



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAUCAIA – CE**  
**CONCURSO PÚBLICO**  
**EDITAL Nº 001/2023 DE 16 DE OUTUBRO 2023**

**PSICOPEDAGOGO**

NOME DO CANDIDATO: \_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_ ÓRGÃO EXPEDIDOR: \_\_\_\_\_

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: \_\_\_\_\_

**LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:**

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.  
  
Ex.: A  B  C  D  E
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas e a Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 14h e término às 18h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição (no campo próprio) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.
  - a) A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.
  - b) A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.
16. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

## CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto para responder às questões de 1 a 10.

### Qual o tamanho da nossa desigualdade salarial?

Mesmo nas empresas preocupadas com a equidade salarial entre gêneros, as mulheres não alcançam os níveis mais altos da hierarquia corporativa

Fernanda Abilel | 21 de dezembro de 2023

O tema da equidade salarial entre gêneros **TEM/TÊM** ganhado cada vez mais força e destaque em todo o mundo. Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades.

No dia 23/11/2023, **FOI DIVULGADO/FORAM DIVULGADAS** novas informações sobre os dados a serem disponibilizados nestes reportes, que **INCLUI/INCLUEM** verbas remuneratórias fixas e variáveis, além do código do CBO (Classificação Brasileira de Ocupações), que será a base para as comparações. É sabido que este código é bastante restritivo e acaba por concentrar funções de naturezas distintas dentro das empresas, mas é importante separar as categorizações entre áreas de linha (diretamente responsáveis por geração de resultado), de suporte e de perfil híbrido para evitar comparações incoerentes.

Ao longo do ano, acompanhamos publicações relativas a um relatório do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) que aponta diferenças salariais entre homens e mulheres na casa de 22%. Essa é uma diferença média nos ganhos que **ACABA/ACABAM** unificando perfis muito distintos de funções, sendo importante estratificar esses números para clarificar as origens desta desigualdade.

### Analisando um extrato do mercado

Apesar de saber que existem muitas realidades distintas entre as empresas de todo o país e de já ter participado de diversas discussões sobre o viés na gestão salarial de homens e mulheres, em meus 20 anos na área de remuneração, eu vi mais buscas por isonomia de tratativas do que descaso com relação ao tema. Por isso considero esta análise detalhada de extrema importância.

[...]

Apesar de ser apenas uma pequena amostra do mercado (e sim, sabemos que algumas empresas estão longe desta realidade), os resultados foram ao encontro das minhas estimativas quando segmentados entre os 3 perfis de categorias acima definidos.

### Média salarial, a grande quebra de paradigma

Mulheres ganham, em média, 6% abaixo da remuneração dos homens em áreas de linha e em áreas híbridas, e 5% abaixo nas áreas de apoio.

No nível executivo, as mulheres ficaram com remuneração média 2% acima dos homens nas áreas de linha, 6% abaixo nas áreas de perfil híbrido e 1% acima nas áreas de apoio. Mais uma vez, reforço que este é um recorte de empresas preocupadas com este tema o suficiente para se utilizarem de um sistema de gestão de cargos e remuneração, mas não deixa de ser uma realidade.

No nível gerencial, mulheres ficaram com remuneração 12% abaixo dos homens nas áreas de linha, 5% acima nas áreas híbridas e 6% abaixo nas áreas de apoio. Quando descemos para cargos de contribuição individual, esta diferença se reduz ainda mais.

### Onde estão as mulheres?

Neste quesito não há surpresa alguma nem para mim e nem para vocês. Mesmo neste extrato de empresas preocupadas com equidade salarial, as mulheres não alcançam os níveis mais altos das hierarquias. O \_\_\_\_\_ poderia ser debatido aqui à exaustão, mas o que os números frios nos dizem é que

- temos 43% de mulheres em áreas de linha, 54% de mulheres em áreas de perfil híbrido e 69% de mulheres em áreas de apoio. Aqui já temos uma gradação clara de mulheres figurando com mais ênfase em áreas cuja remuneração é naturalmente menor, \_\_\_\_\_ estão mais distantes da geração de resultados.
- no nível executivo, encontramos somente 5% de mulheres nas áreas de linha (somente uma CEO na amostra analisada). E esse é o número que mais perturba e que melhor explica a diferença média na remuneração.
- já nas áreas híbridas, elas representaram 60% e nas áreas de apoio, 44%.
- no nível gerencial, temos 44% de mulheres nas áreas de linha, 27% nas áreas híbridas e 48% nas áreas de apoio.

Para combater a desigualdade salarial de gênero, temos ainda muito que caminhar...

### Não é só uma questão de homens e mulheres

Outro elemento essencial dentro do tema de equidade e inclusão diz respeito à cor. Apesar de ouvirmos muito sobre iniciativas nesta direção, este parece ser um tema em que se avançou muito pouco.

Na amostra de empresas que estudamos, temos a seguinte segmentação (terminologias de classificação utilizadas pelo IBGE):

- 64% das pessoas se declararam brancas, 31% pretas ou pardas e 5%, amarelas ou indígenas.
- No nível executivo, 90% das pessoas são brancas e 10% pretas ou pardas.
- No nível gerencial, 81% das pessoas são brancas, 19% pretas ou pardas e 1% amarelas ou indígenas.

Estes números são uma tristeza... mas não são uma surpresa.

Eu só gostaria de fechar esta análise reforçando mais uma vez que esta amostra, como qualquer outro recorte, é somente um extrato que permite uma análise segmentada do mercado. Não tenho a pretensão de ditar uma nova e revolucionária "verdade absoluta" sobre equidade salarial, mas quero dizer que é necessário mergulhar mais fundo nos números para que seja possível endereçar os problemas reais de cada organização.

Fernanda Abilel é professora na FGV e sócia-fundadora da How2Pay, consultoria focada no desenho de estratégias de remuneração.

ABILEL, Fernanda. Qual o tamanho da nossa desigualdade salarial? Forbes Brasil, 21 de dezembro de 2023. Colunas. Disponível em: <https://forbes.com.br/carreira/2023/12/fernanda-abilel-qual-o-tamanho-da-nossa-desigualdade-salarial/>. Acesso em: 23 dez. 2023. Adaptado.

### 1. Nesse texto, a autora

- advoga a favor de uma análise detalhada sobre a equidade trabalhista quanto ao sexo e à cor das pessoas.
- defende que mulheres recebam mais do que homens em cargos de nível executivo.
- critica as empresas que se preocupam com a equiparação salarial em níveis hierárquicos mais altos.
- esmiúça as principais funções exercidas pelas mulheres pretas em cargos de remuneração mais baixa.
- sugere que pretos e pardos acessem cargos de nível executivo e gerencial, ainda que com salários mais baixos do que os dos brancos.

**2. Na subseção "Analisando um extrato do mercado", os conectivos que iniciam os dois parágrafos apresentados são idênticos. Caso a autora quisesse substituir um deles por outro de mesmo sentido, o mais apropriado ao contexto (que receberia as modificações sintáticas necessárias) seria**

- "Destarte"
- "Ademais"
- "Embora"
- "Contudo"
- "Consoante".

3. Analisando-se as características de estruturação e de conteúdo desse texto, é possível afirmar que ele é um exemplar de qual gênero textual escrito?

- Editorial.
- Artigo de opinião.
- Dissertação escolar.
- Resenha crítica.
- Carta argumentativa.

4. Observando-se todos os dados percentuais apresentados no texto, NÃO é possível pressupor que, no Brasil,

- existe diferença salarial entre homens e mulheres.
- os cargos ocupados por brancos exigem mais competência.
- existem mais homens do que mulheres ocupando cargos de liderança.
- há mais pessoas brancas ocupando cargos de nível executivo do que pessoas pretas e pardas.
- é mais comum encontrar mulheres ocupando cargos cuja remuneração é mais baixa.

5. A fim de introduzir o tema do texto, os dois primeiros parágrafos se valem de qual função da linguagem?

- Poética.
- Emotiva.
- Metalinguística.
- Apelativa.
- Referencial.

6. Na subseção “Onde estão as mulheres?”, foram inseridas duas lacunas. Complete-as com os porquês a seguir, considerando o contexto de aplicação de cada palavra, respectivamente.

- “porque” e “por quê”
- “porquê” e “porque”
- “por que” e “porquê”
- “por quê” e “porque”
- “porque” e “por que”

7. No período “Apesar de ouvirmos muito sobre iniciativas nesta direção, este parece ser um tema em que se avançou muito pouco.” (subseção “Não é só uma questão de homens e mulheres”), como se classifica o sujeito do verbo assinalado?

- Simples.
- Composto.
- Oculto.
- Indeterminado.
- Inexistente.

8. O trecho sublinhado no período “Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades.” confere a esse período um sentido de

- conclusão.
- explicação.
- alternância.
- adição.
- adversidade.

9. Na seção introdutória do texto, foram inseridos pares de verbos. Analise o contexto em que eles foram utilizados e, em seguida, assinale a alternativa que identifica corretamente a concordância adequada a cada contexto.

- têm | foi divulgado | inclui | acaba
- tem | foram divulgadas | inclui | acabam
- têm | foram divulgadas | incluem | acabam
- tem | foi divulgado | incluem | acaba
- tem | foram divulgadas | incluem | acaba

10. Qual dos trechos a seguir NÃO representa, no texto base, a manifestação de uma intertextualidade explícita?

- “Aqui no Brasil, a Lei nº 14.611/2023 vem trazendo ainda mais luz ao tema, uma vez que determina mecanismos de transparência salarial e de critérios remuneratórios a serem reportados semestralmente pelas empresas com 100 ou mais empregados, prevendo aumento nas penalizações em caso de irregularidades.”
- “Ao longo do ano, acompanhamos publicações relativas a um relatório do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) que aponta diferenças salariais entre homens e mulheres na casa de 22%.”
- “[...] além do código do CBO (Classificação Brasileira de Ocupações), que será a base para as comparações. É sabido que este código é bastante restritivo e acaba por concentrar funções de naturezas distintas dentro das empresas, mas é importante separar as categorizações entre áreas de linha (diretamente responsáveis por geração de resultado), de suporte e de perfil híbrido para evitar comparações incoerentes.”
- “Na amostra de empresas que estudamos, temos a seguinte segmentação (terminologias de classificação utilizadas pelo IBGE) [...]”
- “Não tenho a pretensão de ditar uma nova e revolucionária ‘verdade absoluta’ sobre equidade salarial, mas quero dizer que é necessário mergulhar mais fundo nos números para que seja possível endereçar os problemas reais de cada organização.”

Texto para as questões de 11 a 13.

#### Resquícios de satélites na estratosfera

Uma equipe da Administração Nacional Oceânica e Atmosférica (Noaa) dos Estados Unidos usou um avião de pesquisa, com um funil especial, para coletar **partículas<sup>1</sup>** em suspensão, chamadas aerossóis, na estratosfera, a segunda camada da atmosfera que se estende até 50 quilômetros acima da superfície. O objetivo era encontrar partículas de rochas que queimam ao entrar na atmosfera, mas o avião registrou elementos químicos metálicos que não poderiam ser explicados por processos naturais. [Os altos níveis de nióbio, háfnio, alumínio, cobre, lítio, prata, ferro, chumbo, magnésio, titânio, berílio, cromo, **níquel<sup>2</sup>** e zinco] foram associados à reentrada de **satélites<sup>3</sup>** artificiais e foguetes na atmosfera terrestre. Quando voltam à Terra, os veículos produzem vapores metálicos que se condensam em aerossóis. Nesse levantamento, 10% das partículas de ácido sulfúrico da estratosfera com o mínimo de 120 **nanômetros<sup>4</sup>** de diâmetro continham pelo menos um entre os 20 elementos químicos provenientes da reentrada de satélites, já que a quantidade desses metais excedia a que chega com a poeira cósmica. A situação, de consequências incertas, pode se intensificar, porque há 9 mil satélites de **órbita<sup>5</sup>** terrestre baixa em operação e outros 50 mil devem ser colocados em órbita até 2030 (PNAS, 16 de outubro).

RESQUÍCIOS de satélites na estratosfera. Pesquisa Fapesp, dezembro de 2023. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/resquicios-de-satelites-na-estratosfera/>. Acesso em: 23 dez. 2023. Adaptado.

11. De acordo com esse texto,

- foi feita uma pesquisa sobre aerossóis na camada atmosférica mais próxima da crosta terrestre.
- fragmentos de rochas foram encontrados na estratosfera por meio de um funil acoplado em um avião.
- elementos químicos metálicos provenientes de processos naturais foram encontrados na atmosfera.
- o retorno de satélites e de foguetes à Terra fomenta o alto índice de elementos metálicos na estratosfera.
- o alto índice de elementos químicos metálicos na atmosfera terá consequências catastróficas até 2030.

12. As vírgulas utilizadas no texto entre os colchetes foram empregadas para

- isolar adjuntos adverbiais deslocados.
- coordenar termos de mesma função sintática.
- separar estruturas de aposto explicativo.

- d) isolar estruturas de vocativo.  
e) isolar expressões sintaticamente topicalizadas.

13. Qual dos números sobrescritos no texto identifica a palavra que NÃO é acentuada por ser proparoxítona?

- a) 1.  
b) 2.  
c) 3.  
d) 4.  
e) 5.

14. A quarta parte de  $16^{2024}$  é igual a

- a)  $2^{8094}$ .  
b)  $2^{4048}$ .  
c)  $2^{8096}$ .  
d)  $2^{8092}$ .  
e) 1.

15. Um professor decidiu comprar presentes para dar aos seus familiares. Ele possuía em sua carteira apenas duas notas de R\$ 10,00, três notas de R\$ 20,00 e duas notas de R\$ 50,00. Após a realização da compra dos presentes, constatou que foi igual a R\$ 154,32. Sabendo que o professor pagou a conta com a quantia que carregava na carteira e, em seguida, guardou o troco. A quantia guardada pelo professor foi igual a

- a) R\$ 23,40.  
b) R\$ 24,56.  
c) R\$ 25,21.  
d) R\$ 25,68.  
e) R\$ 27,32.

16. Sabendo-se que a razão entre as idades de Paula e Paulo é 4:7, e a soma de suas idades é 55 anos, então, a diferença entre as idades de Paulo e Paula é

- a) 27 anos.  
b) 25 anos.  
c) 15 anos.  
d) 10 anos.  
e) 5 anos.

17. Doze médicos, com igual eficiência, atendem noventa pacientes em quinze horas. Se forem contratados quatro médicos a mais ao grupo inicial, tão eficientes quanto o primeiro grupo, então, para atender 100 pacientes, eles terão que trabalhar

- a) 10 horas.  
b) 10 horas e 30 minutos.  
c) 11 horas e 30 minutos.  
d) 12 horas.  
e) 12 horas e 30 minutos.

18. Em uma empresa de tecnologia, 60% dos funcionários que foram contratados no último mês são mulheres. Dessas mulheres, sabe-se que 40% possuem ensino superior completo. Assim, a porcentagem, em relação ao total de funcionários dessa empresa, de mulheres que foram contratadas no último mês e que possuem ensino superior, é igual a

- a) 21%.  
b) 22%.  
c) 23%.  
d) 24%.  
e) 25%.

19. João, quando era criança, possuía um número da sorte; porém, por algum motivo esse número foi esquecido. Sobre o número da sorte ele se lembra que é

- I. divisível por 2.  
II. um quadrado perfeito entre 100 e 200.  
III. o menor múltiplo comum entre 72 e 48.

Dessa forma, é CORRETO afirmar que o número da sorte de João era

- a) 81.  
b) 144.  
c) 169.  
d) 225.  
e) 625.

20. Considere os números  $x_1$  e  $x_2$ , com ambos os números naturais. Sabe-se que  $x_1$  e  $x_2$  são primos entre si e o mínimo múltiplo comum entre  $x_1$  e  $x_2$  é igual a 12. Então, o produto desses números corresponde a

- a) 12.  
b) 15.  
c) 20.  
d) 22.  
e) 24.

21. Maria disse: “Nesse mesmo dia do ano passado, a idade do meu irmão era o triplo da minha idade e, daqui a 10 anos, eu terei a metade da idade dele.” No dia em que Maria fez essa afirmação, seu irmão tinha

- a) 40 anos.  
b) 38 anos.  
c) 34 anos.  
d) 30 anos.  
e) 28 anos.

22. Qual é o 10º termo de uma progressão aritmética em que  $a_1 = 3$  e  $a_4 = 12$ ?

- a) 33.  
b) 30.  
c) 28.  
d) 26.  
e) 24.

23. O modelo matemático que descreve a quantidade de veículos vendidos por uma concessionária no mês  $x$ , é dado por  $Q(x) = -x^2 + 20x + 12$ , onde  $x = 1$  representa janeiro,  $x = 2$  fevereiro e assim por diante. A partir desse modelo matemático, é CORRETO afirmar que o mês em que ocorreu a maior quantidade de veículos vendidos foi

- a) julho.  
b) agosto.  
c) setembro.  
d) outubro.  
e) novembro.

24. Sobre a localização geográfica do Município de Caucaia é CORRETO dizer que Caucaia se

- a) localiza abaixo da linha do Equador.  
b) localiza na região metropolitana de Sobral.  
c) insere na região noroeste do Ceará.  
d) situa ao sul do estado do Ceará.  
e) situa abaixo do trópico de Capricórnio.

25. A Bacia hidrográfica que está localizada no Município de Caucaia é a do Rio

- a) Jequitáí.  
b) Doce.  
c) Cauípe.  
d) Mearim.  
e) Turiaçu.

26. A Praia de Caucaia que recebeu, pela segunda vez reconhecimento internacional Bandeira Azul, por atender aos critérios relacionados à qualidade da água, à gestão ambiental, à educação ambiental e à segurança é a Praia de(o)(a)

- a) Tabupa.  
b) Coqueiros.  
c) Icaraí.

- d) Pacheco.  
e) Cambuco.

**27. Qual é o símbolo presente no brasão do Município de Caucaia que faz alusão aos jesuítas e a sua missão de evangelização?**

- a) Faixa vermelha.  
b) Círculo branco.  
c) Bíblia.  
d) Monumento do Cruzeiro.  
e) Seis estrelas.

**28. Qual o nome do movimento político que deu origem à criação do Estado de Israel em 1947?**

- a) Levante Palestino.  
b) Hamas.  
c) Sionismo.  
d) Primavera Árabe.  
e) FPLP.

**29. O Censo (2022), apontou Caucaia como o 2º município do Estado com maior aumento da população**

- a) jovem.  
b) indígena.  
c) adulta.  
d) feminina.  
e) idosa.

**30. O Acordo de Paris, assinado durante a 21ª Conferência das Partes, a COP21, é um dos tratados internacionais mais importantes na pauta das mudanças climáticas. Assinado em 2015, seu principal objetivo é**

- a) extinguir o mercado de carbono.  
b) regulamentar o desmatamento legal.  
c) limitar o aumento da temperatura média e conter o aumento da temperatura terrestre a 1,5°C.  
d) penalizar os países que não cumprirem as metas climáticas.  
e) financiar projetos agroecológicos e de mineração na Amazônia.

**31. Em um seminário sobre as dinâmicas da relação entre professores, alunos, pais e a comunidade escolar, um grupo de professores discute a importância de estabelecer um ambiente educacional colaborativo. Considerando esta temática, complete a seguinte afirmação:**

Para fomentar uma relação positiva entre professor, aluno, pais e comunidade, é essencial que o educador promova \_\_\_\_\_, estimulando \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_. Além disso, é fundamental a criação de um espaço de \_\_\_\_\_, que permita \_\_\_\_\_ entre a escola e o contexto familiar e comunitário.

**Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.**

- a) um diálogo aberto / a participação ativa / a responsabilidade compartilhada / comunicação transparente / uma interação construtiva  
b) competição saudável / o mérito individual / a excelência acadêmica / desafio intelectual / o desenvolvimento de habilidades  
c) disciplina rigorosa / a obediência / o respeito às regras / autoridade inquestionável / a manutenção da ordem  
d) métodos tradicionais / a memorização / a repetição / ensino frontal / a absorção de conhecimento  
e) aprendizado baseado em projetos / o trabalho em equipe / a criatividade / inovação pedagógica / a aplicação prática do conhecimento

**32. Um professor de Ensino Médio, ao planejar a avaliação de seus alunos em uma disciplina de Ciências Sociais, decide inovar na abordagem. Ele propõe uma combinação de métodos que inclui avaliações formativas e somativas, buscando alinhar as atividades avaliativas com as metas de aprendizagem do curso. Além disso, ele pretende utilizar diferentes instrumentos para aferir não apenas o conhecimento factual, mas também habilidades analíticas, críticas e a capacidade de aplicação prática dos conceitos aprendidos. Qual das seguintes abordagens avaliativas é mais coerente com os objetivos estabelecidos pelo professor?**

- a) Aplicação de testes padronizados ao final do semestre para medir o conhecimento acumulado dos alunos.  
b) Uso de portfólios, projetos de pesquisa e debates em classe para avaliar continuamente o progresso dos alunos.  
c) Realização de uma única prova dissertativa abrangente no final do curso, focando na capacidade de argumentação dos alunos.  
d) Adoção de quizzes e exercícios de múltipla escolha durante as aulas para verificar a retenção de informações específicas.  
e) Implementação de autoavaliação e avaliação por pares, sem outras formas de avaliação formal pelo professor.

**33. Analise as seguintes afirmações relacionadas à gestão da sala de aula e sua relação com os paradigmas educacionais na prática educativa, e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.**

( ) Uma gestão de sala de aula eficaz sob o paradigma construtivista implica em um ambiente onde o professor é o único detentor do conhecimento e controla estritamente a dinâmica da aula.

( ) No paradigma behaviorista, a gestão da sala de aula frequentemente envolve o reforço de comportamentos desejados através de um sistema de recompensas e punições.

( ) A abordagem montessoriana de gestão de sala de aula enfatiza a autoeducação e a autonomia do aluno, com o professor atuando mais como um facilitador do que como um transmissor de conhecimento.

( ) Em um ambiente de sala de aula baseado no paradigma humanista, a ênfase está no desenvolvimento emocional e nas relações interpessoais, mais do que no conteúdo acadêmico.

( ) A gestão da sala de aula sob o paradigma pós-moderno enfatiza a uniformidade de ensino e a padronização dos métodos educacionais para garantir a equidade.

**Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.**

- a) F – V – F – V – F.  
b) V – F – V – F – V.  
c) V – F – F – V – F.  
d) F – V – V – F – F.  
e) F – V – V – V – F.

**34. Uma professora de História do Ensino Médio planeja incorporar novas tecnologias para aprimorar o engajamento dos alunos e aprofundar seu entendimento sobre eventos históricos. Ela explora várias opções tecnológicas, cada uma com potencial de enriquecer a experiência de aprendizagem de diferentes maneiras. Qual das seguintes opções representa a melhor escolha para alcançar os objetivos da professora?**

- a) Uso de livros digitais interativos que permitem aos alunos explorar conteúdos de História de maneira mais envolvente e multimídia.  
b) Implementação de um sistema de resposta em sala de aula (clickers) para testar a retenção de informações após cada aula.  
c) Criação de um blog de classe onde os alunos podem postar e discutir suas análises sobre eventos históricos.  
d) Utilização de realidade virtual (VR) para simular experiências históricas, proporcionando aos alunos uma imersão nos eventos estudados.

- e) Aplicação de algoritmos de inteligência artificial para personalizar o aprendizado de cada aluno com base em seu desempenho anterior.

**35. Um grupo de educadores é designado para trabalhar em uma escola em uma comunidade indígena. Eles reconhecem a necessidade de adaptar suas práticas pedagógicas para atender às especificidades culturais e sociais da comunidade. Para promover uma educação significativa e respeitosa, os educadores devem considerar vários aspectos importantes da educação indígena. Qual das seguintes abordagens, os educadores devem priorizar, para atender efetivamente às necessidades da comunidade indígena?**

- a) Implementação de um currículo padronizado baseado no modelo educacional nacional, garantindo assim a igualdade educacional.  
 b) Desenvolvimento de um currículo que integre o conhecimento tradicional indígena com os conteúdos acadêmicos nacionais.  
 c) Foco exclusivo no ensino da língua e cultura indígenas, desconsiderando os conteúdos do currículo nacional.  
 d) Adoção de uma abordagem educacional que promova principalmente a assimilação cultural dos estudantes indígenas.  
 e) Ensino baseado unicamente em métodos e materiais didáticos desenvolvidos externamente à comunidade indígena.

**36. Professores discutem estratégias para tornar a educação mais acessível e efetiva para todos os alunos, independentemente de seu contexto socioeconômico. Eles examinam o caso hipotético de uma escola pública situada em uma área de grande diversidade cultural e socioeconômica. A escola busca implementar práticas educacionais inclusivas. Qual das seguintes estratégias seria a mais recomendável para a escola pública atuar como um instrumento de inclusão social?**

- a) Concentrar os recursos na melhoria do desempenho acadêmico dos alunos com as melhores notas, promovendo uma cultura de excelência.  
 b) Desenvolver programas de ensino bilingue para alunos imigrantes, facilitando a inclusão e o respeito à diversidade cultural.  
 c) Estabelecer parcerias apenas com empresas locais para programas de estágio, visando o desenvolvimento econômico da comunidade.  
 d) Priorizar a adoção de tecnologias de ponta em sala de aula para todos os alunos, independentemente de sua familiaridade prévia com tecnologia.  
 e) Implementar um sistema de ensino padronizado, assegurando que todos os alunos recebam o mesmo tipo de educação.

**37. Em um programa de formação para gestores escolares, é discutido o tema da gestão democrática e as instâncias colegiadas nas escolas públicas de ensino. Os participantes são apresentados ao seguinte enunciado para completarem:**

Na gestão democrática da escola pública, é fundamental a existência de \_\_\_\_\_ que promovam a participação ativa de \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ na tomada de decisões. Um exemplo chave de uma instância colegiada neste contexto é o \_\_\_\_\_, que desempenha um papel crucial na definição das diretrizes e políticas escolares.

**Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas**

- a) procedimentos formais / professores / gestores / pais / Conselho Escolar  
 b) sistemas de votação / alunos / comunidade local / funcionários / Grêmios Estudantil  
 c) comissões temporárias / professores / alunos / funcionários / Comitê Pedagógico

- d) grupos de trabalho / pais / alunos / professores / Conselho de Classe  
 e) plataformas digitais / gestores / professores / representantes do governo / Comitê de Tecnologia

**38. Qual abordagem a seguir melhor representa uma integração das fundamentações filosóficas, políticas e educacionais na prática pedagógica, de forma a refletir uma compreensão holística do trabalho pedagógico?**

- a) Aplicação de métodos de ensino baseados unicamente em teorias comportamentais, focando na eficiência e na padronização do aprendizado.  
 b) Desenvolvimento de um currículo que equilibra o conhecimento técnico com o desenvolvimento de habilidades sociais e críticas, refletindo uma visão pragmática.  
 c) Adoção de uma pedagogia crítica que encoraja o questionamento, a análise reflexiva e a consciência social, visando a emancipação dos alunos.  
 d) Implementação de uma abordagem educacional que prioriza o ensino de conteúdos clássicos, ressaltando a importância da tradição e da autoridade do professor.  
 e) Foco na educação individualizada, com ênfase em métodos de autoaprendizagem e tecnologias educacionais, promovendo a autonomia do aluno.

**39. Analise as seguintes afirmações sobre a influência de Paulo Freire na educação e no mundo e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.**

- ( ) Paulo Freire é reconhecido mundialmente por seu método de alfabetização, que enfatiza a compreensão do contexto social e cultural dos alunos.  
 ( ) A abordagem de Freire era estritamente teórica, sem aplicação prática em contextos educacionais reais.  
 ( ) As ideias de Freire influenciaram significativamente os movimentos de educação popular em vários países da América Latina.  
 ( ) Paulo Freire foi o primeiro educador brasileiro a ter suas obras traduzidas e estudadas em universidades dos Estados Unidos.  
 ( ) A pedagogia crítica de Freire rejeita totalmente o uso de tecnologia na educação, enfatizando apenas métodos tradicionais de ensino.

**Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.**

- a) V – V – F – F – V.  
 b) F – V – V – F – V.  
 c) V – F – F – V – F.  
 d) F – V – F – V – F.  
 e) V – F – V – F – F.

**40. Considerando o papel vital do educador no ciclo educacional do aluno, qual das seguintes ações é mais necessária para garantir o ingresso, a permanência e o sucesso do aluno na escola?**

- a) Enfatizar unicamente o desempenho acadêmico, focando nas notas e resultados dos testes como indicadores chave de sucesso.  
 b) Promover um ambiente inclusivo e motivador, que valorize a diversidade e responda às necessidades individuais dos alunos.  
 c) Limitar o envolvimento dos pais e da comunidade nas atividades escolares, para manter a autoridade e autonomia do professor em sala de aula.  
 d) Implementar um sistema rígido de disciplina e regras para garantir a ordem e o foco na aprendizagem acadêmica.  
 e) Priorizar a competição entre alunos como meio de estimular o esforço individual e a busca pelo sucesso acadêmico.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**41. A Psicopedagogia é uma área de atuação que está associada a**

- a) melhorar a aprendizagem humana.
- b) tratar os conflitos emocionais das crianças.
- c) recuperar a aprendizagem de crianças até 5 anos.
- d) cuidar das deficiências de atenção dos alunos.
- e) zelar pela saúde física e psíquica de adolescentes.

**42. Ela tem um caráter interdisciplinar por ter uma contribuição teórica e prática com outras áreas de conhecimento, estando mais relacionada à**

- a) Pedagogia e Psicologia.
- b) Psicologia e Biologia.
- c) Pedagogia e Neurologia.
- d) Psiquiatria e Psicologia.
- e) Linguística e Sociologia.

**43. Leia a seguinte afirmação.**

As áreas de atuação do psicopedagogo são divididas em \_\_\_\_\_, que visa o trabalho para a cura e o \_\_\_\_\_ que tem característica preventiva, não sendo assim algo isolado uma vez que existe uma troca recíproca entre elas. A segunda área divide-se em três: escolar, que busca solucionar problemas de aprendizagem não só dos educandos, mas de todos os envolvidos, a empresarial com o intuito de melhorar e aumentar o desempenho profissional e a hospitalar para sanar as defasagens de crianças que estão no leito e afastadas da escola.

**A opção que contém as palavras corretas que completam as lacunas é:**

- a) saúde / acadêmico
- b) organizacional / programática
- c) clínico / institucional
- d) oral / escrita
- e) medicamentosa / dialógica

**44. Em relação ao grupo dos transtornos de aprendizagem, a origem do fenômeno é neurobiológica e é preciso a avaliação de uma equipe multidisciplinar para o fechamento do diagnóstico. Isto porque as dificuldades apresentadas pela criança ultrapassam as questões culturais e socioeconômicas, apresentando-se como um comportamento persistente mesmo após a aplicação de diferentes métodos pedagógicos. Entre os transtornos de aprendizagem mais recorrentes na escola estão a dislexia, a disgrafia e a discalculia. Observe a descrição dos alunos.**

**MIGUEL** tem 9 anos e dificuldades em identificar números, troca algarismos, por exemplo, dizer 04(quatro) ao invés de 06 (seis), em contar e nomear a sequência CORRETA de numerais, faz confusão na direção ou apresentação das operações, medidas de comprimento, quantidade, valores em moedas, símbolos de adição, subtração, multiplicação e divisão, ou seja, uma dificuldade diretamente relacionada à matemática.

**GAEL** tem 9 anos e já passou da fase de alfabetização. Porém, não lê fluentemente. Faz inversão e omissão de sílabas, deixando qualquer tipo de texto com a interpretação comprometida, e, como consequência, sua habilidade de leitura é afetada.

**HELENA** com 8 anos, tem uma perturbação viso-motora, que faz com que a qualidade da sua escrita seja desorganizada, na forma das letras e palavras, com deformidades nos traços pouco precisos e não é capaz de idealizar uma recepção condizente no papel ou em outra superfície, deixando espaços em branco.

**Pela descrição apresentada, podemos afirmar que:**

- a) Miguel tem dislexia; Gael, discalculia e Helena, disgrafia.
- b) Miguel tem disgrafia; Gael, discalculia e Helena, dislexia.
- c) Miguel tem dislexia, Gael, disgrafia e Helena, discalculia.
- d) Miguel tem discalculia; Gael, dislêxia e Helena, disgrafia.
- e) Miguel tem discalculia; Gael, disgrafia e Helena, dislexia.

**45. Ainda no grupo dos transtornos de aprendizagem mais recorrentes no meio educacional, encontra-se o TDAH, neurobiológico, de causas genéticas, que aparece na infância e, frequentemente, acompanha o indivíduo por toda a sua vida. Ele se caracteriza por sintomas de desatenção, inquietude e impulsividade. É reconhecido, oficialmente, por vários países e pela Organização Mundial da Saúde (OMS), chamado de**

- a) Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH).
- b) Transtorno do Espectro Autista (TDEA).
- c) Transtorno do Aspecto Hereditário (TDHA).
- d) Transtorno Dissociativo da Audição Humana (TDAH).
- e) Transtorno da Atenção Hipertrofiada.

**46. É de grande importância tratar a disgrafia o mais rápido possível, quando descoberta, a fim de superar os efeitos negativos provocados por ela. Para tratá-la, adequadamente, pode-se intervir com abordagens de diferentes áreas como Psicomotricidade fina e grossa, Percepção temporal, espacial, visoperceptiva e atenção, visomotricidade, grafomotricidade, grafoescrita, perfeccionismo e relaxamento. Por que o relaxamento deve ser uma área a ser trabalhada a fim de tratar a disgrafia?**

- a) Porque é necessário que os alunos movam as pernas depois de ficarem muito tempo sentados fazendo os exercícios.
- b) Porque é comum que os se alunos cansem das atividades que envolvem muito esforço e precisem relaxar punhos, dedos etc.
- c) Porque é adequado que se façam exercícios de mobilidade do pescoço a fim de soltar os músculos usados nas atividades de grafia.
- d) Porque é excelente recurso para manter os alunos quietos e sossegados.
- e) Porque é auxílio para acalmar os alunos depois de uma atividade e dar um período de descanso ao professor depois de uma atividade.

**47. Desde muito cedo, já podem ser observadas, as variações do tônus (contração/descontração muscular) entre a mãe e o bebê, o olho no olho, as expressões faciais. Por volta dos 11 meses, o apontar do bebê é um marco, podendo inicialmente ter a intenção apenas de "mandar" (apontar para algo que quer) e depois pode ter a intenção de compartilhar a atenção com alguém (apontar para que outra pessoa possa acompanhar aquele momento). Essa é uma das primeiras fases de desenvolvimento da linguagem, e a ela se dá o nome de**

- a) comunicação não-verbal.
- b) comunicação gestual.
- c) etapa dos grunhidos.
- d) fase dos balbucios.
- e) comunicação olho-facial.

**48. Quando a abordagem é o Transtorno do Espectro Autista, muitas definições são encontradas para identificarem os indivíduos autistas, mas as principais características dessas crianças, geralmente, são**

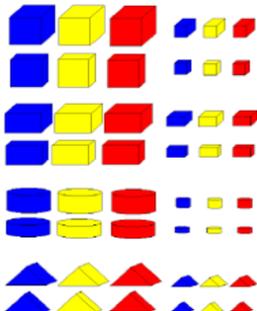
- a) dificuldade de fixação das regras ortográficas, apresentando frequentemente substituição, omissão, inversão de grafemas, alteração na segmentação de palavras, persistência do apoio da oralidade na escrita e dificuldade na produção de textos.
- b) distúrbio que acomete a fala, caracterizado pela dificuldade em articularem as palavras. A pessoa portadora de dislalia, troca as palavras por outras similares na pronúncia, fala erroneamente as palavras, omitindo ou trocando as letras.
- c) incapacidade para estabelecerem e desenvolverem ações com os outros ao seu redor, o atraso no desenvolvimento da comunicação e da linguagem, pouco contato visual, ansiedade, o medo, a indiferença, a ausência de resposta quando chamados e comportamentos repetitivos.

- d) alteração no organismo que faz com que ele deixe de ser capaz de falar corretamente, pronunciando as palavras corretamente e elaborando as frases com coerência, não consegue mais articular as palavras usando os músculos da face e da boca.
- e) incapacidade para realizarem tarefas que exijam recordar padrões ou sequências de movimento, se lembrar ou fazer a sequência de movimentos necessários para completar tarefas complexas ou de habilidade simples, apesar de terem a capacidade física para realizarem tarefas.

**49. Ao analisar um grupo de crianças de 4 anos de uma creche, um pesquisador percebeu que elas apresentavam dificuldades na resolução de questões do dia a dia. Foi decidido fazer um trabalho com aulas diversificadas com a manipulação de objetos concretos, como forma de desencadear a construção e a exploração lúdica. Utilizando procedimentos embasados na Psicopedagogia, a docente trouxe experimentos, tais como a exposição diária do número e da quantidade ao aluno, a separação e a seriação de objetos por cor, tamanho e formato, brincadeiras com regras e comandos claros, jogos matemáticos, blocos lógicos, quebra-cabeças e construção de jogos. Esse trabalho auxilia as crianças no(a)**

- a) aquisição de comportamentos obedientes ao professor.
- b) avanço das capacidades estruturantes da linguagem oral.
- c) desenvolvimento do pensamento lógico-matemático.
- d) difusão dos conceitos de ordem algébrica do pensamento matemático.
- e) alargamento das habilidades com a língua escrita.

**50. Na educação infantil, são fundamentais para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático da criança por meio da manipulação das 48 peças segundo atributos de cor, forma, tamanho e espessura.**



**Durante sua utilização, o professor deve propor situações problematizadoras, hipotéticas, que conduzam a criança a raciocinar e a dar resposta mediante suas impressões. Segundo seu criador, neste momento, não existem respostas certas, mas sim a capacidade de encontrar um caminho para resolver determinada situação em que aguçam as conexões. São eles:**

- a) ábacos.
- b) blocos lógicos.
- c) materiais dourados.
- d) geoplanos.
- e) quadros valores de lugar.

**51. As atividades com jogos ou materiais na Educação Infantil que, à primeira vista, apresentam uma ideia de ócio e despretensão, trazem, na sua essência pedagógica, o princípio motivador do desenvolvimento do raciocínio lógico e da formação de predisposições matemáticas oriundos de processos mentais básicos, sendo eles:**

- I. Classificação.
- II. Comparação.
- III. Conservação.
- IV. Correspondência.
- V. Inclusão.
- VI. Sequência.
- VII. Seriação.

**Relacione-os com as afirmativas a seguir.**

- ( ) Ação de separar objetos (posteriormente pessoas e ideias) em categorias de acordo com as características percebidas por meio de semelhanças ou diferenças.
- ( ) Conhecida também como correspondência biunívoca, é uma operação mental que permite a criança a parear um a um os elementos de um conjunto.
- ( ) Tem um papel essencial na construção do conhecimento matemático. Aqui, a sequência faz suceder a cada elemento, outro, sem considerar uma ordem linear.
- ( ) Ação mental de comparar objetos, estabelecendo diferenças ou semelhanças quanto à cor, forma, tamanho, espessura.
- ( ) Ação mental mais elaborada, permite que a criança perceba que quantidade não depende de organização, forma ou posição dos objetos.
- ( ) Oportuniza a criança a quantificar objetos como um grupo, apontando um número para todo o conjunto e não a cada elemento.
- ( ) Capacidade mental e organizativa da criança de organizar elementos mediante uma sequência com sentido seja por características iguais entre os objetos por meio de uma ordem preestabelecida (podendo ser individual e mentalmente).

**A alternativa que relaciona cada processo mental à sua descrição CORRETA e respectivamente, é:**

- a) I – III – V – II – IV – VI – VII.
- b) II – III – IV – I – V – VI – VII.
- c) II – IV – VII – I – III – V – VI.
- d) III – I – II – VII – V – IV – VI.
- e) VI – VII – I – II – IV – III – V

**Observe a imagem e o texto a seguir, para responder as questões 52 e 53.**



[https://pt.wikipedia.org/wiki/Desembarque\\_de\\_Pedro\\_%C3%81lvares\\_Cabral\\_em\\_Porto\\_Seguro\\_em\\_1500#/media/Ficheiro:Oscar\\_Pereira\\_da\\_Silva\\_Desembarque\\_de\\_Pedro\\_%C3%81lvares\\_Cabral\\_em\\_Porto\\_Seguro,\\_1500,\\_Acervo\\_do\\_Museu\\_Paulista\\_da\\_USP.jpg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Desembarque_de_Pedro_%C3%81lvares_Cabral_em_Porto_Seguro_em_1500#/media/Ficheiro:Oscar_Pereira_da_Silva_Desembarque_de_Pedro_%C3%81lvares_Cabral_em_Porto_Seguro,_1500,_Acervo_do_Museu_Paulista_da_USP.jpg)

Quando o professor, ao trabalhar o assunto “as caravelas de Cabral atravessaram o Oceano Atlântico em 1500”, usa instrumentos concretos com a criança, como a gravura acima, por exemplo, proporciona dados que já fizeram parte de sua experiência e o aluno pode, mentalmente, manipular esses dados.

**52. Pode-se dizer que ele se encontra, segundo as ideias de Piaget, no estágio**

- a) sensório-motor.
- b) operatório-formal.
- c) operatório-concreto.
- d) pré-operacional.
- e) pré-concreto.

**53. E, esse aluno (citado na questão anterior), estaria na faixa etária e cursando, respectivamente, de**

- a) três a cinco anos e, geralmente, na Educação Infantil.
- b) cinco e seis anos e, geralmente, na Educação Infantil.
- c) sete a doze anos e, geralmente, no primeiro ciclo do Ensino Fundamental.

- d) doze a catorze anos e, geralmente, no segundo ciclo do Ensino Fundamental.
- e) quinze a dezessete anos e, geralmente, no Ensino Médio.

**54. Piaget foi o fundador da Epistemologia Genética, isto é, uma teoria do conhecimento centrada no desenvolvimento natural da criança, que ele transformou no grande projeto de sua vida. Os psicopedagogos, a seguir, ao estudarem e conversarem sobre a teoria dele, fizeram as seguintes afirmações:**

**Psicopedagoga Eulália:** O sujeito cognoscente e o objeto cognoscível estão em relação e ela é indissociável na construção do conhecimento.

**Psicopedagogo Arthur:** O desenvolvimento é um processo de equilíbrio estática de um estágio de menor equilíbrio para um estágio de equilíbrio inferior e, para que o indivíduo possa atingir o equilíbrio dois fatores podem ser acionados: assimilação e acomodação.

**Psicopedagoga Bete:** Por assimilação, Piaget compreende o processo de integração de novas informações – motoras ou conceituais, aos esquemas existentes, e, por acomodação, o processo de modificação dos esquemas de assimilação sob a influência de situações exteriores (meio) ao quais se aplicam.

**Psicopedagogo Henrique:** Piaget (1999) descreve a evolução da criança e do adolescente com suas estruturas variáveis e apresenta o desenvolvimento cognitivo em 3 estágios principais: sensório-motor, pré-operatório e operatório formal.

**Estão de acordo com o pensamento de Piaget, o(s) psicopedagogo(s) indicados na opção.**

- a) Eulália.
- b) Henrique.
- c) Eulália e Arthur.
- d) Eulália e Bete.
- e) Bete e Henrique.

**55. Segundo Piaget (1977), por volta dos sete anos de idade, a criança começa a adquirir capacidade para entender o mundo das normas, configurando-se, então, um outro momento do processo socializador. Daí por diante, já é possível incentivar, cada vez mais, as atividades de trabalho cooperativo, razão pela qual Piaget foi partidário do trabalho em grupos na escola, sendo prejudicial um ambiente escolar em que a criança permaneça em atitude**

- a) entusiasta e cooperativa.
- b) passiva e solitária.
- c) protagonista e colaborativa.
- d) dinâmica e agregadora.
- e) ativa e acolhedora.

**56. Embora a inclusão escolar seja um desafio, o engajamento e a capacitação de profissionais da educação, com destaque para o psicopedagogo, podem contribuir para viabilizar o processo na prática. A Psicopedagogia apresenta**

[...] um caráter interdisciplinar, pois busca na psicologia, psicanálise, linguística, pedagogia, neurologia e outras áreas afins os conhecimentos necessários à compreensão dos processos de aprendizagem. (p. 4)

**Portanto podemos afirmar que o papel do psicopedagogo é de**

- a) trabalhar com os processos de aprendizagem com os alunos com aprendizagem sem dificuldades, decifrando suas características social, física e emocional.
- b) buscar compreender o processo de aprendizagem dos alunos com defasagem idade/série a fim de avaliar se eles podem ou não permanecer na escola regular.
- c) gerar diagnósticos dos processos de aprendizagem dentro da escola, tornando-se um agente essencial na resolução dos problemas, cabendo a ele indicar medicamentos para a melhoria efetiva do aprendizado de todos os alunos.

- d) auxiliar o professor a conhecer e identificar as facilidades e dificuldades do estudante, para que possam conjuntamente planejar conteúdos, materiais adaptados e sua aplicação.
- e) avaliar o sujeito em toda as suas dimensões para compreender somente os fatores físicos que estão atrapalhando a aprendizagem.

**57. Com o avanço no campo da Psicopedagogia, com relação às avaliações e aos tratamentos terapêuticos preventivos e interventivos, uma nova reflexão deve ser feita pelo profissional, para que ele faça uma autoavaliação do seu trabalho. Com isso, gradativamente, se ganha confiança no exercício da profissão, bem como se firmar em boas práticas e numa ética profissional que se baseie em (1) discrição no modo de agir e interpretar outros sujeitos. (2) Cabe ao psicopedagogo julgamentos de atitudes conforme a conveniência da situação. (3) Exposição exagerada de caráter pessoal e profissional é necessária. (4) A forma de comunicação deve ser analisada, principalmente em canais de redes sociais, onde a exposição é bem mais intensa. (5) Compartilhar informações adquiridas em entrevistas com os familiares do sujeito sobre o qual estamos intervindo faz parte da rotina profissional.**

**São condutas que refletem a ética profissional do psicopedagogo os itens apresentados na opção**

- a) 1 – 4.
- b) 2 – 3 – 5.
- c) 1 – 3 – 5.
- d) 3 – 4 – 5.
- e) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.

**58. Não são apenas as dificuldades de aprendizagem as causas do fracasso escolar – aliás, nunca há uma causa única – nele estão presentes as dificuldades de ensino, que muito contribuem para intensificarem as dificuldades de aprendizagem. Assim, sobre a função do psicopedagogo:**

Da especificidade mesma do papel do psicopedagogo nasce sua complexidade. De fato, o psicopedagogo é um professor, mas, como acabamos de ver, um professor de um tipo particular: ele deve realizar sua tarefa de pedagogo, sem perder de vista os propósitos terapêuticos de sua ação. Quando o psicopedagogo, como eu, por exemplo, realiza pedagogias curativas, a expressão “pedagogia curativa” por si só reforça a ambigüidade de seu papel, uma vez que ela implica ao mesmo tempo o fato de transmitir um saber e o de “tratar”, sendo o termo “curativo” originário do latim “cura”, que quer dizer cuidados. (MERY, 1985, p. 16)

[https://www.academia.edu/37799435/Introdu%C3%A7%C3%A3o\\_%C3%A0\\_Psicopedagogia](https://www.academia.edu/37799435/Introdu%C3%A7%C3%A3o_%C3%A0_Psicopedagogia)

**Leia as afirmações a seguir e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS. Portanto, ao psicopedagogo cabe**

- ( ) buscar erradicar as manifestações (sintomas) das dificuldades e atingir as causas dos problemas.
- ( ) compreender a evolução do ser humano em uma perspectiva dinâmica, buscando rearranjos no ambiente e nas interações do aluno para que ele volte ao ritmo normal do seu desenvolvimento.
- ( ) estabelecer uma relação com o aluno, na qual interferem afetos e emoções para transmitir-lhe conhecimentos e interferir nas demais relações que ele estabelece.
- ( ) buscar recuperar a inserção do aluno em uma escolaridade normal, de acordo com as possibilidades e interesses dele.

**Marque a alternativa que indica a sequência CORRETA.**

- a) V – V – V – V.
- b) F – V – V – V.
- c) F – F – V – V.
- d) F – F – F – V.
- e) F – F – F – F.

59. Considerados(as) raras no passado, hoje o aumento tem sido constante e tem ligação externa à criança, ou seja, tem relação com o ambiente que ela está inserida, onde se levantam questões emocionais, ambientais e, até mesmo, dificuldades com a metodologia aplicada pelo professor em sala de aula. Está intrinsecamente ligado(a) a um baixo desempenho escolar, em algumas disciplinas, e, quando intervindos(as) de maneira CORRETA, na maioria dos casos são transitórios(as). São chamados(as) de

- a) dificuldades de aprendizagem.
- b) transtornos de aprendizagem.
- c) intervenções de aprendizagem.
- d) fundamentos da aprendizagem.
- e) aprendizagens significativas.

60. Sobre a psicomotricidade é CORRETO afirmar que a

- a) terapia psicomotora é realizada por um professor regente de classe, que utiliza jogos e situações lúdicas para trabalhar os problemas motores da criança.
- b) psicomotricidade trabalha o ser humano como um todo, atuando para garantir a formação integral por meio da ação do corpo e das relações afetivas.
- c) psicomotricidade trabalha através dos cálculos, ela dá oportunidade ao ser humano de se desenvolver intelectualmente, descobrindo sua capacidade de computar e todas as suas potencialidades.
- d) psicomotricidade visa desenvolver uma prática pedagógica a fim de potencializar o aprendizado da criança, através do seu desenvolvimento parcial.
- e) prática psicomotora tem, como objetivo, favorecer e ampliar a relação da pessoa consigo mesma, através da conexão que o corpo estabelece com a mente.

## PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a), observe as instruções.

1. Para sua produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles, sem copiá-los e, com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, faça sua redação: no mínimo, 20 linhas, e no máximo, 30. Não deve ser em forma de poema (versos).
2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **O ENDIVIDAMENTO DAS FAMÍLIAS BRASILEIRAS**. Apresente argumentos relacionados às ações do Estado, das Instituições e das empresas que contribuem para solucionar o problema social que a temática envolve. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista na língua padrão.

### TEXTOS MOTIVADORES

#### TEXTO I

**Percentual de famílias endividadas é o maior em 10 anos.**

Especialista aponta a pandemia, a alta das taxas de juros e o consumo reprimido como fatores para o aumento do endividamento. A Confederação Nacional do Comércio (CNC) registrou o maior percentual de famílias endividadas desde o começo da série histórica, há dez anos.

<https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2023/01/20/percentual-de-familias-endividadas-e-o-maior-em-10-anos.ghtml>

#### TEXTO II

“Logo, logo mais dois bebês vão chegar na família da Priscila. Mas o sentimento anda oscilando entre alegria e angústia. A casa em construção foi levada por uma enchente. O casal perdeu tudo e ainda ficou com dívidas que se acumulam.

“Todo dinheiro que você investiu tentando liquidar aquela dívida acaba que é frustrado, porque você não consegue terminar e ainda não tem o abatimento no valor total. Continua rendendo mais e mais juros”, disse a dona de casa desempregada Priscila Xavier Emmel.

#### TEXTO III



Momentos de crise, que segundo o planejador financeiro Erasmo Vieira, exigem análise e mudança.

“A pessoa tem que fazer um diagnóstico, conhecer a realidade e, por pior que seja, colocar tudo no papel e estabelecer ali o que é prioridade, o que eu tenho que acabar primeiro, o que está pesando mais no meu orçamento. É necessário abrir mão para você ter uma realidade melhor financeiramente e não cair na inadimplência, explica”.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAUCAIA – CE**  
**CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 001/2023**

**RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL**

Lined area for text production, featuring horizontal lines and a large diagonal watermark reading 'RASCUNHO'.