



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAUCAIA – CE
CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 001/2023 DE 16 DE OUTUBRO 2023

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ESPECIAL AEE

NOME DO CANDIDATO: _____

RG: _____ ÓRGÃO EXPEDIDOR: _____

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A B C D E
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas** e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 14h e término às 18h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição (no campo próprio) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.
 - a) A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.
 - b) A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.
16. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto para responder às questões de 1 a 10.

Qual o tamanho da nossa desigualdade salarial?

Mesmo nas empresas preocupadas com a equidade salarial entre gêneros, as mulheres não alcançam os níveis mais altos da hierarquia corporativa

Fernanda Abilel | 21 de dezembro de 2023

O tema da equidade salarial entre gêneros **TEM/TÊM** ganhado cada vez mais força e destaque em todo o mundo. Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades.

No dia 23/11/2023, **FOI DIVULGADO/FORAM DIVULGADAS** novas informações sobre os dados a serem disponibilizados nestes reportes, que **INCLUI/INCLUEM** verbas remuneratórias fixas e variáveis, além do código do CBO (Classificação Brasileira de Ocupações), que será a base para as comparações. É sabido que este código é bastante restritivo e acaba por concentrar funções de naturezas distintas dentro das empresas, mas é importante separar as categorizações entre áreas de linha (diretamente responsáveis por geração de resultado), de suporte e de perfil híbrido para evitar comparações incoerentes.

Ao longo do ano, acompanhamos publicações relativas a um relatório do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) que aponta diferenças salariais entre homens e mulheres na casa de 22%. Essa é uma diferença média nos ganhos que **ACABA/ACABAM** unificando perfis muito distintos de funções, sendo importante estratificar esses números para clarificar as origens desta desigualdade.

Analizando um extrato do mercado

Apesar de saber que existem muitas realidades distintas entre as empresas de todo o país e de já ter participado de diversas discussões sobre o viés na gestão salarial de homens e mulheres, em meus 20 anos na área de remuneração, eu vi mais buscas por isonomia de tratativas do que descaso com relação ao tema. Por isso considero esta análise detalhada de extrema importância.

[...]

Apesar de ser apenas uma pequena amostra do mercado (e sim, sabemos que algumas empresas estão longe desta realidade), os resultados foram ao encontro das minhas estimativas quando segmentados entre os 3 perfis de categorias acima definidos.

Média salarial, a grande quebra de paradigma

Mulheres ganham, em média, 6% abaixo da remuneração dos homens em áreas de linha e em áreas híbridas, e 5% abaixo nas áreas de apoio.

No nível executivo, as mulheres ficaram com remuneração média 2% acima dos homens nas áreas de linha, 6% abaixo nas áreas de perfil híbrido e 1% acima nas áreas de apoio. Mais uma vez, reforço que este é um recorte de empresas preocupadas com este tema o suficiente para se utilizarem de um sistema de gestão de cargos e remuneração, mas não deixa de ser uma realidade.

No nível gerencial, mulheres ficaram com remuneração 12% abaixo dos homens nas áreas de linha, 5% acima nas áreas híbridas e 6% abaixo nas áreas de apoio. Quando descemos para cargos de contribuição individual, esta diferença se reduz ainda mais.

Onde estão as mulheres?

Neste quesito não há surpresa alguma nem para mim e nem para vocês. Mesmo neste extrato de empresas preocupadas com equidade salarial, as mulheres não alcançam os níveis mais altos das hierarquias. O _____ poderia ser debatido aqui à exaustão, mas o que os números frios nos dizem é que

- temos 43% de mulheres em áreas de linha, 54% de mulheres em áreas de perfil híbrido e 69% de mulheres em áreas de apoio. Aqui já temos uma gradação clara de mulheres figurando com mais ênfase em áreas cuja remuneração é naturalmente menor, _____ estão mais distantes da geração de resultados.
- no nível executivo, encontramos somente 5% de mulheres nas áreas de linha (somente uma CEO na amostra analisada). E esse é o número que mais perturba e que melhor explica a diferença média na remuneração.
- já nas áreas híbridas, elas representaram 60% e nas áreas de apoio, 44%.
- no nível gerencial, temos 44% de mulheres nas áreas de linha, 27% nas áreas híbridas e 48% nas áreas de apoio.

Para combater a desigualdade salarial de gênero, temos ainda muito que caminhar...

Não é só uma questão de homens e mulheres

Outro elemento essencial dentro do tema de equidade e inclusão diz respeito à cor. Apesar de ouvirmos muito sobre iniciativas nesta direção, este parece ser um tema em que se avançou muito pouco.

Na amostra de empresas que estudamos, temos a seguinte segmentação (terminologias de classificação utilizadas pelo IBGE):

- 64% das pessoas se declararam brancas, 31% pretas ou pardas e 5%, amarelas ou indígenas.
- No nível executivo, 90% das pessoas são brancas e 10% pretas ou pardas.
- No nível gerencial, 81% das pessoas são brancas, 19% pretas ou pardas e 1% amarelas ou indígenas.

Estes números são uma tristeza... mas não são uma surpresa.

Eu só gostaria de fechar esta análise reforçando mais uma vez que esta amostra, como qualquer outro recorte, é somente um extrato que permite uma análise segmentada do mercado. Não tenho a pretensão de ditar uma nova e revolucionária "verdade absoluta" sobre equidade salarial, mas quero dizer que é necessário mergulhar mais fundo nos números para que seja possível endereçar os problemas reais de cada organização.

Fernanda Abilel é professora na FGV e sócia-fundadora da How2Pay, consultoria focada no desenho de estratégias de remuneração.

ABILEL, Fernanda. Qual o tamanho da nossa desigualdade salarial? Forbes Brasil, 21 de dezembro de 2023. Colunas. Disponível em: <https://forbes.com.br/carreira/2023/12/fernanda-abilel-qual-o-tamanho-da-nossa-desigualdade-salarial/>. Acesso em: 23 dez. 2023. Adaptado.

1. Nesse texto, a autora

- advoga a favor de uma análise detalhada sobre a equidade trabalhista quanto ao sexo e à cor das pessoas.
- defende que mulheres recebam mais do que homens em cargos de nível executivo.
- critica as empresas que se preocupam com a equiparação salarial em níveis hierárquicos mais altos.
- esmiúça as principais funções exercidas pelas mulheres pretas em cargos de remuneração mais baixa.
- sugere que pretos e pardos acessem cargos de nível executivo e gerencial, ainda que com salários mais baixos do que os dos brancos.

2. Na subseção "Analizando um extrato do mercado", os conectivos que iniciam os dois parágrafos apresentados são idênticos. Caso a autora quisesse substituir um deles por outro de mesmo sentido, o mais apropriado ao contexto (que receberia as modificações sintáticas necessárias) seria

- "Destarte"
- "Ademais"
- "Embora"
- "Contudo"
- "Consoante".

3. Analisando-se as características de estruturação e de conteúdo desse texto, é possível afirmar que ele é um exemplar de qual gênero textual escrito?

- Editorial.
- Artigo de opinião.
- Dissertação escolar.
- Resenha crítica.
- Carta argumentativa.

4. Observando-se todos os dados percentuais apresentados no texto, NÃO é possível pressupor que, no Brasil,

- existe diferença salarial entre homens e mulheres.
- os cargos ocupados por brancos exigem mais competência.
- existem mais homens do que mulheres ocupando cargos de liderança.
- há mais pessoas brancas ocupando cargos de nível executivo do que pessoas pretas e pardas.
- é mais comum encontrar mulheres ocupando cargos cuja remuneração é mais baixa.

5. A fim de introduzir o tema do texto, os dois primeiros parágrafos se valem de qual função da linguagem?

- Poética.
- Emotiva.
- Metalinguística.
- Apelativa.
- Referencial.

6. Na subseção “Onde estão as mulheres?”, foram inseridas duas lacunas. Complete-as com os porquês a seguir, considerando o contexto de aplicação de cada palavra, respectivamente.

- “porque” e “por quê”
- “porquê” e “porque”
- “por que” e “porquê”
- “por quê” e “porque”
- “porque” e “por que”

7. No período “Apesar de ouvirmos muito sobre iniciativas nesta direção, este parece ser um tema em que se avançou muito pouco.” (subseção “Não é só uma questão de homens e mulheres”), como se classifica o sujeito do verbo assinalado?

- Simples.
- Composto.
- Oculto.
- Indeterminado.
- Inexistente.

8. O trecho sublinhado no período “Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades.” confere a esse período um sentido de

- conclusão.
- explicação.
- alternância.
- adição.
- adversidade.

9. Na seção introdutória do texto, foram inseridos pares de verbos. Analise o contexto em que eles foram utilizados e, em seguida, assinale a alternativa que identifica corretamente a concordância adequada a cada contexto.

- têm | foi divulgado | inclui | acaba
- tem | foram divulgadas | inclui | acabam
- têm | foram divulgadas | incluem | acabam
- tem | foi divulgado | incluem | acaba
- tem | foram divulgadas | incluem | acaba

10. Qual dos trechos a seguir NÃO representa, no texto base, a manifestação de uma intertextualidade explícita?

- “Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades.”
- “Ao longo do ano, acompanhamos publicações relativas a um relatório do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) que aponta diferenças salariais entre homens e mulheres na casa de 22%.”
- “[...] além do código do CBO (Classificação Brasileira de Ocupações), que será a base para as comparações. É sabido que este código é bastante restritivo e acaba por concentrar funções de naturezas distintas dentro das empresas, mas é importante separar as categorizações entre áreas de linha (diretamente responsáveis por geração de resultado), de suporte e de perfil híbrido para evitar comparações incoerentes.”
- “Na amostra de empresas que estudamos, temos a seguinte segmentação (terminologias de classificação utilizadas pelo IBGE) [...]”
- “Não tenho a pretensão de ditar uma nova e revolucionária ‘verdade absoluta’ sobre equidade salarial, mas quero dizer que é necessário mergulhar mais fundo nos números para que seja possível endereçar os problemas reais de cada organização.”

Texto para as questões de 11 a 13.

Resquícios de satélites na estratosfera

Uma equipe da Administração Nacional Oceânica e Atmosférica (Noaa) dos Estados Unidos usou um avião de pesquisa, com um funil especial, para coletar **partículas¹** em suspensão, chamadas aerossóis, na estratosfera, a segunda camada da atmosfera que se estende até 50 quilômetros acima da superfície. O objetivo era encontrar partículas de rochas que queimam ao entrar na atmosfera, mas o avião registrou elementos químicos metálicos que não poderiam ser explicados por processos naturais. [Os altos níveis de nióbio, háfnio, alumínio, cobre, lítio, prata, ferro, chumbo, magnésio, titânio, berílio, cromo, **níquel²** e zinco] foram associados à reentrada de **satélites³** artificiais e foguetes na atmosfera terrestre. Quando voltam à Terra, os veículos produzem vapores metálicos que se condensam em aerossóis. Nesse levantamento, 10% das partículas de ácido sulfúrico da estratosfera com o mínimo de 120 **nanômetros⁴** de diâmetro continham pelo menos um entre os 20 elementos químicos provenientes da reentrada de satélites, já que a quantidade desses metais excedia a que chega com a poeira cósmica. A situação, de consequências incertas, pode se intensificar, porque há 9 mil satélites de **órbita⁵** terrestre baixa em operação e outros 50 mil devem ser colocados em órbita até 2030 (PNAS, 16 de outubro).

RESQUÍCIOS de satélites na estratosfera. Pesquisa Fapesp, dezembro de 2023. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/resquicios-de-satelites-na-estratosfera/>. Acesso em: 23 dez. 2023. Adaptado.

11. De acordo com esse texto,

- foi feita uma pesquisa sobre aerossóis na camada atmosférica mais próxima da crosta terrestre.
- fragmentos de rochas foram encontrados na estratosfera por meio de um funil acoplado em um avião.
- elementos químicos metálicos provenientes de processos naturais foram encontrados na atmosfera.
- o retorno de satélites e de foguetes à Terra fomenta o alto índice de elementos metálicos na estratosfera.
- o alto índice de elementos químicos metálicos na atmosfera terá consequências catastróficas até 2030.

12. As vírgulas utilizadas no texto entre os colchetes foram empregadas para

- isolar adjuntos adverbiais deslocados.
- coordenar termos de mesma função sintática.
- separar estruturas de aposto explicativo.

- d) isolar estruturas de vocativo.
e) isolar expressões sintaticamente topicalizadas.

13. Qual dos números sobrescritos no texto identifica a palavra que NÃO é acentuada por ser proparoxítona?

- a) 1.
b) 2.
c) 3.
d) 4.
e) 5.

14. A quarta parte de 16^{2024} é igual a

- a) 2^{8094} .
b) 2^{4048} .
c) 2^{8096} .
d) 2^{8092} .
e) 1.

15. Um professor decidiu comprar presentes para dar aos seus familiares. Ele possuía em sua carteira apenas duas notas de R\$ 10,00, três notas de R\$ 20,00 e duas notas de R\$ 50,00. Após a realização da compra dos presentes, constatou que foi igual a R\$ 154,32. Sabendo que o professor pagou a conta com a quantia que carregava na carteira e, em seguida, guardou o troco. A quantia guardada pelo professor foi igual a

- a) R\$ 23,40.
b) R\$ 24,56.
c) R\$ 25,21.
d) R\$ 25,68.
e) R\$ 27,32.

16. Sabendo-se que a razão entre as idades de Paula e Paulo é 4:7, e a soma de suas idades é 55 anos, então, a diferença entre as idades de Paulo e Paula é

- a) 27 anos.
b) 25 anos.
c) 15 anos.
d) 10 anos.
e) 5 anos.

17. Doze médicos, com igual eficiência, atendem noventa pacientes em quinze horas. Se forem contratados quatro médicos a mais ao grupo inicial, tão eficientes quanto o primeiro grupo, então, para atender 100 pacientes, eles terão que trabalhar

- a) 10 horas.
b) 10 horas e 30 minutos.
c) 11 horas e 30 minutos.
d) 12 horas.
e) 12 horas e 30 minutos.

18. Em uma empresa de tecnologia, 60% dos funcionários que foram contratados no último mês são mulheres. Dessas mulheres, sabe-se que 40% possuem ensino completo. Assim, a porcentagem, em relação ao total de funcionários dessa empresa, de mulheres que foram contratadas no último mês e que possuem ensino superior, é igual a

- a) 21%.
b) 22%.
c) 23%.
d) 24%.
e) 25%.

19. João, quando era criança, possuía um número da sorte; porém, por algum motivo esse número foi esquecido. Sobre o número da sorte ele se lembra que é

- I. divisível por 2.
II. um quadrado perfeito entre 100 e 200.
III. o menor múltiplo comum entre 72 e 48.

Dessa forma, é CORRETO afirmar que o número da sorte de João era

- a) 81.
b) 144.
c) 169.
d) 225.
e) 625.

20. Considere os números x_1 e x_2 , com ambos os números naturais. Sabe-se que x_1 e x_2 são primos entre si e o mínimo múltiplo comum entre x_1 e x_2 é igual a 12. Então, o produto desses números corresponde a

- a) 12.
b) 15.
c) 20.
d) 22.
e) 24.

21. Maria disse: “Nesse mesmo dia do ano passado, a idade do meu irmão era o triplo da minha idade e, daqui a 10 anos, eu terei a metade da idade dele.” No dia em que Maria fez essa afirmação, seu irmão tinha

- a) 40 anos.
b) 38 anos.
c) 34 anos.
d) 30 anos.
e) 28 anos.

22. Qual é o 10º termo de uma progressão aritmética em que $a_1 = 3$ e $a_4 = 12$?

- a) 33.
b) 30.
c) 28.
d) 26.
e) 24.

23. O modelo matemático que descreve a quantidade de veículos vendidos por uma concessionária no mês x , é dado por $Q(x) = -x^2 + 20x + 12$, onde $x = 1$ representa janeiro, $x = 2$ fevereiro e assim por diante. A partir desse modelo matemático, é CORRETO afirmar que o mês em que ocorreu a maior quantidade de veículos vendidos foi

- a) julho.
b) agosto.
c) setembro.
d) outubro.
e) novembro.

24. Sobre a localização geográfica do Município de Caucaia é CORRETO dizer que Caucaia se

- a) localiza abaixo da linha do Equador.
b) localiza na região metropolitana de Sobral.
c) insere na região noroeste do Ceará.
d) situa ao sul do estado do Ceará.
e) situa abaixo do trópico de Capricórnio.

25. A Bacia hidrográfica que está localizada no Município de Caucaia é a do Rio

- a) Jequitáí.
b) Doce.
c) Cauípe.
d) Mearim.
e) Turiaçu.

26. A Praia de Caucaia que recebeu, pela segunda vez reconhecimento internacional Bandeira Azul, por atender aos critérios relacionados à qualidade da água, à gestão ambiental, à educação ambiental e à segurança é a Praia de(o)(a)

- a) Tabupa.
b) Coqueiros.
c) Icaraí.

- d) Pacheco.
e) Cambuco.

27. Qual é o símbolo presente no brasão do Município de Caucaia que faz alusão aos jesuítas e a sua missão de evangelização?

- a) Faixa vermelha.
b) Círculo branco.
c) Bíblia.
d) Monumento do Cruzeiro.
e) Seis estrelas.

28. Qual o nome do movimento político que deu origem à criação do Estado de Israel em 1947?

- a) Levante Palestino.
b) Hamas.
c) Sionismo.
d) Primavera Árabe.
e) FPLP.

29. O Censo (2022), apontou Caucaia como o 2º município do Estado com maior aumento da população

- a) jovem.
b) indígena.
c) adulta.
d) feminina.
e) idosa.

30. O Acordo de Paris, assinado durante a 21ª Conferência das Partes, a COP21, é um dos tratados internacionais mais importantes na pauta das mudanças climáticas. Assinado em 2015, seu principal objetivo é

- a) extinguir o mercado de carbono.
b) regulamentar o desmatamento legal.
c) limitar o aumento da temperatura média e conter o aumento da temperatura terrestre a 1,5°C.
d) penalizar os países que não cumprirem as metas climáticas.
e) financiar projetos agroecológicos e de mineração na Amazônia.

31. Em um seminário sobre as dinâmicas da relação entre professores, alunos, pais e a comunidade escolar, um grupo de professores discute a importância de estabelecer um ambiente educacional colaborativo. Considerando esta temática, complete a seguinte afirmação:

Para fomentar uma relação positiva entre professor, aluno, pais e comunidade, é essencial que o educador promova _____, estimulando _____ e _____. Além disso, é fundamental a criação de um espaço de _____, que permita _____ entre a escola e o contexto familiar e comunitário.

Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

- a) um diálogo aberto / a participação ativa / a responsabilidade compartilhada / comunicação transparente / uma interação construtiva
b) competição saudável / o mérito individual / a excelência acadêmica / desafio intelectual / o desenvolvimento de habilidades
c) disciplina rigorosa / a obediência / o respeito às regras / autoridade inquestionável / a manutenção da ordem
d) métodos tradicionais / a memorização / a repetição / ensino frontal / a absorção de conhecimento
e) aprendizado baseado em projetos / o trabalho em equipe / a criatividade / inovação pedagógica / a aplicação prática do conhecimento

32. Um professor de Ensino Médio, ao planejar a avaliação de seus alunos em uma disciplina de Ciências Sociais, decide inovar na abordagem. Ele propõe uma combinação de métodos que inclui avaliações formativas e somativas, buscando alinhar as atividades avaliativas com as metas de aprendizagem do curso. Além disso, ele pretende utilizar diferentes instrumentos para aferir não apenas o conhecimento factual, mas também habilidades analíticas, críticas e a capacidade de aplicação prática dos conceitos aprendidos. Qual das seguintes abordagens avaliativas é mais coerente com os objetivos estabelecidos pelo professor?

- a) Aplicação de testes padronizados ao final do semestre para medir o conhecimento acumulado dos alunos.
b) Uso de portfólios, projetos de pesquisa e debates em classe para avaliar continuamente o progresso dos alunos.
c) Realização de uma única prova dissertativa abrangente no final do curso, focando na capacidade de argumentação dos alunos.
d) Adoção de quizzes e exercícios de múltipla escolha durante as aulas para verificar a retenção de informações específicas.
e) Implementação de autoavaliação e avaliação por pares, sem outras formas de avaliação formal pelo professor.

33. Analise as seguintes afirmações relacionadas à gestão da sala de aula e sua relação com os paradigmas educacionais na prática educativa, e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() Uma gestão de sala de aula eficaz sob o paradigma construtivista implica em um ambiente onde o professor é o único detentor do conhecimento e controla estritamente a dinâmica da aula.

() No paradigma behaviorista, a gestão da sala de aula frequentemente envolve o reforço de comportamentos desejados através de um sistema de recompensas e punições.

() A abordagem montessoriana de gestão de sala de aula enfatiza a autoeducação e a autonomia do aluno, com o professor atuando mais como um facilitador do que como um transmissor de conhecimento.

() Em um ambiente de sala de aula baseado no paradigma humanista, a ênfase está no desenvolvimento emocional e nas relações interpessoais, mais do que no conteúdo acadêmico.

() A gestão da sala de aula sob o paradigma pós-moderno enfatiza a uniformidade de ensino e a padronização dos métodos educacionais para garantir a equidade.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) F – V – F – V – F.
b) V – F – V – F – V.
c) V – F – F – V – F.
d) F – V – V – F – F.
e) F – V – V – V – F.

34. Uma professora de História do Ensino Médio planeja incorporar novas tecnologias para aprimorar o engajamento dos alunos e aprofundar seu entendimento sobre eventos históricos. Ela explora várias opções tecnológicas, cada uma com potencial de enriquecer a experiência de aprendizagem de diferentes maneiras. Qual das seguintes opções representa a melhor escolha para alcançar os objetivos da professora?

- a) Uso de livros digitais interativos que permitem aos alunos explorar conteúdos de História de maneira mais envolvente e multimídia.
b) Implementação de um sistema de resposta em sala de aula (clickers) para testar a retenção de informações após cada aula.
c) Criação de um blog de classe onde os alunos podem postar e discutir suas análises sobre eventos históricos.
d) Utilização de realidade virtual (VR) para simular experiências históricas, proporcionando aos alunos uma imersão nos eventos estudados.

- e) Aplicação de algoritmos de inteligência artificial para personalizar o aprendizado de cada aluno com base em seu desempenho anterior.

35. Um grupo de educadores é designado para trabalhar em uma escola em uma comunidade indígena. Eles reconhecem a necessidade de adaptar suas práticas pedagógicas para atender às especificidades culturais e sociais da comunidade. Para promover uma educação significativa e respeitosa, os educadores devem considerar vários aspectos importantes da educação indígena. Qual das seguintes abordagens, os educadores devem priorizar, para atender efetivamente às necessidades da comunidade indígena?

- a) Implementação de um currículo padronizado baseado no modelo educacional nacional, garantindo assim a igualdade educacional.
 b) Desenvolvimento de um currículo que integre o conhecimento tradicional indígena com os conteúdos acadêmicos nacionais.
 c) Foco exclusivo no ensino da língua e cultura indígenas, desconsiderando os conteúdos do currículo nacional.
 d) Adoção de uma abordagem educacional que promova principalmente a assimilação cultural dos estudantes indígenas.
 e) Ensino baseado unicamente em métodos e materiais didáticos desenvolvidos externamente à comunidade indígena.

36. Professores discutem estratégias para tornar a educação mais acessível e efetiva para todos os alunos, independentemente de seu contexto socioeconômico. Eles examinam o caso hipotético de uma escola pública situada em uma área de grande diversidade cultural e socioeconômica. A escola busca implementar práticas educacionais inclusivas. Qual das seguintes estratégias seria a mais recomendável para a escola pública atuar como um instrumento de inclusão social?

- a) Concentrar os recursos na melhoria do desempenho acadêmico dos alunos com as melhores notas, promovendo uma cultura de excelência.
 b) Desenvolver programas de ensino bilingue para alunos imigrantes, facilitando a inclusão e o respeito à diversidade cultural.
 c) Estabelecer parcerias apenas com empresas locais para programas de estágio, visando o desenvolvimento econômico da comunidade.
 d) Priorizar a adoção de tecnologias de ponta em sala de aula para todos os alunos, independentemente de sua familiaridade prévia com tecnologia.
 e) Implementar um sistema de ensino padronizado, assegurando que todos os alunos recebam o mesmo tipo de educação.

37. Em um programa de formação para gestores escolares, é discutido o tema da gestão democrática e as instâncias colegiadas nas escolas públicas de ensino. Os participantes são apresentados ao seguinte enunciado para completarem:

Na gestão democrática da escola pública, é fundamental a existência de _____ que promovam a participação ativa de _____, _____ e _____ na tomada de decisões. Um exemplo chave de uma instância colegiada neste contexto é o _____, que desempenha um papel crucial na definição das diretrizes e políticas escolares.

Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas

- a) procedimentos formais / professores / gestores / pais / Conselho Escolar
 b) sistemas de votação / alunos / comunidade local / funcionários / Grêmios Estudantil
 c) comissões temporárias / professores / alunos / funcionários / Comitê Pedagógico

- d) grupos de trabalho / pais / alunos / professores / Conselho de Classe
 e) plataformas digitais / gestores / professores / representantes do governo / Comitê de Tecnologia

38. Qual abordagem a seguir melhor representa uma integração das fundamentações filosóficas, políticas e educacionais na prática pedagógica, de forma a refletir uma compreensão holística do trabalho pedagógico?

- a) Aplicação de métodos de ensino baseados unicamente em teorias comportamentais, focando na eficiência e na padronização do aprendizado.
 b) Desenvolvimento de um currículo que equilibra o conhecimento técnico com o desenvolvimento de habilidades sociais e críticas, refletindo uma visão pragmática.
 c) Adoção de uma pedagogia crítica que encoraja o questionamento, a análise reflexiva e a consciência social, visando a emancipação dos alunos.
 d) Implementação de uma abordagem educacional que prioriza o ensino de conteúdos clássicos, ressaltando a importância da tradição e da autoridade do professor.
 e) Foco na educação individualizada, com ênfase em métodos de autoaprendizagem e tecnologias educacionais, promovendo a autonomia do aluno.

39. Analise as seguintes afirmações sobre a influência de Paulo Freire na educação e no mundo e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

- () Paulo Freire é reconhecido mundialmente por seu método de alfabetização, que enfatiza a compreensão do contexto social e cultural dos alunos.
 () A abordagem de Freire era estritamente teórica, sem aplicação prática em contextos educacionais reais.
 () As ideias de Freire influenciaram significativamente os movimentos de educação popular em vários países da América Latina.
 () Paulo Freire foi o primeiro educador brasileiro a ter suas obras traduzidas e estudadas em universidades dos Estados Unidos.
 () A pedagogia crítica de Freire rejeita totalmente o uso de tecnologia na educação, enfatizando apenas métodos tradicionais de ensino.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) V – V – F – F – V.
 b) F – V – V – F – V.
 c) V – F – F – V – F.
 d) F – V – F – V – F.
 e) V – F – V – F – F.

40. Considerando o papel vital do educador no ciclo educacional do aluno, qual das seguintes ações é mais necessária para garantir o ingresso, a permanência e o sucesso do aluno na escola?

- a) Enfatizar unicamente o desempenho acadêmico, focando nas notas e resultados dos testes como indicadores chave de sucesso.
 b) Promover um ambiente inclusivo e motivador, que valorize a diversidade e responda às necessidades individuais dos alunos.
 c) Limitar o envolvimento dos pais e da comunidade nas atividades escolares, para manter a autoridade e autonomia do professor em sala de aula.
 d) Implementar um sistema rígido de disciplina e regras para garantir a ordem e o foco na aprendizagem acadêmica.
 e) Priorizar a competição entre alunos como meio de estimular o esforço individual e a busca pelo sucesso acadêmico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. A terminologia é considerada relevante quando são abordados temas que tradicionalmente, embutem preconceitos, estigmas e estereótipos, como quando se fala de deficiência. Ao abordar as nomenclaturas utilizadas no decorrer da história das pessoas com deficiência, inicialmente, os conceitos vinham da medicina, por considerar a deficiência uma condição patológica, em que a pessoa nascia ou adquiria alguma, e assim a pessoa era considerada um ser social que precisava ser modificado, melhorado e curado, sendo chamado de

- a) incapacitado.
- b) inválido.
- c) excepcional.
- d) defeituoso.
- e) deficiente.

42. Um longo caminho foi percorrido pela Educação Especial entre a exclusão e a inclusão escolar. Em muitos casos, a escola especial desenvolvia-se em regime residencial, afastando-se a criança e o adolescente da família e da sociedade, conduzindo a um maior preconceito sobre as pessoas que fugiam do padrão de “normalidade”. Na tentativa de eliminar os preconceitos e integrar os alunos com deficiências nas escolas comuns do ensino regular, surgiu o movimento de integração escolar caracterizado, a princípio, pela utilização dos(as)

- a) reformatórios.
- b) casas dos menores surdos.
- c) classes especiais.
- d) associações de pais e amigos dos excepcionais.
- e) institutos pestalozzi.

43. Uma criança deficiente visual tem acesso às mesmas etapas de pensamento de uma criança que enxerga, levando-se em consideração as particularidades da deficiência, seu processo de alfabetização será mais complexo, pois o contato com a leitura e a escrita ocorre tardiamente, sendo necessário um pouco mais de estimulação. A situação pode acontecer se o(a)(s)

- a) Sistema Braille não fizer parte do dia a dia dela, como um objeto socialmente estabelecido na escola.
- b) técnicas de ensino pelo sistema Braille forem dominadas pelos profissionais.
- c) pais da criança ofertarem a ela estímulos leitores.
- d) criança for matriculada tardiamente, em função de sua deficiência, por não encontrar vaga nas escolas regulares.
- e) matrícula da criança com deficiência visual, nas escolas, for opcional.

44. A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, fez entrar em vigor o Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024 – que apresenta dez diretrizes e vinte metas e estratégias específicas para cada metade e, especificamente, a meta 4, que tange o Atendimento Educacional Especializado:

Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados. (MEC/SASE, 2014, p. 24).

https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2018/TRABALHO_EV117_MD1_SA10_ID11155_17092018231744.pdf

A inclusão citada na meta 4 do Plano Nacional de Educação (PNE) demanda o que indica na afirmação da opção

- a) Modificações apenas na estrutura física das escolas, que permitam todos os alunos com deficiência física se movimentarem adequadamente na escola.
- b) Mudanças paradigmáticas do ensino nas escolas, estimulando o desenvolvimento integral de todos os alunos, a construção de uma escola democrática aos ritmos diferentes de aprendizado e uma sociedade mais tolerante.

- c) A criação de escolas específicas para atendimento dos alunos com deficiências, transtornos globais e altas habilidades e superdotação, de modo que sejam atendidos, separadamente, para não sofrerem preconceito nas escolas regulares e, assim, se tornarem cidadãos críticos e ativos na sociedade.
- d) A reestruturação do sistema comum de ensino, centrando-se, apenas, na dimensão pedagógica, sem a necessidade de mudar os espaços construídos na escola.
- e) O atendimento domiciliar aos alunos com superdotação, visto que eles não necessitam frequentar a escola regular.

45. A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, reservou um capítulo exclusivo para a educação especial, fato relevante para uma área tão pouco contemplada historicamente, no conjunto das políticas públicas educacionais no Brasil.

O relativo destaque recebido reafirma o direito à educação, pública e gratuita das pessoas com deficiência, condutas típicas e altas habilidades. Na referida lei, a Educação Especial está definida como _____ destinada aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação, _____ na rede regular de ensino.

Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

- a) disciplina específica / obrigatoriamente
- b) conteúdo curricular / prioritariamente
- c) conteúdo transversal / adequadamente
- d) modalidade de ensino / preferencialmente
- e) componente de ensino / primacialmente

46. A concepção de deficiência, assim como a postura da sociedade diante dessas pessoas, apresenta sua especificidade, dependendo do momento histórico e político vivenciado. Assim, algumas tendências de configuração da educação especial passaram pelos campos (1) assistencialista, (2) normalização/integração (3) inclusivo e (4) preventivo/corretivo. Historicamente falando, a ordem em que se deu a passagem pelos campos citados, aconteceu conforme a sequência da opção

- a) 1 – 2 – 4 – 3.
- b) 2 – 4 – 3 – 1.
- c) 4 – 2 – 1 – 3.
- d) 1 – 4 – 3 – 2.
- e) 2 – 4 – 1 – 3.

47. As necessidades especiais revelam que tipos de estratégias, diferentes das usuais, são necessárias para permitirem que todos os alunos, inclusive as pessoas com deficiência, participem integralmente das oportunidades educacionais, com resultados favoráveis, dentro de uma programação tão normal quanto possível. Algumas dessas estratégias compreendem ações que são da competência e atribuição das instâncias político-administrativas superiores, já que exigem modificações que envolvem ações de natureza política, administrativa, financeira, burocrática etc.: São as Adaptações Curriculares de Grande Porte. As Adaptações Curriculares de Pequeno Porte são explicadas corretamente na afirmação da opção

- a) Referem-se aos cuidados com pequenos materiais como torneiras, lâmpadas, maçanetas que devem ser adaptadas para melhor acolhimento dos alunos com deficiência, transtornos, altas habilidades ou superdotados.
- b) Representam os documentos e registros a serem preenchidos pelo diretor da escola a fim de legalizarem e regularizarem a permanência inclusiva dos alunos.
- c) Mostram as alterações necessárias na estrutura física da escola a fim de realizarem projetos inclusivos que permitam a participação de todos os alunos com deficiência física.

- d) Compreendem modificações menores, de competência específica do professor e se constituem de pequenos ajustes nas ações planejadas a serem desenvolvidas no contexto da sala de aula.
- e) Direcionam ações necessárias a adaptações para alunos com deficiência específica, focando exclusivamente em uma área.

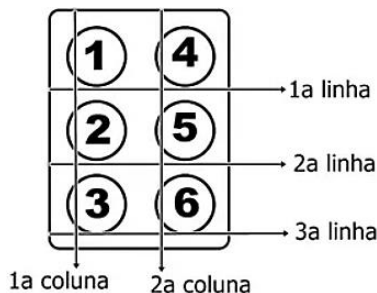
48. Professor João utiliza recursos de acesso ao currículo para alunos com necessidades específicas, conforme o caso de cada aluno. Nesse ano, utilizou materiais desportivos adaptados como a bola de guizo, textos escritos com outros elementos (ilustrações táteis) para melhorarem a compreensão, usou posicionamento do aluno na sala de aula de modo que favorecesse sua possibilidade de ouvir o professor, permitiu deslocamento do aluno na sala de aula para obter materiais ou informações, facilitado pela disposição do mobiliário. Deu explicações verbais sobre todo o material apresentado em aula, de maneira visual e, principalmente, fez uma organização espacial para facilitar a mobilidade e evitar acidentes colocando extintores de incêndio em posição mais alta, pistas olfativas para orientarem na localização de ambientes e espaço entre as carteiras para facilitarem o deslocamento. Pelos materiais e conduta utilizada, nesse ano, professor João trabalhou com aluno portador de

- a) deficiência visual.
b) deficiência auditiva.
c) deficiência mental.
d) deficiência física.
e) superdotação.

49. Existem várias semelhanças e dificuldades em comum entre o processo de escrita alfabético e em Braille. A principal semelhança é que as crianças deficientes visuais passam pelas mesmas etapas de alfabetização que a criança vidente, pelos mesmos conflitos cognitivos e têm o mesmo desejo de aprender, devendo, porém, ser mais incentivadas. São muitas dificuldades nesse processo de alfabetização da criança deficiente visual, dentre os quais podemos encontrar na afirmativa da opção

- a) A dificuldade de relacionar os conhecimentos prévios com a metodologia adotada no interior das escolas, pela falta de recursos pedagógicos, devido à condição socioeconômica da região das escolas.
- b) A discriminação das letras. No Sistema Braille, a confusão ocorre quanto à lateralidade. Pode-se citar o m/u, d/f, h/j, i/e, p/v, z/n, á/ú, sm/k. Essa troca se apresenta apenas na leitura.
- c) A dificuldade para reconhecer palavras, inversão de letras e dificuldade em memorizar palavras e sons.
- d) A ausência da família no ambiente escolar, a indisciplina, o bullying e as distrações na aula.
- e) A necessidade de avaliação médica com um detalhado histórico familiar e da criança, exame físico, neurológico e do desenvolvimento neural, para buscar-se a base da dificuldade.

50. Observe a ilustração a seguir.



Esses seis pontos podem ser combinados de 63 maneiras diferentes, formando letras, números, símbolos de pontuação, notas musicais e símbolos matemáticos. Sendo assim, este sistema auxilia as pessoas cegas a terem maior autonomia para a aquisição do conhecimento e da linguagem escrita.

A imagem recebe o nome de

- a) Alfabeto Móvel.
b) Alfabeto Fonético Internacional.
c) Alfabeto em LIBRAS.
d) Código Morse.
e) Cega Braille.

51. Leia o excerto de Minetto (2008, p.67):

O currículo flexível que acolhe as adaptações curriculares tem na sua proposta pontos de destaque como, por exemplo, a compreensão de que a decisão da necessidade de adaptações não é individual (do professor ou do orientador), mas sim de responsabilidade de todos os envolvidos e, por isso, distribui responsabilidades, incluindo aí à família. O sucesso não depende somente de uma pessoa, mas da participação de todos.

<https://www.ufpe.br/documents/39399/2407231/BARRETO%3B+CAVALCANTE+-+2014.2.pdf/dda57f06-d8ba-4805-a731-191929f92836>

Marque (V) para as afirmações Verdadeiras e (F) para as Falsas. Pelo trecho é possível concluir:

- () A inclusão ocorre quando os meios de acessibilidade têm uma rede de apoio para esses alunos.
- () Professores de salas regulares, professores de atendimento especializado, gestores, psicólogos, família e demais profissionais da educação devem trabalhar em sintonia e coerência para que a rede de apoio seja o diferencial para viabilizar a inclusão do aluno com necessidades educacionais especiais na escola.
- () Um currículo flexível requer adaptação de planejamentos, objetivos, atividades, formas de avaliação, métodos, técnicas e recursos pedagógicos para atender as peculiaridades de cada aluno.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) V – F – V.
b) F – V – F.
c) V – F – F.
d) F – F – F.
e) V – V – V.

52. Observe a imagem a seguir:



https://intranet.cbt.ifsp.edu.br/qualif/volume01/ARTIGO01_04_ABNT.pdf

Na Educação Especial, para que a avaliação da aprendizagem supere o tipo de prática acima ilustrada, ela deve

- I. ser planejada para todos os estudantes envolvidos no processo, em que cada um, ao seu tempo e ao seu modo, aprende a analisar e a regular a sua produção de forma crítica e autônoma.
- II. ter toda a escola engajada nesse processo de transformação com intuito de superar esses desafios, suprimindo assim tanto as necessidades físicas, como também as intelectuais dos alunos.
- III. ser uma prática educativa avaliativa voltada para todos, sem exceção, respeitando as desigualdades e as diversidades, onde todos possam participar de forma igualitária sem que haja nenhum tipo de preconceito que gera exclusão.

Marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- a) I.
- b) II.
- c) I – II.
- d) II – III.
- e) I – II – III.

53. O processo avaliativo na Educação Especial terá sucesso, se o professor

- a) tiver um olhar diferenciado, em que ele deverá buscar meios e alternativas que possibilitem o processo de ensino-aprendizagem dos alunos, demonstrando assim uma melhoria na aprendizagem que refletirá nas diversas formas de avaliação, superando, desta maneira, os obstáculos que têm provocado a exclusão escolar.
- b) aplicar uma igualdade de métodos avaliativos a serem aplicados para os alunos com e sem deficiência, pois todos requerem uma forma metodológica igual que venha favorecer sua capacidade intelectual, respeitando o tempo destes alunos para construir os conteúdos que são trabalhados na sala de aula.
- c) avaliar tendo como referência um padrão considerado “normal” ou estatisticamente mais frequente, de modo que todos os estudantes aprendam da mesma forma, no mesmo ritmo e no mesmo espaço de tempo.
- d) classificar o aluno a partir do processo corretivo, eliminando-se a subjetividade e evitando, injustiças na contagem de erros e acertos, de modo que avaliar seja confundido com medir.
- e) avaliar somente para verificar se os alunos memorizaram os conteúdos ministrados em sala de aula e constantes na matriz escolar, de modo que os alunos somente decorem o conteúdo e os reproduzam como máquinas.

54. Um aspecto fundamentalmente importante na inclusão de alunos com deficiência intelectual é trilhar novos caminhos educacionais, pensando não somente na alfabetização destes, mas sim na modificação curricular da escola de ensino comum para atender as outras habilidades que os alunos apresentem e com outro olhar sobre o papel do educador. O aluno com deficiência intelectual é capaz de realizar um processo educacional por meio de um currículo baseado em conteúdos

- a) abstratos.
- b) conceituais.
- c) construtivistas.
- d) memorizados.
- e) teóricos.

55. Leia o excerto a seguir sobre perguntas realizadas a professoras sobre avaliação inclusiva e as respostas obtidas.

[...] E ainda nesta categoria foi dirigido o conjunto de questões para a professora A e B, sendo estas: O que entende por inclusão; qual a visão sobre educação inclusiva; Qual a concepção sobre avaliação. **A professora A** entende que a inclusão é o aluno estar inserido seja no meio social, escolar ou em qualquer instituição e, na sua visão, a escola ainda precisa melhorar para incluir o aluno, pois falta material específico, salas multifuncionais, professores especializados na área e o apoio da família. E quanto à avaliação, em sua concepção, a avaliação deve ser feita continuamente não somente por provas. [...]

A professora B respondeu que a inclusão é a escola atender os alunos com deficiência, respeitando seus direitos. [...] Quanto à avaliação, a mesma respondeu que é um método para diagnosticar o desenvolvimento do aluno no seu processo de ensino aprendizagem. [...]

Pelas respostas das professoras, infere-se que a afirmação CORRETA apresenta-se na opção

- a) A professora A tem a concepção do que é inclusão, mas reconhece que a escola ainda não está preparada para atender os alunos com deficiência intelectual por falta de estrutura física e formação para os profissionais.

- b) A professora B tem a compreensão de que a inclusão é garantida por lei, e utiliza metodologias na avaliação que favorecem a inclusão efetiva dos alunos com deficiência intelectual em sala de aula.
- c) A professora A não tem a concepção de inclusão, mas consegue realizar avaliações que atendam eficazmente a todos os alunos com deficiência intelectual por conta da qualidade de estrutura física da escola e formação contínua para os profissionais.
- d) A professora B não tem a compreensão de que a inclusão é garantida por lei e não utiliza metodologias na avaliação que favorecem a inclusão efetiva dos alunos com deficiência intelectual em sala de aula.
- e) As professoras A e B desconhecem o que seja inclusão e utilizam metodologias na avaliação que favorecem a inclusão efetiva dos alunos com deficiência intelectual em sala de aula.

56. Gabriel, aluno surdo, cursa o 3º ano do Ensino Fundamental. Seu professor está em busca de estratégias de intervenção pedagógica que promovam o sucesso do processo ensino e aprendizagem de Gabriel. A intervenção CORRETAS propostas ao professor está indicada na opção

- a) os conteúdos adaptados somente para valores sociais acumulados com o passar dos tempos com o intuito de preparar o aluno para a vida, e esses conteúdos serem transmitidos por aulas expositivas dando ênfase ao volume da voz.
- b) a educação efetivada em Língua de Sinais, e, em paralelo às disciplinas curriculares, o ensino de língua portuguesa como segunda língua, a utilização de atividades diversificadas, com recursos visuais em jogos, slides entre outros recursos midiáticos.
- c) a colocação desse aluno sempre em dupla com um colega ouvinte, sensível e paciente, que possa traduzir para o aluno surdo, todas as explicações e orientação do professor, facilitando assim a comunicação entre todos e a compreensão dos temas abordados.
- d) a autorização de um professor acompanhante, pago e indicado pela família do aluno surdo, que goze de sua confiança, a fim de permanecer junto ao aluno em todas as aulas e situações na escola, facilitando sua inserção social e afetiva.
- e) a premissa de transmissão de conteúdos, sendo o foco do processo centrado no professor, visto como único detentor do conhecimento e o único capaz de repassar esses conteúdos aos seus alunos, de forma expositiva, que atenda a dificuldade do aluno.

57. Jaqueline é professora da rede municipal de ensino e recebeu, neste ano, pela primeira vez, um aluno cego. Inicialmente, Jaqueline ficou apreensiva e logo buscou estudar os conteúdos dos componentes curriculares que seriam mais adequados a serem trabalhados por ela, respeitadas as características do aluno com deficiência visual. Foi quando recebeu da diretora da escola, uma orientação primordial a saber:

- a) O aluno cego, precisa dispor de todos os recursos metodológicos coloridos que estimulem sua visão para ter acesso ao currículo comum de forma bem-sucedida.
- b) A dificuldade do aluno cego não está relacionada aos conteúdos a serem adquiridos, mas aos meios com os quais a professora irá ensiná-los, podendo ocorrer o aluno estar incluído fisicamente na sala de aula, mas não integrado de maneira pedagógica, propriamente dita.
- c) O aluno cego não deve ser incluído em todas as áreas do currículo escolar, como arte, música, dança, teatro, educação física, biblioteca e em outras atividades especiais, como as aulas de campo. Somete na área da leitura e escrita.

- d) O nível de complexidade não pode ser o mesmo dos alunos videntes, pois o aluno pode demonstrar muitas dificuldades em acompanhar o raciocínio do grupo, na habilidade de escrever e ler no sistema braille e de manusear o instrumento de estudos da matemática.
- e) As explicações em sala de aula devem ser dadas da mesma forma para todos os alunos, sem a devida preocupação em primar pela descrição e pela manipulação, por parte do aluno cego, de objetos e materiais que facilitem a compreensão do que estava sendo exposto.

58. Leia com atenção a afirmação para assimilar a opção CORRETA. Alguns autores chamam a atenção para uma questão muito importante ressaltando que existem dois tipos de nomenclatura, a deficiência auditiva e a surdez, que são definidas da seguinte maneira, para a comunidade surda.

- a) Pessoa com deficiência auditiva tem perda auditiva total e surda é aquela que tem perda auditiva entre 50 e 80 decibéis.
- b) Pessoa surda é caracterizada como aquela que, por ter perda auditiva parcial, compreende e interage com o ambiente social em que está inserida somente por meio de leitura labial.
- c) A deficiência auditiva e a surdez são alterações produzidas tanto no órgão da audição como na via condutiva, comprometendo, assim, as funções naturais da audição com o mesmo número de decibéis, não havendo diferenciação na denominação.
- d) Pessoa com deficiência auditiva tem um resíduo auditivo e surda é aquela que tem perda auditiva e faz uso da língua de sinais para se comunicar e interagir com o mundo.
- e) Pessoa surda é aquela que, por ter perda auditiva, não compreende e não interage com o mundo por meio de experiências visuais.

59. As tendências de educação escolar para pessoas com surdez centram-se ora na inserção desses alunos na escola comum e/ou em suas classes especiais, ora na escola especial de surdos. Existem três tendências educacionais:

- I. a oralista.
- II. a comunicação total.
- III. a abordagem por meio do bilinguismo.

E suas explicações:

- A. Considera as características da pessoa com surdez, utilizando todo e qualquer recurso possível para a comunicação, a fim de potencializar as interações sociais, considerando as áreas cognitivas, linguísticas e afetivas dos alunos.
- B. Visa capacitar a pessoa com surdez para a utilização de duas línguas no cotidiano escolar e na vida social: a Língua de Sinais e a Língua da comunidade ouvinte.
- C. Visa a capacitação da pessoa com surdez para que possa utilizar a Língua da comunidade ouvinte na modalidade oral, como única possibilidade linguística, de modo que seja possível o uso da voz e da leitura labial, tanto na vida social, como na escola.

A alternativa que relaciona corretamente o nome das tendências aos seus respectivos objetivos é:

- a) I-A / II-B / III-C.
- b) I-B / II-A / III-C.
- c) I-C / II-A / III-B.
- d) I-C / II-B / III-A.
- e) I-B / II-C / III-A.

60. Os resultados obtidos com a comunicação total (proposta do uso simultâneo de diversos recursos para a comunicação com os surdos, abrangendo oralização, sinalização e uso de sinais para tentar uma correspondência com a língua oral), são questionáveis quando observamos as pessoas com surdez frente aos desafios da vida cotidiana porque parecem não possibilitar um desenvolvimento satisfatório e esses alunos continuam segregados, permanecendo agrupados pela deficiência, marginalizados, excluídos do contexto maior da sociedade. Observando estes argumentos, podemos marcar corretamente a seguinte afirmação:

- a) Favorece o desenvolvimento cognitivo e a ampliação do vocabulário da criança surda, permitindo à criança surda, acessar os conceitos da sua comunidade, e passar a utilizá-los como seus, formando uma maneira de pensar, de agir e de ver o mundo.
- b) Ocasiona déficits cognitivos, legitima a manutenção do fracasso escolar, provoca dificuldades no relacionamento familiar, não aceita o uso da Língua de Sinais, discrimina a cultura surda e nega a diferença entre surdos e ouvintes.
- c) É uma possibilidade para que o sujeito surdo tenha mais perspectivas de que seus direitos sejam respeitados e possa se desenvolver em sua própria língua. Além disso, possibilita ao sujeito ouvinte o conhecimento da cultura e da própria Língua de Sinais brasileira.
- d) Trabalha com o acesso do aluno à linguagem de sinais, preferencialmente aprendida e estimulada por meio do contato com comunidade surda; esse é um requisito considerado primordial para o aprendizado da segunda língua, a Língua Portuguesa.
- e) Busca fomentar o aprendizado de outra língua, formando pessoas que possam ter uma vivência contínua em outro idioma, promovendo maior consciência, diversidade e respeito às culturas. Além disso, busca abrir mais oportunidades na vida pessoal e profissional.

PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a), observe as instruções.

1. Para sua produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles, sem copiá-los e, com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, faça sua redação: no mínimo, 20 linhas, e no máximo, 30. Não deve ser em forma de poema (versos).
2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **O ENDIVIDAMENTO DAS FAMÍLIAS BRASILEIRAS**. Apresente argumentos relacionados às ações do Estado, das Instituições e das empresas que contribuem para solucionar o problema social que a temática envolve. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista na língua padrão.

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO I

Percentual de famílias endividadas é o maior em 10 anos.

Especialista aponta a pandemia, a alta das taxas de juros e o consumo reprimido como fatores para o aumento do endividamento. A Confederação Nacional do Comércio (CNC) registrou o maior percentual de famílias endividadas desde o começo da série histórica, há dez anos.

<https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2023/01/20/percentual-de-familias-endividadas-e-o-maior-em-10-anos.ghtml>

TEXTO II

“Logo, logo mais dois bebês vão chegar na família da Priscila. Mas o sentimento anda oscilando entre alegria e angústia. A casa em construção foi levada por uma enchente. O casal perdeu tudo e ainda ficou com dívidas que se acumulam.

“Todo dinheiro que você investiu tentando liquidar aquela dívida acaba que é frustrado, porque você não consegue terminar e ainda não tem o abatimento no valor total. Continua rendendo mais e mais juros”, disse a dona de casa desempregada Priscila Xavier Emmel.

TEXTO III



Momentos de crise, que segundo o planejador financeiro Erasmo Vieira, exigem análise e mudança.

“A pessoa tem que fazer um diagnóstico, conhecer a realidade e, por pior que seja, colocar tudo no papel e estabelecer ali o que é prioridade, o que eu tenho que acabar primeiro, o que está pesando mais no meu orçamento. É necessário abrir mão para você ter uma realidade melhor financeiramente e não cair na inadimplência, explica”.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAUCAIA – CE
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 001/2023**

RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

Lined area for text production, containing a large diagonal watermark reading 'RASCUNHO'.