

**PREFEITURA MUNICIPAL
DE MIRACEMA/RJ**

**CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 1/2023**



**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO
ESPECIAL**

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



**INSTITUTO
CONSULPLAN**

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA****Luta**

Eram duas mulheres brigando – e depois não houve nada. Embolaram-se por qualquer motivo e não queriam desprender-se uma da outra. Não havendo superioridade física acentuada de uma das partes, as duas se fundiram num corpo confuso e sacudido de vibrações, que ia e vinha pela calçada, lento e brusco, nervoso e rítmico. O instinto de dança subsistia no íntimo das contendoras, prevalecendo sobre as tentativas dos corpos para se abaterem mutuamente. E tudo se fazia em silêncio, como se baila, mesmo porque nenhuma palavra adiantaria à cólera das mulheres, que só o jogo de músculos e nervos saberia exprimir numa linguagem dinâmica e cheia de consequências.

Brigaram bem cinco minutos, é uma eternidade para entreveros. Não tinham pressa de acabar. Brigavam com fúria e ao mesmo tempo com método. O fato de uma não ser bastante vigorosa para decidir imediatamente a peleja não impediu que ela dominasse a outra. Dominava, mas a outra não se rendia. Tão rentes as duas, tão grudadas, que o mesmo gesto agressor era gesto de apoio. A mais fraca empenhava-se em salvar o rosto do agravo de unhas e dentes e, de cabeça baixa, olhos cerrados, fazia pressão sobre o pescoço da competidora, enquanto lhe apertava a cintura com a mão esquerda e com a direita atacava na medida do possível. Mas a segunda lhe ministrava pequenos tapas enérgicos nas faces sempre que podia reequer-lhe a cabeça; e quando deixava de fazê-lo, era para ir dilacerando a blusa, que não resistiu ao assalto e logo se esfarinhou em trapos. Sem descuidar-se da defesa, atacou em seguida o *soutien*, e um seio negro saltou, assustado. A mais fraca estava demasiado absorvida em equilibrar-se e fisgar uma orelha da mais forte e não se afligiu com esse pormenor. Percebia-se que, se a luta durasse, a mais forte poria nua a mais fraca, mas botar nu o adversário não é vencê-lo, e estava longe o momento da exaustão absoluta de uma, ou de ambas.

Continuaram rodando e oscilando numa área limitada, até que a de maior poder ofensivo entreviu o partido a tirar da rampa da garagem subterrânea, e foi conduzindo o balé nessa direção. No empenho de não cair, a outra se deixava empurrar e ia recuando de costas, sem esperança, mas sem pânico. Ambas tinham posto demasiada alma naquela briga para dar-lhe final prematuro, e a obstinação de uma em bater não era menor que a da outra em apanhar, evidenciando igual têmpera nas duas, sem embargo da vitória física já pendida para um lado. Sumiram lá dentro, lentamente.

O escuro da garagem reteve-as por alguns momentos, até que a vencedora emergiu, vagarosa, arquejante. Os lábios tremiam, o rosto expunha sinais de combate, os olhos esgazeados não se voltavam para nenhum ponto. Inclinou-se para apanhar na calçada da rua elegante a marmitta que ali deixara. Depois, andou um pouco, às tontas, até firmar rumo, e seguiu para o trabalho.

O grupo que se formara ao iniciar-se a peleja foi se dispersando, alegremente. Eram pessoas de vários tipos e condições, e nenhuma pensara em intervir, como se faz em briga de homem. Ou se alguém pensou, foi travado pela perspectiva do ridículo. Costumes. Briga de mulher é motivo de curiosidade divertida, apenas. No máximo, as pessoas distintas olham com reprovação desdenhosa. Ônibus, lotações e automóveis, parados para apreciar o espetáculo, puseram-se em movimento. A outra mulher, a derrotada, subiu afinal a rampa, também digna, com o busto envolto num jornal.

(ANDRADE, Carlos Drummond de. *Luta*. In: – *Fala, amendoeira*. Rio de Janeiro, José Olympio, 1973. p. 141-3. Adaptado.)

Questão 01

O tom de um texto não depende das características e experiências de quem escreve, mas sim de um posicionamento – que deve ser consciente – do escritor; trata-se da atitude do locutor em relação ao leitor. Isto se reflete na escolha do vocabulário e na construção das frases e parágrafos. Tendo em vista que o texto sempre tem um tom predominante, mesmo que a escolha não seja deliberada, assinale o tom prevalecente do texto “Luta”, de Carlos Drummond de Andrade.

- A) Realista.
- B) Burlesco.
- C) Entusiasta.
- D) Persuasivo.

Questão 02

Narrativa é uma exposição de fatos, uma narração, um conto ou uma história. Desenvolve-se em torno de um enredo – nome que se dá a sequência dos fatos. A partir do enredo chega-se ao tema, que é o motivo central do texto. O enredo apresenta situações de conflitos ou ações. Tendo em vista as ideias apresentadas ao longo da narrativa, é possível inferir que:

- A) As mulheres são mais violentas que os homens.
- B) Método e fúria não combinam em uma briga ou luta.
- C) A mulher tem uma predisposição, ou seja, uma inclinação para a dança.
- D) Na luta, as mulheres usaram uma linguagem grosseira, ofensiva e insultuosa.

Questão 03

A linguagem figurada é utilizada para dar mais expressividade ao discurso, para tornar mais amplo o significado de uma palavra. Além disso, também serve para criar significados diferentes ou quando o interlocutor não encontra um termo adequado para o que deseja comunicar. A interpretação da linguagem figurada pode depender do contexto de cada indivíduo, isto porque este é um tipo de linguagem não convencional que não se baseia nas normas usuais de comunicação. Assinale a alternativa que exemplifica o emprego, no texto, de linguagem própria, com significado básico, original, literal.

- A) “Eram duas mulheres brigando – e depois não houve nada.” (1º§)
- B) “Sem descuidar-se da defesa, atacou em seguida o soutien, e um seio negro saltou, assustado.” (2º§)
- C) “O escuro da garagem reteve-as por alguns momentos, até que a vencedora emergiu, vagarosa, arquejante.” (4º§)
- D) “E tudo se fazia em silêncio, como se baila, mesmo porque nenhuma palavra adiantaria à cólera das mulheres, que só o jogo de músculos e nervos saberia exprimir numa linguagem dinâmica e cheia de conseqüências.” (1º§)

Questão 04

No excerto “Mas a segunda lhe ministrava pequenos tapas enérgicos nas faces sempre que podia reequer-lhe a cabeça; e quando deixava de fazê-lo, era para ir dilacerando a blusa, que não resistiu ao assalto e logo se esfarinhou em trapos.” (2º§), as expressões sublinhadas denotam ideia de, respectivamente:

- A) Contraste e tempo.
- B) Causa e explicação.
- C) Condição e escolha.
- D) Oposição e proporção.

Questão 05

Haverá alteração de sentido caso se substitua:

- A) “Brigaram bem cinco minutos, é uma eternidade para entreveros.” (2º§) – conflitos.
- B) “No máximo, as pessoas distintas olham com reprovação desdenhosa.” (5º§) – irônica.
- C) “O grupo que se formara ao iniciar-se a peleja foi se dispersando, alegremente.” (5º§) – contenda.
- D) “O escuro da garagem reteve-as por alguns momentos, até que a vencedora emergiu, vagarosa, arquejante.” (4º§) – animada.

Questão 06

“Inclinou-se para apanhar na calçada da rua elegante a marmita que ali deixara.” (4º§) Sem mudar o sentido da frase, a expressão nela sublinhada pode ser substituída por

- A) deixou.
- B) deixava.
- C) teria deixado.
- D) tinha deixado.

Questão 07

“Percebia-se que, se a luta durasse, a mais forte poria nua a mais fraca, mas botar nu o adversário não é vencê-lo, e estava longe o momento da exaustão absoluta de uma, ou de ambas.” (2º§) A palavra “exaustão” significa “esgotamento”. De acordo com o texto, o significado oposto para essa palavra é:

- A) Lassitude.
- B) Resistência.
- C) Hostilidade.
- D) Engajamento.

Questão 08

As classes de palavras ou classes gramaticais são categorias nas quais as palavras são distribuídas de acordo com a sua natureza e função gramatical no enunciado. As expressões destacadas pertencem à mesma classe gramatical, EXCETO em:

- A) “Briga de mulher é motivo de curiosidade divertida, apenas.” (5º§)
- B) “Ônibus, lotações e automóveis, parados para apreciar o espetáculo, puseram-se em movimento.” (5º§)
- C) “[...] que só o jogo de músculos e nervos saberia exprimir numa linguagem dinâmica e cheia de conseqüências.” (1º§)
- D) “Não havendo superioridade física acentuada de uma das partes, as duas se fundiram num corpo confuso e sacudido de vibrações, [...]” (1º§)

Questão 09

“Os lábios tremiam, o rosto expunha sinais de combate, os olhos esgazeados não se voltavam para nenhum ponto.” (4º§) A palavra sublinhada pode ser substituída, sem alteração semântica, por

- A) espantados.
- B) arregalados.
- C) perturbados.
- D) constrangidos.

Questão 10

“A mais fraca estava demasiado absorvida em equilibrar-se e fisgar uma orelha da mais forte e não se afligiu com esse pormenor.” (2º§) É possível conjecturar que a expressão “pormenor” se refere a:

- A) Dilaceramento da blusa.
- B) Seio ter saído do *soutien*.
- C) Agravo de unhas e dentes.
- D) Orelha cravada nos dentes.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

Em certa academia foi observado que 60% dos frequentadores fazem algum tipo de suplementação vitamínica. Além disso, 5% dos frequentadores malham há mais de dez anos na academia e 2% dos frequentadores fazem algum tipo de suplementação vitamínica e malham há mais de dez anos. Se um frequentador desta academia for selecionado aleatoriamente, qual a probabilidade de que ele não faça algum tipo de suplementação vitamínica e não malhe há mais de dez anos?

- A) 33%
- B) 37%
- C) 63%
- D) 67%

Questão 12

Amanda, Brenda, Carolina, Denise e Eduarda são amigas e estudaram juntas no mesmo curso de graduação. Hoje, formadas, elas marcaram um encontro para lembrarem os tempos de estudantes universitárias. Sabe-se que cada uma delas chegou no local combinado em um horário diferente e observou-se que:

- Quando Amanda chegou no local, as outras três amigas já tinham chegado.
- Eduarda chegou no local antes de Brenda.
- Denise não foi a primeira amiga a chegar no local.
- Carolina chegou no local imediatamente após Denise.

De acordo com essas informações, pode-se concluir que:

- A) Denise chegou no local antes de Eduarda.
- B) Brenda foi a última amiga a chegar no local.
- C) Carolina chegou no local depois de Amanda.
- D) Eduarda não foi a primeira amiga a chegar no local.

Questão 13

Genoveva recebeu uma quantia de R\$ 6.200,00 e pretende repartir este dinheiro com seus 5 filhos. A divisão será feita de maneira diretamente proporcional às suas respectivas idades. A tabela a seguir apresenta as idades dos filhos de Genoveva:

Filhos	Idade
André	20
Waldir	28
Cristiano	32
Júnior	35
Leonardo	40

Considerando as informações, qual a diferença entre a quantia recebida por Leonardo e a quantia recebida por André?

- A) R\$ 450,00.
- B) R\$ 600,00.
- C) R\$ 725,00.
- D) R\$ 800,00.

Questão 14

Juliana consegue fazer o trajeto entre sua casa e o trabalho em 2 horas desenvolvendo uma velocidade média de 60 km/h no seu carro. Em determinado dia, ela só conseguiu sair de casa faltando 1,5 hora para o início da sua carga horária de serviço. Para chegar pontualmente no início de sua carga horária de serviço e fazendo o mesmo trajeto com o seu carro, Juliana deverá desenvolver a velocidade média de:

- A) 75 km/h.
- B) 80 km/h.
- C) 85 km/h.
- D) 90 km/h.

Questão 15

Para fazer o controle de pragas do jardim de uma residência, a proprietária contratou uma equipe de jardinagem formada por três jardineiros: Clésio, Ivan e Oswaldo. Com respeito à prestação deste serviço individualmente, Clésio gastaria $\frac{2}{3}$ do tempo que Ivan gastaria e $\frac{1}{3}$ do tempo que Oswaldo gastaria. Se os três jardineiros trabalharem conjuntamente, o serviço nessa residência será finalizado em 10 minutos. Dessa forma, quanto tempo apenas Ivan e Oswaldo gastariam juntos para prestar este serviço?

- A) 15 min.
- B) 20 min.
- C) 25 min.
- D) 30 min.

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

Questão 16

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Miracema, compete privativamente ao Município:

- A) Fixar, fiscalizar e cobrar tarifas ou preços públicos.
- B) Proporcionar os meios de acesso à cultura, à educação e à ciência.
- C) Estabelecer e implantar políticas de educação para a segurança no trânsito.
- D) Proteger o meio ambiente e combater a poluição em quaisquer de suas formas.

Questão 17

À luz da Lei Complementar Municipal nº 796/1999, são consideradas formas de movimentação de pessoal, EXCETO:

- A) Remoção.
- B) Disposição.
- C) Recondução.
- D) Redistribuição.

Questão 18

Aquiles é servidor público do Município de Miracema e está prestes a completar dez anos de serviço público. Na forma da Lei Complementar Municipal nº 796/1999, Aquiles terá direito:

- A) Às férias prêmio, adquirindo o direito a gozar, além das férias regulamentares, período completar de afastamento remunerado.
- B) Ao adicional pela prestação de serviços extraordinários, percebendo um acréscimo no importe de cinco por cento sobre o seu vencimento básico.
- C) Ao quinquênio, por completar mais um período de cinco anos de efetivo exercício, percebendo um acréscimo no importe de cinco por cento sobre o seu vencimento básico.
- D) Ao adicional por tempo de serviço, por completar mais um período de cinco anos de efetivo exercício, percebendo um acréscimo no importe de cinco por cento sobre o seu vencimento básico.

Questão 19

A Lei Orgânica do Município (LOM) de Miracema, ordenamento jurídico mais importante de um município, tem por finalidade disciplinar as regras de funcionamento da Administração Pública e dos Poderes municipais. Seu texto traz a divisão administrativa do Município, sobre a qual é correto afirmar, EXCETO:

- A) É possível a descentralização administrativa com a criação, nos bairros, de subdesdes da Prefeitura.
- B) O Município poderá se dividir, para fins exclusivamente administrativos, em zonas urbana e rural, bairros, distritos e vilas.
- C) Os bairros são porções contínuas e contíguas do território sede, com denominação própria, e representa meras divisões geográficas do Município.
- D) São requisitos para a criação de um distrito a população, eleitorado e arrecadação não inferior à quinta parte exigida para a criação de um município; e a existência na povoação-sede de, pelo menos, cinquenta moradias, escola pública, posto de saúde e posto policial.

Questão 20

Considerando as disposições contidas na Lei Complementar Municipal nº 796/1999 sobre as licenças, analise as afirmativas a seguir.

- I. Será concedida licença à servidora gestante, por cento e oitenta dias consecutivos, sem prejuízo da remuneração.
- II. Após dois anos de exercício, o servidor poderá, a critério da Administração, obter licença sem remuneração, para tratar de interesses particulares, pelo prazo de até quatro anos consecutivos.
- III. O servidor poderá obter licença por motivo de doença na pessoa de companheiro, mediante laudo médico oficial e comprovação da necessidade de sua assistência pessoal e permanente. A licença será concedida por até trinta dias, sem prejuízo da remuneração, podendo ser prorrogada por período de trinta dias, com cinquenta por cento da remuneração até completar sessenta dias, excedendo esses prazos, sem qualquer remuneração.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

A adolescência é uma fase de transição marcada por mudanças físicas, emocionais e sociais. Nesse contexto, os transtornos alimentares, como a anorexia e a bulimia, representam um desafio significativo para muitos adolescentes, sendo crucial que os educadores estejam atentos a sinais de transtornos alimentares entre seus alunos, promovendo a conscientização sobre a importância de uma imagem corporal saudável e oferecendo apoio para aqueles que precisam. A abordagem sensível a essa questão é fundamental para garantir o bem-estar dos adolescentes e a promoção de uma relação positiva com a alimentação e o corpo; analise as afirmativas a seguir.

- **Asserção:** os transtornos alimentares na adolescência são, predominantemente, uma busca pela perfeição física.
- **Razão:** transtornos alimentares, como a anorexia e a bulimia, prevalentemente têm raízes em problemas psicológicos e sociais mais amplos, além de influências da mídia e da sociedade.

Assinale a alternativa correta.

- A) A asserção é falsa; a razão é verdadeira.
- B) A asserção é falsa; a razão é uma explicação incorreta da asserção.
- C) A asserção é verdadeira; a razão é uma explicação correta da asserção.
- D) A asserção é verdadeira; a razão é uma explicação incorreta da asserção.

Questão 22

Os projetos de trabalho são uma abordagem pedagógica que consiste em atividades interdisciplinares e contextualizadas, nas quais os estudantes exploram temas de interesse com orientação do professor. Essa metodologia promove a construção de conhecimento de forma mais significativa, incentivando a pesquisa, a resolução de problemas e o pensamento crítico. Além disso, os projetos podem ser adaptados a diferentes níveis de ensino e disciplinas, tornando-se uma ferramenta versátil para o desenvolvimento de competências. Essa abordagem, baseada na construção ativa do conhecimento, tem se mostrado eficaz na promoção de uma aprendizagem mais envolvente e duradoura, preparando os alunos para desafios complexos da sociedade atual. São pontos que caracterizam um projeto de trabalho, EXCETO:

- A) O docente ensina a escutar, pois, do que os outros dizem, também podemos aprender – há diferentes formas de aprender aquilo que queremos ensinar, e garantimos que eles aprenderão, exatamente, o que desejamos que aprendam.
- B) Um percurso que procura estabelecer conexões e que questiona a ideia de uma versão única da realidade; – cada percurso é singular, e se trabalha com diferentes tipos de informação – uma aproximação atualizada dos problemas das disciplinas e dos saberes.
- C) Uma forma de aprendizagem na qual se leva em conta que todos os alunos podem aprender, se encontrarem o lugar para isso – por isso, não se esquece que a aprendizagem vinculada ao fazer, à atividade manual e à intuição também é uma forma de aprendizagem.
- D) Um percurso por um tema-problema que favorece a análise, a interpretação e a crítica como contraste de ponto de vistas – onde predomina a atitude de cooperação, e o professor é um aprendiz, e não um especialista, pois ajuda a aprender sobre temas que irá estudar com os alunos.

Questão 23

Uma escola pretende realizar uma campanha de conscientização sobre a importância da reciclagem e do consumo consciente. Sabe-se que os alunos do 4º ano foram convidados a criar cartazes informativos para divulgar a campanha na escola e na comunidade local e devem usar informações sobre os benefícios da reciclagem e dicas para reduzir o desperdício em seus cartazes. Nessa situação, os alunos precisarão mobilizar conhecimentos sobre a sustentabilidade, como a importância da reciclagem e a redução do impacto ambiental. Eles também deverão desenvolver habilidades de linguagem, como a capacidade de sintetizar informações, criar mensagens claras e persuasivas, bem como utilizar a linguagem escrita de forma eficaz. Esta atividade, direcionada ao 4º ano do ensino fundamental, de acordo com a BNCC, está alinhada em **Prática de Linguagem à habilidade de**

- A) Planejar e produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônicas, incluindo, quando pertinente, imagens e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
- B) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos. Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).
- C) Analisar elementos e aspectos da sintaxe do português, como a ordem dos constituintes da sentença (e os efeitos que causam sua inversão), a estrutura dos sintagmas, as categorias sintáticas, os processos de coordenação e subordinação (e os efeitos de seus usos) e a sintaxe de concordância e de regência, de modo a potencializar os processos de compreensão e produção de textos e a possibilitar escolhas adequadas à situação comunicativa.
- D) Planejar, produzir, revisar, editar, reescrever e avaliar textos escritos e multissemióticos, considerando sua adequação às condições de produção do texto, no que diz respeito ao lugar social a ser assumido e à imagem que se pretende passar a respeito de si mesmo, ao leitor pretendido, ao veículo e mídia em que o texto ou produção cultural vai circular, ao contexto imediato e sócio-histórico mais geral, ao gênero textual em questão e suas regularidades, à variedade linguística apropriada a esse contexto e ao uso do conhecimento dos aspectos notacionais sempre que o contexto o exigir.

Questão 24

O professor de uma turma do 1º ano do ensino fundamental de certa escola pública passou pela seguinte situação: durante o horário de recreio, uma das crianças da turma se machuca no pátio da escola e o ferimento requer atendimento médico, já que parece necessitar de sutura. Foram tomadas as medidas necessárias para garantir a segurança da criança e, juntamente com a equipe da escola, o professor decide levá-la ao hospital mais próximo. Ao chegar ao hospital com a criança, a atendente informa que só pode prestar atendimento médico se a mãe da criança estiver presente. A mãe da criança é contactada, mas está trabalhando e não pode chegar ao hospital imediatamente. Nesse cenário, o professor se depara com um dilema em relação ao atendimento médico da criança. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o professor deverá:

- A) Levar a criança de volta à escola e providenciar atendimento médico em outro momento, considerando que a mãe não tem disponibilidade para ir imediatamente ao hospital.
- B) Aguardar a chegada da mãe, mesmo que isso atrase o atendimento médico, uma vez que a presença materna é essencial, de acordo com o ECA, para a segurança emocional da criança.
- C) Entrar em contato com outros familiares ou responsáveis pela criança, que possam chegar mais rapidamente ao hospital, desde que sejam autorizados pela mãe, que é a responsável legal pela criança.
- D) Informar à atendente do hospital sobre as diretrizes do ECA que garantem o direito da criança ao atendimento médico imediato, independentemente da presença da mãe; solicitar a intervenção do Conselho Tutelar, se necessário.

Questão 25

Maria, uma criança de sete anos de idade, reside em uma região marcada pela pobreza extrema. A escola mais próxima de sua casa não possui vagas disponíveis, e sua mãe, que enfrenta dificuldades financeiras, não tem condições de levá-la para estudar em um bairro vizinho. Maria tem o direito à educação, mas a falta de acesso à escola está impedindo seu pleno desenvolvimento. Com base nos artigos da Constituição Federal, que garantem o direito à educação, qual a responsabilidade do Estado e da sociedade diante da situação de Maria, que não pode frequentar a escola devido à falta de vagas em sua região e à situação de pobreza de sua família?

- A) O Estado não possui responsabilidade nessa situação, uma vez que a falta de vagas em escolas próximas é um problema local e individual.
- B) A sociedade não tem qualquer responsabilidade nesse caso, uma vez que a Constituição Federal não aborda a questão da educação em situações de extrema pobreza.
- C) A responsabilidade recai unicamente sobre a mãe de Maria, que deve buscar soluções para garantir a educação de sua filha, independentemente, da situação econômica da família.
- D) O Estado deve tomar medidas para garantir o acesso de Maria à educação, assegurando que sua situação de pobreza não seja um obstáculo para o seu desenvolvimento educacional.

Questão 26

A teoria cognitiva surgiu nos Estados Unidos entre as décadas de 1950 e 1960 como uma forma de crítica ao comportamentalismo, que postulava, em linhas gerais, a aprendizagem como resultado do condicionamento de indivíduos quando expostos a uma situação de estímulo e resposta. De acordo com os principais teóricos cognitivistas, dentre os quais se destacam *Piaget*, *Wallon* e *Vygotsky*, é preciso compreender a ação do sujeito no processo de construção do conhecimento. Apesar das diferenças entre as suas teorias, procuraram compreender como a aprendizagem ocorre no que se refere às estruturas mentais do sujeito e sobre o que é preciso fazer para aprender. Tendo em vista que cada autor explica o desenvolvimento cognitivo a partir de um aspecto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Compreende o desenvolvimento cognitivo como um processo social e interacionista, no qual a linguagem e o entorno social assumem um papel fundamental. Também categoriza o desenvolvimento em etapas, mas procura o entendimento do sujeito em sua integralidade: biológica, afetiva, social e intelectual.
- II. Centraliza sua explicação para o desenvolvimento cognitivo nas fases de desenvolvimento da criança. Para ele, o desenvolvimento cognitivo ocorre em uma série de estágios sequenciais e qualitativamente diferentes, através dos quais vai sendo construída a estrutura cognitiva seguinte, mais complexa e abrangente que a anterior.
- III. De acordo com sua teoria, a aprendizagem promove o despertar de processos internos de desenvolvimento que não ocorreriam senão por meio das interações estabelecidas com o meio externo ao longo da vida. Como fruto dessas trocas e interações, o cérebro tem a capacidade de criar novos conhecimentos, isso porque o contato com outras experiências ativa as potencialidades do aprendiz.
- IV. Sua teoria considera a inteligência como resultado de uma adaptação biológica, em que o organismo procura o equilíbrio entre assimilação e acomodação para organizar o pensamento. O que determina o que o sujeito é capaz de fazer em cada fase do seu desenvolvimento é o equilíbrio correspondente a cada nível mental atingido.
- V. A existência do indivíduo se dá entre as exigências do organismo e da sociedade e seu desenvolvimento ocorre por meio de uma construção progressiva em que predominam ora aspectos afetivos, ora cognitivos estabelecidos, através das relações entre um ser e um meio que se modificam, reciprocamente.

As informações se referem, respectivamente, a:

- A) I. Wallon II. Piaget III. Vygotsky IV. Piaget V. Wallon.
- B) I. Piaget II. Piaget III. Vygotsky IV. Wallon V. Vygotsky.
- C) I. Vygotsky II. Piaget III. Wallon IV. Wallon V. Vygotsky.
- D) I. Wallon II. Vygotsky III. Vygotsky IV. Piaget V. Wallon.

Questão 27

Em uma escola de ensino fundamental, localizada numa comunidade carente, o corpo docente enfrenta um desafio significativo. Muitos alunos vêm de famílias em situação de vulnerabilidade social, e a escola é vista como um local de refúgio e oportunidade para essas crianças. Além do ensino tradicional, a comunidade espera que a escola desempenhe um papel mais amplo na vida desses alunos, auxiliando no combate à desigualdade social e no desenvolvimento de cidadãos conscientes de sua função na sociedade. Esta é uma situação disseminada por todas as escolas públicas e privadas em todo o território brasileiro. Há queixas dos professores sobre esta grande expectativa que lhe pesa os ombros. Considerando a abrangência e a função social da escola, analise as afirmativas a seguir.

- I. A interpretação restrita da função social da escola focalizada, exclusivamente, em aspectos vinculados ao desenvolvimento moral e ético dos educandos, com pouca atenção à promoção e aprimoramento de competências cognitivas, revela uma visão parcial que desconsidera a integralidade do papel educativo da instituição de ensino.
- II. A concepção acerca da função social da escola é uma construção profundamente influenciada por contextos culturais e características sociais singulares, o que implica que sua compreensão e alcance podem variar substancialmente de acordo com o ambiente cultural e a sociedade específica em que a instituição de ensino está inserida.
- III. A função social da escola abarca a promoção do desenvolvimento global dos educandos, englobando não somente suas dimensões cognitivas, mas também as esferas sociais, emocionais e culturais e, adicionalmente, desempenha um papel fundamental na mitigação das disparidades sociais.
- IV. A função social da escola faz com ela exerça um papel fundamental na mitigação das desigualdades sociais, atuando como um agente de equidade ao oferecer oportunidades educacionais justas e acessíveis, independentemente do contexto socioeconômico dos estudantes.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.

Questão 28

A produção e a elaboração do conhecimento acontecem na interação de experiências práticas e teóricas, com finalidade de encontrar respostas aos mais diversos desafios sociais. Atitudes fundamentais na curiosidade e crítica dos estudantes definem a pesquisa como base pedagógica para encontrar soluções e respostas às demandas contemporâneas. Nesta perspectiva, é importante reconhecer a importância do romper o eixo da transmissão-assimilação dos conteúdos para um processo de ensino que altere, na prática suas relações básicas na direção da sistematização coletiva do conhecimento. Desse modo, é necessário estimular a reflexão do aluno, questionando-o de forma crítica e contextualizada, para uma educação problematizadora. Acerca desta abordagem, que gira em torno da ação-reflexão-ação, a metodologia de sistematização coletiva do conhecimento, entendida no contexto da didática como estratégias de ensino:

- I. Será por meio de técnicas de problematização, trabalhos de grupo/individual, projetos, casos, aprendizagem por pares, plenários, aulas expositivas e outras tantas, que haverá a transposição do conhecimento (compreensão) para a transformação dos problemas reais.
- II. Considera que o centro do processo não está no professor, como na abordagem transmissão-assimilação, nem no aluno como na abordagem aprender a aprender, nem no planejamento, como na abordagem do aprender a fazer. O centro do processo desloca-se para a práxis social de ambos.
- III. Nessa visão, entende-se o aluno como ser histórico, ou seja, sujeito do processo de aprendizagem ao se ver inserido de modo sistemático e coletivo nas práticas sociais.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) III, apenas.

Questão 29

No contexto educacional, a escolha das estratégias de ensino é fundamental, pois reflete a visão que o professor possui sobre como ocorre o processo de aprendizagem. A escolha das estratégias de ensino está intrinsecamente ligada à filosofia educacional do professor e à sua visão sobre como os alunos aprendem de maneira mais eficaz, impactando o engajamento dos alunos e o sucesso do processo de ensino e aprendizagem. Neste contexto e, observadas as diferenças entre construtivismo e sociointeracionismo, um professor com uma abordagem genuinamente construtivista, planejará sua aula de “introdução ao ensino de frações”, optando pela seguinte organização didática:

- A) Começar a aula introduzindo o conceito de frações de maneira simples e clara. Definir frações como representações de partes de um todo. Definir o que é esperado dos alunos para ganhar recompensas, como resolver exercícios corretamente. Fornecer aos alunos uma série de exercícios de frações para resolver. Inicialmente, os exercícios devem ser simples e progredir em complexidade à medida em que os alunos demonstram habilidade.
- B) Começar a aula com uma explicação teórica sobre o que são frações, usando quadro-negro ou recursos visuais. Definir termos-chave, como numerador, denominador e fração como parte de um todo. Apresentar exemplos de frações simples, como $1/2$, $1/4$ e $3/4$, demonstrando como representar essas frações visualmente. Distribuir fichas de exercícios com problemas envolvendo frações. Trabalhe em exemplos em sala de aula, com os alunos acompanhando. Pedir aos alunos que resolvam exercícios semelhantes individualmente, usando o que aprenderam na explicação teórica e nos exemplos demonstrados.
- C) Iniciar a aula com uma discussão em grupo sobre a importância das frações em situações cotidianas, como dividir uma *pizza*, medir ingredientes em receitas ou compartilhar brinquedos. Os alunos compartilham suas experiências pessoais relacionadas a frações. Dividir os alunos em duplas ou pequenos grupos e fornecer a cada grupo materiais como figuras geométricas, cartões com frações, ou problemas envolvendo frações. Os alunos são incentivados a discutir, colaborar e resolver problemas juntos. Após o trabalho em duplas ou grupos, reunir toda a classe para uma discussão em grupo. Cada grupo compartilha suas descobertas, estratégias e soluções. Promover o diálogo e a comparação das diferentes abordagens utilizadas pelos grupos.
- D) Começar a aula fazendo perguntas abertas, como “O que é uma fração?” e “Onde encontramos frações na vida cotidiana?”. Encorajar os alunos a compartilharem suas ideias e experiências com frações. Registrar as respostas no quadro para referência futura. Apresentar aos alunos figuras geométricas simples, como círculos ou retângulos, divididos em partes iguais. Pedir aos alunos que identifiquem e desenhem frações que representem diferentes partes das figuras. Incentivar a discussão e a exploração ativa, permitindo que os alunos experimentem criar frações. Introduzir jogos que envolvam o uso de frações, como quebra-cabeças com peças representando frações; jogos de cartas com frações; ou, atividades em grupo que exigem a divisão de objetos em frações.

Questão 30

A gestão da aprendizagem é um componente crucial no campo da educação, que se concentra na organização e otimização do processo de ensino e aprendizagem. A gestão da aprendizagem não se restringe apenas ao ambiente escolar. Também é relevante em ambientes de ensino *on-line*, treinamento corporativo e em qualquer contexto em que a aprendizagem seja uma prioridade. A adoção de abordagens eficazes de gestão da aprendizagem pode melhorar, significativamente, os resultados da educação, capacitando os alunos a se tornarem aprendizes autônomos e críticos, preparados para enfrentar os desafios do mundo moderno. Portanto, a gestão da aprendizagem desempenha um papel vital na promoção da educação de qualidade e no desenvolvimento de indivíduos bem preparados para a vida e a carreira. Um dos princípios fundamentais da gestão da aprendizagem é

- A) as abordagens flexíveis e o suporte.
- B) o uso de tecnologia e os *feedbacks* constantes.
- C) a individualização do ensino e a avaliação formativa.
- D) a escolha de materiais didáticos e o suporte ao aluno.

CONHECIMENTOS DO CARGO

O texto a seguir contextualiza a questão **31**. Leia-o atentamente.

Distúrbio caracterizado pela alteração das funções do neurodesenvolvimento, que podem englobar alterações qualitativas e quantitativas da comunicação, seja na linguagem verbal ou não verbal, na interação social e do comportamento, como: ações repetitivas, hiperfoco para objetos específicos e restrição de interesses. Identificam-se desde graus que podem ser leves e com total independência, apresentando discretas dificuldades de adaptação, até níveis de total dependência para atividades cotidianas ao longo de toda a vida. A suspeita inicial é, geralmente, feita ainda na infância, por meio da Atenção Primária à Saúde (APS), durante as consultas para o acompanhamento do desenvolvimento infantil. Por ser distúrbio essencialmente clínico, a identificação de traços é realizada a partir das observações da criança, entrevistas com os pais e aplicação de métodos de monitoramento do desenvolvimento infantil, durante as consultas de avaliação do crescimento da criança, que podem acontecer em qualquer unidade da APS. Uma das ferramentas usadas para análise durante as consultas é a Caderneta de Saúde da Criança, que traz orientações sobre os marcos do desenvolvimento esperados para cada idade. Ressalta-se a relevância do diagnóstico precoce que permite o desenvolvimento de práticas para estimular a independência e a promoção de qualidade de vida e acessibilidade para essas crianças.

Questão 31

Tendo em vista a leitura realizada e as pistas textuais ofertadas, é pertinente afirmar que informa-se sobre

- A) Acondroplasia.
- B) Síndrome de *Turner*.
- C) Transtorno do Espectro Autista.
- D) TDAH – Transtorno do *Deficit* de Atenção com Hiperatividade.

Questão 32

Segundo *Dorziat* (1998), mais do que a utilização de uma língua, os surdos precisam de ambientes educacionais estimuladores, que desafiem o pensamento, explorem suas capacidades, pois se somente o uso de uma língua bastasse para aprender, as pessoas ouvintes não teriam problemas de aproveitamento escolar, já que entram na escola com uma língua oral desenvolvida. O ambiente em que o surdo está inserido, principalmente o da escola, pode comprometer o desenvolvimento do pensamento se

- A) não oferecer condições para que se estabeleçam trocas simbólicas com o meio físico e social.
- B) não proporcionar aprendizagem do português sinalizado para surdos com perda auditiva moderada.
- C) as metodologias adotadas investem na língua natural dos surdos, rejeitando a normalização da surdez.
- D) há fomento nas relações sociais, afetivas e de comunicação, em detrimento, cada vez mais, dos preconceitos.

Questão 33

O Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil constitui-se em um conjunto orientações pedagógicas que visam a contribuir com a implementação de práticas educativas de qualidade. Considerando-se as especificidades das crianças de zero a seis anos, a qualidade das experiências oferecidas, com vistas a contribuir para o exercício da cidadania, deve ter como um de seus embasamentos:

- A) Acesso de todas as crianças aos bens socioculturais disponíveis.
- B) Interação entre crianças da mesma idade e de idades diferentes.
- C) Resolução de problemas como uma das formas de aprendizagem.
- D) Valorização de conhecimento preexistente de qualquer natureza.

Questão 34

A Educação Especial passou por uma revisão epistemológica em consequência de mudanças ocorridas nas atitudinais, que foram se estabelecendo ao longo da história, com relação ao tratamento dado às pessoas com deficiência. A referida revisão acolhe em seu conceito de educação inclusiva práticas relacionadas a, EXCETO:

- A) Pluralidade.
- B) Assistencialismo.
- C) Inomogeneidade.
- D) Heterogeneidade.

Questão 35

Em relação à Língua Brasileira de Sinais-Libras, é informação consistente que:

- A) Marcações denominadas não manuais jamais são consideradas gramaticais.
- B) Os argumentos anexados ao verbo não se relacionam a referências espaciais.
- C) Sua formação de palavras e também de frases apresenta restrições espaciais.
- D) Compartilha com a língua portuguesa a característica da marcação de gênero.

Questão 36

É garantido à pessoa com deficiência acesso a produtos, recursos, estratégias, práticas, processos, métodos e serviços de tecnologia assistiva que maximizem sua autonomia, mobilidade pessoal e qualidade de vida, tendo o poder público incumbência de desenvolver plano específico de medidas com a finalidade de:

- A) Centralizar no SUS toda a distribuição de recursos de tecnologia assistiva, aproveitando a estrutura já existente no país.
- B) Facilitar acesso a crédito especializado, com oferta de linhas subsidiadas, específicas para aquisição de tecnologia assistiva.
- C) Eliminar ou reduzir a importação de produtos para tecnologia assistiva dando prioridade às indústrias e entidades nacionais.
- D) Isentar produtos de tecnologia assistiva de procedimentos alfandegários, mediante comprovação de inexistência de similar nacional.

O texto a seguir contextualiza a questão 37. Leia-o atentamente.



O Ministério da Educação (MEC) divulgou o quantitativo de atendimento especializado durante o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) 2023. De acordo com órgão, foram aprovados 38.101 solicitações. Além disso, ainda segundo a pasta, serão atendidos 70.411 pedidos de recursos de acessibilidade, inclusos 07 específicos para indivíduos surdocegueira. O levantamento mostra que tempo adicional foi o recurso mais requerido pelos participantes, com 18.173 solicitações aprovadas. Em seguida, estão o auxílio para leitura, com 10.271, a correção diferenciada, com 8.703; o auxílio para transcrição, com 7.507; e a sala de fácil acesso, com 6.449 pedidos. Já entre os atendimentos especializados, as solicitações de pessoas com *deficit* de atenção teve o maior número de pedidos aprovados, 13.686, seguido pelo número de inscritos com baixa visão, que totalizaram 6.504.

(Disponível em: <https://www.librasol.com.br/enem-2023>. Adaptado.)

Questão 37

A surdocegueira é uma deficiência que compromete, em diferentes graus, os sentidos da visão e audição. A privação dos dois canais responsáveis pela recepção de informações afeta o desenvolvimento da comunicação e linguagem, a mobilidade, a autonomia, o aprendizado etc. Um dos recursos de acessibilidade específicos para a comunicação do indivíduo surdocegueira, que o atende holisticamente é:

- A) Método Tadoma.
- B) Modelo Cognitivo.
- C) Modelo Interativo.
- D) Método Perdoncini.

As imagens a seguir contextualizam a questão 38. Observe-as atentamente.



Questão 38

A educação profissional é um direito do aprendiz com necessidades educacionais especiais e visa à sua integração produtiva e cidadã na vida em sociedade. Tendo como referencial os aspectos não verbais ofertados, apresentam-se dados fundamentados em:

- A) A avaliação e certificação de competências laborais dos aprendizes especiais está vinculada à matrícula em instituição de educação profissional.
- B) As redes públicas de ensino têm a prerrogativa da prioridade na oferta de educação profissional aos educandos com necessidades especiais.
- C) O aprendiz que demandar apoios intensos para acessar o currículo tem direito à oferta de oficinas pré-profissionais, de caráter protegido ou não.
- D) Um dos objetivos da educação profissional do aprendiz com necessidades especiais é capacitação de recursos humanos: professores, instrutores etc.

Questão 39

A escrita de uma língua oral como a do português constitui-se de um sistema alfabético, cujos elementos representam a relação grafema-fonema. Já a escrita da língua de sinais precisa ser capaz de representar a comunicação visuo-espacial própria dessa modalidade de língua, além de fazer com que o leitor surdo identifique essa representação gráfica com a sua língua e cultura. O sistema de escrita com base linear e alfabética, como o português, organizado a partir dos parâmetros dos sinais propostos por *Stroke*, denomina-se:

- A) Elis.
- B) Interlíngua.
- C) Quiregrama.
- D) *SignWriting*.

Questão 40

Acessibilidade, em outras palavras, é fazer com que todas as pessoas desfrutem da mesma experiência. Segundo a Convenção das Nações Unidas sobre os direitos das pessoas com deficiência, acessar e contribuir com conteúdo da *web* é um direito humano básico, que não deve ser limitado de nenhuma forma. O leitor de tela mais popular do mundo, projetado especificamente para usuários de computador, que perderam a visão e têm dificuldades na navegação, é:

- A) PECS.
- B) JAWS.
- C) *Hand Talk*.
- D) *Essential Accessibility*.

ATENÇÃO



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**





INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos. No caso do candidato, durante a realização das provas, ser surpreendido portando os aparelhos eletrônicos citados, será automaticamente lavrado no Termo de Ocorrência o fato ocorrido e ELIMINADO automaticamente do Concurso Público.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, médio técnico e médio, 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para o cargo de Procurador Municipal; e, ainda, 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo e incompleto.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinado em local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.

- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento dos dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.