

Caderno de Prova

AE04

(✓) PROVA DE QUESTÕES OBJETIVAS

Auxiliar de Ensino de **Ensino Fundamental**

Dia: 8 de novembro de 2009 • Horário: das 14 às 17 h (18 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 40 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

1. Paulo Freire ressalta que ensinar exige uma compreensão de que a educação é uma forma de intervir no mundo.

Nesse sentido, assinale a(s) preposição(ões) **correta(s)**:

- 01. Quando educadores estão convencidos de que a sua prática é educativo-ética, eles jamais se esquecem de que a educação é uma experiência especificamente humana, capaz de transformar as pessoas para que elas transformem o mundo em que vivem.
- 02. Quando educadores estão convencidos de que a sua prática é educativa, eles não precisam se lembrar de que a educação é uma experiência especificamente humana, capaz de transformar as pessoas para que elas transformem o mundo em que vivem.
- 04. A educação só se configura como uma forma de intervenção no mundo porque não dispõe de ideologias para afirmar suas práticas escolares e curriculares, apenas de substratos de conhecimentos científicos.
- 08. A educação é uma forma de intervenção no mundo porque, além do conhecimento dos conteúdos ensinados e aprendidos, ela dialeticamente reproduz e desmascara a ideologia dominante e seus artefatos.
- 16. A educação é uma forma de intervenção no mundo porque é a alavanca exclusiva de transformação social, de tradução dos conteúdos curriculares em saberes estruturados que vão forjar processos de avaliação e descontinuidades pedagógicas.

09 ▶ 01 + 08

2. Aprendizagens têm implicações para o desenvolvimento humano. Podemos afirmar, então, que:

- 01. Na escola, o que se aprende surge da experiência maniqueísta que separa o mundo em partes boas e ruins, para então inscrever nos corpos o que produz significados e o que se transforma em capacidade de pensar racionalmente.
- 02. As aprendizagens se inscrevem na corporeidade do sujeito e geram continuidades e descontinuidades subjetivas que diariamente agregam novos aspectos a sua identidade, produzindo mudanças, resistências e conformismos.
- 04. Embora aprendizagens impliquem o desenvolvimento humano, na escola, educandos pouco associam o que estudam com as suas condutas, aumentando a visibilidade de suas indisciplinas no cotidiano.
- 08. Na escola, não existem aprendizagens, mas aprendizagem, o que é coerente com a estrutura curricular formal que sistematiza e ordena o que vai ser ensinado em cada série, de acordo com os interesses dos estudantes.
- 16. Aprendizagens não se reduzem às escolhas de um tema a serviço de uma área, ou de todas as áreas de conhecimento. Elas são plurais, oriundas de diversas possibilidades pedagógicas, culturais, lúdicas, afetivas, e desvelam significados singulares aos sujeitos.

18 ▶ 02 + 16

3. O direito à educação é um princípio constitucional, onde se afirma:

- 01.** A educação, direito de todos e do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- 02.** A educação, direito de todos e dever do Estado, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- 04.** A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- 08.** A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu exercício de cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- 16.** A educação, direito e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

04 ▶ 04

4. De acordo com o Projeto Político Pedagógico da Prefeitura Municipal de Florianópolis, é função social da escola pública contemporânea:

- 01.** O compromisso com a socialização do conhecimento científico e artístico produzido pela humanidade, trabalhando para que os estudantes se apropriem destes conhecimentos, incluindo neles uma leitura da realidade humana enquanto construção permanente.
- 02.** Instrumentalizar os educandos para que possam compreender as várias linguagens utilizadas em sociedade, tendo em vista todas as formas possíveis de inclusão social.
- 04.** Assegurar que as disciplinas que compõem o currículo escolar tenham como meta a prática das condições de exploração presentes no modelo de sociedade atual, extrapolando, assim, o currículo formal, estático e desvinculado da realidade.
- 08.** Assegurar que as disciplinas primárias que compõem a base curricular indiquem a prática das condições de exploração presentes no modelo de sociedade atual, extrapolando, assim, o currículo formal, estático e desvinculado da realidade.
- 16.** Determinar a metodologia de ensino para que os educandos compreendam as várias linguagens utilizadas em sociedade, tendo em vista todas as formas possíveis de inclusão social.

03 ▶ 01 + 02

5. Assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)** com relação ao enunciado: o Projeto Político Pedagógico não é um texto escrito que se guarda na gaveta para justificar sua existência nas instituições educativas.

- 01.** Ao contrário, é um processo que demanda reflexão dos dirigentes da instituição, para saber dos anseios postulados e recriar o espaço educativo como um lugar de direitos gestados por cuidados mútuos.
- 02.** Mas, é um documento com proposições verticalizadas que definem as diretrizes plenas da escola, desconstruindo toda forma cultural cujos interesses estejam voltados para contrariar a política governamental em curso.
- 04.** É um processo escolar, contínuo, que se revigora, se refaz e se movimenta na exigência da realidade onde a instituição está inserida; por isso, implica desafios e imprevistos, exige desejos individuais que, ao constituírem um coletivo articulado, alteram o curso do presente.
- 08.** É um documento formal, cuja estrutura e pressupostos são definidos pela equipe pedagógica, em acordo com a direção da escola, para que não se perca a relevância da autoridade gestora que zela pela escola pública.
- 16.** Ao contrário, é um processo que demanda reflexão conjunta, com todos os segmentos da instituição, catalisando sentidos atribuídos e anseios postulados para recriar o espaço educativo e transformá-lo num lugar de direitos gestados por cuidados mútuos.

20 ▶ 04 + 16

6. Com base na função social, o Projeto Político Pedagógico da Prefeitura de Florianópolis afirma que são princípios gerais da escola:

- 01.** Manter a ênfase na igualdade entre as pessoas, para que o acesso e a permanência na unidade escolar atendam às diretrizes do Conselho Nacional de Educação e da Secretaria Nacional da Igualdade.
- 02.** Liberdade e direito de aprender, ensinar e divulgar o saber e as artes e, também, a pluralidade de idéias e concepções pedagógicas convivendo democraticamente.
- 04.** Manter com todas as forças a gestão democrática, adotando-se o sistema eletivo, mediante voto direto e secreto, para a escolha dos dirigentes das várias instâncias educativas: Direção da Escola, Associação de Pais e Professores, Conselho Deliberativo, Representantes de Turmas e Regentes de Classe.
- 08.** Trabalhar exclusivamente na qualidade do ensino público, universal e gratuito, o que já define a inclusão por série de todos os alunos no espaço escolar, conforme determina a legislação do Conselho de Direitos.
- 16.** Prioritariamente atender aos alunos portadores de deficiência mental, considerando-se que eles devem ser integrados ao ensino regular e sem qualquer discriminação de suas necessidades educativas.

06 ▶ 02 + 04

7. Entre as possibilidades que se colocam na atualidade, há aquelas que consideram a mídia um espaço de educação capaz de criar temas escolares, produzir subjetividades e identidades. Isso por que:

- 01.** A mídia, além de gerar e reproduzir um discurso pedagógico quando fala em escola, educadores e estudantes, também assume um discurso educativo que regula o modo como as pessoas pensam e agem, dentro e fora da escola.
- 02.** Professores ainda não se aproximaram do manuseio destes artefatos midiáticos, porque suas reflexões somente articulam interações significativas com os meios de comunicação.
- 04.** Artefatos culturais como a televisão, o rádio ou os jornais não fazem pedagogias, mas ensinam histórias; não explicam contextos sociais porque não trazem ideologias para o campo da educação, mas fomentam idéias.
- 08.** Mesmo em casa, a mídia ocupa a nossa privacidade e nos guia pelo mundo da imaginação, da natureza, da economia, das guerras e do amor, sem nos dar opções, já que somos parte do cenário e não simples espectadores.
- 16.** Em casa, a mídia ocupa a nossa privacidade e nos guia pelo mundo da imaginação, da natureza, da economia, das guerras e do amor, mas nós temos opções, porque não somos parte do cenário, mas apenas espectadores.

09 ▶ 01 + 08

8. Escolha a(s) alternativa(s) **correta(s)** de acordo com a frase: a educação contemporânea demanda apresentar e efetivar propostas curriculares entranhadas em concepções e práticas de uma escola de formação para a vida. É nessa escola:

- 01.** Com uma metodologia vivencial, que cada indivíduo se separa do contato com o grupo, e na convivência desata as relações de confiança que geram as dinâmicas cooperativas e recusam o reconhecimento das diferenças.
- 02.** Que as crianças iniciam os seus contatos com a aprendizagem sistemática e, ao longo do processo, constroem a sua formação para concluir o Ensino Médio e, se possível, ingressarem na universidade.
- 04.** De formação para a vida, que o currículo se aprofunda nas especificidades das áreas de conhecimento e não pode se materializar como uma proposição que permanece na antecipação de possibilidades cotidianas.
- 08.** Que educandos e educadores realizam as determinações da política educacional normatizada pelas Diretrizes Curriculares, em âmbito nacional, e coordenadas pela Secretaria Especial de Educação Superior.
- 16.** Através da experiência vivencial, que o currículo encontra a possibilidade de ensinar aos sujeitos aprendizagens de mundos novos e, fundamentalmente, a serem felizes porque a educação da qual participam aperfeiçoa a sua humanização.

18 ▶ 02 + 16

9. Há estudos no campo da educação que ressaltam diferentes modalidades de avaliação da aprendizagem, entre as quais se destaca:

01. Avaliação formativa, que acontece ao longo de todo o processo pedagógico, e se destina a informar o desenvolvimento da aprendizagem.
02. Não-avaliação, que deixa livre a aprendizagem dos estudantes para que eles percebam no que e quando precisam melhorar.
04. Avaliação cumulativa, que é realizada ao final de cada bimestre ou ciclo, historicizando o percurso de aprendizagem dos educandos.
08. Avaliação especializada, que pode ocorrer a qualquer momento do ano letivo, a partir de percepções e intervenções pedagógicas específicas.
16. Avaliação não-dirigida, que se destina a recuperar os ciclos de aprendizagem a partir de diretrizes prévias, de conceitos autocriados para estudantes com dificuldades no processo de escolarização.

13 ▶ 01 + 04 + 08

10. A reflexão sobre o currículo e a educação das relações étnico-raciais precisa considerar entre os seus argumentos, alguns aspectos relevantes, entre os quais o conceito de identidade.

Nesse sentido, é **correto** destacar:

01. Identidades que não podem ser conceituadas, levando em conta a marcação da diferença, que ocorre tanto por meio de sistemas simbólicos de representação, quanto por meio de formas de exclusão social.
02. Identidades que são conceituadas, levando em conta a marcação da diferença, que ocorre tanto por meio de sistemas simbólicos de representação, quanto por meio de formas de exclusão social.
04. A identidade é o oposto da diferença, já que não depende desta, pois nas relações sociais, a diferença simbólica e social é estabelecida, em parte, através de sistemas classificatórios.
08. A identidade não é o oposto da diferença, ao contrário, depende da diferença, pois nas relações sociais, a diferença simbólica e social é estabelecida, em parte, através de sistemas classificatórios.
16. Que os sistemas classificatórios que operam nas relações sociais atravessam o currículo, a organização escolar, o processo de avaliação e têm implicações, inclusive, nos conteúdos étnico-raciais.

26 ▶ 02 + 08 + 16

11. Muitas questões ambientais ocupam a pauta da educação na forma de temas transversais, mas a água, cada vez mais, ganha centralidade.

Com relação à água, assinale a(s) preposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** A água é o elemento planetário que mantém um ritmo e um pulsar na Terra; dessa forma, é ela que assegura a todas as formas de vida as condições de interação necessárias à conservação do seu nicho vital.
- 02.** A gestão de recursos hídricos não forma a base dos conflitos ambientais, porque não integra as perspectivas de demandas comunitárias e a disponibilidade destes recursos para as redes públicas.
- 04.** A produção exagerada do lixo nos centros urbanos, aliada à falta de seletividade nos ritos de consumo, interfere diretamente na dinâmica de conservação e distribuição da água, e acirra os conflitos sobre a gestão dos recursos hídricos.
- 08.** A água é um resíduo de marcos ancestrais, embora integrada às mais profundas raízes superficiais da terra, o que comprova a inesgotabilidade dos recursos hídricos nos centros urbanos, já que a água é também um sistema renovável.
- 16.** A água não é um resíduo de marcos ancestrais, embora integrada às mais profundas raízes superficiais da terra, o que comprova a inesgotabilidade dos recursos hídricos nos centros urbanos, já que a água é também um sistema renovável.

05 ▶ 01 + 04

12. É histórica, no Brasil e em outros países, a integração de pessoas consideradas como portadoras de necessidades especiais. Diferentes pesquisas apontam que:

- 01.** O Movimento de Integração de Pessoas Portadoras de Deficiência nasceu sozinho, porque não conseguia juntar-se a outros que procuravam sociedades mais democráticas, após o período de guerras.
- 02.** O Movimento de Integração de Pessoas Portadoras de Deficiência não nasceu sozinho, mas associado a muitos outros que procuravam sociedades mais democráticas, após o período de guerras.
- 04.** O Movimento de Integração teve origem na separação de classes econômicas, quando as famílias abastadas exibiam seus filhos deficientes à sociedade, incluindo-os nas festividades e cerimônias.
- 08.** O Movimento de Integração iniciou na Dinamarca, com a promulgação, na década de 50, de uma lei cujo princípio era a normalização, entendendo-a como a criação de condições de vida para as pessoas consideradas com necessidades especiais.
- 16.** O Movimento de Integração não está relacionado ao aumento do número de sujeitos fisicamente debilitados ou deficientes, saldo da guerra, o que veio a criar a necessidade de programas de atendimento, com reabilitação para o trabalho.

10 ▶ 02 + 08

13. A relação implicada entre currículo e espaço leva em conta a dimensão histórica de como a invenção do currículo se instituiu nas práticas escolares.

Nesse sentido, é **correto** afirmar:

- 01.** Que o currículo, inventado na passagem do século XVI para o século XVII, não somente ordenou o modo de funcionar de universidades e colégios, como trouxe um sentido maior de controle ao ensino e à aprendizagem nessas instituições.
- 02.** Que o currículo, inventado na pós-modernidade, não somente ordenou o modo de funcionar de universidades e colégios, como trouxe um sentido maior de controle e liberdade ao ensino e à aprendizagem nessas instituições.
- 04.** Que o currículo, inventado na passagem do século VI para o século VII, não somente ordenou o modo de funcionar dos seminários religiosos, como trouxe um sentido maior de liberdade e criação ao ensino e à aprendizagem nas instituições.
- 08.** Que, embora uma invenção do renascimento, o currículo não estabelece relações com o tempo e o espaço porque sua estrutura é contemplada nas séries em que crianças e adolescentes estão matriculados.
- 16.** Que o conteúdo atribuiu volume ao currículo, um artefato que então se tornou elástico e capaz de abrigar a representação, enquanto o tempo jogou o currículo na possibilidade do acontecimento, na sucessão da história.

17 ▶ 01 + 16

14. A fragmentação disciplinar, empenhada na transmissão de conteúdos, esquece que a formação de um sujeito responsável, exigência da sociedade do conhecimento, requer como ponto de partida:

- 01.** O ensino por disciplina, delimitando claramente as especificidades de cada área de conhecimento para assegurar que a formação dos sujeitos encontre os fundamentos essenciais que constituem os conceitos e as categorias de análise na aprendizagem.
- 02.** Uma formação modular, por disciplina, disponibilizando os saberes elementares das áreas de conhecimento, desde que estes sejam condizentes com o nível intelectual de aprendizagem dos estudantes.
- 04.** A religação e circulação dos saberes, para que os sujeitos se sintam aptos a contextualizá-los, e não apenas a conhecer os contornos limitados de uma área de conhecimento, como enfatiza os defensores da especialização.
- 08.** Uma educação empenhada na construção de saberes universalistas que não neguem a diversidade na formação de pessoas capazes de enfrentar os desafios do conhecimento e criar novas formas de entendimento do mundo.
- 16.** A memorização de conceitos e categorias de análise que atribuam ao currículo os significados de diversidade, complexidade e a solução de problemas étnico-raciais, a fim de preservar a especialização do conhecimento.

12 ▶ 04 + 08

15. Entre as alternativas abaixo, está(ão) **correta(s)**:

- 01.** A participação de jovens e adultos na sociedade contemporânea tem assumido um caráter de protagonismo em diferentes iniciativas, ressaltando que a temática geracional não pode estar fora das atividades curriculares.
- 02.** Trabalho infantil, violências, drogas são temas de transversalidade curricular desde que os educadores problematizem a multiplicidade de olhares já sistematizados sobre os mesmos, para não reproduzir conceitos morais descontextualizados.
- 04.** A pedagogia tradicional é realista, baseada na hipótese da identidade entre o conhecimento e a “realidade”; portanto, a linguagem e outras formas de representação servem ali para espelhar, refletir de forma transparente a realidade.
- 08.** Quando as formas tradicionais de conceber o conhecimento e a cultura entram em crise e são radicalmente questionadas, o currículo não pode deixar de ser afetado para pensar inovações e superações.
- 16.** Convém destacar que a organização da escola está entrelaçada a questões de gênero, sexualidades, raças, etnias, culturas, geração, mesmo quando esses temas não compõem, de forma deliberada, os componentes curriculares.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

16. Considerando a legislação que trata da educação ambiental, é **correto** afirmar:

- 01.** O tema da educação ambiental não deve ter centralidade curricular, apenas integrar as atividades com crianças, considerando o papel formativo da escola e que são elas, as crianças, que vão atualizar os conteúdos formais.
- 02.** A educação ambiental é aqui compreendida como suporte para as práticas educativas escolares e deve estar presente em reuniões pedagógicas planejadas para discutir a relevância dessa temática na comunidade.
- 04.** Entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.
- 08.** A educação ambiental é um componente essencial, mas não permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma ocasional, no Ensino Fundamental, em caráter formal e não-formal.
- 16.** A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.

20 ▶ 04 + 16

17. De acordo com o Plano Nacional de Educação (PNE), é **correto** afirmar:

- 01.** São objetivos do PNE, a elevação global do nível de escolaridade da população; a melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis; a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e à permanência, com sucesso, na educação pública.
- 02.** Os recursos financeiros são limitados à capacidade de responder a uma educação compatível, na extensão e na qualidade, à dos países latino-americanos, estabelecidas prioridades neste plano.
- 04.** A valorização dos profissionais da educação exige salários elevados, o que não é condizente com a formação inicial e continuada, em especial com a garantia das condições adequadas de trabalho.
- 08.** Entre os objetivos do PNE está a democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- 16.** Compete à escola de Ensino Fundamental definir as diretrizes para a gestão e o financiamento da educação, as metas para cada nível e modalidade de ensino, regulando a inclusão de crianças e jovens com necessidades educativas especiais.

09 ▶ 01 + 08

18. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, 9394/1996), é **correto** afirmar:

- 01.** Fica limitado aos textos complementares o pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, atribuindo ao livro didático o contexto epistemológico de unidade conceitual, para garantir a diversidade cultural na escola.
- 02.** A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- 04.** O ensino será ministrado com base em princípios, entre eles, igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- 08.** O respeito à liberdade e o apreço à tolerância não podem retirar a autoridade dos profissionais da educação, os quais devem zelar pela ordem e disciplina na escola, como patrimônio de todos que ali estudam.
- 16.** Cabe à escola valorizar os professores através de atitudes coerentes com a sua função social, tais como, pagar-lhes o salário em dia; subsidiar a aquisição de livros para a sua formação continuada; regular seus horários de trabalho.

06 ▶ 02 + 04

19. Entre as concepções pedagógicas no Brasil, destaca-se:

- 01.** Nas diversas modalidades da pedagogia tradicional, situadas na vertente leiga ou religiosa, a preocupação estava centrada nas “teorias do ensino”, enquanto nas diferentes modalidades da pedagogia nova, a ênfase era situada nas “teorias da aprendizagem”.
- 02.** A tendência Renovada não-Diretiva surgiu no Brasil no início de 2000, às portas do século XXI, interessada nos objetivos de desenvolvimento pessoal e não nas relações interpessoais, atribuindo à escola o papel de formar atitudes.
- 04.** A Pedagogia Progressista Crítico-Social dos Conteúdos, década de 80, não foi considerada como sinônimo da pedagogia dialética, porque não direcionava o ensino para a superação dos problemas sociais e para buscar a libertação intelectual do aluno.
- 08.** Nas concepções tradicionais, a centralidade é a instrução (formação intelectual), já que a escola é concebida como uma agência centrada no professor, transmissor dos conhecimentos acumulados pela humanidade, cabendo aos alunos assimilar os conteúdos transmitidos.
- 16.** Para as tendências pedagógicas liberais, o papel da escola é o de atender diferenças individuais, necessidades e interesses dos educandos, destacando os processos mentais e as habilidades cognitivas necessárias à adaptação do sujeito ao meio social.

25 ▶ 01 + 08 + 16

20. Diversos são dos desafios apontados para a escola pública brasileira e eles estão também na base das políticas educacionais.

Com relação ao tema, destaca(m)-se como **verdadeira(s)** a(s) seguinte(s) preposição(ões):

- 01.** A escola pública brasileira superou seus limites no início do século XXI e hoje atua com a mesma competência da escola privada, seja nas instalações materiais, na aquisição de equipamentos inovadores, seja nas metodologias de ensino.
- 02.** Estudantes indicam com a sua apatia a necessidade de um posicionamento atualizado da escola, em termos de avanços e inovações, tanto nos conteúdos como na metodologia e nos recursos utilizados para alcançar as aprendizagens.
- 04.** Ainda há a necessidade de reflexão sobre a importância de um projeto político pedagógico participativo, que seja instrumento de trabalho concatenado à teoria e à prática.
- 08.** A escola pública insiste na reflexão pedagógica coletiva como cerne do trabalho cotidiano e de sua organização curricular, porque entende, equivocadamente, que há pessoas com enorme disposição de liderança para assumir a direção.
- 16.** É inegável a gestão democrática dos processos educativos na escola pública, com ampla participação de todos os segmentos e com zelo aprimorado para efetivar as deliberações coletivas.

06 ▶ 02 + 04

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

21. Para assegurar a aprendizagem de todas as crianças e jovens é fundamental a reorganização de tempos, espaços e currículos na escola.

Com base nessa ideia, a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino – Florianópolis (2008) apresenta as seguintes diretrizes:

- 01.** Oportunizar o acesso e qualificar a permanência de todas as crianças e jovens na escola, garantido a aprendizagem dos conhecimentos produzidos e sistematizados historicamente.
- 02.** Propiciar uma política de educação integral e inclusiva, voltada para o desenvolvimento das múltiplas dimensões e singularidades humanas, com foco no reconhecimento das crianças e dos jovens como seres de direito.
- 04.** Compreender as crianças e os jovens como sujeitos ativos, com possibilidades infinitas de aprender, investindo em uma educação voltada à inclusão, diversidade e cidadania.
- 08.** Construir um modelo de currículo que condicione o trabalho educativo em direção à homogeneidade dos processos de ensino e aprendizagem de crianças e jovens.
- 16.** Reconhecer e formar crianças e jovens como sujeitos competitivos, sendo necessário potencializar suas aprendizagens individuais para disputar um espaço no mercado de trabalho.

07 ▶ 01 + 02 + 04

22. Em relação ao referencial teórico-metodológico assumido pela Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino – Florianópolis (2008), é **correto** afirmar:

- 01.** A escola é considerada a única instância possível de qualificação e formação do sujeito por meio da educação escolar.
- 02.** O currículo é concebido como um processo permanente de reflexão e orientação da práxis educativa, dentro da perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica, marco conceitual da Proposta Curricular.
- 04.** A Pedagogia Histórico-Cultural articula-se aos marcos do Materialismo Histórico-Dialético, em face à necessidade de aperfeiçoar e democratizar a Escola Pública.
- 08.** As contribuições da Psicologia Histórico-Cultural, tendo Vygotsky como seu expoente, são incorporadas pela coerência entre seus pressupostos e os da Pedagogia Histórico-Crítica.
- 16.** A especificidade da educação em uma perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural é a adaptação dos sujeitos à sociedade, no sentido de se apropriarem dos conhecimentos sistematizados ao longo do processo de humanização.

10 ▶ 02 + 08

23. O Programa Educação Integral da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2008) visa promover melhores condições de vida por meio do oferecimento, no âmbito do Ensino Fundamental, de serviço educacional público de qualidade social.

Em relação a esse programa, é **correto** afirmar que:

01. Assume como princípios: a valorização e construção de identidades, o respeito à diversidade e o desenvolvimento das múltiplas dimensões humanas.
02. Apresenta como eixos para o trabalho: conhecimento, cultura, lazer e cidadania.
04. Tem como uma de suas diretrizes: a qualificação da permanência da criança e do adolescente no espaço educativo
08. Tem como meta: tirar todas as crianças e jovens das ruas da cidade.
16. Contempla atividades educativas, sociointegradoras, realizadas no contra turno da escola regular.

23

▶ 01 + 02 + 04 + 16

24. Constituem exemplos de estratégias de intervenção orientadas na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino – Florianópolis (2008) que contribuem para o desenvolvimento das aprendizagens das crianças:

01. O registro pontual em cadernos de nota ou diários de classe do percentual de progresso e de fracasso das crianças obtido nas provas, a fim de servir como o principal parâmetro para a emissão da nota final no boletim.
02. A descrição afirmativa do que a criança aprendeu em documentos, tais como boletins, cadernetas, a serem divulgados e publicados para o conhecimento da família ou responsáveis.
04. A autoavaliação onde a criança é encorajada a perceber-se como sujeito de sua aprendizagem, registrando com desenhos e/ou escrita suas observações, suas angústias e suas sugestões ao longo do processo.
08. A promoção de espaços para ouvir a família ou responsáveis das crianças em relação à vida escolar dos(as) filhos(as) e ao trabalho pedagógico, visando um processo participativo e de reflexão sobre o ensino e a aprendizagem.
16. A observação da criança e o registro de seu desenvolvimento e/ou dificuldade, considerando as áreas afetivas, cognitivas e psicomotoras.

30

▶ 02 + 04 + 08 + 16

25. Os conceitos de *alfabetização* e *letramento* possuem significados distintos. Enquanto o letramento busca fazer uso social da leitura e da escrita, nos diferentes contextos sociais, a alfabetização é o processo de aquisição da tecnologia do escrever e do ler (Soares, 2003).

Com base nessa afirmação, indique a(s) alternativa(s)

correta(s):

- 01.** Alfabetizar consiste em fazer as crianças entrarem em contato com o mundo que as cercam a partir de um método específico que permite uma leitura crítica da realidade.
- 02.** O processo de alfabetização é fundamental ao ato de ler, pois é a partir dele que se inicia a identificação das palavras para posteriormente significá-las.
- 04.** O letramento extrapola a mera atividade de decifrar códigos e letras, pois busca formar leitores críticos que devem fazer o uso social da leitura e da escrita.
- 08.** Alfabetizar implica possibilitar às crianças, jovens e adultos, em processo de escolarização, a capacidade de ler e escrever, interagindo com textos de diferentes gêneros e funções sociais.
- 16.** A principal característica do letramento reside no fato de levar a criança a compreender um texto por meio da decodificação dos símbolos, letras, frases e orações.

14 ▶ 02 + 04 + 08

26. No interior das práticas do letramento, a leitura e a escrita são pares indissociáveis que atribuem sentido e significado a essas práticas.

Com base nessa ideia, constituem-se ações importantes ao trabalho pedagógico do(a) professor(a) visando uma perspectiva de letramento:

- 01.** Incentivar a prática da leitura, como um meio para compreender e discutir a pluralidade de sentidos e significados que um texto pode apresentar para diferentes leitores.
- 02.** Estimular a produção de textos escritos, como uma das formas de exercitar o que já se conhece do sistema e funcionamento linguístico, reformular ideias e opiniões para torná-las comunicáveis.
- 04.** Exercitar e treinar a leitura das crianças, como o principal meio que revela o sentido oculto de um texto escrito.
- 08.** Fazer uso de diferentes discursos e gêneros textuais, mediando com os objetos de leitura, como uma maneira de construir uma relação interessada e ativa.
- 16.** Aplicar atividades de leituras orientadas no livro didático e em textos indicados pela escola que priorizam exclusivamente o desenvolvimento das habilidades de decodificação de símbolos escritos.

11 ▶ 01 + 02 + 08

27. Analise o extrato a seguir:

A escrita e a leitura de textos fazem parte do desenvolvimento cognitivo da criança. Além de dar conta das questões linguísticas envolvidas no processo de aquisição da língua escrita, ela precisa dar conta de outras questões cognitivas. Pensar nas informações (conteúdos) a serem veiculados, no tipo de texto a ser produzido, adequá-lo a determinada situação e a determinados ouvintes.

Goulart, 1992.

Baseando-se no extrato, indique a(s) alternativa(s)

correta(s):

- 01.** A atividade linguística da criança se inicia muito cedo no contexto das relações sociais mais próximas, pela necessidade de inserção e participação do ser humano no seu grupo social.
- 02.** A criança precisa ler somente textos que possuam características relacionadas com a realidade em que está inserida.
- 04.** A criança aprende a falar pela interação; num processo de interlocução, vai desenvolvendo sua competência textual e, ao mesmo tempo, internalizando a gramática dessa língua falada ao seu redor.
- 08.** A criança precisa compreender que um texto, para ser significativo, deve estar contextualizado, isto é, integrado a uma determinada situação de produção.
- 16.** A língua escrita é um sistema de representação em que os significados das letras, palavras e frases já estão prontos, sendo necessário impor às crianças sua aprendizagem.

13

▶ 01 + 04 + 08

28. Considere a definição a seguir:

[...] lembremos que um texto é um produto de uma atividade discursiva onde alguém diz algo a alguém.

Geraldi, 1993.

Baseando-se nessa definição, indique a(s) alternativa(s)

correta(s):

- 01.** Um texto é uma simples justaposição de sequências verbais escritas.
- 02.** É fundamental a existência de um destinatário, real ou imaginário.
- 04.** As sequências verbais ou orais não são textos.
- 08.** É necessária a utilização de textos artificiais para se emitir uma mensagem.
- 16.** O importante na produção textual é exclusivamente a produção de sentidos.

02

▶ 02

29. Sobre o papel da Resolução de Problemas, é **correto** afirmar que este recurso ao ensino e aprendizagem da matemática permite desenvolver:

- 01.** A capacidade das crianças para observar, interpretar, estabelecer relações matemáticas, argumentar e validar resultados.
- 02.** A habilidade e a criatividade das crianças em construir diferentes estratégias e modelos para solucionar um problema matemático.
- 04.** A precisão do pensamento das crianças, despertando a ideia de que a matemática da escola e da vida possui resultados prontos e acabados.
- 08.** O raciocínio abstrato e intuitivo das crianças, explorado apenas nas séries finais dos anos iniciais com as crianças maiores de 9 (nove) anos.
- 16.** O raciocínio lógico das crianças, ao gerar e mobilizar os processos intuitivos, indutivos, dedutivos e de estimativa.

19

▶ 01 + 02 + 16

30. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino – Florianópolis (2008) prevê ao 1º ano do Bloco Inicial de Alfabetização (BIA) algumas orientações a respeito da avaliação numa perspectiva diagnóstica.

Nesse sentido, constitui(em) orientação(ões):

- 01.** Promover a vivência do mundo da escrita alfabética e numérica por meio de diferentes materiais e suportes de gêneros textuais e numéricos.
- 02.** Organizar atividades voltadas para o aligeiramento das práticas de alfabetização da língua escrita e matemática por meio dos exemplos trazidos pelos livros didáticos.
- 04.** Investigar a experiência das crianças em relação à escrita e leitura, aos cálculos na resolução de problemas junto aos familiares e outras pessoas que participem do seu entorno social.
- 08.** Compreender que a criança só tem acesso à cultura escrita alfabética e numérica ao ingressar na escola, quando já consegue ler, produzir textos escritos e resolver situações-problema envolvendo as noções matemáticas básicas.
- 16.** Considerar os conhecimentos e as experiências que as crianças já trazem, a fim de planejar intervenções no processo de aprendizagem.

21 ▶ 01 + 04 + 16

31. No que diz respeito ao reconhecimento da infância como um direito da criança no Ensino Fundamental, é **correto** afirmar que:

- 01.** A infância se concretiza como um direito a partir do estabelecido pela Lei no 11.274/2006 que amplia a escolaridade para nove anos, incluindo obrigatoriamente as crianças de cinco anos no ensino fundamental.
- 02.** A integração entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental é essencial para assegurar a infância como um direito, contribuindo para superar a fragmentação instalada historicamente entre essas duas instâncias formadoras.
- 04.** A singularidade das ações infantis deve ser assegurada para atender as crianças em suas necessidades como, por exemplo, o direito de brincar e de aprender.
- 08.** A infância deve ser concebida como um direito da criança relacionado, exclusivamente, à aprendizagem cognitiva.
- 16.** Pensar sobre a infância na escola e na sala de aula é um desafio ao Ensino Fundamental que, ao longo de sua história, não tem considerado o universo lúdico, os jogos e as brincadeiras como prioridades.

22 ▶ 02 + 04 + 16

32. Analise o extrato a seguir:

[...] o brincar é um espaço de apropriação e constituição pelas crianças de conhecimentos e habilidades no âmbito da linguagem, da cognição, dos valores e da sociabilidade.

(Borba; Goulart, 2006)

Baseando-se no extrato, indique a(s) alternativa(s) **correta(s)**:

- 01.** Os processos de desenvolvimento e de aprendizagem da criança envolvidos na ação de brincar são também constitutivos do processo de apropriação dos conhecimentos na escola.
- 02.** O brincar permite expressar, representar e recriar diversas situações de aprendizagem, compondo-se de atitudes coletivas e elementos culturais particulares.
- 04.** Planejar atividades lúdicas em sala de aula como, por exemplo, no processo de alfabetização, a proposição de exercícios de trava-línguas, de jogos com palavras, de memória são alternativas interessantes para se aprender brincando.
- 08.** Brincar com o outro é uma experiência de cultura e um processo interativo e reflexivo que envolve a construção de habilidades, conhecimentos, valores.
- 16.** Incorporar o brincar nas práticas da sala de aula exige tempos e espaços para que as próprias crianças criem e desenvolvam diferentes formas de brincar, implicando novas rotinas que propiciem a autonomia e as interações.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

33. A interação de todos os profissionais que atuam no Ensino Fundamental é importante para o sucesso e a organização do trabalho pedagógico.

Nesse sentido, entre outras atribuições, ao(à) auxiliar de ensino do Ensino Fundamental compete:

- 01.** Contribuir com o proposto pela unidade escolar, responsabilizando-se integralmente pelo planejamento diário das aulas dos(das) professores(as) e pela organização de reuniões de estudo.
- 02.** Auxiliar o(a) professor(a) e assumir o exercício da docência na ausência do mesmo.
- 04.** Comprometer-se com a aprendizagem das crianças e adolescentes, a partir de práticas educativo-pedagógicas que atendam às demandas surgidas no cotidiano da unidade escolar.
- 08.** Inspeccionar e registrar o trabalho desenvolvido pelo(a) professor(a), com o intuito de entregar um relatório das práticas realizadas em sala de aula para a direção da unidade escolar.
- 16.** Assumir uma postura rígida frente ao comportamento indisciplinado de crianças e adolescentes, contribuindo para a tomada de medidas corretivas por parte da unidade escolar.

06 ▶ 02 + 04

34. O respeito à diversidade étnica e cultural é um dos princípios básicos a serem reconhecidos e valorizados na escola. Para que esse princípio se efetive como uma prática em sala de aula, é importante considerar:

01. Os processos singulares que se constroem e se constituem os diferentes sujeitos: crianças, jovens e adultos.
02. As interações, trocas e o respeito entre os sujeitos como formas de discutir e valorizar pontos de vista diferentes.
04. A uniformização das ações no ensino para destacar os sujeitos intelectualmente mais preparados.
08. A discussão sobre, e como a discriminação e o preconceito podem estar presentes no cotidiano escolar, a fim de superar uma perspectiva excludente.
16. O reconhecimento de culturas inferiores, às quais pertencem sujeitos limitados que necessitam da escola para se adaptarem aos costumes aceitos socialmente.

11 ▶ 01 + 02 + 08

35. Conforme o Plano Nacional de Educação (PNE), a determinação legal (Lei nº 10.172/2001) de implantar progressivamente o Ensino Fundamental de nove anos, pela inclusão das crianças de seis anos de idade, tem a(s) seguinte(s) intenção(ões):

01. Alfabetizar todas as crianças matriculadas no Ensino Fundamental até os sete anos.
02. Adequar os conteúdos e atividades da antiga primeira série para o primeiro ano.
04. Oferecer maiores oportunidades de aprendizagem no período da escolarização obrigatória.
08. Assegurar que, ingressando mais cedo no sistema de ensino, as crianças prossigam nos estudos, alcançando maior nível de escolaridade.
16. Transpor todas as práticas da Educação Infantil, modificando assim toda a estrutura do Ensino Fundamental.

12 ▶ 04 + 08

36. Algumas ações e propostas da Rede Municipal de Ensino – Florianópolis (2008) contribuem para pensar a educação inclusiva na escola:

01. Analisar e produzir materiais pedagógicos que visem fortalecer uma educação voltada às relações étnico-raciais, reconhecendo o valor das diferentes contribuições dos povos na produção do conhecimento.
02. Diagnosticar problemas de saúde, nutrição, violência infantil e orientação sexual de crianças e adolescentes, por meio de cursos de formação e oficinas aos(as) professores(as) da Rede.
04. Disponibilizar o acesso às novas tecnologias da comunicação e informação (Internet) naquelas unidades educativas que obtiverem um índice anual de aprovação superior a 80%.
08. Ampliar e criar espaços alternativos nos finais de semana e/ou em outros horários, integrando a comunidade na realização de atividades culturais, artísticas, desportivas e recreativas.
16. Oferecer serviço educacional especializado para portadores de deficiência, promovendo a formação continuada, a produção de material didático-pedagógico e a aquisição de materiais e equipamentos adaptados.

25 ▶ 01 + 08 + 16

37. Para a organização do trabalho pedagógico com ênfase no diálogo como elemento mediador entre o ensinar e o aprender, é **correto** afirmar que:

01. Os momentos de interação entre as crianças na sala de aula oportunizam a troca de aprendizagens, o desenvolvimento da autonomia e a apropriação do conhecimento.
02. Os conhecimentos que as crianças trazem de suas vivências e realidades constituem as únicas fontes de que dispõe o(a) professor(a) para ensinar em sala de aula.
04. O comprometimento para o bom desenvolvimento de uma aula implica ações severas por parte do(a) professor(a), tais como chamar a atenção e punir crianças indisciplinadas.
08. Os planejamentos de ensino, planos de aula e estratégias de ação são elementos pontuais que não admitem alterações ao longo do processo de ensino e aprendizagem.
16. A organização das crianças em pequenos grupos de trabalho, selecionadas por capacidade e potencial de aprendizagem semelhante, é fundamental para o desenvolvimento de habilidades individuais.

01 ▶ 01

38. Os Temas Transversais são um conjunto de conteúdos educativos apresentados como eixos que contribuem para a flexibilização e articulação das diferentes áreas de conhecimentos previstas no currículo escolar.

Com base nessa concepção, é **correto** afirmar que:

01. A perspectiva transversal aponta para a obrigatoriedade no ensino de temas socialmente relevantes que permitam desenvolver a capacidade cognitiva e, sobretudo, normatizar os valores, a formação cívica e moral das crianças e jovens.
02. Cada Tema Transversal deve acolher uma área específica de conhecimento, a fim de garantir sua presença no ensino como mais uma disciplina no currículo escolar.
04. Os Temas Transversais devem integrar as diferentes áreas de conhecimento, relacionando-as e problematizando-as às questões atuais travadas na sociedade.
08. A Ética, a Pluralidade Cultural e o Meio Ambiente são alguns exemplos de Temas Transversais trazidos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (1997) para pensar o currículo do Ensino Fundamental.
16. A inclusão dos Temas Transversais no currículo implica a necessidade de um trabalho sistemático e contínuo ao longo de toda a escolaridade, influenciando uma redefinição de objetivos, práticas e orientações didáticas.

28 ▶ 04 + 08 + 16

39. Na escola, a proposição de diferentes ambientes de aprendizagem contribui para que crianças e jovens se engajem em situações diversas, interagindo e interagindo uns com os outros ao trocar experiências e produzir conhecimentos.

Sobre os diferentes ambientes e sua implicação para a aprendizagem, é **correto** afirmar que:

- 01.** O uso das novas tecnologias de informação e comunicação em sala de aula permite adaptar vários estilos e ritmos de aprendizagem, potencializando diferentes habilidades.
- 02.** As atividades esportivas realizadas no horário do recreio são indispensáveis para promover a consolidação e a aplicação dos conhecimentos formais adquiridos em sala de aula.
- 04.** A brinquedoteca e as oficinas pedagógicas são exemplos de ambiente que favorecem a aquisição e o desenvolvimento de habilidades, sejam elas cognitivas, artísticas ou motoras.
- 08.** Os jogos em sala de aula possibilitam a construção de regras, estratégias de raciocínio, contribuindo para explorar conceitos de diversas áreas do conhecimento.
- 16.** O lúdico e as brincadeiras realizadas em espaços específicos oportunizam a competição e o desenvolvimento de habilidades individualizadas, centradas em experiências da vida real.

13 ▶ 01 + 04 + 08

40. Analise o extrato a seguir:

A idade cronológica não é, essencialmente, o aspecto definidor da maneira de ser da criança e de sua entrada no Ensino Fundamental. Com base em pesquisas e experiências práticas, construiu-se uma representação envolvendo algumas das características das crianças de seis anos que as distinguem das de outras faixas etárias.

Brasil, MEC, 2004.

Baseando-se no extrato, indique a(s) alternativa(s) **correta(s)**:

- 01.** Nessa faixa etária é acentuada a imaginação, a curiosidade, o movimento e o desejo de aprender aliados à sua forma privilegiada de conhecer o mundo por meio do brincar.
- 02.** Nessa faixa etária as crianças estabelecem também laços sociais e afetivos e constroem seus conhecimentos na interação somente com outras crianças da mesma faixa etária, ignorando os adultos com os quais se relacionam.
- 04.** Nessa faixa etária a criança já apresenta grandes possibilidades de simbolizar e compreender o mundo, estruturando seu pensamento e fazendo uso de múltiplas linguagens.
- 08.** Nessa faixa etária as crianças representam o mundo, construindo, a partir de uma lógica própria, quase sempre equivocada e com explicações fantásticas que só servem para confundir sua percepção.
- 16.** Nessa faixa etária as crianças vivem um momento crucial de suas vidas no que se refere à construção de sua autonomia e de sua identidade.

21 ▶ 01 + 04 + 16

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>