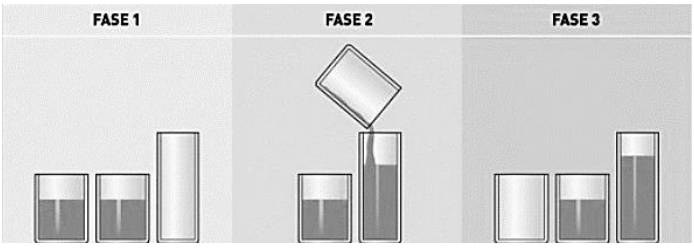
58. Zoé tem dois anos e já recita os números, às vezes, corretamente, às vezes, não os colocando, em uma ordem correta. A professora de Zoé acredita que ela iniciou o processo de contagem de objetos. A professora está:

a) correta, pois a noção de número é uma síntese da relação da criança com o objeto.
b) correta, porque ela consegue recitá-los mentalmente, indicando que memorizou a contagem deles.
c) correta, pois a noção de número é uma característica inata ao ser humano, sendo desnecessária sua aprendizagem, apenas seu desenvolvimento.
d) incorreta, porque a criança já tem a noção de número quando começa a manipular os objetos.
e) incorreta, pois para ter a noção de número desenvolvida, a criança precisa contar os objetos sem saltar ou repetir o mesmo número e incluir um número dentro do outro, mentalmente.

59. Marinês é professora do Ensino Fundamental e acompanhou Lucas, aluno, em alguns anos nesse segmento. Ela percebeu a evolução dele, sua crescente aptidão para resolver os cálculos matemáticos interligados, e que pode obter resultados indo por diferentes caminhos, refletindo sobre eles. Observou que ele começa a compreender a conservação de volume, massa e comprimento. E, emocionalmente, não é mais tão egocêntrico. Entender os períodos do desenvolvimento dos alunos possibilita aos professores compreenderem com quem estão trabalhando e a influência do estágio em que estão para poderem realizar um melhor planejamento das atividades pedagógicas em sala de aula. Sabendo-se que as idades para cada estágio são referências, pode-se inferir que Lucas passou por situações estimuladoras na área do pensamento do seguinte estágio e idade, respectivamente apresentadas na opção

a) Sensório-motor que ocorre entre zero e dezoito anos.
b) Operacional concreto que ocorre na faixa etária dos sete aos onze anos.
c) Pré-operatório que ocorre entre dois e sete anos.
d) Operacional concreto que ocorre na faixa etária dos cinco aos dezoito anos.
e) Operacional formal que ocorre na faixa etária dos sete aos onze anos.

60. Uma das situações estimuladoras na área do pensamento operacional concreto está representada nas ilustrações a seguir. A criança desenvolve algumas noções e a reversibilidade é algo adquirido neste período, ou seja, a capacidade de representação de uma ação no sentido inverso de uma anterior, anulando a transformação observada. Como exemplo, coloca-se suco em dois copos iguais, baixos e largos. Em seguida, despeja-se o suco de um copo raso e largo em um copo de formato diferente, alto e estreito, para que o aluno deste período diga se as quantidades continuam iguais.



http://www.helioteixeira.org/ciencias-da-aprendizagem/teoria-do-desenvolvimento-cognitivo-de-jean-piaget/

A resposta da criança nesse estágio, para as figuras da fase 3, será possivelmente a que se apresenta na opção

a) O copo raso e largo tem maior quantidade de líquido.
b) O copo alto e estreito tem maior quantidade de líquido.
c) As crianças não conseguem mensurar a quantidade de líquido que ficou.
d) Eles conservam a mesma quantidade.
e) O líquido seria suficiente para os três copos da fase 3.

PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a), observe as instruções.

1. Para sua produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles, sem copiá-los e, com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, faça sua redação: no mínimo, 20 linhas, e no máximo, 30. Não deve ser em forma de poema (versos).

2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **O ENDIVIDAMENTO DAS FAMÍLIAS BRASILEIRAS.** Apresente argumentos relacionados às ações do Estado, das Instituições e das empresas que contribuem para solucionar o problema social que a temática envolve. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista na língua padrão.

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO I

Percentual de famílias endividadas é o maior em 10 anos.

Especialista aponta a pandemia, a alta das taxas de juros e o consumo reprimido como fatores para o aumento do endividamento. A Confederação Nacional do Comércio (CNC) registrou o maior percentual de famílias endividadas desde o começo da série histórica, há dez anos.

https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2023/01/20/percentual-de-familias-endividadas-e-o-maior-em-10-anos.ghtml

TEXTO II

"Logo, logo mais dois bebês vão chegar na família da Priscila. Mas o sentimento anda oscilando entre alegria e angústia. A casa em construção foi levada por uma enchente. O casal perdeu tudo e ainda ficou com dívidas que se acumulam.

"Todo dinheiro que você investiu tentando liquidar aquela dívida acaba que é frustrado, porque você não consegue terminar e ainda não tem o abatimento no valor total. Continua rendendo mais e mais juros", disse a dona de casa desempregada Priscila Xavier Emmel.

TEXTO III

Momentos de crise, que segundo o planejador financeiro Erasmo Vieira, exigem análise e mudança.

"A pessoa tem que fazer um diagnóstico, conhecer a realidade e, por pior que seja, colocar tudo no papel e estabelecer ali o que é prioridade, o que eu tenho que acabar primeiro, o que está pesando mais no meu orçamento. É necessário abrir mão para você ter uma realidade melhor financeiramente e não cair na inadimplência, explica".

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAUCAIA – CE
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 001/2023

RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

RASCUNHO