PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL

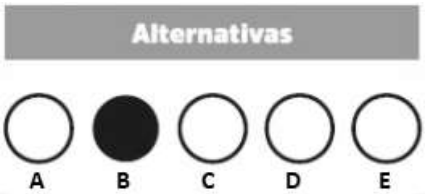
INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
  a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
  b) Comunicação entre candidatos;
  c) Uso de máquina calculadora;
  d) Uso de relógio de qualquer tipo;
  e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
  f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
  g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;

- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:



- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tubo transparente nas cores azul ou preta;

- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente **preenchido e assinado;**

- Os 03 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões-Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões-Resposta;

- A Prova escrita terá início às 08h30min com término às 11h00min. A duração mínima para realização da prova é de 30 (trinta) minutos, com tempo máximo de 02h30min (duas horas e trinta minutos). A Prova será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;

- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	03 (três)
Raciocínio Lógico	02 (duas)
Conhecimentos Gerais	03 (três)
Conhecimentos Específicos	12 (doze)
Total de Questões	**20 (vinte)**

- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;

- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o **único documento válido para a correção das provas.**

- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 3.

Meu querido amigo, como dizem os grandes poetas, a vida é como uma estrada.

Qualquer indivíduo que realmente acredite em que seres supra-humanos concederam à nossa raça informações sobre os objetivos de sua existência e do mundo ainda está em sua infância. Não há outra revelação senão os pensamentos dos sábios — e mesmo esses pensamentos estão sujeitos a erros, como é a sina de tudo o que é humano.

Entenda isso e seja feliz!!

Arthur Schopenhauer (Texto Adaptado)

Questão 01

No trecho "Qualquer indivíduo **QUE** realmente acredite em **QUE** seres supra-humanos concederam à nossa raça informações sobre os objetivos de sua existência e do mundo ainda está em sua infância.". As palavras em destaque atuam respectivamente como:

(A) Pronome Interrogativo e Pronome Relativo.
(B) Pronome Relativo e Pronome Relativo.
(C) Pronome Relativo e Pronome Interrogativo.
(D) Conjunção Integrante e Conjunção Integrante.
(E) Pronome Relativo e Conjunção Integrante.

Questão 02

Analise as afirmações que seguem:

I.Em "Meu querido amigo, como dizem os grandes poetas, a vida é como uma estrada", a primeira vírgula é utilizada para separar o vocativo.

II.As duas ocorrências da palavra "COMO" têm o mesmo significado.

III.Em "Qualquer indivíduo que realmente ACREDITE em que seres supra-humanos" o verbo destacado, deve ser classificado, quanto à predicação como VERBO TRANSITIVO INDIRETO.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) I, apenas.
(D) III, apenas.
(E) I e III apenas.

Questão 03

Na frase "Meu querido amigo, como dizem os grandes poetas, a vida é como uma estrada", foi utilizada uma estratégia que o orador utilizou para aplicar ao texto um determinado efeito na interpretação do ouvinte, ou seja, a palavra "estrada" foi usada no sentido figurado, portanto, uma figura de linguagem.

Assinale a alternativa que representa essa figura de linguagem:

(A) Metonímia.
(B) Comparação.
(C) Sinestesia.
(D) Metáfora.
(E) Prosopopeia.

Raciocínio Lógico

Questão 04

Um triângulo retângulo tem uma das pernas medindo 5 cm e a hipotenusa medindo 13 cm. Qual é o comprimento da outra perna?

(A) 8 cm.
(B) 15 cm.
(C) 12 cm.
(D) 4 cm.
(E) 10 cm.

Questão 05

Laura encomendou um tanque cilíndrico para produção de seus produtos de limpeza que vende na vizinhança. Sabendo que esse tanque possui um raio igual a 6 cm e altura igual a 10 cm, qual alternativa abaixo expressa corretamente o volume desse tanque?

(A) 240π cm^3.
(B) 180π cm^3.
(C) 480π cm^3.
(D) 360π cm^3.
(E) 120π cm^3.

Conhecimentos Gerais

Questão 06

Considere o texto abaixo:

"A inteligência artificial deverá afetar quase 40% de todos os empregos no mundo, de acordo com uma nova análise do Fundo Monetário Internacional (FMI). A diretora-gerente do FMI [...] diz que os políticos precisam abordar essa 'tendência preocupante' para 'evitar que a tecnologia alimente ainda mais as tensões sociais'. [...] O FMI disse que a inteligência artificial provavelmente afetará uma proporção maior de empregos – estimada em cerca de 60% – nas economias avançadas. Em metade destes casos, os trabalhadores podem esperar se beneficiar da integração da inteligência artificial, o que aumentará a sua produtividade".

(Fonte: BBC News Brasil. Disponível em: <https://www.bbc.

com/portuguese/articles/cgekv170k0eo> Acesso em: 15 de

janeiro de 2024.)

Com base no texto, é correto afirmar que:

(A) De acordo com o Fundo Monetário Internacional (FMI), apenas os serviços industriais serão afetados pela inteligência artificial.

(B) Em alguns casos, a inteligência artificial será benéfica para o rendimento do trabalho.

(C) A tecnologia não é capaz de gerar mais tensões sociais.

(D) A inteligência artificial não afetará significativamente os setores de trabalho no mundo.

(E) A inteligência artificial não proporciona nenhum benefício para os trabalhadores, apenas malefícios.

Questão 07

Considere o texto abaixo:

"Um levantamento realizado pela associação Meta-Gallup mostrou que quase 1/4 das pessoas ao redor do mundo se sentem sozinhas. A pesquisa foi conduzida em 142 países e [...] Os resultados mostraram que as taxas mais baixas de solidão foram relatadas por pessoas acima de 65 anos (17%), enquanto as taxas mais altas foram reportadas por jovens adultos, faixa etária que engloba dos 19 aos 29 anos (25%). Antônio de Pádua Serafim, [...] explica que são aquelas pessoas que estão em um período de identificação, de definição, de transição, de buscas, de consolidação pessoal e profissional, muitas vezes acadêmica, e até relações interpessoais [...]"

(Fonte: Jornal da USP. Disponível em: <https://jornal.usp.br/

atualidades/solidao-nao-e-necessariamente-sinal-de-sofri

mento/> Acesso em: 15 de janeiro de 2024.)

Com base no texto, é correto afirmar que:

(A) As taxas mais baixas de solidão foram relatadas por pessoas acima de 80 anos.

(B) Idosos não costumam se sentir solitários, visto que estão sempre rodeados de pessoas de idades próximas.

(C) Adultos frequentemente se sentem solitários, pois trabalham mais que socializam.

(D) Os jovens tendem a se sentir mais solitários em razão das mudanças ocasionadas pelo momento de vida em que se encontram.

(E) Pessoas acima de 65 anos nunca se sentem solitárias.

Questão 08

Considere o texto abaixo:

"O ano era 1187 e um príncipe medieval inglês se deitava na sua enorme cama de madeira, junto com uma nova companhia. Com seus volumosos cabelos avermelhados e seu porte robusto, Ricardo Coração de Leão (1157-1199) era o protótipo do macho guerreiro, famoso pela sua formidável capacidade de liderança no campo de batalha e seu comportamento de cavaleiro. Mas, naquela época, ele fez uma amizade inesperada com um antigo inimigo: ninguém menos que Filipe 2° (1165-1223), rei da França desde 1180 até a sua morte. Inicialmente, os dois membros da realeza europeia formaram uma aliança puramente pragmática. Mas, depois de passarem mais tempo juntos, comendo na mesma mesa e até do mesmo prato, eles se tornaram amigos próximos. E, para consolidar o relacionamento especial entre eles e seus dois países, eles concordaram em assinar um tratado de paz – e dormiram juntos, na mesma cama".

(Fonte: BBC News Brasil. Disponível em: <https://www.bbc

.com/portuguese/articles/cyr348y4y31o> Acesso em: 15 de

janeiro de 2024.)

Com base no texto, é correto afirmar que:

(A) De acordo com o período descrito no texto, dormir na mesma cama e comer do mesmo prato fez com que Ricardo Coração de Leão e Filipe II se tornassem um casal.

(B) Ricardo Coração de Leão e Filipe II eram inimigos, mas possuíam o interesse mútuo de compartilhar a mesma cama para construir um relacionamento.

(C) No período descrito no texto, para consolidar um tratado de paz entre países, era necessário que seus representantes se casassem.

(D) No período histórico do texto, a homossexualidade não era vista como um pecado ou crime e, por isso, era comum dois homens dividirem a mesma cama.

(E) O costume de dormir na mesma cama, na época descrita pelo texto, não faz referência a relações de intimidade sexual.

Conhecimentos Específicos

Questão 09

Por meio da rotina na Educação Infantil, os profissionais, incluindo os professores, estruturam os diferentes momentos da jornada pedagógica. Nessa rotina, são incorporadas atividades contínuas que fazem parte do dia a dia, bem como atividades eventuais, ou seja, aquelas que surgem na rotina, mas não necessariamente se repetem ao longo do ano na Educação Infantil. A rotina engloba atividades planejadas por meio de diversas formas organizativas, como projetos didáticos, atividades permanentes e sequências didáticas.

Assinale com V (verdadeiro) ou com F (falso) as seguintes afirmações, sobre as sequências didáticas na Educação Infantil:

(__)A sequência didática dessa etapa da Educação deve estar atrelada ao projeto político-pedagógico da instituição e subsidiada, intencionalmente, pelos pressupostos que embasam a prática do(a) professor(a).

(__)A sequência deve ser constituída por atividades que partem da problematização da realidade e devem permitir a determinação dos conhecimentos prévios das crianças em relação ao novo conhecimento.

(__)Deve adequar-se ao nível de desenvolvimento da criança, permitindo a criação de zonas de desenvolvimento proximal e provocar o conflito cognitivo e favorecer a atividade mental de estabelecer relações entre o conhecimento prévio e as novas aprendizagens.

(__)A organização das atividades da sequência deve atender aos interesses, necessidades e peculiaridades dos grupos, em consonância com os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da criança.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

(A) V, V, V, V.
(B) V, F, V, F.
(C) V, F, F, V.
(D) V, F, V, V.
(E) F, V, V, F.

Questão 10

A concepção de conhecimento com base na Psicologia Histórico-Cultural de Vygotsky enfatiza o papel da cultura na formação da consciência humana e da atividade do sujeito. Nesta teoria, temos uma ideia de aluno ativo em seu processo de aprendizagem. É um sujeito que aprende não por imposição de métodos e de arranjos externos que não considerem sua capacidade de produzir sentidos acerca da realidade. A aprendizagem ocorre, sim, em função de:

(A) Um estado de epistemologia tanto genética quanto social.
(B) Um meio de acomodação e equilibração que ocorre de dentro para fora.
(C) Uma sequência de etapas que são interdependentes entre si.
(D) Uma ação de maturação biológica e de uma associação com o meio em que o aluno vive.
(E) Um processo mediacional, de um intercâmbio entre sujeitos (professor/aluno e aluno/aluno).

Questão 11

Segundo o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil, a criança como todo ser humano, é um sujeito social e histórico e faz parte de uma organização familiar que está inserida em uma sociedade, com uma determinada cultura, em um determinado momento histórico. É profundamente marcada pelo meio social em que se desenvolve, mas também o marca. A criança tem na família, biológica ou não, um ponto de referência fundamental, apesar da multiplicidade de interações sociais que estabelece com outras instituições sociais.

Nesse sentido é CORRETO afirmar que:

(A) As crianças possuem uma natureza mediativa, que as caracteriza como seres que sentem e pensam o mundo de um jeito muito singular.
(B) As crianças possuem uma natureza singular, que as caracteriza como seres que sentem e pensam o mundo de um jeito muito próprio.
(C) As crianças possuem uma natureza plural, que as caracteriza como seres que sentem e pensam o mundo a partir do meio em que vivem.
(D) As crianças possuem uma natureza dimensional, que as caracteriza como seres que sentem e pensam o mundo a partir da interação e incentivos dos adultos que o cercam.
(E) As crianças possuem uma natureza epistemológica, que as caracteriza como seres que sentem e pensam o mundo a partir da construção do meio em que vivem.

Questão 12

Piaget conduziu uma detalhada análise sobre como os seres humanos desenvolvem seus conhecimentos, elucidando as particularidades do pensamento, linguagem e comportamento de crianças e adolescentes. Essa pesquisa resultou em um dos aspectos mais amplamente divulgados de sua teoria, embora sua extensa obra contenha outros temas igualmente relevantes.

Os estágios de desenvolvimento descritos por Piaget são: o sensório-motor, o pré-operatório, o operatório concreto e o operatório formal.

Assinale a alternativa que apresenta uma característica do estágio pré-operatório:

(A) A criança começa a perceber, gradativamente, que os objetos a sua volta continuam a existir, mesmo se não estiverem sob seu campo de visão.

(B) Construção da autonomia, com avanços significativos nos processos da socialização.

(C) Surgimento da função simbólica, aparecimento da linguagem oral.

(D) A lógica do pensamento depende da percepção imediata, não sendo possível operações mentais reversíveis.

(E) O egocentrismo diminui, surgindo uma moral de cooperação e de respeito mútuo (moral da obediência).

Questão 13

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil estabelece dois domínios de experiências: Formação Pessoal e Social, e Conhecimento de Mundo. É importante destacar que essa organização possui um caráter prático e instrutivo. Os professores devem estar cientes, em sua prática educativa, de que a construção de conhecimento ocorre de maneira integrada e global, havendo interconexões entre os diferentes domínios a serem abordados com as crianças.

O âmbito de Formação Pessoal e Social refere-se:

(A) Ao relacionamento da criança entre o meio em que vivem.

(B) Às diferentes etapas da criança na fase da Educação Infantil.

(C) Às experiências que favorecem, prioritariamente, a construção do sujeito.

(D) Às vivências trazidas do contexto social, que fortalecem o currículo escolar.

(E) Aos processos de desenvolvimento das crianças dentro da instituição.

Questão 14

Wallon propõe uma abordagem psicológica que vai além das concepções idealistas ou materialistas-mecanicistas dos fenômenos psíquicos. Para ele, é inadequado tanto estudar o psiquismo apenas com base na auto-observação e na introspecção quanto analisá-lo como um produto de conexões biológicas, cujo funcionamento é regulado pela mecânica do organismo. Wallon defende que o desenvolvimento humano resulta da interação entre fatores biológicos, condições de existência (essencialmente sociais) e características individuais de cada pessoa, estabelecendo:

(A) Um desenvolvimento infantil que perpassa por estágios de desenvolvimento epistemológico.

(B) Uma personalidade a ser desenvolvida após a infância.

(C) Um processo de dicotomia entre ensino e apresendizagem.

(D) Uma sequência voltada para a construção do pensamento humano.

(E) Uma relação de interdependência entre cada um desses elementos.

Questão 15

O currículo representa a conexão entre a cultura e a sociedade que está além do ambiente escolar e educacional. Ele atua como um elo entre o conhecimento e a cultura transmitidos e a aprendizagem dos alunos, além de estabelecer a ligação entre a teoria (ideias, suposições e aspirações) e a prática viável, considerando determinadas condições.

Estudos realizados a partir das décadas de 1960 a 1970 destacam a existência de diversos níveis de currículo que servem para fazer a distinção de quanto o aluno aprendeu ou deixou de aprender.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta corretamente esses níveis de currículo:

(A) O formal, o processual e o oculto.

(B) O formal, o real e o oculto.

(C) O formal, o processual, o real e o nulo.

(D) O prescrito, o real, o nulo e o oculto.

(E) O real, o nulo e o oculto.

Questão 16

Vygotsky propôs explorar o desenvolvimento humano por meio da análise da origem do psiquismo, ou seja, do processo dinâmico de sua formação. A teoria vygotskyana sustenta que o desenvolvimento do indivíduo, desde os primeiros momentos da vida, decorre de um processo de apropriação dos significados culturais presentes em seu entorno. Esse processo eleva o sujeito a uma condição eminentemente humana, marcada pela linguagem, consciência e atividade, representando uma transformação:

(A) Da assimilação para a acomodação e equilibração.

(B) Das zonas de desenvolvimento da aprendizagem para o avanço do processo cognitivo.

(C) Da ação genética para a ação social.

(D) Do estado biológico para o sócio-histórico.

(E) Do processo epistemológico para o sociocultural.

Questão 17

Em sua investigação sobre o desenvolvimento da leitura e escrita, Emília Ferreiro, em colaboração com Ana Teberosky, elabora um mapeamento descritivo do caminho que cada pessoa percorre ao adquirir a habilidade de linguagem escrita. A pesquisa conduzida por Emília Ferreiro possibilitou a identificação de quatro níveis de desenvolvimento da escrita: nível pré-silábico, silábico, silábico-alfabético. Esses níveis abrangem o período até o momento em que se pode afirmar que a criança superou as dificuldades do sistema, tornando-se capaz de interpretar (ler) e reproduzir (escrever) símbolos gráficos.

Nesse sentido, assinale a alternativa que corresponde ao

nível SILÁBICO:

(A) A criança está é acrescentando letras à sua escrita da fase anterior. Trata-se de um progresso, e não de um retrocesso.

(B) Nesse nível, pode-se considerar que a criança venceu as barreiras do sistema de representação da linguagem escrita.

(C) Um adulto mal informado poderá, nessa fase, achar que a criança está omitindo letras, o que não é verdade.

(D) Essa escrita constitui um grande avanço, e se traduz num dos mais importantes esquemas construídos pela criança, durante o seu desenvolvimento.

(E) A criança não diferencia o desenho da escrita, e não dá nenhum significado ao texto. Ela pensa que os desenhos dizem os nomes dos objetos.

Questão 18

Contemplar o cuidado na esfera da instituição da educação infantil significa compreendê-lo como parte integrante da educação, embora possa exigir conhecimentos, habilidades e instrumentos que extrapolam a dimensão pedagógica.O desenvolvimento integral depende tanto dos cuidados relacionais, que envolvem a dimensão afetiva e dos cuidados com os aspectos biológicos do corpo, como a qualidade da alimentação e dos cuidados com a saúde, quanto da forma como esses cuidados são oferecidos e das oportunidades de acesso a conhecimentos variados.

Referencial curricular nacional para a educação infantil /

Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de

Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998.

Nesse sentido, segundo esse documento, analise as afirmações que seguem:

I.Cuidar de uma criança em um contexto educativo demanda a integração de vários campos de conhecimentos e a cooperação de profissionais de diferentes áreas.

II.A base do cuidado humano é compreender como ajudar o outro a se desenvolver como ser humano. Cuidar significa valorizar e ajudar a desenvolver capacidades.

III.O cuidado é um ato em relação ao outro e a si próprio que possui uma dimensão expressiva e implica em procedimentos específicos.

IV.Cuidar da criança é sobretudo dar atenção a ela como pessoa que está num contínuo crescimento e desenvolvimento, compreendendo sua pluralidade, identificando e respondendo às necessidades reais da instituição de ensino infantil.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III, apenas.

(B) I e II, apenas.

(C) I, III e IV, apenas.

(D) II, III e IV, apenas.

(E) I, II, III e IV.

Questão 19

Para que as crianças possam exercer sua capacidade de criar é imprescindível que haja riqueza e diversidade nas experiências que lhes são oferecidas nas instituições, sejam elas mais voltadas às brincadeiras ou às aprendizagens que ocorrem por meio de uma intervenção direta. A brincadeira é uma linguagem infantil que mantém um vínculo essencial com aquilo que é o "não-brincar".

Referencial curricular nacional para a educação infantil /

Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de

Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998.

Portanto, se a brincadeira é uma ação que ocorre no plano da imaginação isto implica que aquele que brinca tenha o domínio da linguagem simbólica. Isto quer dizer que:

(A) Deve haver uma compreensão por parte do professor e portanto uma relação de igualdade entre a brincadeira e a realidade imediata que lhe forneceu conteúdo para realizar-se.

(B) É preciso haver consciência da diferença existente entre a brincadeira e a realidade imediata que lhe forneceu conteúdo para realizar-se.

(C) É preciso haver consciência da diferença existente entre a brincadeira e a fantasia que possibilitou a mediação dessa ação importante para essa fase do desenvolvimento.

(D) É preciso haver resistência em relação à diferença existente entre a brincadeira e à realidade imediata que lhe forneceu conteúdo para realizar-se.

(E) Não se deve levar em consideração a diferença existente entre a brincadeira e a realidade posterior ou anterior que lhe forneceu conteúdo para realizar-se.

Questão 20

Piaget (2000) desafiava tanto as teorias que afirmavam que o conhecimento tem uma origem inata quanto aquelas que defendiam que ele é resultado de estímulos provenientes do ambiente externo, como se o conhecimento fosse uma simples reprodução fiel da realidade. Segundo Piaget, a única maneira de adquirir conhecimento é por meio de:

(A) Ações ou estados em que situa os campos cognitivos de uma criança em fase de desenvolvimento.

(B) Interações no ambiente, em um processo de trocas recíprocas entre o sujeito e o meio.

(C) Conexões entre as diferentes zona de desenvolvimento de aprendizagem.

(D) Estímulos desenvolvidos pelos adultos que tem a função de transmitir o conhecimentos às crianças.

(E) Processos epistemológicos já existentes tanto nas estruturas genéticas quanto nas sociais das crianças.