



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAUCAIA – CE
CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 001/2023 DE 16 DE OUTUBRO 2023

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEDAGOGO

NOME DO CANDIDATO: _____

RG: _____ ÓRGÃO EXPEDIDOR: _____

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A B C D E
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas e a Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 14h e término às 18h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição (no campo próprio) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.
 - a) A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.
 - b) A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.
16. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto para responder às questões de 1 a 10.

Qual o tamanho da nossa desigualdade salarial?

Mesmo nas empresas preocupadas com a equidade salarial entre gêneros, as mulheres não alcançam os níveis mais altos da hierarquia corporativa

Fernanda Abilel | 21 de dezembro de 2023

O tema da equidade salarial entre gêneros **TEM/TÊM** ganhado cada vez mais força e destaque em todo o mundo. Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades.

No dia 23/11/2023, **FOI DIVULGADO/FORAM DIVULGADAS** novas informações sobre os dados a serem disponibilizados nestes reportes, que **INCLUI/INCLUEM** verbas remuneratórias fixas e variáveis, além do código do CBO (Classificação Brasileira de Ocupações), que será a base para as comparações. É sabido que este código é bastante restritivo e acaba por concentrar funções de naturezas distintas dentro das empresas, mas é importante separar as categorizações entre áreas de linha (diretamente responsáveis por geração de resultado), de suporte e de perfil híbrido para evitar comparações incoerentes.

Ao longo do ano, acompanhamos publicações relativas a um relatório do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) que aponta diferenças salariais entre homens e mulheres na casa de 22%. Essa é uma diferença média nos ganhos que **ACABA/ACABAM** unificando perfis muito distintos de funções, sendo importante estratificar esses números para clarificar as origens desta desigualdade.

Analisando um extrato do mercado

Apesar de saber que existem muitas realidades distintas entre as empresas de todo o país e de já ter participado de diversas discussões sobre o viés na gestão salarial de homens e mulheres, em meus 20 anos na área de remuneração, eu vi mais buscas por isonomia de tratativas do que descaso com relação ao tema. Por isso considero esta análise detalhada de extrema importância.

[...]

Apesar de ser apenas uma pequena amostra do mercado (e sim, sabemos que algumas empresas estão longe desta realidade), os resultados foram ao encontro das minhas estimativas quando segmentados entre os 3 perfis de categorias acima definidos.

Média salarial, a grande quebra de paradigma

Mulheres ganham, em média, 6% abaixo da remuneração dos homens em áreas de linha e em áreas híbridas, e 5% abaixo nas áreas de apoio.

No nível executivo, as mulheres ficaram com remuneração média 2% acima dos homens nas áreas de linha, 6% abaixo nas áreas de perfil híbrido e 1% acima nas áreas de apoio. Mais uma vez, reforço que este é um recorte de empresas preocupadas com este tema o suficiente para se utilizarem de um sistema de gestão de cargos e remuneração, mas não deixa de ser uma realidade.

No nível gerencial, mulheres ficaram com remuneração 12% abaixo dos homens nas áreas de linha, 5% acima nas áreas híbridas e 6% abaixo nas áreas de apoio. Quando descemos para cargos de contribuição individual, esta diferença se reduz ainda mais.

Onde estão as mulheres?

Neste quesito não há surpresa alguma nem para mim e nem para vocês. Mesmo neste extrato de empresas preocupadas com equidade salarial, as mulheres não alcançam os níveis mais altos das hierarquias. O _____ poderia ser debatido aqui à exaustão, mas o que os números frios nos dizem é que

- temos 43% de mulheres em áreas de linha, 54% de mulheres em áreas de perfil híbrido e 69% de mulheres em áreas de apoio. Aqui já temos uma gradação clara de mulheres figurando com mais ênfase em áreas cuja remuneração é naturalmente menor, _____ estão mais distantes da geração de resultados.
- no nível executivo, encontramos somente 5% de mulheres nas áreas de linha (somente uma CEO na amostra analisada). E esse é o número que mais perturba e que melhor explica a diferença média na remuneração.
- já nas áreas híbridas, elas representaram 60% e nas áreas de apoio, 44%.
- no nível gerencial, temos 44% de mulheres nas áreas de linha, 27% nas áreas híbridas e 48% nas áreas de apoio.

Para combater a desigualdade salarial de gênero, temos ainda muito que caminhar...

Não é só uma questão de homens e mulheres

Outro elemento essencial dentro do tema de equidade e inclusão diz respeito à cor. Apesar de ouvirmos muito sobre iniciativas nesta direção, este parece ser um tema em que se avançou muito pouco.

Na amostra de empresas que estudamos, temos a seguinte segmentação (terminologias de classificação utilizadas pelo IBGE):

- 64% das pessoas se declararam brancas, 31% pretas ou pardas e 5%, amarelas ou indígenas.
- No nível executivo, 90% das pessoas são brancas e 10% pretas ou pardas.
- No nível gerencial, 81% das pessoas são brancas, 19% pretas ou pardas e 1% amarelas ou indígenas.

Estes números são uma tristeza... mas não são uma surpresa.

Eu só gostaria de fechar esta análise reforçando mais uma vez que esta amostra, como qualquer outro recorte, é somente um extrato que permite uma análise segmentada do mercado. Não tenho a pretensão de ditar uma nova e revolucionária "verdade absoluta" sobre equidade salarial, mas quero dizer que é necessário mergulhar mais fundo nos números para que seja possível endereçar os problemas reais de cada organização.

Fernanda Abilel é professora na FGV e sócia-fundadora da How2Pay, consultoria focada no desenho de estratégias de remuneração.

ABILEL, Fernanda. Qual o tamanho da nossa desigualdade salarial? Forbes Brasil, 21 de dezembro de 2023. Colunas. Disponível em: <https://forbes.com.br/carreira/2023/12/fernanda-abilel-qual-o-tamanho-da-nossa-desigualdade-salarial/>. Acesso em: 23 dez. 2023. Adaptado.

1. Nesse texto, a autora

- advoga a favor de uma análise detalhada sobre a equidade trabalhista quanto ao sexo e à cor das pessoas.
- defende que mulheres recebam mais do que homens em cargos de nível executivo.
- critica as empresas que se preocupam com a equiparação salarial em níveis hierárquicos mais altos.
- esmiúça as principais funções exercidas pelas mulheres pretas em cargos de remuneração mais baixa.
- sugere que pretos e pardos acessem cargos de nível executivo e gerencial, ainda que com salários mais baixos do que os dos brancos.

2. Na subseção "Analisando um extrato do mercado", os conectivos que iniciam os dois parágrafos apresentados são idênticos. Caso a autora quisesse substituir um deles por outro de mesmo sentido, o mais apropriado ao contexto (que receberia as modificações sintáticas necessárias) seria

- "Destarte"
- "Ademais"
- "Embora"
- "Contudo"
- "Consoante".

3. Analisando-se as características de estruturação e de conteúdo desse texto, é possível afirmar que ele é um exemplar de qual gênero textual escrito?

- Editorial.
- Artigo de opinião.
- Dissertação escolar.
- Resenha crítica.
- Carta argumentativa.

4. Observando-se todos os dados percentuais apresentados no texto, NÃO é possível pressupor que, no Brasil,

- existe diferença salarial entre homens e mulheres.
- os cargos ocupados por brancos exigem mais competência.
- existem mais homens do que mulheres ocupando cargos de liderança.
- há mais pessoas brancas ocupando cargos de nível executivo do que pessoas pretas e pardas.
- é mais comum encontrar mulheres ocupando cargos cuja remuneração é mais baixa.

5. A fim de introduzir o tema do texto, os dois primeiros parágrafos se valem de qual função da linguagem?

- Poética.
- Emotiva.
- Metalinguística.
- Apelativa.
- Referencial.

6. Na subseção “Onde estão as mulheres?”, foram inseridas duas lacunas. Complete-as com os porquês a seguir, considerando o contexto de aplicação de cada palavra, respectivamente.

- “porque” e “por quê”
- “porquê” e “porque”
- “por que” e “porquê”
- “por quê” e “porque”
- “porque” e “por que”

7. No período “Apesar de ouvirmos muito sobre iniciativas nesta direção, este parece ser um tema em que se avançou muito pouco.” (subseção “Não é só uma questão de homens e mulheres”), como se classifica o sujeito do verbo assinalado?

- Simples.
- Composto.
- Oculto.
- Indeterminado.
- Inexistente.

8. O trecho sublinhado no período “Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades.” confere a esse período um sentido de

- conclusão.
- explicação.
- alternância.
- adição.
- adversidade.

9. Na seção introdutória do texto, foram inseridos pares de verbos. Analise o contexto em que eles foram utilizados e, em seguida, assinale a alternativa que identifica corretamente a concordância adequada a cada contexto.

- têm | foi divulgado | inclui | acaba
- tem | foram divulgadas | inclui | acabam
- têm | foram divulgadas | incluem | acabam
- tem | foi divulgado | incluem | acaba
- tem | foram divulgadas | incluem | acaba

10. Qual dos trechos a seguir NÃO representa, no texto base, a manifestação de uma intertextualidade explícita?

- “Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades.”
- “Ao longo do ano, acompanhamos publicações relativas a um relatório do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) que aponta diferenças salariais entre homens e mulheres na casa de 22%.”
- “[...] além do código do CBO (Classificação Brasileira de Ocupações), que será a base para as comparações. É sabido que este código é bastante restritivo e acaba por concentrar funções de naturezas distintas dentro das empresas, mas é importante separar as categorizações entre áreas de linha (diretamente responsáveis por geração de resultado), de suporte e de perfil híbrido para evitar comparações incoerentes.”
- “Na amostra de empresas que estudamos, temos a seguinte segmentação (terminologias de classificação utilizadas pelo IBGE) [...]”
- “Não tenho a pretensão de ditar uma nova e revolucionária ‘verdade absoluta’ sobre equidade salarial, mas quero dizer que é necessário mergulhar mais fundo nos números para que seja possível endereçar os problemas reais de cada organização.”

Texto para as questões de 11 a 13.

Resquícios de satélites na estratosfera

Uma equipe da Administração Nacional Oceânica e Atmosférica (Noaa) dos Estados Unidos usou um avião de pesquisa, com um funil especial, para coletar **partículas¹** em suspensão, chamadas aerossóis, na estratosfera, a segunda camada da atmosfera que se estende até 50 quilômetros acima da superfície. O objetivo era encontrar partículas de rochas que queimam ao entrar na atmosfera, mas o avião registrou elementos químicos metálicos que não poderiam ser explicados por processos naturais. [Os altos níveis de nióbio, háfnio, alumínio, cobre, lítio, prata, ferro, chumbo, magnésio, titânio, berílio, cromo, **níquel²** e zinco] foram associados à reentrada de **satélites³** artificiais e foguetes na atmosfera terrestre. Quando voltam à Terra, os veículos produzem vapores metálicos que se condensam em aerossóis. Nesse levantamento, 10% das partículas de ácido sulfúrico da estratosfera com o mínimo de 120 **nanômetros⁴** de diâmetro continham pelo menos um entre os 20 elementos químicos provenientes da reentrada de satélites, já que a quantidade desses metais excedia a que chega com a poeira cósmica. A situação, de consequências incertas, pode se intensificar, porque há 9 mil satélites de **órbita⁵** terrestre baixa em operação e outros 50 mil devem ser colocados em órbita até 2030 (PNAS, 16 de outubro).

RESQUÍCIOS de satélites na estratosfera. Pesquisa Fapesp, dezembro de 2023. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/resquicios-de-satelites-na-estratosfera/>. Acesso em: 23 dez. 2023. Adaptado.

11. De acordo com esse texto,

- foi feita uma pesquisa sobre aerossóis na camada atmosférica mais próxima da crosta terrestre.
- fragmentos de rochas foram encontrados na estratosfera por meio de um funil acoplado em um avião.
- elementos químicos metálicos provenientes de processos naturais foram encontrados na atmosfera.
- o retorno de satélites e de foguetes à Terra fomenta o alto índice de elementos metálicos na estratosfera.
- o alto índice de elementos químicos metálicos na atmosfera terá consequências catastróficas até 2030.

12. As vírgulas utilizadas no texto entre os colchetes foram empregadas para

- isolar adjuntos adverbiais deslocados.
- coordenar termos de mesma função sintática.
- separar estruturas de aposto explicativo.

- d) isolar estruturas de vocativo.
e) isolar expressões sintaticamente topicalizadas.

13. Qual dos números sobrescritos no texto identifica a palavra que NÃO é acentuada por ser proparoxítona?

- a) 1.
b) 2.
c) 3.
d) 4.
e) 5.

14. A quarta parte de 16^{2024} é igual a

- a) 2^{8094} .
b) 2^{4048} .
c) 2^{8096} .
d) 2^{8092} .
e) 1.

15. Um professor decidiu comprar presentes para dar aos seus familiares. Ele possuía em sua carteira apenas duas notas de R\$ 10,00, três notas de R\$ 20,00 e duas notas de R\$ 50,00. Após a realização da compra dos presentes, constatou que foi igual a R\$ 154,32. Sabendo que o professor pagou a conta com a quantia que carregava na carteira e, em seguida, guardou o troco. A quantia guardada pelo professor foi igual a

- a) R\$ 23,40.
b) R\$ 24,56.
c) R\$ 25,21.
d) R\$ 25,68.
e) R\$ 27,32.

16. Sabendo-se que a razão entre as idades de Paula e Paulo é 4:7, e a soma de suas idades é 55 anos, então, a diferença entre as idades de Paulo e Paula é

- a) 27 anos.
b) 25 anos.
c) 15 anos.
d) 10 anos.
e) 5 anos.

17. Doze médicos, com igual eficiência, atendem noventa pacientes em quinze horas. Se forem contratados quatro médicos a mais ao grupo inicial, tão eficientes quanto o primeiro grupo, então, para atender 100 pacientes, eles terão que trabalhar

- a) 10 horas.
b) 10 horas e 30 minutos.
c) 11 horas e 30 minutos.
d) 12 horas.
e) 12 horas e 30 minutos.

18. Em uma empresa de tecnologia, 60% dos funcionários que foram contratados no último mês são mulheres. Dessas mulheres, sabe-se que 40% possuem ensino superior completo. Assim, a porcentagem, em relação ao total de funcionários dessa empresa, de mulheres que foram contratadas no último mês e que possuem ensino superior, é igual a

- a) 21%.
b) 22%.
c) 23%.
d) 24%.
e) 25%.

19. João, quando era criança, possuía um número da sorte; porém, por algum motivo esse número foi esquecido. Sobre o número da sorte ele se lembra que é

- I. divisível por 2.
II. um quadrado perfeito entre 100 e 200.
III. o menor múltiplo comum entre 72 e 48.

Dessa forma, é CORRETO afirmar que o número da sorte de João era

- a) 81.
b) 144.
c) 169.
d) 225.
e) 625.

20. Considere os números x_1 e x_2 , com ambos os números naturais. Sabe-se que x_1 e x_2 são primos entre si e o mínimo múltiplo comum entre x_1 e x_2 é igual a 12. Então, o produto desses números corresponde a

- a) 12.
b) 15.
c) 20.
d) 22.
e) 24.

21. Maria disse: “Nesse mesmo dia do ano passado, a idade do meu irmão era o triplo da minha idade e, daqui a 10 anos, eu terei a metade da idade dele.” No dia em que Maria fez essa afirmação, seu irmão tinha

- a) 40 anos.
b) 38 anos.
c) 34 anos.
d) 30 anos.
e) 28 anos.

22. Qual é o 10º termo de uma progressão aritmética em que $a_1 = 3$ e $a_4 = 12$?

- a) 33.
b) 30.
c) 28.
d) 26.
e) 24.

23. O modelo matemático que descreve a quantidade de veículos vendidos por uma concessionária no mês x , é dado por $Q(x) = -x^2 + 20x + 12$, onde $x = 1$ representa janeiro, $x = 2$ fevereiro e assim por diante. A partir desse modelo matemático, é CORRETO afirmar que o mês em que ocorreu a maior quantidade de veículos vendidos foi

- a) julho.
b) agosto.
c) setembro.
d) outubro.
e) novembro.

24. Sobre a localização geográfica do Município de Caucaia é CORRETO dizer que Caucaia se

- a) localiza abaixo da linha do Equador.
b) localiza na região metropolitana de Sobral.
c) insere na região noroeste do Ceará.
d) situa ao sul do estado do Ceará.
e) situa abaixo do trópico de Capricórnio.

25. A Bacia hidrográfica que está localizada no Município de Caucaia é a do Rio

- a) Jequitáí.
b) Doce.
c) Cauípe.
d) Mearim.
e) Turiaçu.

26. A Praia de Caucaia que recebeu, pela segunda vez reconhecimento internacional Bandeira Azul, por atender aos critérios relacionados à qualidade da água, à gestão ambiental, à educação ambiental e à segurança é a Praia de(o)(a)

- a) Tabupa.
b) Coqueiros.
c) Icaraí.

- d) Pacheco.
e) Cambuco.

27. Qual é o símbolo presente no brasão do Município de Caucaia que faz alusão aos jesuítas e a sua missão de evangelização?

- a) Faixa vermelha.
b) Círculo branco.
c) Bíblia.
d) Monumento do Cruzeiro.
e) Seis estrelas.

28. Qual o nome do movimento político que deu origem à criação do Estado de Israel em 1947?

- a) Levante Palestino.
b) Hamas.
c) Sionismo.
d) Primavera Árabe.
e) FPLP.

29. O Censo (2022), apontou Caucaia como o 2º município do Estado com maior aumento da população

- a) jovem.
b) indígena.
c) adulta.
d) feminina.
e) idosa.

30. O Acordo de Paris, assinado durante a 21ª Conferência das Partes, a COP21, é um dos tratados internacionais mais importantes na pauta das mudanças climáticas. Assinado em 2015, seu principal objetivo é

- a) extinguir o mercado de carbono.
b) regulamentar o desmatamento legal.
c) limitar o aumento da temperatura média e conter o aumento da temperatura terrestre a 1,5°C.
d) penalizar os países que não cumprirem as metas climáticas.
e) financiar projetos agroecológicos e de mineração na Amazônia.

31. Em um seminário sobre as dinâmicas da relação entre professores, alunos, pais e a comunidade escolar, um grupo de professores discute a importância de estabelecer um ambiente educacional colaborativo. Considerando esta temática, complete a seguinte afirmação:

Para fomentar uma relação positiva entre professor, aluno, pais e comunidade, é essencial que o educador promova _____, estimulando _____ e _____. Além disso, é fundamental a criação de um espaço de _____, que permita _____ entre a escola e o contexto familiar e comunitário.

Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

- a) um diálogo aberto / a participação ativa / a responsabilidade compartilhada / comunicação transparente / uma interação construtiva
b) competição saudável / o mérito individual / a excelência acadêmica / desafio intelectual / o desenvolvimento de habilidades
c) disciplina rigorosa / a obediência / o respeito às regras / autoridade inquestionável / a manutenção da ordem
d) métodos tradicionais / a memorização / a repetição / ensino frontal / a absorção de conhecimento
e) aprendizado baseado em projetos / o trabalho em equipe / a criatividade / inovação pedagógica / a aplicação prática do conhecimento

32. Um professor de Ensino Médio, ao planejar a avaliação de seus alunos em uma disciplina de Ciências Sociais, decide inovar na abordagem. Ele propõe uma combinação de métodos que inclui avaliações formativas e somativas, buscando alinhar as atividades avaliativas com as metas de aprendizagem do curso. Além disso, ele pretende utilizar diferentes instrumentos para aferir não apenas o conhecimento factual, mas também habilidades analíticas, críticas e a capacidade de aplicação prática dos conceitos aprendidos. Qual das seguintes abordagens avaliativas é mais coerente com os objetivos estabelecidos pelo professor?

- a) Aplicação de testes padronizados ao final do semestre para medir o conhecimento acumulado dos alunos.
b) Uso de portfólios, projetos de pesquisa e debates em classe para avaliar continuamente o progresso dos alunos.
c) Realização de uma única prova dissertativa abrangente no final do curso, focando na capacidade de argumentação dos alunos.
d) Adoção de quizzes e exercícios de múltipla escolha durante as aulas para verificar a retenção de informações específicas.
e) Implementação de autoavaliação e avaliação por pares, sem outras formas de avaliação formal pelo professor.

33. Analise as seguintes afirmações relacionadas à gestão da sala de aula e sua relação com os paradigmas educacionais na prática educativa, e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() Uma gestão de sala de aula eficaz sob o paradigma construtivista implica em um ambiente onde o professor é o único detentor do conhecimento e controla estritamente a dinâmica da aula.

() No paradigma behaviorista, a gestão da sala de aula frequentemente envolve o reforço de comportamentos desejados através de um sistema de recompensas e punições.

() A abordagem montessoriana de gestão de sala de aula enfatiza a autoeducação e a autonomia do aluno, com o professor atuando mais como um facilitador do que como um transmissor de conhecimento.

() Em um ambiente de sala de aula baseado no paradigma humanista, a ênfase está no desenvolvimento emocional e nas relações interpessoais, mais do que no conteúdo acadêmico.

() A gestão da sala de aula sob o paradigma pós-moderno enfatiza a uniformidade de ensino e a padronização dos métodos educacionais para garantir a equidade.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) F – V – F – V – F.
b) V – F – V – F – V.
c) V – F – F – V – F.
d) F – V – V – F – F.
e) F – V – V – V – F.

34. Uma professora de História do Ensino Médio planeja incorporar novas tecnologias para aprimorar o engajamento dos alunos e aprofundar seu entendimento sobre eventos históricos. Ela explora várias opções tecnológicas, cada uma com potencial de enriquecer a experiência de aprendizagem de diferentes maneiras. Qual das seguintes opções representa a melhor escolha para alcançar os objetivos da professora?

- a) Uso de livros digitais interativos que permitem aos alunos explorar conteúdos de História de maneira mais envolvente e multimídia.
b) Implementação de um sistema de resposta em sala de aula (clickers) para testar a retenção de informações após cada aula.
c) Criação de um blog de classe onde os alunos podem postar e discutir suas análises sobre eventos históricos.
d) Utilização de realidade virtual (VR) para simular experiências históricas, proporcionando aos alunos uma imersão nos eventos estudados.

- e) Aplicação de algoritmos de inteligência artificial para personalizar o aprendizado de cada aluno com base em seu desempenho anterior.

35. Um grupo de educadores é designado para trabalhar em uma escola em uma comunidade indígena. Eles reconhecem a necessidade de adaptar suas práticas pedagógicas para atender às especificidades culturais e sociais da comunidade. Para promover uma educação significativa e respeitosa, os educadores devem considerar vários aspectos importantes da educação indígena. Qual das seguintes abordagens, os educadores devem priorizar, para atender efetivamente às necessidades da comunidade indígena?

- a) Implementação de um currículo padronizado baseado no modelo educacional nacional, garantindo assim a igualdade educacional.
 b) Desenvolvimento de um currículo que integre o conhecimento tradicional indígena com os conteúdos acadêmicos nacionais.
 c) Foco exclusivo no ensino da língua e cultura indígenas, desconsiderando os conteúdos do currículo nacional.
 d) Adoção de uma abordagem educacional que promova principalmente a assimilação cultural dos estudantes indígenas.
 e) Ensino baseado unicamente em métodos e materiais didáticos desenvolvidos externamente à comunidade indígena.

36. Professores discutem estratégias para tornar a educação mais acessível e efetiva para todos os alunos, independentemente de seu contexto socioeconômico. Eles examinam o caso hipotético de uma escola pública situada em uma área de grande diversidade cultural e socioeconômica. A escola busca implementar práticas educacionais inclusivas. Qual das seguintes estratégias seria a mais recomendável para a escola pública atuar como um instrumento de inclusão social?

- a) Concentrar os recursos na melhoria do desempenho acadêmico dos alunos com as melhores notas, promovendo uma cultura de excelência.
 b) Desenvolver programas de ensino bilingue para alunos imigrantes, facilitando a inclusão e o respeito à diversidade cultural.
 c) Estabelecer parcerias apenas com empresas locais para programas de estágio, visando o desenvolvimento econômico da comunidade.
 d) Priorizar a adoção de tecnologias de ponta em sala de aula para todos os alunos, independentemente de sua familiaridade prévia com tecnologia.
 e) Implementar um sistema de ensino padronizado, assegurando que todos os alunos recebam o mesmo tipo de educação.

37. Em um programa de formação para gestores escolares, é discutido o tema da gestão democrática e as instâncias colegiadas nas escolas públicas de ensino. Os participantes são apresentados ao seguinte enunciado para completarem:

Na gestão democrática da escola pública, é fundamental a existência de _____ que promovam a participação ativa de _____, _____ e _____ na tomada de decisões. Um exemplo chave de uma instância colegiada neste contexto é o _____, que desempenha um papel crucial na definição das diretrizes e políticas escolares.

Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas

- a) procedimentos formais / professores / gestores / pais / Conselho Escolar
 b) sistemas de votação / alunos / comunidade local / funcionários / Grêmios Estudantil
 c) comissões temporárias / professores / alunos / funcionários / Comitê Pedagógico

- d) grupos de trabalho / pais / alunos / professores / Conselho de Classe
 e) plataformas digitais / gestores / professores / representantes do governo / Comitê de Tecnologia

38. Qual abordagem a seguir melhor representa uma integração das fundamentações filosóficas, políticas e educacionais na prática pedagógica, de forma a refletir uma compreensão holística do trabalho pedagógico?

- a) Aplicação de métodos de ensino baseados unicamente em teorias comportamentais, focando na eficiência e na padronização do aprendizado.
 b) Desenvolvimento de um currículo que equilibra o conhecimento técnico com o desenvolvimento de habilidades sociais e críticas, refletindo uma visão pragmática.
 c) Adoção de uma pedagogia crítica que encoraja o questionamento, a análise reflexiva e a consciência social, visando a emancipação dos alunos.
 d) Implementação de uma abordagem educacional que prioriza o ensino de conteúdos clássicos, ressaltando a importância da tradição e da autoridade do professor.
 e) Foco na educação individualizada, com ênfase em métodos de autoaprendizagem e tecnologias educacionais, promovendo a autonomia do aluno.

39. Analise as seguintes afirmações sobre a influência de Paulo Freire na educação e no mundo e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

- () Paulo Freire é reconhecido mundialmente por seu método de alfabetização, que enfatiza a compreensão do contexto social e cultural dos alunos.
 () A abordagem de Freire era estritamente teórica, sem aplicação prática em contextos educacionais reais.
 () As ideias de Freire influenciaram significativamente os movimentos de educação popular em vários países da América Latina.
 () Paulo Freire foi o primeiro educador brasileiro a ter suas obras traduzidas e estudadas em universidades dos Estados Unidos.
 () A pedagogia crítica de Freire rejeita totalmente o uso de tecnologia na educação, enfatizando apenas métodos tradicionais de ensino.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) V – V – F – F – V.
 b) F – V – V – F – V.
 c) V – F – F – V – F.
 d) F – V – F – V – F.
 e) V – F – V – F – F.

40. Considerando o papel vital do educador no ciclo educacional do aluno, qual das seguintes ações é mais necessária para garantir o ingresso, a permanência e o sucesso do aluno na escola?

- a) Enfatizar unicamente o desempenho acadêmico, focando nas notas e resultados dos testes como indicadores chave de sucesso.
 b) Promover um ambiente inclusivo e motivador, que valorize a diversidade e responda às necessidades individuais dos alunos.
 c) Limitar o envolvimento dos pais e da comunidade nas atividades escolares, para manter a autoridade e autonomia do professor em sala de aula.
 d) Implementar um sistema rígido de disciplina e regras para garantir a ordem e o foco na aprendizagem acadêmica.
 e) Priorizar a competição entre alunos como meio de estimular o esforço individual e a busca pelo sucesso acadêmico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Leia o excerto a seguir.

[...] De acordo com a literatura, algumas linhas ajudaram a formar a história da EJA no Brasil, por perceber que transpõem os modos de desenvolver educação de jovens e adultos, e a execução de políticas educacionais nesta esfera, a saber:

1) a alfabetização amortizada à decodificação do sistema alfabético/ortográfico e o analfabetismo como doença a ser desenraizada; 2) a alfabetização como estratégia de aumento da base eleitoral; 3) a educação de adultos como estratégia de qualificação de mão de obra; 4) a educação de jovens e adultos como ação compensatória, tendo como função repor a escolaridade não realizada na infância ou juventude; 5) a educação de jovens e adultos como processo formativo e direito de cidadania.

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/eja-no-brasil>

Segundo o texto, as propostas oficiais voltadas à educação de adultos surgem tendo, como eixo principal,

- a alfabetização e a instrução da leitura e da escrita compreendidas como decodificação do sistema alfabético/ortográfico.
- a leitura e a escrita tendo como norte a contextualização do ensino.
- o ensino voltado à contextualização da realidade do aluno, levando em conta a profissão exercida por eles.
- a alfabetização como estratégia de construção de cidadania e não como marco eleitoral.
- a leitura como foco principal de ensino, com o objetivo de transformar a realidade dos alunos.

42. A tabela, a seguir, apresenta as atividades relacionadas ao ensino-aprendizagem da leitura e escrita desenvolvidas pela professora Marta, na Educação de Jovens e Adultos com alunos na faixa etária de 38 a 80 anos, nos oito dias de observação de suas aulas.

TABELA 1: Atividades desenvolvidas nas aulas da professora Marta Recife – 2008

Atividades	Aula 1	Aula 2	Aula 3	Aula 4	Aula 5	Aula 6	Aula 7	Aula 8
Leitura de texto.	X		X	X	X	X		
Perguntas sobre o texto lido.	X				X			
Escrita de frases pela professora, no quadro, e leitura pelos alunos.	X		X	X	X	X		
Oralização de frases sobre a infância pelos alunos.	X							
Formação de frases a partir do alfabeto móvel, em grupos de quatro pessoas.		X						
Escrita de frases sobre juventude no caderno.			X					
Atividades de apropriação do SEA no quadro.	X		X	X	X	X	X	
Atividades de apropriação do SEA utilizando frases de alunos no quadro: formação de famílias silábicas.			X					
Explicação pelos alunos de texto lido pela professora.				X				
Escrita de tarefa de classe no quadro.						X		X
Correção parcial de tarefa de classe.						X		

<https://www.scielo.br/j/educ/a/TnQ6FtmgHz6qtq3bKc3VyTq/#>

Pelas atividades apresentadas, pode-se perceber que

- na maioria das aulas, houve leitura de texto, escrita de frases pela professora no quadro e nenhuma produção textual, evidenciando um ensino voltado a antigas práticas tendo o professor como figura central e o aluno como ser passivo.
- o conhecimento é considerado um ato político e para o seu desenvolvimento, a professora utiliza instrumentos que produzem mudança, portanto não é um ato neutro.
- na totalidade das aulas, o ensino-aprendizagem usou estratégias envolvendo o contexto vivenciado pelo educando, construindo assim, uma educação libertadora capaz de promover a autoconscientização dos sujeitos.
- em todas as aulas, a professora utilizou atividades envolvendo a participação ativa dos alunos por meio de uma problematização inicial através de questões reais que os alunos conhecem e vivenciam.
- ao longo de todas as aulas, a professora utilizou sua rigorosidade metódica, tanto no estímulo da capacidade crítica do aluno, quanto no ensino de conteúdos e atitudes éticas, estimulando atividades em grupo.

43. Observe as atividades trabalhadas na Educação de Jovens e Adultos, a seguir.

Exemplo 1:

O chapéu encantado

Chica e Chaveco foram à chácara do vovô Michel. Lá, Chica perdeu o chinelo, a chave e o cachimbo do vovô.
Vovô ficou zangado e pôs Chica de castigo no quarto.
Chica achou o chapéu antigo e pôs na cabeça.
O colchão estava macio, e Chica dormiu de chapéu.
Ela acordou com a cabeça cheia de ideias. Ela disse para o cachorrinho:
– Agora já sei onde pus o chinelo, a chave e o cachimbo do vovô. Ó, Chaveco!
Eu acho que esse chapéu é encantado.

(PASSOS, Lucina Maria Marinho.
Cartilha Alegria de Saber: alfabetização. Scipione, 1996.)

Exemplo 2:

Dia do Professor

No dia 15 de outubro é comemorado o dia do professor.
Professor é a pessoa que ajuda o estudante a vencer os obstáculos da vida.
Todo professor procura encaminhar seu aluno a uma aprendizagem, para que ele construa competências e tenha uma vida equilibrada no seu meio social.
O professor merece o respeito de toda a sociedade.

<https://www.scielo.br/j/educ/a/TnQ6FtmgHz6qtq3bKc3VyTq/#>

Ao trabalhar com essas atividades, no EJA, ressalta-se

- a preocupação do professor em adequar as atividades ao contexto sociocultural da faixa etária dos alunos da EJA, proporcionando momentos ricos em debate.
- a infantilização na EJA, em que o professor traz para a sala de aula atividades que não condizem com o perfil dos educandos, ou seja, idênticas às transmitidas para crianças da educação infantil e ensino fundamental.
- a contextualização das estratégias, com atividades diferentes com grupos de alunos através da escrita, por meio de livros, jornais, revistas, vídeos, cartazes, gibis aproximando o aluno das informações de diversos gêneros que acontecem no dia a dia.
- o trabalho do professor a partir dos interesses dos alunos e satisfazendo suas necessidades de aprendizagem, considerando todo contexto social, familiar e profissional de seus discentes em suas práticas.
- o estímulo dos alunos por meio desses textos, tornando essas atividades instrumento motivador para a permanência dos alunos até o final do curso.

44. Na reunião de formação continuada, os docentes do terceiro ano do Ensino Fundamental estudavam como o movimento pode auxiliar no processo de aprendizagem da criança. Leram sobre o movimento corporal das crianças como área de conhecimento e a necessidade de que as instituições educativas abram espaço para essa temática, porque conscientiza o professor e abre possibilidades de novas atividades, na percepção de que

- intenciona, somente, o desenvolvimento físico da criança por meio de sua consciência corporal e da exploração do ambiente.
- contribui para as questões atitudinais, para a capacidade de se relacionar com o outro, dialogar e resolver problemas.
- auxilia, exclusivamente, como distração para os alunos proporcionando momentos ricos de lazer sem compromisso com aprendizagem.
- aumenta o metabolismo das crianças permitindo que após o trabalho com ela, os alunos prestem maior atenção aos conteúdos em sala de aula.
- traz benefícios ao organismo do aluno e dos professores, melhorando o bem-estar, pois os obriga a acompanhar os alunos praticando exercícios físicos.

Leia a notícia ilustrativa para responder as questões 45 e 46.

Secretaria Municipal de Educação de Ji-Paraná realiza capacitação do PAIC com servidores da RME

Professores, supervisores e diretores participam do encontro

Por Hiandra Trindade
Publicada em 17/08/2023 às 11h46

A Prefeitura de Ji-Paraná, por meio da Secretaria Municipal de Educação (Semed), está sediando a formação do bloco III do Programa de Alfabetização na Idade Certa (Paic). Ao todo, 65 profissionais da Rede Municipal de Ensino (RME) participam da iniciativa. [...]

A formação presencial é uma iniciativa do Tribunal de Contas de Rondônia (TCE-RO) em cooperação com as redes municipais de ensino, com o objetivo de melhorar os resultados educacionais, com foco na alfabetização.

<https://www.rondoniadinamica.com/noticias/2023/08/secretaria-municipal-de-educacao-de-ji-parana-realiza-capacitacao-do-paic-com-servidores-da-rme,168772.shtml>

45. A origem do PAIC – Programa de Alfabetização na Idade Certa, do Estado do Ceará, ocorreu por meio do trabalho desenvolvido pelo Comitê Cearense para a Eliminação do Analfabetismo Escolar, que teve a responsabilidade de

- criar uma estratégia para dar uma oportunidade aos jovens e adultos que não se alfabetizaram na idade apropriada.
- promover práticas de literacia familiar, as quais ajudam a desenvolver nas crianças habilidades fundamentais que apoiarão o processo de alfabetização por toda a sua vida, por meio do desenvolvimento da linguagem e das funções executivas.
- evidenciar o problema do analfabetismo escolar, sensibilizar e mobilizar atores diversos e articular uma rede de parceiros para solucionar o problema.
- implementar estratégias, programas e ações para a recuperação das aprendizagens e o enfrentamento da evasão e do abandono escolar na educação básica.
- induzir e fomentar estratégias e inovações para assegurarem a permanência, as aprendizagens e a progressão escolar com equidade e na idade adequada dos estudantes matriculados nos anos finais do Ensino Fundamental.

46. O referido Programa, com foco na aprendizagem e prioridade para a alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental, principiou com um diagnóstico sobre o analfabetismo escolar, mobilizou líderes políticos que agiram para a transformação da escola pública. Os estudos para elaboração do Programa foram desencadeados após a divulgação dos dados do(a)

- Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa).
- Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp).
- Exame Nacional do Ensino Médio (Enem).
- Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).
- Avaliação Nacional da Alfabetização (Ana).

47. A aprendizagem do aluno é vista no Programa de Alfabetização na Idade Certa (PAIC) como um direito fundamental, para o qual devem convergir todas as atividades realizadas nos municípios e escolas. O foco proposto organiza todas as ações desenvolvidas no Programa, dando direção e evitando a dispersão. Os eixos sob os quais o Programa é estruturado são

- Educação Infantil.
- Gestão democrática do ensino.
- Sistema Nacional de Ensino.
- Formação do Leitor.
- Avaliação Externa de Aprendizagem.

Marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- V.
- I – V.
- II – IV.
- I – IV – V.
- I – II – IV – V.

48. O planejamento participativo constitui-se num instrumento pedagógico e político de mudança e que, para ser colocado em prática e ser compartilhado, deve possuir uma reflexão constante sobre as práticas assumidas, por ser um desafio contínuo em busca da qualidade na educação. Esse planejamento não se resume à relação escola-família-comunidade, mas pressupõe

- a rigidez do controle pedagógico pela direção da escola.
- um comportamento submisso, no qual todos são desestimulados a pensar.
- a transformação da comunidade, na qual a escola está inserida.
- uma importante ferramenta de intervenção do projeto ideológico do Estado Autoritário.
- a liberdade individual limitada ou suprimida para manter a ordem na sociedade.

49. O planejamento participativo é o processo de organização do trabalho coletivo da unidade escolar. Alguns autores identificam três fases desse processo:

- o registro sistematizado e justificado das decisões tomadas pelos agentes educacionais que vivenciam o dia a dia da escola; o acompanhamento.
- a execução das operações pensadas no Plano Escolar, de forma a fazer, caso sejam necessárias, as alterações nas operações de forma que essas alcancem os objetivos propostos.
- a avaliação das operações que favoreceram o alcance dos objetivos ou as que pouca influência tiveram sobre ele, iniciando-se assim um novo planejamento.

As fases descritas são chamadas, respectivamente, de

- análise, missão e visão.
- mensuração, análise e preparação.
- escolhas, premissas e visão.
- normatização, explicação e operação.
- preparação, acompanhamento e revisão.

50. A participação é uma habilidade que se aprende e se aperfeiçoa. Leia um “modelo” de Projeto Participativo.

Resumo: Planejamento participativo a partir da Escola – Escola Estadual de Primeiro Grau “Julio Atlas” – São Bernardo do Campo, SP
Experiência realizada pela Prof^ª Ilca Oliveira de Almeida Vianna.

O presente “modelo” enfoca um trabalho sustentado pelo tripé: Escola-Família-Comunidade, no sentido de melhorar as condições físicas da escola, fazer melhor uso dos recursos da comunidade próximos à área da Escola, melhorar o nível de saúde, higiene, alimentação, nível educacional e propiciar condições psicológicas favoráveis ao bom desempenho das funções da equipe escolar.

Para tal, foram estabelecidas metas nos campos administrativo, pedagógico, político, assistencial e usadas estratégias onde a participação dos alunos, professores, funcionários e instituições públicas e privadas fosse efetiva.

Foi usado um esquema de prioridade e o processo foi desenvolvido levando em consideração todas as dificuldades e aspectos negativos impostos pelo próprio sistema escolar.

As dificuldades foram muitas. Muita luta foi travada contra a inércia, incredulidade, má vontade, falta de confiança e crédito dos professores, pais, alunos e membros da comunidade envolvidos no processo.

Estes entraves foram superados à medida que a comunidade se conscientizou dos benefícios advindos do trabalho participativo e os resultados foram altamente satisfatórios.

Considerando as fases e o objetivo fundamental de um Planejamento Participativo, analise o resumo e assinale a alternativa que apresenta a afirmação CORRETA.

- Ignora todas as fases do planejamento citado e não atinge o objetivo a que se propõe.
- Atende as fases do planejamento, porém, não atinge o objetivo proposto.
- Descumpre as fases do planejamento em questão, mas atende o objetivo dele.
- Atende todas as fases e o objetivo do referido planejamento.
- O resumo não apresenta as fases do planejamento e não é possível inferir se atingiu seu objetivo.

51. Professora Maria José procura desenvolver em seus alunos a conscientização da importância das avaliações para análise do processo de aprendizagem, em que as dificuldades dos alunos podem ser trabalhadas. A principal característica de uma avaliação contínua está em

- tomar as devidas providências com relação aos resultados, imediatamente.
- esperar terminar os conteúdos do bimestre para, posteriormente, retomar aqueles em que houve dificuldades.
- aguardar a entrega dos boletins com as notas insatisfatórias e, em seguida, providenciar uma aula de recuperação.
- deixar para que as dúvidas dos conteúdos trabalhados sejam esclarecidas de uma única vez, não interrompendo as aulas expositivas.
- ser rígido com os erros e garantir que a nota da avaliação retrate essas dificuldades.

52. Assinale as afirmações com (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS, com relação à Avaliação Formativa. Avaliação da aprendizagem, como processo contínuo e formativo, indica como os alunos estão aprendendo em relação aos objetivos traçados, envolve habilidades, competências, procedimentos e atividades de ensino. Desta forma, a Avaliação Formativa, tem como função,

- () informar o aluno e o professor sobre os resultados que estão sendo alcançados durante o desenvolvimento das atividades.
- () melhorar o ensino e a aprendizagem.
- () localizar, apontar, discriminar deficiências, insuficiências, no desenvolvimento do ensino aprendizagem para eliminá-los.
- () proporcionar feedback de ação (leitura, explicações, exercícios).

Marque a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.


- V – V – V – V.
- F – F – F – F.
- V – F – V – F.
- F – V – V – F.
- V – V – F – F.

53. Alguns livros didáticos, ao proporem a resolução de problemas de matemática, abordam nomes de estados, capitais e outras cidades, apoiando-se em mapas como forma de ilustrar questões, conceitos como distância e localização geográfica, dados populacionais, índices estatísticos, buscando a interação entre a Matemática e a Geografia como o exemplo, a seguir.

2 Resolva usando a calculadora:
A distância de Salvador a Brasília é aproximadamente $\frac{17}{25}$ da distância de Fortaleza a Brasília.

• Então, a distância de Salvador a Brasília é 1.547 quilômetros. $2275 + 25 \times 17 = 1\ 547$

• Qual é a diferença entre essas distâncias?
..... 728 km $\frac{2275}{25} - 1547$



https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/IOMS-678HK2/1/disserta_o_glaucia_marcondes.pdf

A construção do conhecimento por meio da interlocução entre uma disciplina escolar e outras, uma vez que os fenômenos que ocorrem fora da escola, dificilmente, se enquadram no âmbito de uma única disciplina, é chamada de

- contextualização.
- segmentação.
- projeto de ensino.
- mapa mental.
- memorização prolongada.

54. Em algumas escolas na contemporaneidade, ainda perdura o conceito de avaliar com uma simples aplicação de uma prova sem a devida análise dos resultados verificados por este instrumento, para que após a análise destes possa haver a tomada de decisão, entendendo que, muitas vezes, a escola examina o educando e não avalia, de fato, este sujeito, contribuindo, assim com o fracasso escolar. Dessa forma, a avaliação distancia-se do processo contínuo e formativo que deveria ser e se apresenta como

- autoritária.
- classificatória.
- disciplinadora.

Relacione as características dessa avaliação tradicional com suas respectivas definições.

- O docente constata a situação dos alunos, colocando-os em uma posição (inteligentes, mediano e fracos).
- O professor usa a prova para chantagear os alunos como forma de poder desta e os alunos, geralmente usam a cola como uma defesa.
- O docente indica quais devem ser os melhores pensamentos, vontades e disposições, como se aluno tivesse que abrir de sua cultura totalmente para inserir nos moldes da cultura divulgada pela escola.
- constituindo uma violência simbólica, na qual não se consegue identificar o agressor.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

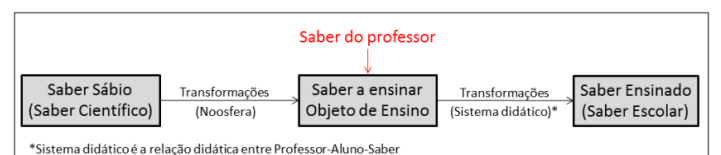
- I-A – II-B – III-C.
- I-B – II-A – III-C.
- I-C – II-B – III-A.
- I-A – II-C – III-B.
- I-B – II-C – III-A.

55. Paulo Freire (1967), defensor da educação de jovens e adultos, reconhece que o conhecimento através da educação é um instrumento do homem sobre o mundo e essa ação produz mudança; portanto, não é um ato neutro, o ato de educar, torna-se, assim, um ato político. Para o autor, a leitura de mundo do aluno e o ato de ler têm como ponto de partida (1) a experiência de vida, (2) a leitura do contexto e (3) o autoritarismo do professor.

Estão de acordo com a concepção de Freire, os itens estão apresentados em

- 1.
- 3.
- 1 – 2.
- 2 – 3.
- 1 – 2 – 3.

56. Observe a imagem a seguir:



Fonte: próprio dos autores, 2017 (PEREIRA, PAIVA & FREITAS, 2018)

https://repositorio.ifgoiano.edu.br/bitstream/prefix/783/3/Artigo_Claudia%20Luciana%20Magalh%c3%a3es%20Silva.pdf

O processo, que corresponde às transformações do saber sábio para o saber ensinado, na escola é chamado de

- a) Estudo de caso.
- b) Brainstorm.
- c) Gamificação.
- d) Ensino Híbrido.
- e) Transposição Didática.

57. Paulo Freire fala do domínio de conteúdo de ensino que o educador precisa ter para ensinar. Sobre isto ele diz:

Para mim é impossível compreender o ensino sem o aprendizado e ambos sem o conhecimento. No processo de ensinar há o ato de saber por parte do professor. O professor tem que conhecer o conteúdo daquilo que ensina. Então para que ele ou ela possa ensinar, ele ou ela tem primeiro que saber e, simultaneamente com o processo de ensinar, continuar a saber por que o aluno, ao ser convidado a aprender aquilo que o professor ensina, realmente aprende quando é capaz de saber o conteúdo daquilo que lhe foi ensinado. (2003, p. 79)

Portanto, o grande desafio do educador é pelo(a)

- a) salário simbólico.
- b) formação permanente.
- c) plano de carreira.
- d) ingresso por concurso.
- e) liberdade de cátedra.

58. Uma das advertências de Paulo Freire (1991) aos educadores, é a necessária reflexão sobre a evasão escolar que é denominada de “expulsão da escola”. Ele sugere mecanismos contra os alarmantes índices de reprovação que gera a expulsão de excessivo número de alunos das escolas, fenômeno que o sistema educacional, como um todo, chama de evasão escolar ou fracasso escolar. No fundo, são expressões do(a)

- a) família do aluno.
- b) população oprimida.
- c) aluno preguiçoso.
- d) ideologia dominante.
- e) educação crítica.

59. Leia, a seguir, a visão dos estudantes quanto à utilização de recursos didáticos em sala de aula.

Nessa questão 90% dos estudantes responderam preferir aulas com recursos didáticos porque percebem que em aulas onde há o uso de recursos eles aprendem, prestam mais atenção, memorizam e, também, se divertem.

(E2): “Porque é divertido e assim eu aprendo melhor.”

(E3): “Por serem aulas diferentes ficam na memória e memorizo melhor o que foi explicado.”

(E4): “Porque fica mais fácil de eu entender a matéria.”

(E5): “Porque é mais divertido e assim prestamos atenção e aprendemos melhor.”

https://bdm.unb.br/bitstream/10483/26811/1/2019_LoyaneCaldasLopes_tcc.pdf

Pelos relatos, é possível concluir que os alunos consideram

- a) a aula mais divertida, deixando-os mais interessados pelo assunto, e assim é possível obter uma aprendizagem mais significativa.
- b) os conceitos mais abstratos, tendo em vista que a atenção fica mais dispersa.
- c) a metodologia ultrapassada, tornando a aula mais cansativa.
- d) o uso de jogos muito cansativo e demonstram desinteresse quando o professor os oferece.
- e) o jogo uma forma ultrapassada de aprender, pois, atualmente, preferem a internet como alternativa.

60. São considerados recursos didáticos:

- I. quadro e giz.
- II. livros, artigos.
- III. trabalhos acadêmicos.
- IV. apostilas.
- V. softwares.
- VI. músicas.
- VII. filmes.
- VIII. passeios.

Estão CORRETOS os recursos didáticos indicados na opção

- a) II – IV – VI – VIII.
- b) I – II – III – V – VI.
- c) I – V – VI – VII – VIII.
- d) III – IV – V – VI – VII – VIII.
- e) I – II – III – IV – V – VI – VII – VIII.

PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a), observe as instruções.

1. Para sua produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles, sem copiá-los e, com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, faça sua redação: no mínimo, 20 linhas, e no máximo, 30. Não deve ser em forma de poema (versos).
2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **O ENDIVIDAMENTO DAS FAMÍLIAS BRASILEIRAS**. Apresente argumentos relacionados às ações do Estado, das Instituições e das empresas que contribuem para solucionar o problema social que a temática envolve. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista na língua padrão.

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO I

Percentual de famílias endividadas é o maior em 10 anos.

Especialista aponta a pandemia, a alta das taxas de juros e o consumo reprimido como fatores para o aumento do endividamento. A Confederação Nacional do Comércio (CNC) registrou o maior percentual de famílias endividadas desde o começo da série histórica, há dez anos.

<https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2023/01/20/percentual-de-familias-endividadas-e-o-maior-em-10-anos.ghtml>

TEXTO II

“Logo, logo mais dois bebês vão chegar na família da Priscila. Mas o sentimento anda oscilando entre alegria e angústia. A casa em construção foi levada por uma enchente. O casal perdeu tudo e ainda ficou com dívidas que se acumulam.

“Todo dinheiro que você investiu tentando liquidar aquela dívida acaba que é frustrado, porque você não consegue terminar e ainda não tem o abatimento no valor total. Continua rendendo mais e mais juros”, disse a dona de casa desempregada Priscila Xavier Emmel.

TEXTO III



Momentos de crise, que segundo o planejador financeiro Erasmo Vieira, exigem análise e mudança.

“A pessoa tem que fazer um diagnóstico, conhecer a realidade e, por pior que seja, colocar tudo no papel e estabelecer ali o que é prioridade, o que eu tenho que acabar primeiro, o que está pesando mais no meu orçamento. É necessário abrir mão para você ter uma realidade melhor financeiramente e não cair na inadimplência, explica”.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAUCAIA – CE
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 001/2023**

RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

Blank lined area for text production, overlaid with a large, faint watermark reading 'RASCUNHO'.