



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAUCAIA – CE**  
**CONCURSO PÚBLICO**  
**EDITAL Nº 001/2023 DE 16 DE OUTUBRO 2023**

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ENSINO RELIGIOSO**

NOME DO CANDIDATO: \_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_ ÓRGÃO EXPEDIDOR: \_\_\_\_\_

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: \_\_\_\_\_

**LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:**

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.  
  
Ex.: A  B  C  D  E
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas** e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 14h e término às 18h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição (no campo próprio) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.
  - a) A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.
  - b) A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.
16. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

## CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto para responder às questões de 1 a 10.

### Qual o tamanho da nossa desigualdade salarial?

Mesmo nas empresas preocupadas com a equidade salarial entre gêneros, as mulheres não alcançam os níveis mais altos da hierarquia corporativa

Fernanda Abilel | 21 de dezembro de 2023

O tema da equidade salarial entre gêneros **TEM/TÊM** ganhado cada vez mais força e destaque em todo o mundo. Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades.

No dia 23/11/2023, **FOI DIVULGADO/FORAM DIVULGADAS** novas informações sobre os dados a serem disponibilizados nestes reportes, que **INCLUI/INCLUEM** verbas remuneratórias fixas e variáveis, além do código do CBO (Classificação Brasileira de Ocupações), que será a base para as comparações. É sabido que este código é bastante restritivo e acaba por concentrar funções de naturezas distintas dentro das empresas, mas é importante separar as categorizações entre áreas de linha (diretamente responsáveis por geração de resultado), de suporte e de perfil híbrido para evitar comparações incoerentes.

Ao longo do ano, acompanhamos publicações relativas a um relatório do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) que aponta diferenças salariais entre homens e mulheres na casa de 22%. Essa é uma diferença média nos ganhos que **ACABA/ACABAM** unificando perfis muito distintos de funções, sendo importante estratificar esses números para clarificar as origens desta desigualdade.

### Analisando um extrato do mercado

Apesar de saber que existem muitas realidades distintas entre as empresas de todo o país e de já ter participado de diversas discussões sobre o viés na gestão salarial de homens e mulheres, em meus 20 anos na área de remuneração, eu vi mais buscas por isonomia de tratativas do que descaso com relação ao tema. Por isso considero esta análise detalhada de extrema importância.

[...]

Apesar de ser apenas uma pequena amostra do mercado (e sim, sabemos que algumas empresas estão longe desta realidade), os resultados foram ao encontro das minhas estimativas quando segmentados entre os 3 perfis de categorias acima definidos.

### Média salarial, a grande quebra de paradigma

Mulheres ganham, em média, 6% abaixo da remuneração dos homens em áreas de linha e em áreas híbridas, e 5% abaixo nas áreas de apoio.

No nível executivo, as mulheres ficaram com remuneração média 2% acima dos homens nas áreas de linha, 6% abaixo nas áreas de perfil híbrido e 1% acima nas áreas de apoio. Mais uma vez, reforço que este é um recorte de empresas preocupadas com este tema o suficiente para se utilizarem de um sistema de gestão de cargos e remuneração, mas não deixa de ser uma realidade.

No nível gerencial, mulheres ficaram com remuneração 12% abaixo dos homens nas áreas de linha, 5% acima nas áreas híbridas e 6% abaixo nas áreas de apoio. Quando descemos para cargos de contribuição individual, esta diferença se reduz ainda mais.

### Onde estão as mulheres?

Neste quesito não há surpresa alguma nem para mim e nem para vocês. Mesmo neste extrato de empresas preocupadas com equidade salarial, as mulheres não alcançam os níveis mais altos das hierarquias. O \_\_\_\_\_ poderia ser debatido aqui à exaustão, mas o que os números frios nos dizem é que

- temos 43% de mulheres em áreas de linha, 54% de mulheres em áreas de perfil híbrido e 69% de mulheres em áreas de apoio. Aqui já temos uma gradação clara de mulheres figurando com mais ênfase em áreas cuja remuneração é naturalmente menor, \_\_\_\_\_ estão mais distantes da geração de resultados.
- no nível executivo, encontramos somente 5% de mulheres nas áreas de linha (somente uma CEO na amostra analisada). E esse é o número que mais perturba e que melhor explica a diferença média na remuneração.
- já nas áreas híbridas, elas representaram 60% e nas áreas de apoio, 44%.
- no nível gerencial, temos 44% de mulheres nas áreas de linha, 27% nas áreas híbridas e 48% nas áreas de apoio.

Para combater a desigualdade salarial de gênero, temos ainda muito que caminhar...

### Não é só uma questão de homens e mulheres

Outro elemento essencial dentro do tema de equidade e inclusão diz respeito à cor. Apesar de ouvirmos muito sobre iniciativas nesta direção, este parece ser um tema em que se avançou muito pouco.

Na amostra de empresas que estudamos, temos a seguinte segmentação (terminologias de classificação utilizadas pelo IBGE):

- 64% das pessoas se declararam brancas, 31% pretas ou pardas e 5%, amarelas ou indígenas.
- No nível executivo, 90% das pessoas são brancas e 10% pretas ou pardas.
- No nível gerencial, 81% das pessoas são brancas, 19% pretas ou pardas e 1% amarelas ou indígenas.

Estes números são uma tristeza... mas não são uma surpresa.

Eu só gostaria de fechar esta análise reforçando mais uma vez que esta amostra, como qualquer outro recorte, é somente um extrato que permite uma análise segmentada do mercado. Não tenho a pretensão de ditar uma nova e revolucionária "verdade absoluta" sobre equidade salarial, mas quero dizer que é necessário mergulhar mais fundo nos números para que seja possível endereçar os problemas reais de cada organização.

Fernanda Abilel é professora na FGV e sócia-fundadora da How2Pay, consultoria focada no desenho de estratégias de remuneração.

ABILEL, Fernanda. Qual o tamanho da nossa desigualdade salarial? Forbes Brasil, 21 de dezembro de 2023. Colunas. Disponível em: <https://forbes.com.br/carreira/2023/12/fernanda-abilel-qual-o-tamanho-da-nossa-desigualdade-salarial/>. Acesso em: 23 dez. 2023. Adaptado.

### 1. Nesse texto, a autora

- advoga a favor de uma análise detalhada sobre a equidade trabalhista quanto ao sexo e à cor das pessoas.
- defende que mulheres recebam mais do que homens em cargos de nível executivo.
- critica as empresas que se preocupam com a equiparação salarial em níveis hierárquicos mais altos.
- esmiúça as principais funções exercidas pelas mulheres pretas em cargos de remuneração mais baixa.
- sugere que pretos e pardos acessem cargos de nível executivo e gerencial, ainda que com salários mais baixos do que os dos brancos.

### 2. Na subseção "Analisando um extrato do mercado", os conectivos que iniciam os dois parágrafos apresentados são idênticos. Caso a autora quisesse substituir um deles por outro de mesmo sentido, o mais apropriado ao contexto (que receberia as modificações sintáticas necessárias) seria

- "Destarte"
- "Ademais"
- "Embora"
- "Contudo"
- "Consoante".

3. Analisando-se as características de estruturação e de conteúdo desse texto, é possível afirmar que ele é um exemplar de qual gênero textual escrito?

- Editorial.
- Artigo de opinião.
- Dissertação escolar.
- Resenha crítica.
- Carta argumentativa.

4. Observando-se todos os dados percentuais apresentados no texto, NÃO é possível pressupor que, no Brasil,

- existe diferença salarial entre homens e mulheres.
- os cargos ocupados por brancos exigem mais competência.
- existem mais homens do que mulheres ocupando cargos de liderança.
- há mais pessoas brancas ocupando cargos de nível executivo do que pessoas pretas e pardas.
- é mais comum encontrar mulheres ocupando cargos cuja remuneração é mais baixa.

5. A fim de introduzir o tema do texto, os dois primeiros parágrafos se valem de qual função da linguagem?

- Poética.
- Emotiva.
- Metalinguística.
- Apelativa.
- Referencial.

6. Na subseção “Onde estão as mulheres?”, foram inseridas duas lacunas. Complete-as com os porquês a seguir, considerando o contexto de aplicação de cada palavra, respectivamente.

- “porque” e “por quê”
- “porquê” e “porque”
- “por que” e “porquê”
- “por quê” e “porque”
- “porque” e “por que”

7. No período “Apesar de ouvirmos muito sobre iniciativas nesta direção, este parece ser um tema em que se avançou muito pouco.” (subseção “Não é só uma questão de homens e mulheres”), como se classifica o sujeito do verbo assinalado?

- Simples.
- Composto.
- Oculto.
- Indeterminado.
- Inexistente.

8. O trecho sublinhado no período “Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades.” confere a esse período um sentido de

- conclusão.
- explicação.
- alternância.
- adição.
- adversidade.

9. Na seção introdutória do texto, foram inseridos pares de verbos. Analise o contexto em que eles foram utilizados e, em seguida, assinale a alternativa que identifica corretamente a concordância adequada a cada contexto.

- têm | foi divulgado | inclui | acaba
- tem | foram divulgadas | inclui | acabam
- têm | foram divulgadas | incluem | acabam
- tem | foi divulgado | incluem | acaba
- tem | foram divulgadas | incluem | acaba

10. Qual dos trechos a seguir NÃO representa, no texto base, a manifestação de uma intertextualidade explícita?

- “Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades.”
- “Ao longo do ano, acompanhamos publicações relativas a um relatório do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) que aponta diferenças salariais entre homens e mulheres na casa de 22%.”
- “[...] além do código do CBO (Classificação Brasileira de Ocupações), que será a base para as comparações. É sabido que este código é bastante restritivo e acaba por concentrar funções de naturezas distintas dentro das empresas, mas é importante separar as categorizações entre áreas de linha (diretamente responsáveis por geração de resultado), de suporte e de perfil híbrido para evitar comparações incoerentes.”
- “Na amostra de empresas que estudamos, temos a seguinte segmentação (terminologias de classificação utilizadas pelo IBGE) [...]”
- “Não tenho a pretensão de ditar uma nova e revolucionária ‘verdade absoluta’ sobre equidade salarial, mas quero dizer que é necessário mergulhar mais fundo nos números para que seja possível endereçar os problemas reais de cada organização.”

Texto para as questões de 11 a 13.

#### Resquícios de satélites na estratosfera

Uma equipe da Administração Nacional Oceânica e Atmosférica (Noaa) dos Estados Unidos usou um avião de pesquisa, com um funil especial, para coletar **partículas<sup>1</sup>** em suspensão, chamadas aerossóis, na estratosfera, a segunda camada da atmosfera que se estende até 50 quilômetros acima da superfície. O objetivo era encontrar partículas de rochas que queimam ao entrar na atmosfera, mas o avião registrou elementos químicos metálicos que não poderiam ser explicados por processos naturais. [Os altos níveis de nióbio, háfnio, alumínio, cobre, lítio, prata, ferro, chumbo, magnésio, titânio, berílio, cromo, **níquel<sup>2</sup>** e zinco] foram associados à reentrada de **satélites<sup>3</sup>** artificiais e foguetes na atmosfera terrestre. Quando voltam à Terra, os veículos produzem vapores metálicos que se condensam em aerossóis. Nesse levantamento, 10% das partículas de ácido sulfúrico da estratosfera com o mínimo de 120 **nanômetros<sup>4</sup>** de diâmetro continham pelo menos um entre os 20 elementos químicos provenientes da reentrada de satélites, já que a quantidade desses metais excedia a que chega com a poeira cósmica. A situação, de consequências incertas, pode se intensificar, porque há 9 mil satélites de **órbita<sup>5</sup>** terrestre baixa em operação e outros 50 mil devem ser colocados em órbita até 2030 (PNAS, 16 de outubro).

RESQUÍCIOS de satélites na estratosfera. Pesquisa Fapesp, dezembro de 2023. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/resquicios-de-satelites-na-estratosfera/>. Acesso em: 23 dez. 2023. Adaptado.

11. De acordo com esse texto,

- foi feita uma pesquisa sobre aerossóis na camada atmosférica mais próxima da crosta terrestre.
- fragmentos de rochas foram encontrados na estratosfera por meio de um funil acoplado em um avião.
- elementos químicos metálicos provenientes de processos naturais foram encontrados na atmosfera.
- o retorno de satélites e de foguetes à Terra fomenta o alto índice de elementos metálicos na estratosfera.
- o alto índice de elementos químicos metálicos na atmosfera terá consequências catastróficas até 2030.

12. As vírgulas utilizadas no texto entre os colchetes foram empregadas para

- isolar adjuntos adverbiais deslocados.
- coordenar termos de mesma função sintática.
- separar estruturas de aposto explicativo.

- d) isolar estruturas de vocativo.  
e) isolar expressões sintaticamente topicalizadas.

13. Qual dos números sobrescritos no texto identifica a palavra que NÃO é acentuada por ser proparoxítona?

- a) 1.  
b) 2.  
c) 3.  
d) 4.  
e) 5.

14. A quarta parte de  $16^{2024}$  é igual a

- a)  $2^{8094}$ .  
b)  $2^{4048}$ .  
c)  $2^{8096}$ .  
d)  $2^{8092}$ .  
e) 1.

15. Um professor decidiu comprar presentes para dar aos seus familiares. Ele possuía em sua carteira apenas duas notas de R\$ 10,00, três notas de R\$ 20,00 e duas notas de R\$ 50,00. Após a realização da compra dos presentes, constatou que foi igual a R\$ 154,32. Sabendo que o professor pagou a conta com a quantia que carregava na carteira e, em seguida, guardou o troco. A quantia guardada pelo professor foi igual a

- a) R\$ 23,40.  
b) R\$ 24,56.  
c) R\$ 25,21.  
d) R\$ 25,68.  
e) R\$ 27,32.

16. Sabendo-se que a razão entre as idades de Paula e Paulo é 4:7, e a soma de suas idades é 55 anos, então, a diferença entre as idades de Paulo e Paula é

- a) 27 anos.  
b) 25 anos.  
c) 15 anos.  
d) 10 anos.  
e) 5 anos.

17. Doze médicos, com igual eficiência, atendem noventa pacientes em quinze horas. Se forem contratados quatro médicos a mais ao grupo inicial, tão eficientes quanto o primeiro grupo, então, para atender 100 pacientes, eles terão que trabalhar

- a) 10 horas.  
b) 10 horas e 30 minutos.  
c) 11 horas e 30 minutos.  
d) 12 horas.  
e) 12 horas e 30 minutos.

18. Em uma empresa de tecnologia, 60% dos funcionários que foram contratados no último mês são mulheres. Dessas mulheres, sabe-se que 40% possuem ensino superior completo. Assim, a porcentagem, em relação ao total de funcionários dessa empresa, de mulheres que foram contratadas no último mês e que possuem ensino superior, é igual a

- a) 21%.  
b) 22%.  
c) 23%.  
d) 24%.  
e) 25%.

19. João, quando era criança, possuía um número da sorte; porém, por algum motivo esse número foi esquecido. Sobre o número da sorte ele se lembra que é

- I. divisível por 2.  
II. um quadrado perfeito entre 100 e 200.  
III. o menor múltiplo comum entre 72 e 48.

Dessa forma, é CORRETO afirmar que o número da sorte de João era

- a) 81.  
b) 144.  
c) 169.  
d) 225.  
e) 625.

20. Considere os números  $x_1$  e  $x_2$ , com ambos os números naturais. Sabe-se que  $x_1$  e  $x_2$  são primos entre si e o mínimo múltiplo comum entre  $x_1$  e  $x_2$  é igual a 12. Então, o produto desses números corresponde a

- a) 12.  
b) 15.  
c) 20.  
d) 22.  
e) 24.

21. Maria disse: “Nesse mesmo dia do ano passado, a idade do meu irmão era o triplo da minha idade e, daqui a 10 anos, eu terei a metade da idade dele.” No dia em que Maria fez essa afirmação, seu irmão tinha

- a) 40 anos.  
b) 38 anos.  
c) 34 anos.  
d) 30 anos.  
e) 28 anos.

22. Qual é o 10º termo de uma progressão aritmética em que  $a_1 = 3$  e  $a_4 = 12$ ?

- a) 33.  
b) 30.  
c) 28.  
d) 26.  
e) 24.

23. O modelo matemático que descreve a quantidade de veículos vendidos por uma concessionária no mês  $x$ , é dado por  $Q(x) = -x^2 + 20x + 12$ , onde  $x = 1$  representa janeiro,  $x = 2$  fevereiro e assim por diante. A partir desse modelo matemático, é CORRETO afirmar que o mês em que ocorreu a maior quantidade de veículos vendidos foi

- a) julho.  
b) agosto.  
c) setembro.  
d) outubro.  
e) novembro.

24. Sobre a localização geográfica do Município de Caucaia é CORRETO dizer que Caucaia se

- a) localiza abaixo da linha do Equador.  
b) localiza na região metropolitana de Sobral.  
c) insere na região noroeste do Ceará.  
d) situa ao sul do estado do Ceará.  
e) situa abaixo do trópico de Capricórnio.

25. A Bacia hidrográfica que está localizada no Município de Caucaia é a do Rio

- a) Jequitáí.  
b) Doce.  
c) Cauípe.  
d) Mearim.  
e) Turiaçu.

26. A Praia de Caucaia que recebeu, pela segunda vez reconhecimento internacional Bandeira Azul, por atender aos critérios relacionados à qualidade da água, à gestão ambiental, à educação ambiental e à segurança é a Praia de(o)(a)

- a) Tabupa.  
b) Coqueiros.  
c) Icaraí.

- d) Pacheco.  
e) Cambuco.

**27. Qual é o símbolo presente no brasão do Município de Caucaia que faz alusão aos jesuítas e a sua missão de evangelização?**

- a) Faixa vermelha.  
b) Círculo branco.  
c) Bíblia.  
d) Monumento do Cruzeiro.  
e) Seis estrelas.

**28. Qual o nome do movimento político que deu origem à criação do Estado de Israel em 1947?**

- a) Levante Palestino.  
b) Hamas.  
c) Sionismo.  
d) Primavera Árabe.  
e) FPLP.

**29. O Censo (2022), apontou Caucaia como o 2º município do Estado com maior aumento da população**

- a) jovem.  
b) indígena.  
c) adulta.  
d) feminina.  
e) idosa.

**30. O Acordo de Paris, assinado durante a 21ª Conferência das Partes, a COP21, é um dos tratados internacionais mais importantes na pauta das mudanças climáticas. Assinado em 2015, seu principal objetivo é**

- a) extinguir o mercado de carbono.  
b) regulamentar o desmatamento legal.  
c) limitar o aumento da temperatura média e conter o aumento da temperatura terrestre a 1,5°C.  
d) penalizar os países que não cumprirem as metas climáticas.  
e) financiar projetos agroecológicos e de mineração na Amazônia.

**31. Em um seminário sobre as dinâmicas da relação entre professores, alunos, pais e a comunidade escolar, um grupo de professores discute a importância de estabelecer um ambiente educacional colaborativo. Considerando esta temática, complete a seguinte afirmação:**

Para fomentar uma relação positiva entre professor, aluno, pais e comunidade, é essencial que o educador promova \_\_\_\_\_, estimulando \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_. Além disso, é fundamental a criação de um espaço de \_\_\_\_\_, que permita \_\_\_\_\_ entre a escola e o contexto familiar e comunitário.

**Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.**

- a) um diálogo aberto / a participação ativa / a responsabilidade compartilhada / comunicação transparente / uma interação construtiva  
b) competição saudável / o mérito individual / a excelência acadêmica / desafio intelectual / o desenvolvimento de habilidades  
c) disciplina rigorosa / a obediência / o respeito às regras / autoridade inquestionável / a manutenção da ordem  
d) métodos tradicionais / a memorização / a repetição / ensino frontal / a absorção de conhecimento  
e) aprendizado baseado em projetos / o trabalho em equipe / a criatividade / inovação pedagógica / a aplicação prática do conhecimento

**32. Um professor de Ensino Médio, ao planejar a avaliação de seus alunos em uma disciplina de Ciências Sociais, decide inovar na abordagem. Ele propõe uma combinação de métodos que inclui avaliações formativas e somativas, buscando alinhar as atividades avaliativas com as metas de aprendizagem do curso. Além disso, ele pretende utilizar diferentes instrumentos para aferir não apenas o conhecimento factual, mas também habilidades analíticas, críticas e a capacidade de aplicação prática dos conceitos aprendidos. Qual das seguintes abordagens avaliativas é mais coerente com os objetivos estabelecidos pelo professor?**

- a) Aplicação de testes padronizados ao final do semestre para medir o conhecimento acumulado dos alunos.  
b) Uso de portfólios, projetos de pesquisa e debates em classe para avaliar continuamente o progresso dos alunos.  
c) Realização de uma única prova dissertativa abrangente no final do curso, focando na capacidade de argumentação dos alunos.  
d) Adoção de quizzes e exercícios de múltipla escolha durante as aulas para verificar a retenção de informações específicas.  
e) Implementação de autoavaliação e avaliação por pares, sem outras formas de avaliação formal pelo professor.

**33. Analise as seguintes afirmações relacionadas à gestão da sala de aula e sua relação com os paradigmas educacionais na prática educativa, e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.**

( ) Uma gestão de sala de aula eficaz sob o paradigma construtivista implica em um ambiente onde o professor é o único detentor do conhecimento e controla estritamente a dinâmica da aula.

( ) No paradigma behaviorista, a gestão da sala de aula frequentemente envolve o reforço de comportamentos desejados através de um sistema de recompensas e punições.

( ) A abordagem montessoriana de gestão de sala de aula enfatiza a autoeducação e a autonomia do aluno, com o professor atuando mais como um facilitador do que como um transmissor de conhecimento.

( ) Em um ambiente de sala de aula baseado no paradigma humanista, a ênfase está no desenvolvimento emocional e nas relações interpessoais, mais do que no conteúdo acadêmico.

( ) A gestão da sala de aula sob o paradigma pós-moderno enfatiza a uniformidade de ensino e a padronização dos métodos educacionais para garantir a equidade.

**Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.**

- a) F – V – F – V – F.  
b) V – F – V – F – V.  
c) V – F – F – V – F.  
d) F – V – V – F – F.  
e) F – V – V – V – F.

**34. Uma professora de História do Ensino Médio planeja incorporar novas tecnologias para aprimorar o engajamento dos alunos e aprofundar seu entendimento sobre eventos históricos. Ela explora várias opções tecnológicas, cada uma com potencial de enriquecer a experiência de aprendizagem de diferentes maneiras. Qual das seguintes opções representa a melhor escolha para alcançar os objetivos da professora?**

- a) Uso de livros digitais interativos que permitem aos alunos explorar conteúdos de História de maneira mais envolvente e multimídia.  
b) Implementação de um sistema de resposta em sala de aula (clickers) para testar a retenção de informações após cada aula.  
c) Criação de um blog de classe onde os alunos podem postar e discutir suas análises sobre eventos históricos.  
d) Utilização de realidade virtual (VR) para simular experiências históricas, proporcionando aos alunos uma imersão nos eventos estudados.

- e) Aplicação de algoritmos de inteligência artificial para personalizar o aprendizado de cada aluno com base em seu desempenho anterior.

**35. Um grupo de educadores é designado para trabalhar em uma escola em uma comunidade indígena. Eles reconhecem a necessidade de adaptar suas práticas pedagógicas para atender às especificidades culturais e sociais da comunidade. Para promover uma educação significativa e respeitosa, os educadores devem considerar vários aspectos importantes da educação indígena. Qual das seguintes abordagens, os educadores devem priorizar, para atender efetivamente às necessidades da comunidade indígena?**

- a) Implementação de um currículo padronizado baseado no modelo educacional nacional, garantindo assim a igualdade educacional.  
 b) Desenvolvimento de um currículo que integre o conhecimento tradicional indígena com os conteúdos acadêmicos nacionais.  
 c) Foco exclusivo no ensino da língua e cultura indígenas, desconsiderando os conteúdos do currículo nacional.  
 d) Adoção de uma abordagem educacional que promova principalmente a assimilação cultural dos estudantes indígenas.  
 e) Ensino baseado unicamente em métodos e materiais didáticos desenvolvidos externamente à comunidade indígena.

**36. Professores discutem estratégias para tornar a educação mais acessível e efetiva para todos os alunos, independentemente de seu contexto socioeconômico. Eles examinam o caso hipotético de uma escola pública situada em uma área de grande diversidade cultural e socioeconômica. A escola busca implementar práticas educacionais inclusivas. Qual das seguintes estratégias seria a mais recomendável para a escola pública atuar como um instrumento de inclusão social?**

- a) Concentrar os recursos na melhoria do desempenho acadêmico dos alunos com as melhores notas, promovendo uma cultura de excelência.  
 b) Desenvolver programas de ensino bilingue para alunos imigrantes, facilitando a inclusão e o respeito à diversidade cultural.  
 c) Estabelecer parcerias apenas com empresas locais para programas de estágio, visando o desenvolvimento econômico da comunidade.  
 d) Priorizar a adoção de tecnologias de ponta em sala de aula para todos os alunos, independentemente de sua familiaridade prévia com tecnologia.  
 e) Implementar um sistema de ensino padronizado, assegurando que todos os alunos recebam o mesmo tipo de educação.

**37. Em um programa de formação para gestores escolares, é discutido o tema da gestão democrática e as instâncias colegiadas nas escolas públicas de ensino. Os participantes são apresentados ao seguinte enunciado para completarem:**

Na gestão democrática da escola pública, é fundamental a existência de \_\_\_\_\_ que promovam a participação ativa de \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ na tomada de decisões. Um exemplo chave de uma instância colegiada neste contexto é o \_\_\_\_\_, que desempenha um papel crucial na definição das diretrizes e políticas escolares.

**Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas**

- a) procedimentos formais / professores / gestores / pais / Conselho Escolar  
 b) sistemas de votação / alunos / comunidade local / funcionários / Grêmios Estudantil  
 c) comissões temporárias / professores / alunos / funcionários / Comitê Pedagógico

- d) grupos de trabalho / pais / alunos / professores / Conselho de Classe  
 e) plataformas digitais / gestores / professores / representantes do governo / Comitê de Tecnologia

**38. Qual abordagem a seguir melhor representa uma integração das fundamentações filosóficas, políticas e educacionais na prática pedagógica, de forma a refletir uma compreensão holística do trabalho pedagógico?**

- a) Aplicação de métodos de ensino baseados unicamente em teorias comportamentais, focando na eficiência e na padronização do aprendizado.  
 b) Desenvolvimento de um currículo que equilibra o conhecimento técnico com o desenvolvimento de habilidades sociais e críticas, refletindo uma visão pragmática.  
 c) Adoção de uma pedagogia crítica que encoraja o questionamento, a análise reflexiva e a consciência social, visando a emancipação dos alunos.  
 d) Implementação de uma abordagem educacional que prioriza o ensino de conteúdos clássicos, ressaltando a importância da tradição e da autoridade do professor.  
 e) Foco na educação individualizada, com ênfase em métodos de autoaprendizagem e tecnologias educacionais, promovendo a autonomia do aluno.

**39. Analise as seguintes afirmações sobre a influência de Paulo Freire na educação e no mundo e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.**

- ( ) Paulo Freire é reconhecido mundialmente por seu método de alfabetização, que enfatiza a compreensão do contexto social e cultural dos alunos.  
 ( ) A abordagem de Freire era estritamente teórica, sem aplicação prática em contextos educacionais reais.  
 ( ) As ideias de Freire influenciaram significativamente os movimentos de educação popular em vários países da América Latina.  
 ( ) Paulo Freire foi o primeiro educador brasileiro a ter suas obras traduzidas e estudadas em universidades dos Estados Unidos.  
 ( ) A pedagogia crítica de Freire rejeita totalmente o uso de tecnologia na educação, enfatizando apenas métodos tradicionais de ensino.

**Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.**

- a) V – V – F – F – V.  
 b) F – V – V – F – V.  
 c) V – F – F – V – F.  
 d) F – V – F – V – F.  
 e) V – F – V – F – F.

**40. Considerando o papel vital do educador no ciclo educacional do aluno, qual das seguintes ações é mais necessária para garantir o ingresso, a permanência e o sucesso do aluno na escola?**

- a) Enfatizar unicamente o desempenho acadêmico, focando nas notas e resultados dos testes como indicadores chave de sucesso.  
 b) Promover um ambiente inclusivo e motivador, que valorize a diversidade e responda às necessidades individuais dos alunos.  
 c) Limitar o envolvimento dos pais e da comunidade nas atividades escolares, para manter a autoridade e autonomia do professor em sala de aula.  
 d) Implementar um sistema rígido de disciplina e regras para garantir a ordem e o foco na aprendizagem acadêmica.  
 e) Priorizar a competição entre alunos como meio de estimular o esforço individual e a busca pelo sucesso acadêmico.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**41. O conhecimento religioso constitui-se em uma forma de explicar o significado da existência humana. Ele é o instrumento que auxilia na superação das contradições de respostas isoladas de cada cultura. Portanto, podemos afirmar que os princípios organizativos do Ensino Religioso e um planejamento pautado na prática da interdisciplinaridade permitem**

- uma compreensão mais crítica do aluno como cidadão em formação.
- um universo mais amplo de opções de crenças e valores morais.
- a garantia de uma opção de fé mais consciente.
- a promoção de um ambiente ecumênico no espaço e prática escolar.
- uma epistemologia fundamentada histórica e empiricamente.

**42. O indivíduo tem sua consciência individual, mas suas ações são fortemente influenciadas pela sociedade em que está inserido. E não há um limite claro entre ambas, pois mesmo decisões consideradas extremamente individuais, como a de tirar a própria vida, são influenciadas pelas condições sociais. Partindo desse contexto, uma possível causa para o aumento do número de suicídios, na atualidade, é identificada como**

- suicídio da razão, referente a uma total perda da referência na estrutura psicossocial e emocional dos indivíduos, devido à falta de regras que promovem o isolamento ao invés da cooperação mútua.
- suicídio anômico que se refere à falta de um encaixe entre as representações individuais e coletivas, provocado pelas intensas transformações ocorrentes no mundo social moderno, que ocasiona uma espécie de vazio de significado no cotidiano de muitos indivíduos.
- suicídio da fé, causada pela crescente apostasia de valores e princípios religiosos que davam direção ao consciente coletivo, mas que, hoje, estão sendo rapidamente substituídos pelo materialismo.
- suicídio coletivo, refere-se à atitude de fuga inconsciente que vários indivíduos tomam por desajuste social.
- suicídio epistemológico, quando a falta de conhecimento de si mesmo provoca uma ruptura psicológica levando os indivíduos ao autoextermínio.

**43. “A religiosidade não significa necessariamente a opção por uma crença religiosa, mas pode ser uma das possíveis maneiras de o homem encontrar sentido para a vida. É a convicção de que há valores na existência humana dignos de que se viva e morra por eles.” Com base nessa afirmativa de Viktor Frankl, autor da teoria do sentido da vida, marque a alternativa que indica acertadamente essa ótica**

- A atitude religiosa é uma organização duradoura de crenças e cognições em geral, que sustenta o sentido da vida humana, mas não depende de um objeto social definido, nem de carga afetiva.
- As atitudes religiosas criam um estado de predisposição à ação que, quando combinado com um agente estressor, garante um comportamento apático ao sofrimento.
- Para aferir o nível de atitude religiosa de um indivíduo, basta avaliar os seus princípios e valores pelo comportamento cotidiano, independentemente de sua crença religiosa ou gestão emocional.
- Há correlações positivas entre a atitude religiosa e a realização existencial, pois a atitude religiosa é uma forma de encontro de sentido de vida bem como um elemento de prevenção do vazio e do desespero existencial.
- O sentido da vida corresponde a uma visão filosófica da vida, e não de uma crença religiosa.

**44. Segundo os PCNs (BRASIL, 1998), e PCNER (FONAPER, 1997), a natureza do processo avaliativo do ER permeia os conteúdos e as práticas pedagógico-didáticas, sendo articulado em três instâncias: avaliação inicial, avaliação formativa e avaliação final que correspondem, respectivamente, a um cunho**

- epistemológico, didático e prático.
- psicológico, didático e experiencial.
- diagnóstico, ético e didático.
- investigativo, disciplinador e operante.
- investigativo, sistemático e de aquisição de conteúdo.

**45. Karl Marx, afirmou que “a religião é o ópio do povo”, por entender que a religião tem a tarefa de exercer o controle sobre a consciência individual e utilizar os vários grupos sociais como massa de manobra política. No entanto,**

- as profecias no Judaísmo tiveram a função de desafiar governos.
- Jesus Cristo criticou profundamente a sociedade e a religião oficial do seu tempo.
- na história do Brasil, as religiões indígenas e as afro-brasileiras tiveram uma força marcante na luta contra a escravidão e pela defesa dos seus valores culturais.

**Identifique a alternativa que apresenta o que essas realidades históricas comprovam em detrimento ao pensamento de Karl Marx.**

- A História das Religiões não se identifica com a política, pois atua em diferentes esferas de poder.
- A história de muitas religiões aponta para indivíduos e grupos sociais religiosos exercendo as funções de manutenção e contestação da ordem social existente.
- A religião influencia diretamente a vida política de uma sociedade, mesmo que seus governantes se professem ateus.
- O pensamento político é moldado pelos princípios e valores religiosos em todas as culturas, desde os primórdios da história humana, até os dias hodiernos.
- Os regimes políticos mais inadequados ao desenvolvimento social são aqueles desprovidos de influência religiosa.

**46. No repensar o Planejamento do Ensino Religioso, nasce uma metodologia a ser aplicada de forma dinâmica, que envolve diferentes disciplinas que se reorganizam e, neste processo docente e discente, estão todo tempo ensinando e aprendendo. Marque a opção que descreve corretamente a natureza dessa metodologia.**

- Transdisciplinar, interdisciplinar e disciplinar
- Transdisciplinar e contracultural.
- Transdisciplinar, transcultural e intercultural.
- Interdisciplinar e contextualizada.
- Transdisciplinar e ecumênica.

**47. A palavra ética vem do grego *ethos* e significa caráter, comportamento, convívio. Mas, é no contexto do individual que está intrínseco, a essência ética do ser humano. Por isso, ninguém, senão a própria pessoa, pode identificar uma norma moral autêntica, em verdadeiro sentido. Sob essa ótica, marque a opção que justifica a afirmativa.**

- As atitudes individuais constroem o pensamento coletivo da sociedade e estão submetidas a julgamento de valor.
- Moral é decidir ser ético em meio a uma sociedade extremamente corrompida.
- A norma moral é imposta pela consciência do que é justo e injusto, pela vontade livre e a convicção resoluta de fazer o bem, o bom e o correto.
- Cabe à sociedade aprovar ou desaprovar a conduta dos seus cidadãos.
- A escola e a ação individual podem impactar positivamente a coletividade, promovendo mudança social em larga escala.

**48. “A estonteante e maravilhosa complexidade do corpo humano parece exigir um projetista — um Ser que calculou como funcionaria e depois o compôs. Nem a teoria da evolução satisfaz esta necessidade, dado que os detalhes de tais teorias dependem de leis da física e da química que, elas mesmas, exibem maravilhosas regularidades.” Esse argumento é a base da teoria do desígnio de David Hume, que traz a reflexão acerca do fenômeno religioso. Considerando esses fundamentos, leia as alternativas a seguir.**

- I. Ao observar a regularidade, uniformidade e funcionamento da natureza, o ser humano identifica uma autoria inteligente e única para tudo que existe.
- II. A ordem não pode existir sem desígnio. Logo, tem de haver um projetista: Deus.
- III. O desígnio não pode ser apoiado pelo raciocínio indutivo, falta comprovação científica e embasamento por fé.

**Marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).**

- a) I.
- b) I – III.
- c) I – II.
- d) III.
- e) I – II – III.

**49. Um elemento fundamental para o desenvolvimento da cidadania é o respeito pelo outro. Para uma pessoa reconhecer que o outro é singular, deve entender que ambos são diferentes entre si. A partir desse reconhecimento, nós podemos ser pessoas mais respeitadas. Essa afirmativa está diretamente relacionada ao conceito de**

- a) subjetividade.
- b) relatividade.
- c) objetividade.
- d) dignidade.
- e) alteridade.

**50. Analise as afirmações a seguir.**

“Há, sem dúvida, certa correspondência entre cérebro e pensamento. No entanto, esta correlação não é tão rigorosa que permita estabelecer a equação «cérebro = pensamento»; ela se explica pelo simples fato de que é dos sentidos ou dos órgãos que recebemos o material a ser elaborado (espiritualizado) na inteligência.”

“O animal, por mais semelhante que seja ao homem, jamais se desembaraça do material; não possui, portanto, princípio de ação imaterial, ao passo que o indivíduo humano, desde os seus primeiros anos, possui uma atividade, uma alma espiritual.”

**Considerando as afirmações, identifique a alternativa que expõe acertadamente a diferença a matéria e espírito e evidencia a singularidade do ser humano em relação aos animais irracionais:**

- a) Enquanto a alma humana está unida ao corpo, depende deste para exercer a sua atividade intelectual, recebendo dos sentidos externos o material que é elaborado; porém, essa atividade transcende as limitações dos sentidos, ao discernir o acidental do essencial. A inteligência e o raciocínio são características que os sentidos por si não apreendem.
- b) Há transição entre o material e o imaterial inerente somente à essência humana. A espiritualidade é a expansão, a realidade aumentada da matéria.
- c) O cérebro humano é um dos principais órgãos da vida sensitiva, condiciona, de certo modo, a vida intelectual do homem, pois esta se acha arquitetada sobre aquela; a atividade da inteligência é, portanto, uma continuidade da ação do cérebro, como o infinito é o superlativo do finito.
- d) O cérebro do ser humano tem uma estrutura muito complexa em relação aos outros animais. A sua massa cinzenta possui mais circunvoluções, pregas e sulcos que qualquer outra espécie. Essa camada cortical do cérebro é, estritamente, correlativa à inteligência. Por isso o ser humano é espiritual.

- e) A alma humana é capaz de agir ultrapassando a matéria, é imaterial, espiritual e, portanto, pode ser expressa quantitativamente, como é expressa a energia na Física; e qualitativamente, como através da avaliação do quociente intelectual - QI - medido somente em seres humanos.

**51. O Ensino Religioso busca educar as futuras gerações pela construção da cidadania e do fortalecimento de valores. Com base nessa premissa, indique os dois fatores que os estudantes devem vivenciar para que possam aprender e assumir os princípios éticos e uma postura cidadã indicados na opção abaixo.**

- a) Um currículo voltado para a participação política e social ativa.
- b) Aplicações práticas de princípios éticos em situações reais e desenvolvimento da autonomia moral.
- c) Gestão da inteligência emocional e ativismo ideológico.
- d) Militância política e exercício do livre arbítrio.
- e) Confronto com situações polêmicas do cotidiano e poder de julgamento.

**52. Os desafios da liberdade e responsabilidade são acentuados pelas complexidades e demandas da vida contemporânea. A busca por equilibrar a liberdade individual com a responsabilidade coletiva torna-se uma tarefa desafiadora na sociedade moderna, exigindo reflexão constante e ações que promovam o bem-estar tanto pessoal quanto social. Observando esse contexto hodierno, marque a alternativa que apresenta a CORRETA interconexão entre liberdade e responsabilidade na jornada existencial humana.**

- a) Devemos buscar um equilíbrio entre esses dois aspectos, reconhecendo que sem liberdade não há felicidade pessoal, e sem responsabilidade não há produtividade para uma construção social.
- b) Devemos reconhecer que a liberdade sem responsabilidade torna-se vazia e arbitrária, enquanto a responsabilidade sem liberdade nos conduz ao altruísmo e a uma existência cheia de sentido.
- c) Devemos reconhecer que somos seres livres, capazes de fazer escolhas e moldar nosso próprio destino.
- d) Devemos ser desafiados a enfrentar a angústia da liberdade e a abraçar a responsabilidade como um chamado para nos tornarmos agentes ativos e conscientes de nossa existência, ao viverem de forma autêntica, assumindo a responsabilidade por nossas escolhas e criando significado em meio à complexidade.
- e) Devemos agir de acordo com as normas e valores sociais, pois nem sempre haverá congruência entre o que acreditamos (valores pessoais) e como vivemos (liberdade de escolha).

**53. No Estoicismo, a função da razão é considerada como um dos princípios fundamentais para alcançar a sabedoria e a virtude. Os estoicos acreditavam que a razão era a capacidade humana mais importante e por isso deveria ser cultivada e desenvolvida para entender e seguir as leis da natureza e viver em harmonia com o mundo ao nosso redor. Portanto, sobre o pensamento estoico, é CORRETO afirmar o que se apresenta na opção**

- a) A razão não é vista como a capacidade de julgamento, pois não devemos julgar uns aos outros.
- b) Ao cultivar a razão, desenvolvemos o conhecimento, mas não uma atitude de aceitação e equanimidade em relação às circunstâncias da vida.
- c) A razão é vista como o caminho para a felicidade, pois somente o prazer consciente traz alegria duradoura.
- d) A razão permite-nos controlar nossos desejos e impulsos, podemos resistir às tentações e aos prazeres imediatos, mas, somente com uma vida religiosa, podemos agir de maneira ética e virtuosa.
- e) Podemos controlar nossas emoções mudando nossos pensamentos, ao usar a razão para examinar nossos julgamentos e reinterpretar os eventos, e assim reduzir o impacto das emoções negativas em nossas vidas.

**54. A transcendência da pessoa humana está intrinsecamente interligada à sua relação com a Pessoa Divina, dotada de capacidade para agir como representante divino no mundo, exercendo a mordomia sobre toda a criação. Sob a ótica cristã, essa relação culmina no propósito funcional do homem da terra, teologicamente denominado de**

- mandato cultural.
- mandato funcional.
- mandato religioso.
- mandato relacional.
- mandato cooperativo.

**55. O amparo integral, representado pelo princípio da dignidade da pessoa humana, no art. 227 da Constituição Federal de 1988, fez constar expressamente o “dever da família, da sociedade e do Estado, para assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade...” No entanto, a expressão “filhos órfãos de pais vivos” tem se tornado comum, como um alerta contra o abandono efetivo que os filhos têm sofrido com o excesso de demandas na vida social dos pais. Essa carência tem sido denunciada por educadores, psicólogos, líderes religiosos e filósofos da atualidade, apontando para uma deficiência na formação humana da nova geração, a saber:**

- Falta de um self vigoroso, na formação de um senso de identidade pessoal para relacionar-se plenamente com a natureza sem ser por ela absorvido.

PORQUE

- O ser humano é afetivo por natureza, a falta de amparo e suprimento emocional abre um vazio na alma que torna o sujeito ineficiente na construção de sua dignidade.
  - A alternativa I é verdadeira e a II falsa, mas nenhuma delas justifica o enunciado.
  - A alternativa I é falsa e a II verdadeira, sendo justificativa do enunciado.
  - Ambas alternativas são verdadeiras e são justificativas do enunciado.
  - Ambas alternativas são falsas e não correspondem ao enunciado.
  - Ambas alternativas são verdadeiras, mas somente a II justifica o enunciado.

**56. Segundo São Tomás de Aquino, a obediência às regras constitui-se na mais importante das virtudes sociais porque nela está a existência da comunidade. Todavia, a obediência praticada não é em estado de subserviência, mas de consciência dos atos. Isso implica em afirmar que a obediência**

- é uma resposta inconsciente a um ato de tirania e opressão de um superior, e somente pela consciência da igualdade é que podemos construir uma sociedade mais harmoniosa e feliz.
- deriva do uso do intelecto/alma, ou seja, só obedece aquele que conserva livre a sua capacidade de pensar, de realizar escolhas, portanto, de saber que, ao obedecer, por escolha própria, mantém-se a comunidade e a liberdade.
- nunca é por meio da escolha, é sempre uma atitude proveniente de imposição, por isso não pode ser condição de vida social.
- deriva de mentes manobradas pelo discurso coercitivo, é voluntária até a descoberta do potencial individual de cada pessoa humana.
- é contrária ao bem individual para favorecer a coletividade. quando o sujeito pratica o “negar-se a si mesmo” para contribuir, mesmo que involuntariamente, para um bem maior.

**57. O estudo da dimensão transcendental do ser humano marcou o decorrer da história da filosofia e da teologia do Ocidente. As perguntas transcendentais tentam formular, dentro ou fora da razão, respostas que dão fundamentos para o desejo de superação da pessoa, construindo, no chão da existência finita, as formulações explicativas para seu desejo do infinito. Logo, é CORRETO afirmar que a transcendência humana se refere**

- ao desejo de se lançar para além de tudo isso que acontece no solo da pura realidade física, numa eterna busca pela dimensão espiritual e divina.
- ao não se contentar com o limite do tempo e do espaço, mas se projetar àquilo que é puramente empírico.
- à formulação de si mesmo em seu autoconhecimento, nos outros seres e na impossibilidade de buscar uma relação com o ser absoluto como totalidade.
- à busca da utopia, na experiência humana de conhecer a si mesmo e o mundo que o envolve.
- ao conformismo da repetição indiferente da vida em que a história é sentida como a limitação, a contingência que marca o destino humano.

**58. Historicamente, espiritualidade não era distinguida da religiosidade até o surgimento do secularismo no século XX. Porém, nos últimos 50 anos o interesse pela espiritualidade tem aumentado muito, principalmente por meio de uma expressão de fé e religiosidade não organizacional. No contexto contemporâneo, a espiritualidade tem sido definida como**

- um sistema organizado de crenças, práticas, rituais e símbolos religiosos designados a facilitar a aproximação com o sagrado de maneira prática e institucional.
- uma busca pessoal pela compreensão das questões últimas acerca da vida, do seu significado, e da relação com o sagrado e o transcendente, podendo ou não conduzir ou originar rituais religiosos e formação de comunidades.
- crenças, emoções, práticas e relacionamentos dos indivíduos em relação a um poder superior ou uma energia cósmica sagrada, não personalizada em um ser.
- domínio do espírito na dimensão não material, extrafísica da existência que pode ser expressa por meditação transcendental e práticas esotéricas.
- sentimento religioso; compromisso pessoal de fé; confissão pública de espiritualidade; relação com o sagrado.

**59. O sociólogo francês Émile Durkheim descreveu a solidariedade em sua obra intitulada “Da Divisão do Trabalho Social”, publicada em 1983, como uma relação moral que permite aos indivíduos se sentirem pertencentes a uma sociedade. Também a classificou em três categorias a seguir descritas.**

- Quando agrega interesses comuns de um grande grupo de indivíduos que lutam juntos pelo mesmo objetivo.
- Quando indivíduos de uma mesma sociedade estão cada vez mais especializados em determinados assuntos, cria-se uma dependência social em que cada um é importante para uma finalidade.
- Quando os indivíduos realizam suas atividades de maneira individual e independente de seus pares, dando continuidade às crenças e aos costumes comuns que possibilitam a vida em sociedade.

**Marque a opção que apresenta a nomeação CORRETA e respectivamente das afirmativas.**

- Comunitária, orgânica e mecânica.
- Comunitária, religiosa e espiritualista.
- Coletiva, institucional e Individual.
- Comunitária, missionária e espontânea.
- Coletiva, vocacional e independente.

**60. O ser humano é biossocial, ou seja, forma-se a partir da “genética” e da “cultura” em que está inserido. Nesta perspectiva, seria difícil a delimitação precisa de um ou outro, enfatizando a constituição conjunta e permanente. Esse pensamento está corretamente fundamentado na**

- a) recente descoberta do DNA e nas manifestações culturais diversas, presentes em todas as civilizações.
- b) possibilidade de transição entre diferentes culturas que transformam a vida do indivíduo itinerante.
- c) impossibilidade de criar um ser humano asséptico, isento de cultura, a fim de se estudar a pureza do código genético; ou isento do código genético, a fim de se estudar a pureza da cultura.
- d) identidade biológica de cada sujeito conforme a construção social, religiosidade e orientação sexual.
- e) teoria da evolução e bases epistemológicas do sujeito social.

## PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a), observe as instruções.

1. Para sua produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles, sem copiá-los e, com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, faça sua redação: no mínimo, 20 linhas, e no máximo, 30. Não deve ser em forma de poema (versos).
2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **O ENDIVIDAMENTO DAS FAMÍLIAS BRASILEIRAS**. Apresente argumentos relacionados às ações do Estado, das Instituições e das empresas que contribuem para solucionar o problema social que a temática envolve. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista na língua padrão.

### TEXTOS MOTIVADORES

#### TEXTO I

**Percentual de famílias endividadas é o maior em 10 anos.**

Especialista aponta a pandemia, a alta das taxas de juros e o consumo reprimido como fatores para o aumento do endividamento. A Confederação Nacional do Comércio (CNC) registrou o maior percentual de famílias endividadas desde o começo da série histórica, há dez anos.

<https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2023/01/20/percentual-de-familias-endividadas-e-o-maior-em-10-anos.ghtml>

#### TEXTO II

“Logo, logo mais dois bebês vão chegar na família da Priscila. Mas o sentimento anda oscilando entre alegria e angústia. A casa em construção foi levada por uma enchente. O casal perdeu tudo e ainda ficou com dívidas que se acumulam.

“Todo dinheiro que você investiu tentando liquidar aquela dívida acaba que é frustrado, porque você não consegue terminar e ainda não tem o abatimento no valor total. Continua rendendo mais e mais juros”, disse a dona de casa desempregada Priscila Xavier Emmel.

#### TEXTO III



Momentos de crise, que segundo o planejador financeiro Erasmo Vieira, exigem análise e mudança.

“A pessoa tem que fazer um diagnóstico, conhecer a realidade e, por pior que seja, colocar tudo no papel e estabelecer ali o que é prioridade, o que eu tenho que acabar primeiro, o que está pesando mais no meu orçamento. É necessário abrir mão para você ter uma realidade melhor financeiramente e não cair na inadimplência, explica”.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAUCAIA – CE  
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 001/2023**

**RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL**

Blank lined area for text production, overlaid with a large, light gray watermark reading 'RASCUNHO' diagonally.