



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAUCAIA – CE
CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 001/2023 DE 16 DE OUTUBRO 2023

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – LIBRAS

NOME DO CANDIDATO: _____

RG: _____ ÓRGÃO EXPEDIDOR: _____

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A B C D E
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas** e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 14h e término às 18h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição (no campo próprio) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.
 - a) A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.
 - b) A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.
16. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto para responder às questões de 1 a 10.

Qual o tamanho da nossa desigualdade salarial?

Mesmo nas empresas preocupadas com a equidade salarial entre gêneros, as mulheres não alcançam os níveis mais altos da hierarquia corporativa

Fernanda Abilel | 21 de dezembro de 2023

O tema da equidade salarial entre gêneros **TEM/TÊM** ganhado cada vez mais força e destaque em todo o mundo. Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades.

No dia 23/11/2023, **FOI DIVULGADO/FORAM DIVULGADAS** novas informações sobre os dados a serem disponibilizados nestes reportes, que **INCLUI/INCLUEM** verbas remuneratórias fixas e variáveis, além do código do CBO (Classificação Brasileira de Ocupações), que será a base para as comparações. É sabido que este código é bastante restritivo e acaba por concentrar funções de naturezas distintas dentro das empresas, mas é importante separar as categorizações entre áreas de linha (diretamente responsáveis por geração de resultado), de suporte e de perfil híbrido para evitar comparações incoerentes.

Ao longo do ano, acompanhamos publicações relativas a um relatório do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) que aponta diferenças salariais entre homens e mulheres na casa de 22%. Essa é uma diferença média nos ganhos que **ACABA/ACABAM** unificando perfis muito distintos de funções, sendo importante estratificar esses números para clarificar as origens desta desigualdade.

Analisando um extrato do mercado

Apesar de saber que existem muitas realidades distintas entre as empresas de todo o país e de já ter participado de diversas discussões sobre o viés na gestão salarial de homens e mulheres, em meus 20 anos na área de remuneração, eu vi mais buscas por isonomia de tratativas do que descaso com relação ao tema. Por isso considero esta análise detalhada de extrema importância.

[...]

Apesar de ser apenas uma pequena amostra do mercado (e sim, sabemos que algumas empresas estão longe desta realidade), os resultados foram ao encontro das minhas estimativas quando segmentados entre os 3 perfis de categorias acima definidos.

Média salarial, a grande quebra de paradigma

Mulheres ganham, em média, 6% abaixo da remuneração dos homens em áreas de linha e em áreas híbridas, e 5% abaixo nas áreas de apoio.

No nível executivo, as mulheres ficaram com remuneração média 2% acima dos homens nas áreas de linha, 6% abaixo nas áreas de perfil híbrido e 1% acima nas áreas de apoio. Mais uma vez, reforço que este é um recorte de empresas preocupadas com este tema o suficiente para se utilizarem de um sistema de gestão de cargos e remuneração, mas não deixa de ser uma realidade.

No nível gerencial, mulheres ficaram com remuneração 12% abaixo dos homens nas áreas de linha, 5% acima nas áreas híbridas e 6% abaixo nas áreas de apoio. Quando descemos para cargos de contribuição individual, esta diferença se reduz ainda mais.

Onde estão as mulheres?

Neste quesito não há surpresa alguma nem para mim e nem para vocês. Mesmo neste extrato de empresas preocupadas com equidade salarial, as mulheres não alcançam os níveis mais altos das hierarquias. O _____ poderia ser debatido aqui à exaustão, mas o que os números frios nos dizem é que

- temos 43% de mulheres em áreas de linha, 54% de mulheres em áreas de perfil híbrido e 69% de mulheres em áreas de apoio. Aqui já temos uma gradação clara de mulheres figurando com mais ênfase em áreas cuja remuneração é naturalmente menor, _____ estão mais distantes da geração de resultados.
- no nível executivo, encontramos somente 5% de mulheres nas áreas de linha (somente uma CEO na amostra analisada). E esse é o número que mais perturba e que melhor explica a diferença média na remuneração.
- já nas áreas híbridas, elas representaram 60% e nas áreas de apoio, 44%.
- no nível gerencial, temos 44% de mulheres nas áreas de linha, 27% nas áreas híbridas e 48% nas áreas de apoio.

Para combater a desigualdade salarial de gênero, temos ainda muito que caminhar...

Não é só uma questão de homens e mulheres

Outro elemento essencial dentro do tema de equidade e inclusão diz respeito à cor. Apesar de ouvirmos muito sobre iniciativas nesta direção, este parece ser um tema em que se avançou muito pouco.

Na amostra de empresas que estudamos, temos a seguinte segmentação (terminologias de classificação utilizadas pelo IBGE):

- 64% das pessoas se declararam brancas, 31% pretas ou pardas e 5%, amarelas ou indígenas.
- No nível executivo, 90% das pessoas são brancas e 10% pretas ou pardas.
- No nível gerencial, 81% das pessoas são brancas, 19% pretas ou pardas e 1% amarelas ou indígenas.

Estes números são uma tristeza... mas não são uma surpresa.

Eu só gostaria de fechar esta análise reforçando mais uma vez que esta amostra, como qualquer outro recorte, é somente um extrato que permite uma análise segmentada do mercado. Não tenho a pretensão de ditar uma nova e revolucionária "verdade absoluta" sobre equidade salarial, mas quero dizer que é necessário mergulhar mais fundo nos números para que seja possível endereçar os problemas reais de cada organização.

Fernanda Abilel é professora na FGV e sócia-fundadora da How2Pay, consultoria focada no desenho de estratégias de remuneração.

ABILEL, Fernanda. Qual o tamanho da nossa desigualdade salarial? Forbes Brasil, 21 de dezembro de 2023. Colunas. Disponível em: <https://forbes.com.br/carreira/2023/12/fernanda-abilel-qual-o-tamanho-da-nossa-desigualdade-salarial/>. Acesso em: 23 dez. 2023. Adaptado.

1. Nesse texto, a autora

- advoga a favor de uma análise detalhada sobre a equidade trabalhista quanto ao sexo e à cor das pessoas.
- defende que mulheres recebam mais do que homens em cargos de nível executivo.
- critica as empresas que se preocupam com a equiparação salarial em níveis hierárquicos mais altos.
- esmiúça as principais funções exercidas pelas mulheres pretas em cargos de remuneração mais baixa.
- sugere que pretos e pardos acessem cargos de nível executivo e gerencial, ainda que com salários mais baixos do que os dos brancos.

2. Na subseção "Analisando um extrato do mercado", os conectivos que iniciam os dois parágrafos apresentados são idênticos. Caso a autora quisesse substituir um deles por outro de mesmo sentido, o mais apropriado ao contexto (que receberia as modificações sintáticas necessárias) seria

- "Destarte"
- "Ademais"
- "Embora"
- "Contudo"
- "Consoante".

3. Analisando-se as características de estruturação e de conteúdo desse texto, é possível afirmar que ele é um exemplar de qual gênero textual escrito?

- Editorial.
- Artigo de opinião.
- Dissertação escolar.
- Resenha crítica.
- Carta argumentativa.

4. Observando-se todos os dados percentuais apresentados no texto, NÃO é possível pressupor que, no Brasil,

- existe diferença salarial entre homens e mulheres.
- os cargos ocupados por brancos exigem mais competência.
- existem mais homens do que mulheres ocupando cargos de liderança.
- há mais pessoas brancas ocupando cargos de nível executivo do que pessoas pretas e pardas.
- é mais comum encontrar mulheres ocupando cargos cuja remuneração é mais baixa.

5. A fim de introduzir o tema do texto, os dois primeiros parágrafos se valem de qual função da linguagem?

- Poética.
- Emotiva.
- Metalinguística.
- Apelativa.
- Referencial.

6. Na subseção “Onde estão as mulheres?”, foram inseridas duas lacunas. Complete-as com os porquês a seguir, considerando o contexto de aplicação de cada palavra, respectivamente.

- “porque” e “por quê”
- “porquê” e “porque”
- “por que” e “porquê”
- “por quê” e “porque”
- “porque” e “por que”

7. No período “Apesar de ouvirmos muito sobre iniciativas nesta direção, este parece ser um tema em que se avançou muito pouco.” (subseção “Não é só uma questão de homens e mulheres”), como se classifica o sujeito do verbo assinalado?

- Simples.
- Composto.
- Oculto.
- Indeterminado.
- Inexistente.

8. O trecho sublinhado no período “Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades.” confere a esse período um sentido de

- conclusão.
- explicação.
- alternância.
- adição.
- adversidade.

9. Na seção introdutória do texto, foram inseridos pares de verbos. Analise o contexto em que eles foram utilizados e, em seguida, assinale a alternativa que identifica corretamente a concordância adequada a cada contexto.

- têm | foi divulgado | inclui | acaba
- tem | foram divulgadas | inclui | acabam
- têm | foram divulgadas | incluem | acabam
- tem | foi divulgado | incluem | acaba
- tem | foram divulgadas | incluem | acaba

10. Qual dos trechos a seguir NÃO representa, no texto base, a manifestação de uma intertextualidade explícita?

- “Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades.”
- “Ao longo do ano, acompanhamos publicações relativas a um relatório do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) que aponta diferenças salariais entre homens e mulheres na casa de 22%.”
- “[...] além do código do CBO (Classificação Brasileira de Ocupações), que será a base para as comparações. É sabido que este código é bastante restritivo e acaba por concentrar funções de naturezas distintas dentro das empresas, mas é importante separar as categorizações entre áreas de linha (diretamente responsáveis por geração de resultado), de suporte e de perfil híbrido para evitar comparações incoerentes.”
- “Na amostra de empresas que estudamos, temos a seguinte segmentação (terminologias de classificação utilizadas pelo IBGE) [...]”
- “Não tenho a pretensão de ditar uma nova e revolucionária ‘verdade absoluta’ sobre equidade salarial, mas quero dizer que é necessário mergulhar mais fundo nos números para que seja possível endereçar os problemas reais de cada organização.”

Texto para as questões de 11 a 13.

Resquícios de satélites na estratosfera

Uma equipe da Administração Nacional Oceânica e Atmosférica (Noaa) dos Estados Unidos usou um avião de pesquisa, com um funil especial, para coletar **partículas¹** em suspensão, chamadas aerossóis, na estratosfera, a segunda camada da atmosfera que se estende até 50 quilômetros acima da superfície. O objetivo era encontrar partículas de rochas que queimam ao entrar na atmosfera, mas o avião registrou elementos químicos metálicos que não poderiam ser explicados por processos naturais. [Os altos níveis de nióbio, háfnio, alumínio, cobre, lítio, prata, ferro, chumbo, magnésio, titânio, berílio, cromo, **níquel²** e zinco] foram associados à reentrada de **satélites³** artificiais e foguetes na atmosfera terrestre. Quando voltam à Terra, os veículos produzem vapores metálicos que se condensam em aerossóis. Nesse levantamento, 10% das partículas de ácido sulfúrico da estratosfera com o mínimo de 120 **nanômetros⁴** de diâmetro continham pelo menos um entre os 20 elementos químicos provenientes da reentrada de satélites, já que a quantidade desses metais excedia a que chega com a poeira cósmica. A situação, de consequências incertas, pode se intensificar, porque há 9 mil satélites de **órbita⁵** terrestre baixa em operação e outros 50 mil devem ser colocados em órbita até 2030 (PNAS, 16 de outubro).

RESQUÍCIOS de satélites na estratosfera. Pesquisa Fapesp, dezembro de 2023. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/resquicios-de-satelites-na-estratosfera/>. Acesso em: 23 dez. 2023. Adaptado.

11. De acordo com esse texto,

- foi feita uma pesquisa sobre aerossóis na camada atmosférica mais próxima da crosta terrestre.
- fragmentos de rochas foram encontrados na estratosfera por meio de um funil acoplado em um avião.
- elementos químicos metálicos provenientes de processos naturais foram encontrados na atmosfera.
- o retorno de satélites e de foguetes à Terra fomenta o alto índice de elementos metálicos na estratosfera.
- o alto índice de elementos químicos metálicos na atmosfera terá consequências catastróficas até 2030.

12. As vírgulas utilizadas no texto entre os colchetes foram empregadas para

- isolar adjuntos adverbiais deslocados.
- coordenar termos de mesma função sintática.
- separar estruturas de aposto explicativo.

- d) isolar estruturas de vocativo.
e) isolar expressões sintaticamente topicalizadas.

13. Qual dos números sobrescritos no texto identifica a palavra que NÃO é acentuada por ser proparoxítona?

- a) 1.
b) 2.
c) 3.
d) 4.
e) 5.

14. A quarta parte de 16^{2024} é igual a

- a) 2^{8094} .
b) 2^{4048} .
c) 2^{8096} .
d) 2^{8092} .
e) 1.

15. Um professor decidiu comprar presentes para dar aos seus familiares. Ele possuía em sua carteira apenas duas notas de R\$ 10,00, três notas de R\$ 20,00 e duas notas de R\$ 50,00. Após a realização da compra dos presentes, constatou que foi igual a R\$ 154,32. Sabendo que o professor pagou a conta com a quantia que carregava na carteira e, em seguida, guardou o troco. A quantia guardada pelo professor foi igual a

- a) R\$ 23,40.
b) R\$ 24,56.
c) R\$ 25,21.
d) R\$ 25,68.
e) R\$ 27,32.

16. Sabendo-se que a razão entre as idades de Paula e Paulo é 4:7, e a soma de suas idades é 55 anos, então, a diferença entre as idades de Paulo e Paula é

- a) 27 anos.
b) 25 anos.
c) 15 anos.
d) 10 anos.
e) 5 anos.

17. Doze médicos, com igual eficiência, atendem noventa pacientes em quinze horas. Se forem contratados quatro médicos a mais ao grupo inicial, tão eficientes quanto o primeiro grupo, então, para atender 100 pacientes, eles terão que trabalhar

- a) 10 horas.
b) 10 horas e 30 minutos.
c) 11 horas e 30 minutos.
d) 12 horas.
e) 12 horas e 30 minutos.

18. Em uma empresa de tecnologia, 60% dos funcionários que foram contratados no último mês são mulheres. Dessas mulheres, sabe-se que 40% possuem ensino superior completo. Assim, a porcentagem, em relação ao total de funcionários dessa empresa, de mulheres que foram contratadas no último mês e que possuem ensino superior, é igual a

- a) 21%.
b) 22%.
c) 23%.
d) 24%.
e) 25%.

19. João, quando era criança, possuía um número da sorte; porém, por algum motivo esse número foi esquecido. Sobre o número da sorte ele se lembra que é

- I. divisível por 2.
II. um quadrado perfeito entre 100 e 200.
III. o menor múltiplo comum entre 72 e 48.

Dessa forma, é CORRETO afirmar que o número da sorte de João era

- a) 81.
b) 144.
c) 169.
d) 225.
e) 625.

20. Considere os números x_1 e x_2 , com ambos os números naturais. Sabe-se que x_1 e x_2 são primos entre si e o mínimo múltiplo comum entre x_1 e x_2 é igual a 12. Então, o produto desses números corresponde a

- a) 12.
b) 15.
c) 20.
d) 22.
e) 24.

21. Maria disse: “Nesse mesmo dia do ano passado, a idade do meu irmão era o triplo da minha idade e, daqui a 10 anos, eu terei a metade da idade dele.” No dia em que Maria fez essa afirmação, seu irmão tinha

- a) 40 anos.
b) 38 anos.
c) 34 anos.
d) 30 anos.
e) 28 anos.

22. Qual é o 10º termo de uma progressão aritmética em que $a_1 = 3$ e $a_4 = 12$?

- a) 33.
b) 30.
c) 28.
d) 26.
e) 24.

23. O modelo matemático que descreve a quantidade de veículos vendidos por uma concessionária no mês x , é dado por $Q(x) = -x^2 + 20x + 12$, onde $x = 1$ representa janeiro, $x = 2$ fevereiro e assim por diante. A partir desse modelo matemático, é CORRETO afirmar que o mês em que ocorreu a maior quantidade de veículos vendidos foi

- a) julho.
b) agosto.
c) setembro.
d) outubro.
e) novembro.

24. Sobre a localização geográfica do Município de Caucaia é CORRETO dizer que Caucaia se

- a) localiza abaixo da linha do Equador.
b) localiza na região metropolitana de Sobral.
c) insere na região noroeste do Ceará.
d) situa ao sul do estado do Ceará.
e) situa abaixo do trópico de Capricórnio.

25. A Bacia hidrográfica que está localizada no Município de Caucaia é a do Rio

- a) Jequitáí.
b) Doce.
c) Cauípe.
d) Mearim.
e) Turiaçu.

26. A Praia de Caucaia que recebeu, pela segunda vez reconhecimento internacional Bandeira Azul, por atender aos critérios relacionados à qualidade da água, à gestão ambiental, à educação ambiental e à segurança é a Praia de(o)(a)

- a) Tabupa.
b) Coqueiros.
c) Icaraí.

- d) Pacheco.
e) Cambuco.

27. Qual é o símbolo presente no brasão do Município de Caucaia que faz alusão aos jesuítas e a sua missão de evangelização?

- a) Faixa vermelha.
b) Círculo branco.
c) Bíblia.
d) Monumento do Cruzeiro.
e) Seis estrelas.

28. Qual o nome do movimento político que deu origem à criação do Estado de Israel em 1947?

- a) Levante Palestino.
b) Hamas.
c) Sionismo.
d) Primavera Árabe.
e) FPLP.

29. O Censo (2022), apontou Caucaia como o 2º município do Estado com maior aumento da população

- a) jovem.
b) indígena.
c) adulta.
d) feminina.
e) idosa.

30. O Acordo de Paris, assinado durante a 21ª Conferência das Partes, a COP21, é um dos tratados internacionais mais importantes na pauta das mudanças climáticas. Assinado em 2015, seu principal objetivo é

- a) extinguir o mercado de carbono.
b) regulamentar o desmatamento legal.
c) limitar o aumento da temperatura média e conter o aumento da temperatura terrestre a 1,5°C.
d) penalizar os países que não cumprirem as metas climáticas.
e) financiar projetos agroecológicos e de mineração na Amazônia.

31. Em um seminário sobre as dinâmicas da relação entre professores, alunos, pais e a comunidade escolar, um grupo de professores discute a importância de estabelecer um ambiente educacional colaborativo. Considerando esta temática, complete a seguinte afirmação:

Para fomentar uma relação positiva entre professor, aluno, pais e comunidade, é essencial que o educador promova _____, estimulando _____ e _____. Além disso, é fundamental a criação de um espaço de _____, que permita _____ entre a escola e o contexto familiar e comunitário.

Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

- a) um diálogo aberto / a participação ativa / a responsabilidade compartilhada / comunicação transparente / uma interação construtiva
b) competição saudável / o mérito individual / a excelência acadêmica / desafio intelectual / o desenvolvimento de habilidades
c) disciplina rigorosa / a obediência / o respeito às regras / autoridade inquestionável / a manutenção da ordem
d) métodos tradicionais / a memorização / a repetição / ensino frontal / a absorção de conhecimento
e) aprendizado baseado em projetos / o trabalho em equipe / a criatividade / inovação pedagógica / a aplicação prática do conhecimento

32. Um professor de Ensino Médio, ao planejar a avaliação de seus alunos em uma disciplina de Ciências Sociais, decide inovar na abordagem. Ele propõe uma combinação de métodos que inclui avaliações formativas e somativas, buscando alinhar as atividades avaliativas com as metas de aprendizagem do curso. Além disso, ele pretende utilizar diferentes instrumentos para aferir não apenas o conhecimento factual, mas também habilidades analíticas, críticas e a capacidade de aplicação prática dos conceitos aprendidos. Qual das seguintes abordagens avaliativas é mais coerente com os objetivos estabelecidos pelo professor?

- a) Aplicação de testes padronizados ao final do semestre para medir o conhecimento acumulado dos alunos.
b) Uso de portfólios, projetos de pesquisa e debates em classe para avaliar continuamente o progresso dos alunos.
c) Realização de uma única prova dissertativa abrangente no final do curso, focando na capacidade de argumentação dos alunos.
d) Adoção de quizzes e exercícios de múltipla escolha durante as aulas para verificar a retenção de informações específicas.
e) Implementação de autoavaliação e avaliação por pares, sem outras formas de avaliação formal pelo professor.

33. Analise as seguintes afirmações relacionadas à gestão da sala de aula e sua relação com os paradigmas educacionais na prática educativa, e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() Uma gestão de sala de aula eficaz sob o paradigma construtivista implica em um ambiente onde o professor é o único detentor do conhecimento e controla estritamente a dinâmica da aula.

() No paradigma behaviorista, a gestão da sala de aula frequentemente envolve o reforço de comportamentos desejados através de um sistema de recompensas e punições.

() A abordagem montessoriana de gestão de sala de aula enfatiza a autoeducação e a autonomia do aluno, com o professor atuando mais como um facilitador do que como um transmissor de conhecimento.

() Em um ambiente de sala de aula baseado no paradigma humanista, a ênfase está no desenvolvimento emocional e nas relações interpessoais, mais do que no conteúdo acadêmico.

() A gestão da sala de aula sob o paradigma pós-moderno enfatiza a uniformidade de ensino e a padronização dos métodos educacionais para garantir a equidade.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) F – V – F – V – F.
b) V – F – V – F – V.
c) V – F – F – V – F.
d) F – V – V – F – F.
e) F – V – V – V – F.

34. Uma professora de História do Ensino Médio planeja incorporar novas tecnologias para aprimorar o engajamento dos alunos e aprofundar seu entendimento sobre eventos históricos. Ela explora várias opções tecnológicas, cada uma com potencial de enriquecer a experiência de aprendizagem de diferentes maneiras. Qual das seguintes opções representa a melhor escolha para alcançar os objetivos da professora?

- a) Uso de livros digitais interativos que permitem aos alunos explorar conteúdos de História de maneira mais envolvente e multimídia.
b) Implementação de um sistema de resposta em sala de aula (clickers) para testar a retenção de informações após cada aula.
c) Criação de um blog de classe onde os alunos podem postar e discutir suas análises sobre eventos históricos.
d) Utilização de realidade virtual (VR) para simular experiências históricas, proporcionando aos alunos uma imersão nos eventos estudados.

- e) Aplicação de algoritmos de inteligência artificial para personalizar o aprendizado de cada aluno com base em seu desempenho anterior.

35. Um grupo de educadores é designado para trabalhar em uma escola em uma comunidade indígena. Eles reconhecem a necessidade de adaptar suas práticas pedagógicas para atender às especificidades culturais e sociais da comunidade. Para promover uma educação significativa e respeitosa, os educadores devem considerar vários aspectos importantes da educação indígena. Qual das seguintes abordagens, os educadores devem priorizar, para atender efetivamente às necessidades da comunidade indígena?

- a) Implementação de um currículo padronizado baseado no modelo educacional nacional, garantindo assim a igualdade educacional.
 b) Desenvolvimento de um currículo que integre o conhecimento tradicional indígena com os conteúdos acadêmicos nacionais.
 c) Foco exclusivo no ensino da língua e cultura indígenas, desconsiderando os conteúdos do currículo nacional.
 d) Adoção de uma abordagem educacional que promova principalmente a assimilação cultural dos estudantes indígenas.
 e) Ensino baseado unicamente em métodos e materiais didáticos desenvolvidos externamente à comunidade indígena.

36. Professores discutem estratégias para tornar a educação mais acessível e efetiva para todos os alunos, independentemente de seu contexto socioeconômico. Eles examinam o caso hipotético de uma escola pública situada em uma área de grande diversidade cultural e socioeconômica. A escola busca implementar práticas educacionais inclusivas. Qual das seguintes estratégias seria a mais recomendável para a escola pública atuar como um instrumento de inclusão social?

- a) Concentrar os recursos na melhoria do desempenho acadêmico dos alunos com as melhores notas, promovendo uma cultura de excelência.
 b) Desenvolver programas de ensino bilingue para alunos imigrantes, facilitando a inclusão e o respeito à diversidade cultural.
 c) Estabelecer parcerias apenas com empresas locais para programas de estágio, visando o desenvolvimento econômico da comunidade.
 d) Priorizar a adoção de tecnologias de ponta em sala de aula para todos os alunos, independentemente de sua familiaridade prévia com tecnologia.
 e) Implementar um sistema de ensino padronizado, assegurando que todos os alunos recebam o mesmo tipo de educação.

37. Em um programa de formação para gestores escolares, é discutido o tema da gestão democrática e as instâncias colegiadas nas escolas públicas de ensino. Os participantes são apresentados ao seguinte enunciado para completarem:

Na gestão democrática da escola pública, é fundamental a existência de _____ que promovam a participação ativa de _____, _____ e _____ na tomada de decisões. Um exemplo chave de uma instância colegiada neste contexto é o _____, que desempenha um papel crucial na definição das diretrizes e políticas escolares.

Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas

- a) procedimentos formais / professores / gestores / pais / Conselho Escolar
 b) sistemas de votação / alunos / comunidade local / funcionários / Grêmios Estudantil
 c) comissões temporárias / professores / alunos / funcionários / Comitê Pedagógico

- d) grupos de trabalho / pais / alunos / professores / Conselho de Classe
 e) plataformas digitais / gestores / professores / representantes do governo / Comitê de Tecnologia

38. Qual abordagem a seguir melhor representa uma integração das fundamentações filosóficas, políticas e educacionais na prática pedagógica, de forma a refletir uma compreensão holística do trabalho pedagógico?

- a) Aplicação de métodos de ensino baseados unicamente em teorias comportamentais, focando na eficiência e na padronização do aprendizado.
 b) Desenvolvimento de um currículo que equilibra o conhecimento técnico com o desenvolvimento de habilidades sociais e críticas, refletindo uma visão pragmática.
 c) Adoção de uma pedagogia crítica que encoraja o questionamento, a análise reflexiva e a consciência social, visando a emancipação dos alunos.
 d) Implementação de uma abordagem educacional que prioriza o ensino de conteúdos clássicos, ressaltando a importância da tradição e da autoridade do professor.
 e) Foco na educação individualizada, com ênfase em métodos de autoaprendizagem e tecnologias educacionais, promovendo a autonomia do aluno.

39. Analise as seguintes afirmações sobre a influência de Paulo Freire na educação e no mundo e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

- () Paulo Freire é reconhecido mundialmente por seu método de alfabetização, que enfatiza a compreensão do contexto social e cultural dos alunos.
 () A abordagem de Freire era estritamente teórica, sem aplicação prática em contextos educacionais reais.
 () As ideias de Freire influenciaram significativamente os movimentos de educação popular em vários países da América Latina.
 () Paulo Freire foi o primeiro educador brasileiro a ter suas obras traduzidas e estudadas em universidades dos Estados Unidos.
 () A pedagogia crítica de Freire rejeita totalmente o uso de tecnologia na educação, enfatizando apenas métodos tradicionais de ensino.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) V – V – F – F – V.
 b) F – V – V – F – V.
 c) V – F – F – V – F.
 d) F – V – F – V – F.
 e) V – F – V – F – F.

40. Considerando o papel vital do educador no ciclo educacional do aluno, qual das seguintes ações é mais necessária para garantir o ingresso, a permanência e o sucesso do aluno na escola?

- a) Enfatizar unicamente o desempenho acadêmico, focando nas notas e resultados dos testes como indicadores chave de sucesso.
 b) Promover um ambiente inclusivo e motivador, que valorize a diversidade e responda às necessidades individuais dos alunos.
 c) Limitar o envolvimento dos pais e da comunidade nas atividades escolares, para manter a autoridade e autonomia do professor em sala de aula.
 d) Implementar um sistema rígido de disciplina e regras para garantir a ordem e o foco na aprendizagem acadêmica.
 e) Priorizar a competição entre alunos como meio de estimular o esforço individual e a busca pelo sucesso acadêmico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Leia a afirmativa a seguir.

“O(A) _____ usa a integração da criança surda à comunidade de ouvintes, dando-lhe condições de desenvolver a língua oral (no caso do Brasil, o Português). Este modelo percebe a surdez como uma deficiência que deve ser minimizada através da estimulação auditiva.”

A afirmativa faz referência a um modelo educacional utilizado na educação de surdos. Sendo assim, marque a opção que preenche corretamente a lacuna.

- a) Comunicação total
- b) Bilinguismo
- c) Pedagogia do surdo
- d) Mediação intercultural
- e) Oralismo

42. Analise a imagem.



É CORRETO afirmar que a letra do alfabeto representada na imagem é a

- a) Z.
- b) X.
- c) K.
- d) M.
- e) T.

43. A Língua Brasileira de Sinais conta com parâmetros que devem ser aplicados durante a comunicação que influenciam na compreensão. São parâmetros da Língua Brasileira de Sinais:

- I. o ponto ou local de articulação.
- II. o movimento.
- III. o pensamento.
- IV. a expressão corporal/facial.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – IV.
- b) I – II – III – IV.
- c) II – IV.
- d) III – IV.
- e) I – II – III.

44. É CORRETO afirmar que a origem da educação dos surdos, no Brasil, ocorreu durante o Império, em

- a) 1860.
- b) 1857.
- c) 1843.
- d) 1865.
- e) 1849.

45. Assinale a alternativa que corresponda ao nome da pessoa conhecida como o “Pai dos surdos” na França, que, em uma tentativa religiosa de salvá-los, fundou o atual Instituto Nacional de Jovens Surdos de Paris.

- a) Laurent Clerc.
- b) Ernest Huet.
- c) Ferdinand Berthier.
- d) Pierre Pelissier.
- e) Charles-Michel de l'Épée.

46. “Durante o Século XVI, foi considerado o primeiro professor de surdos da história. Seu foco era o desenvolvimento da oralização e defendia que o surdo era capaz de desenvolver a aprendizagem.”

O trecho faz referência a

- a) Juan Pablo Bonet.
- b) Thomas Gallaudet.
- c) Pierre Pelissier.
- d) Pedro Ponce de León.
- e) Edward Gallaudet.

47. É CORRETO afirmar que a primeira escola para surdos no Brasil é chamada de Instituto

- a) para Jovens Surdos e Mudos do Brasil.
- b) Nacional de Educação de Surdos.
- c) Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
- d) para Surdos e Mudos.
- e) Dom Pedro II.

48. A respeito da datilologia, assinale corretamente.

- a) É a técnica de digitar sem olhar muito para as teclas e com certa velocidade.
- b) É o nome usado hoje, em quase todos os países, para designar o sistema de identificação humana por meio das impressões digitais.
- c) É um caso gramatical geralmente usado para indicar o nome dado a algo.
- d) É usada para soletrar manualmente as palavras, representação de nomes próprios de pessoas ou lugares, siglas, além de ser utilizada para expressões e palavras que ainda não tem sinais na LIBRAS.
- e) Refere-se à técnica de pintar com os dedos, ou seja, sem o uso de pincel ou qualquer outro utensílio.

49. Analise a imagem a seguir.



Assinale a alternativa que corresponda ao número ordinal representado na imagem.

- a) 7.
- b) 6.
- c) 5.
- d) 4.
- e) 3.

50. Analise as alternativas a seguir e assinale a que NÃO corresponda a um exemplo de verbo com concordância em LIBRAS.

- a) Enviar.
- b) Inventar.
- c) Perguntar.
- d) Provocar.
- e) Dar.

51. Em LIBRAS os verbos espaciais são aqueles que apresentam movimento e posição no espaço, sendo que a direção do movimento codifica a posição dos argumentos locativos, o ponto de partida e o destino. Sendo assim, assinale a alternativa que apresente um exemplo de verbo espacial.

- a) Aprender.
- b) Conhecer.
- c) Chegar.
- d) Responder.
- e) Gostar.

52. Analise as assertivas a seguir e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() Em LIBRAS, a marcação de tempo e de aspecto não se apresenta como processo flexional ligado ao verbo. Diz respeito ao evento como um todo e, conseqüentemente, à oração de uma maneira geral.

() A Língua de Sinais teve o seu reconhecimento como uma língua possuidora de regras gramaticais próprias, somente a partir da década de 1960, com os estudos do americano William Stokoe.

() Na linguagem de sinais, em relação aos substantivos, os graus aumentativo e diminutivo são expressos por diferentes sinais, tais como [MUITO], [POUCO], [GRANDE], [PEQUENO], os quais se posicionam, na maioria das vezes, pospostos ao sinal.

Marque a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- a) F – F – F.
- b) V – F – V.
- c) F – V – F.
- d) V – V – V.
- e) F – F – V.

53. Assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Os verbos com concordância flexionam para pessoa, número e aspecto, por meio do movimento das mãos e posição das palmas. Esses são verbos que codificam o papel sintático dos argumentos.
- b) Em LIBRAS, um mesmo sinal não pode ser articulado tanto com a mão direita quanto com a mão esquerda.
- c) A configuração de mãos é um dos parâmetros da Língua de Sinais e diz respeito à forma das mãos durante a realização de um sinal.
- d) O verbo saber é um exemplo de verbo sem concordância.
- e) Os verbos sem concordância não se flexionam para pessoa e número, assim como não levam afixos locativos.

54. Analise as assertivas a seguir.

- I. Entende-se como Língua Brasileira de Sinais – Libras a forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.
- II. Devem ser garantidos, por parte do poder público em geral e empresas concessionárias de serviços públicos, formas institucionalizadas de apoiar o uso e a difusão da Língua Brasileira de Sinais – Libras, como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas do Brasil.
- III. As instituições públicas e empresas concessionárias de serviços públicos de assistência à saúde devem garantir atendimento e tratamento adequado aos portadores de deficiência auditiva, de acordo com as normas legais em vigor.

Marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- a) I – II – III.
- b) I – II.
- c) I – III.
- d) II – III.
- e) I.

55. A respeito da Língua Brasileira de Sinais, é CORRETO afirmar que

- a) o sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito Federal devem garantir a inclusão nos cursos de formação de Educação Especial, de Fonoaudiologia e de Magistério, em seus níveis médio e superior do ensino da Língua Brasileira de Sinais – Libras, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs, conforme legislação vigente.

- b) não é reconhecida, como meio legal de comunicação e expressão, a Língua Brasileira de Sinais – Libras e outros recursos de expressão a ela associados.
- c) em representações no plural, todas as representações têm a mesma configuração, mudando somente a orientação.
- d) devido à descredibilidade na comunicação esse código linguístico está cada vez mais em desuso no Brasil.
- e) os pronomes possessivos em Libras possuem marca de gênero.

56. Leia o trecho a seguir.

“Característica de pessoas com surdez adquirida, que aprenderam inicialmente a estar e participar do meio e construir o pensamento como ouvintes, utilizando também uma língua oral para se comunicar, e que passaram a estar imersas no contexto da surdez, como pessoas surdas. Sendo anteriormente ouvintes, essas pessoas dependem concomitantemente da linguagem oral e da sinalizada. Reconhecem-se como surdos, convivem com as identidades surdas, participam das associações e comunidades surdas, demandam direitos atinentes aos surdos, como intérpretes, legenda etc. e utilizam recursos desenvolvidos para o contexto da surdez, como campainhas luminosas, telefones adaptados e outros.”

A qual tipo de identidade surda o trecho descreve?

- a) Identidade surda.
- b) Identidade de transição.
- c) Identidade híbrida.
- d) Identidade flutuante.
- e) Identidade embarçada.

57. As expressões gramaticais estão relacionadas a certas estruturas específicas, tanto no nível da morfologia quanto da sintaxe e são obrigatórias nas línguas de sinais em contextos determinados.



Dessa forma, qual expressão facial gramatical está sendo representada na ilustração?

- a) Interrogativa.
- b) Afirmativa.
- c) Negativa.
- d) Exclamativa.
- e) Alegre.

58. Observe a imagem a seguir.



Assinale a alternativa que corresponda a letra do alfabeto representada na imagem.

- a) L.
- b) U.
- c) F.
- d) Y.
- e) A.

59. Observe a imagem a seguir.



Qual o nome representado na imagem?

- a) Mara.
- b) Rosa.
- c) João.
- d) Elza.
- e) Igor.

60. Observe a imagem a seguir.



É CORRETO afirmar que o mês representado na imagem é

- a) Julho.
- b) Agosto.
- c) Outubro.
- d) Novembro.
- e) Dezembro.

PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a), observe as instruções.

1. Para sua produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles, sem copiá-los e, com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, faça sua redação: no mínimo, 20 linhas, e no máximo, 30. Não deve ser em forma de poema (versos).
2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **O ENDIVIDAMENTO DAS FAMÍLIAS BRASILEIRAS**. Apresente argumentos relacionados às ações do Estado, das Instituições e das empresas que contribuem para solucionar o problema social que a temática envolve. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista na língua padrão.

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO I

Percentual de famílias endividadas é o maior em 10 anos.

Especialista aponta a pandemia, a alta das taxas de juros e o consumo reprimido como fatores para o aumento do endividamento. A Confederação Nacional do Comércio (CNC) registrou o maior percentual de famílias endividadas desde o começo da série histórica, há dez anos.

<https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2023/01/20/percentual-de-familias-endividadas-e-o-maior-em-10-anos.ghtml>

TEXTO II

“Logo, logo mais dois bebês vão chegar na família da Priscila. Mas o sentimento anda oscilando entre alegria e angústia. A casa em construção foi levada por uma enchente. O casal perdeu tudo e ainda ficou com dívidas que se acumulam.

“Todo dinheiro que você investiu tentando liquidar aquela dívida acaba que é frustrado, porque você não consegue terminar e ainda não tem o abatimento no valor total. Continua rendendo mais e mais juros”, disse a dona de casa desempregada Priscila Xavier Emmel.

TEXTO III



Momentos de crise, que segundo o planejador financeiro Erasmo Vieira, exigem análise e mudança.

“A pessoa tem que fazer um diagnóstico, conhecer a realidade e, por pior que seja, colocar tudo no papel e estabelecer ali o que é prioridade, o que eu tenho que acabar primeiro, o que está pesando mais no meu orçamento. É necessário abrir mão para você ter uma realidade melhor financeiramente e não cair na inadimplência, explica”.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAUCAIA – CE
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 001/2023**

RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

Blank lined area for text production.